

大学英语

六

级考试

专项

CET-6

训练

● 主编 / 胡安琳 闵 璇

710
分

题型时效性强
考点分析细致
讲评详尽到位



上海教育出版社
上海海文音像出版社

大学英语六级考试专项训练

主 编：胡安琳 闵 璇

编 者：（按姓氏笔画排序）

杨 勇 闵 璇 张 洁 陈丽丽

陈 沁 陈路林 范晓峰 韩媛媛



上海教育出版社
上海海文音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试专项训练 / 胡安琳, 闵璇主编. —上海: 上海教育出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-5444-1270-4

I. 大… II. ①胡…②闵… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319. 6

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第054015号

大学英语六级考试专项训练

胡安琳 闵璇 主编

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社 出版

上海海文音像出版社

易文网: www.ewen.cc

上海世纪出版股份有限公司

外语教育图书分公司 出品

(邮编: 200235 上海钦州南路81号8楼 021-64378133)

上海世纪出版股份有限公司发行中心

上海人教海文图书音像有限公司 发行

(邮编: 200083 上海水电路54号 021-56978943)

各地新华书店经销 上海华文印刷厂印制

开本 787×1092 1/16 印张 18.75 插页 0

2007年4月第1版 2007年4月第1次印刷

印数 0,001—5,000本

ISBN 978-7-5444-1270-4/H·0055 定价: 30.50 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

全国大学英语四、六级考试改革正在如火如荼地进行。改革的举措涉及题型、计分体制和成绩报道方式。改革的目的是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此,所有参加全国大学英语四、六级考试的考生都必须了解考试的形式和内容。在《大学英语六级考试试点考试样卷》中,试点阶段六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示:

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分: 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分: 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	
第三部分: 综合测试	改错 或完型填空		错误辨认并改正	15%
			多项选择	
	篇章阅读 或句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分: 写作	写作		短文写作	15%

可以看出,在考试内容和形式上,六级考试将加大听力理解部分的题量和比例,增加快速阅读理解测试,提高非选择性试题的比例。试点阶段的六级考试由四部分构成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到 35%,其中听力对话占 15%,听

力短文占 20%。阅读理解部分比例调整为 35%，其中仔细阅读部分 (Reading in Depth) 占 25%，快速阅读部分 (Skimming and Scanning) 占 10%。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为改错或完型填空，占 10%；第二部分为篇章问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%。

此外，自 2005 年 6 月考试起，四、六级考试成绩采用满分为 710 分的记分体制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单。

本书主要有如下几大特点：

一、紧扣大纲：编著者在充分理解《大学英语课程教学要求（试行）》的基础上，将其全面、彻底地贯穿到本书各个部分的编写中。

二、时效性强：本书涵盖了所有最新题型，帮助考生在第一时间了解和熟悉新题型的形式和内容。

三、针对性强：针对各项题型，本书就其命题特点、应试策略以及考点分别进行了到位的分析和点评，并对模拟练习答案作了详尽细致的解析。

四、讲练结合：建立在对历年真题研究基础上的讲评和分析可以帮助考生迅速把握测试要求；精心设计的练习可以帮助考生巩固和强化考试所需的技能。

本书的听力测试部分由杨勇、闵璇、陈丽丽、韩媛媛编写，阅读理解部分由范晓峰、陈沁、韩媛媛编写，综合测试部分由张洁、闵璇、陈沁、陈路林编写，写作测试部分由闵璇编写。

由于编者水平有限，错误与疏漏之处在所难免，诚请读者不吝指正。

编者

2007 年 3 月

目录

Contents

第一章 写作	1
第一节 总述	1
第二节 选词	3
第三节 造句	4
第四节 组段	7
第五节 成文	11
第六节 短文写作步骤	16
第七节 短文写作题型	18
第八节 模拟练习	20
模拟练习范文	22
第二章 听力理解	26
第一节 对话	26
第二节 短文理解	29
第三节 复合式听写	31
第四节 模拟练习	33
模拟练习答案及听力文本	62
第三章 快速阅读	101
第一节 快速阅读方法	101
第二节 解题思路 and 技巧	102
第三节 模拟练习	102
模拟练习答案及讲解	131
第四章 仔细阅读之选词填空	140
第一节 题型分析	140
第二节 解题步骤	140
第三节 解题技巧	140
第四节 模拟练习	141
模拟练习答案及讲解	144

第五章 仔细阅读之短句问答	149
第一节 题型分析	149
第二节 解题技巧	149
第三节 模拟练习	150
模拟练习答案及讲解	154
第六章 仔细阅读之篇章阅读理解	159
第一节 阅读理解的基本要求	159
第二节 阅读方法	159
第三节 解题技巧	160
第四节 模拟练习	162
模拟练习答案及讲解	187
第七章 短文改错	198
第一节 题型介绍及解题技巧	198
第二节 模拟练习	204
模拟练习答案及讲解	207
第八章 完型填空	212
第一节 题型介绍	212
第二节 命题规律及考点分析	212
第三节 答题策略与解题技巧	214
第四节 模拟练习	215
模拟练习答案及讲解	220
第九章 翻译	228
第一节 题型分析	228
第二节 汉英翻译基本方法与技巧	229
第三节 汉英翻译需要注意的问题	235
第四节 模拟练习	238
模拟练习答案及讲解	240
第十章 六级模拟试题	245
Model Test One	245
Model Test Two	257
Keys and Tapescripts to Model Test One	271
Keys and Tapescripts to Model Test Two	281

第一节 总 述

一、基本要求

《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》对写作部分的要求是:在30分钟以内,考生必须根据题目要求写出一篇不少于150字左右的英语短文。形式可分为提纲式作文、图表或图画作文、概要写作等。写作内容为考生所熟悉的日常生活及社会生活各个方面,所写内容要求“切合主题,意义连贯,标点正确,无重大语言错误”。此部分分值占试卷总分的15%。

二、评分原则与评分标准

1. 评分原则

六级考试短文写作部分采取的是总体评分方法(Global Scoring),即根据阅卷老师的总体印象,从内容和语言两个方面进行综合评定,而不是根据语言点的错误多少来扣分。一篇英语作文的内容和语言是个统一的整体。文章既要能够表达所规定的内容,又要用准确的语言将内容很好的表达出来。评分时既要考虑作文是否切题,同时又要考虑是否用英语清晰地表明了意思,即看考生语言上的错误是否造成了理解上的障碍。

另外,作文字数明显不足的考生,要结合其内容和语言适当扣分。

2. 评分标准

1) 本题满分为15分。

2) 阅读标准分五等:2分,5分,8分,11分及14分。

3) 阅卷人员根据阅卷标准,对照样卷评分,若认为与某一分数(比如8分)相似,即定为该分数(即8分);若认为稍优或稍劣于该分数,则可加1分(即9分)或减1分(即7分),但不得加或减半分。

4) 评分标准:

2分——条理不清,思路紊乱,语言支离破碎,或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

5分——基本切题。表达思路不清楚,连贯性差,有较多的严重语言错误。

8分——基本切题。有些地方不但思想不够清楚,文字勉强连贯;而且语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

11分——切题。思路清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

14分——切题。表达思想清楚。文字通顺,连贯性好,基本无语言错误,仅有个别小错。

[注:白卷——作文与题目不相关,或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给0分。]

5) 字数不足应酌情扣分

注:如题目给出主题句、起始句,均不得计入所写字数;

只写一段者:0分—4分;只写两段者:0分—9分(指规定写三段的作文)

6) 为便于了解评分标准,现将各档作文相当于百分制的得分,列表如下,称为得分率。其

中 9 分的得分为 60% (相当于百分制的 60 分)。

作文分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
得分率(%)	100	94	87	80	74	67	60	54	47	40	34	27	20	14	7

该项考试高分档(13 分—15 分)的评分标准是:内容切题,包括提纲的全部要点;表达清楚,文字连贯;句式有变化,句子结构和用词正确。由此可见,考生在动笔写作文时,既要考虑作文是否切题,又要考虑是否用英语将思想清楚而确切地表达出来,也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。只有这样,才能写出高质量、高水平的文章。

三、短文写作中出现的典型问题

写作部分是六级考试中较难的一项主观表达题,也是考生得分较低的一类题型。这些失分均由以下几类具有代表性的问题造成的:

1. 不会审题,抓不住关键词,整篇文章内容偏离了主题。很多考生在着手做写作题时并无审题和构思的概念,有的担心时间不够,只好草草收场。
2. 文章内容空洞,言之无物,无法体现主题。
3. 汉语思维,中国式英语的错误,屡见不鲜。有的考生习惯用汉语构思文章,时不时将汉语句子硬译成英语,结果全文都是中国式英语,无法理解。
4. 词汇量小,用词不当,词不达意,造成表达困难。英语语言的一大特点是其丰富的习惯用语和固定搭配,包括动词短语、介词短语、形容词短语。考生对词汇的运用能力较差,表达贫乏。
5. 句子逻辑关系混乱。部分考生因受汉语结构的影响,对句子中主谓语及状语之间的位置安排不妥,造成逻辑混乱。例如:Our English class often told stories. 应改为:We often told stories in our English class.
6. 使用不恰当的过渡词,文章缺乏连贯性。过渡词即关联词,它们使上下句子和段落合理衔接。承上启下,使表达合乎逻辑,同时结构严谨,文章紧凑。例:People learn English to use it. Some learn it to study or work abroad. Other learn it to read books and magazines in English or have something to do with English-speaking foreigners. 采用适当关联词后,修改为:People learn English for practical purpose: some learn it to study or work abroad, while others learn it to read or communicate in English.
7. 语法错误较多,直接影响文章质量。

语法错误主要表现为:

- 1) 分不清及物与不及物动词,例如:rise/raise, hear/listen 等;
- 2) 被动语态与主动语态的误用,例如:interesting/interested, speaking/spoken 等;
- 3) 词类混淆,将动词或形容词误作名词用,将名词或动词误作形容词用等。例如:benefit/beneficial, difficult/difficulty, pleasure/pleased 等;
- 4) 混淆可数名词与不可数名词,例如:family, practice 等;

- 5) 冠词、情态动词、介词、代词等方面的错误,例如:a English book, should did, must done 等。
8. 句子单调,句型句式缺少变化。有的考生的文章从头到尾都使用的是主谓宾式的简单句,单调乏味,留给阅卷老师的印象也可想而知了。
9. 标点符号马虎大意,一个逗号逗到底。这个问题看似微小,对考生分数的影响却很大,会让阅卷老师觉得考生完全分不清句子结构。

这里列出了考生们在写作中常常出现的一些问题。当然,还有其他方面,限于篇幅不再一一列出。

四、对屡屡出现的问题的思考

要想在写作部分取得高分,首先内容和语言方面要符合大纲的要求。内容,即要审准题,把握好整体方向。语言上,首先,要打好坚实的语法基础,表意清楚,否则写出的文章就如空中楼阁,观点再好、论证再严密,也是徒劳。其次,选词、造句要准确,句型句式多样化。例如,不要全文都是简单句,要将自己的写作能力在这 150 字里展现出来。第三,注意文章的开头和结尾,避免出现一些“幼稚”的错误。因为从老师阅卷的角度上讲,由于采取总体评分,开头结尾是至关重要的地方,写好了,会给阅卷老师留下良好印象,从而得到一个总体的认可。否则,因粗心、疏忽而犯的一些不该犯的错误会影响全文的整体评价。第四,要学会灵活使用“启”、“承”、“转”、“合”作用的过渡词,它们的作用可不少,将全文紧凑地连成一个整体,使用恰当了,会有画龙点睛的效果。最后,要记得检查和修改。写完文章后,考生都会感到如释重负,往往会忽视这一环节。而考试时,考生主要的注意力都集中在文章内容的表达上,难免会出现拼写表达上的错误。因此写完后一定要静下心来,认真检查一遍,以查漏补缺,使文章更完美。因此,英语写作能力是一种综合的语言能力,它不仅考查考生的语言知识及使用英语的熟练程度,同时还考查了考生的思维能力。但是它并非高不可攀,一样是有捷径可寻的。

第二节 选 词

任何语言中,词都是构成语言、表达思想、概念的元素。选词,又称之为措辞,在英文写作中既是一门艺术,又是一种技巧。

一、考生存在的问题

一篇文章之所以优秀往往就是因为它的选词准确而精彩。可是,对于许多考生来说,词汇是大家最头疼和担心的问题。平时大家背词汇手册时很熟练,往往看了上一个就知道下一个是什么了,但是到了需要表达的时候,这些词汇却往往用不上,特别对于一些基础较差的同学更是如此,写出来的作文,词汇贫乏,缺乏感染力。平时背了很多个形容词,但在写作的时候就只会用 good, bad, great, important 这么四个,在表示强调的时候也只是会用 very。像 extremely, completely, totally, dramatically 这些词根本不会用。比如表达“激烈的竞争”这个含义时,可以写为 intense competition, fierce competition, growing competition,但有些学生却只会用 great competition 来表示。再比如说,表达“巨大的变化”时,很多学生会写成 great change,而英语中可以说成是 dramatic change, change dramatically。这样的问题值得我们思

考,为什么会出现这些情况呢?原因就是在于大家学习英语的时候没有细心观察所记的词应该用在什么地方。所以说,背熟了丰富的词汇并不意味着就能写出传情达意的好文章。在学习英语的时候一定要记住单词之间的“词伙关系”(word partnership),即在背单词时,不要孤立地背,而是要把单词放在句中,记住它与其他词之间的“伙伴关系”。平时要留心哪些形容词和名词相搭配,哪些动词和副词相搭配,哪些动词和介词相搭配等等。也就是注意一个词和它周围的词的关系。只有这样写出的文章才会漂亮。可见要写出一篇优秀的作文,具备恰当的选词能力是第一步。

二、词伙关系

前面所强调到的“词伙关系”也就是我们在英语教学中常谈的搭配问题,即词与词之间的横向联系,特别是两个或两个以上词的搭配关系。从特征上讲,分为语法搭配和词汇搭配。语法搭配是指包含一个名词、形容词或动词加上介词或一个从句,如 account for, adjust to, by accident 等;而词汇搭配指不含介词、不定式或分句,主要以名词、形容词或动词为中心所构成的搭配关系。这种搭配关系在英语中大量存在,也是我们应总结学习的。

通过总结我们发现,词伙关系的中心就是名词、动词和形容词,这与汉语的搭配关系是一致的,即:形容词可以用来修饰名词构成偏正关系;副词可以用来修饰动词构成动状关系;动词和名词可以构成动宾或主谓关系。例如:形容词+名词:heavy losses, wise selection, effective way, wide experience, magical power 等。动词+名词:preserve the environment, raise money, enrich our life, attend classes, acquire knowledge, suffer the losses 等。动词+副词:live separately, widely use, increase sharply, relax physically and spiritually 等。

其实,我们所参加的六级考试中,作文试题仅仅要求 150 词左右,所涉及的词汇非常有限,而且这项考核着重考查的是考生使用已经认识的单词来表达思想的能力。对于词汇量不大的同学来说,与其考前抢记大量的单词,还不如好好的利用“词伙关系”掌握已熟悉的词汇的用法。假设考试中遇上了无法表达的词汇,也可以想想是否可以采用一些变通的方法加以取代,比如肯定的意思否定说,主动含义用被动表达。比如想表示“我们应该节约能源”这句话的时候,“节约”一词卡壳了,完全可以用 The waste of energy resource should be avoided.

当然,对于那些拥有较大词汇量的同学来说,可以在作文中积极展现自己的词汇水平,比如适当使用一些新颖的词汇,或是尽量使用同义词或近义词。因为词汇量会在某种程度上体现出考生的英语水平,同时也可以使文章的表达更准确、生动。但是也要注意,不要过分追求和堆砌词汇而置文章整体表达的需要于不顾,要始终按照恰当合理的选词标准来选择词汇。

第三节 造 句

句子是一个完整的语言单位,表达某种完整而独立的思想,是构成文章的有效成分。写好句子是写作的基本功,必须多加练习。我们发现考生在作文中出现的语言错误主要反映在句子层面上,而句子的正误优劣直接影响到卷面的分数。首先,我们要写出结构正确的句子;然后,在正确的基础上,再多些句式结构的变化。句子结构的准确性和句式的复杂性、多样性在很大程度上决定了文章的成败。

一、句子成分

英语写作首先要掌握句子的基本结构。考生所写出来的句子首先必须是一个完整的句子,也就是由至少包含一个主语和一个谓语的一组词构成的。下面我们从句子成分,即句子的各个组成部分入手。英语中句子的主要成分可分为主语部分和谓语部分。主语部分包括句子的主语及其限定成分,如定语;谓语部分中,至关重要的成分是谓语动词,其他成分有表语、状语、补语等等。

英语句子成分分类如下:

1. 主语 + 谓语。例如:He came.
2. 主语 + 谓语 + 表语。例如:He was happy.
3. 主语 + 谓语 + 宾语。例如:He taught me.
4. 主语 + 谓语 + 宾语 + 补语。例如:He asked me to go.
5. 主语 + 谓语 + 间接宾语 + 直接宾语。例如:He gave me a pen.

二、句子结构

英语句子从结构上分类,可分为简单句、复合句和并列句三类。简单句是构成复合句和并列句的基础;简单句中除谓语部分以外,其他所有句子成分都可以扩展成从句,从而构成复合句;而并列句则是由两个或两个以上的简单句连接来构成。

英语句式结构分类如下:

- 简单句 例如:He came.
- 复合句 例如:He came when I left.
- 并列句 例如:He came and I left.

1. 简单句,只含有一个主谓结构,表达一个思想的句子,常见的简单句句型共有五种:1) 主语 + 谓语 2) 主语 + 谓语 + 表语 3) 主语 + 谓语 + 宾语 4) 主语 + 谓语 + 宾语 + 补语 5) 主语 + 谓语 + 间接宾语 + 直接宾语。
2. 复合句,包含有两个或两个以上的主谓结构,表达一个主要的思想,以及一个或几个次要的思想。其中,有一个主谓结构是全句的主体,称为主句;另外一个或几个主谓结构作为主句里的一个句子成分,称为从句。从句常用的有三类:
 - 1) 名词从句,包括主语从句,宾语从句,表语从句和同位语从句,由连接词 that, whether (if), 连接代词 who, whose, which, what 或连接副词 when, where, why, how 引出。
 - 2) 状语从句,可分为时间、地点、原因、条件、让步、方式、比较、结果、目的状语从句,由各种从句相应的连接词引出。状语从句相当于副词的作用,用来修饰形容词,动词,副词甚至整个句子,作状语成分。
 - 3) 定语从句,可分为限制性定语从句和非限制性定语从句两种,通常由关系代词 who, whom, which, whose, that 和关系副词 where, when, why 等引出,可以代替句中形容词的作用,用来修饰主句中的名词部分。

三、句式结构的复杂性

前面我们了解了英语句子的成分构成和句式结构分类,这些是确保句子结构准确性的基

础,保证考生所写的句子符合语法规范,体现考生的语法水平。然而对于一篇好的文章来说,必须注意复杂句型的充分使用,这样可以反映考生对语言的驾驭能力和语言基本功。设想一下,假如一篇文章从头到尾只用主谓宾式的简单句,那一定单调乏味,留给阅卷老师的印象也可想而知。因此,通过把简单句转化为并列句或复合句,有助于句子结构的多样化。

四、句式结构的多样化

英语语言活泼生动,表达方式丰富多彩,这一点是衡量句子优劣的一个重要标准,因此考生们要克服写作中常见的缺点——句式过于单调、呆板。当然,在作文考试 30 分钟的时间里要做到基本无语言错误已非易事,但是同时还应注意句式结构的多样化,这样文章才可能生动有趣,为拿到高分创造机会。除了上面刚刚介绍过的增加复合句、并列句的使用之外,还可以注意以下几方面的练习:

1) 非限制性定语从句的使用。如:

例 1. They think energy comes from a variety of sources such as coal, oil, natural gas and the sun, which are sufficient for use.

例 2. Nowadays, the call for quality-oriented education is becoming widespread and the drawbacks of test-oriented education, which have aroused great concern throughout China, are becoming increasingly apparent.

以上两例句我们合理巧妙地运用了非限制性定语从句,使前后两个分句有机地连接起来,显得连贯、自然。例 1 用关系代词 which 代替逗号前的先行词 sources,通过非限制性定语从句进一步说明一些人认为能源取之不尽的观点。例 2 用关系代词 which 代替逗号前整个分句的意思,这样就把原本要用两个句子来表达的信息通过定语从句压缩为一个主从复合句,显得较为简洁。

2) 非谓语动词作状语。如:

例 1. Weighing both these arguments, I can come to the conclusion that there is no need to take such a drastic step to do away with this custom.

例 2. An old peasant, bringing his own food, volunteered as a guide for us.

例 1 用现在分词作时间状语,例 2 用现在分词做伴随状语。非谓语动词的四种表现形式,动词不定式,现在分词,过去分词和动名词,除动名词不能作状语外,利用其它三种非谓语动词形式作状语,能够很好地突出信息,取得生动地表达效果。

3) 同位语或插入语的使用。同位语或插入语一般插在主谓语之间,一般由名词词组、介词词组、从句、不定式短语、现在分词短语充当。它们能起到补充说明的作用。除此之外,插入语还可以对整句话进行解释。如:

Roughly speaking, these countries are the most densely-populated in Asia.

4) with 结构的使用。with 结构可表示原因、方式、伴随状态、条件等等。如:

With the rapid growth of the world's population, the ever increasing consumption of energy by industry, the world is facing the danger of running out of energy resources.

5) 形容词作状语的使用。如:

They swarm into the job market, curious and excited.

Disillusioned and disheartened, they are most likely to collapse under the weight of life.

- 6) 当主语过长或需要强调时,可以使用以 it 开头的句子。如:

It turns out, however, that this seemingly effective approach in theory does not work in practice.

It appears important that everyone should learn a foreign language after China's entry into WTO.

It doesn't make any difference whether this method will be adopted or not.

- 7) 为了使句子多样化,可以使用反问句或设问句。如:

Before we further discuss the matter, consider this: Why would we still bother to write letters when we can just pick the phone and call?

Should we read selectively or extensively? Different people may respond to it in different ways.

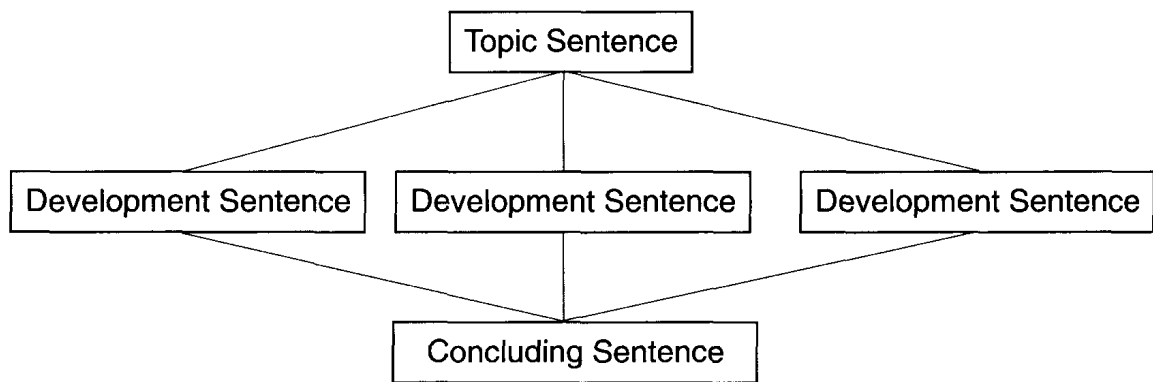
For what reason do you think it should be important?

When talking about ourselves, have you ever considered why we behave the way we do?

第四节 组 段

在掌握了英语句子的基本构成和主要句型之后,我们的写作重点就要从选词、造句转到连词组段上,并进行必要的段落层次上的写作训练。

段落是由彼此相关、共同表达一个中心思想的一组句子组合而成的。一个相对完整的段落通常由主题句 (Topic Sentence)、扩展句 (Development Sentence) 和结尾句 (Concluding Sentence) 三个基本要素构成,如图所示。



例如, Wherever one lives—in the city or the country, there are some good reasons for owning a car. (主题句) First, cars provide the most convenient form of transportation. (扩展句 1) Second, a car is a comfortable way to travel, especially in the winter time. (扩展句 2) Finally, a driver is usually safe in his car when he is out at night. (扩展句 3) Therefore, many people favor owning a car. (结尾句)

一个段落只能表达一个完整的主题,若要表达其他的主题,则选用另外的段落来表述。一个段落中主题句是提出本段落的主题;扩展句说明论证主题句的观点;结尾句提出结论,重申主题。其中,主题句、结尾句各一句,有时短的段落不使用结尾句,而扩展部分一般由两个

或两个以上的扩展句构成。

1. 主题句

- 1) 主题句是一个段落的中心,代表着整个段落的中心思想。一个恰当清晰的主题句可以很好地引导整个段落,起到画龙点睛的作用。写好了主题句,有助于紧扣段落的中心进行充分的扩展。
- 2) 主题句在英语段落中的位置比较灵活,可以居于段首,也可以居于段中或者段尾。但是在我们的写作考试中,考生应该尽量把主题句安排在段落开头,这样做一来可以时刻提醒考生本段的主题思想,以避免写着写着就迷失了方向,造成跑题;二来可以让阅卷人迅速了解作者的写作思路和文章大意。
- 3) 主题句既然如此重要,因此我们在写主题句的时候要注意以下几个方面:
 - 主题句必须是完整的句子。例如,The advantages of traveling 只是一个句子成分,不能作为主题句,应改为 Traveling has a lot of advantages. 又如,The reason why some people dislike traveling 也不是完整的句子,不能作为主题句,应改为 Those who dislike traveling have their reasons.
 - 主题句要有明确的中心思想,必须表达一个观点。例如 I read English every morning. 就不能作为主题句,它只是简单的陈述了一个事实而已。可改为 Reading English is indispensable for learning a foreign language. 这就成为了一个可扩展的观点。
 - 主题句所表达的观点要具体清楚。否则段落的主题含糊不清,那是很难用一段话讲清楚的。例如,Computer is very important. 这个句子的观点就太笼统了,含糊不清。可改为 Computer plays an educational role in our daily life. 这样就讲清楚了计算机在哪方面重要。
 - 主题句的范围要适度,描写细节的句子是不能作为主题句的。例如,I met an old friend yesterday. 或者 I moved to a new house last year. 象这样的句子涉及的面太窄,没有展开的余地,也是不能作为主题句的。

2. 扩展句

- 1) 扩展句的作用不可低估,它是对主题句所表示的内容进行追述和补充,是主题的延伸与展开。扩展句只能围绕着主题句展开,并受到主题句的限制。它一般运用具体的事例、个人的经验常识、建设性的意见甚至是统计数据来摆事实,讲道理,用足够的细节去支持主题句所提出的观点,从而构成段落的主干部分。
- 2) 写好扩展句要注意的问题:
 - 扩展句必须是段落主题的深化和发展。扩展句必须围绕主题句的观点展开,但必须是从某一角度、某一侧面、某一层次对主题的发展作进一步阐述,而不是对主题句颠来倒去的简单重复。言之无物地堆砌句子的文章不会给阅卷人留下好印象。
 - 扩展句内容必须与段落主题协调一致。段落中的每个句子、所有的细节内容都必须紧紧围绕段落主题句展开,任何与主题无关或关系不大的句子应坚决予以舍弃。
 - 扩展句之间要有连贯性。扩展句部分是段落的主体部分,一般由两句或两句以上的句子构成,发展段的扩展句部分有时甚至多达四到五句,这就要求考生必须有条理、分层次、按照一定的逻辑关系来组织细节或论据,并通过适当的过渡词来强调各扩

展句之间的逻辑联系。

3) 常见扩展方式

● 定义法

定义法是用于说明的一种方法。用定义法展开段落就是用简洁而明确的语言解释限定被说明对象的本质特征,把那些读者陌生的专业术语或是容易引起误解的事情解释或区别开来。

例如:

The long word “punctuality” means the habit of closely adhering to timetables or appointed time. A punctual man always gets up in good time in the morning, and is not late for breakfast, if work starts at his office at 10 o'clock, he will be there by that time; he never misses the train; if he says he will meet you at a certain time, he will not keep you waiting.

定义法是对某些概念做出详细的解释和限定,因此,此类文章要求用词间接、准确、易懂,文章要层次清楚、文字连贯。

定义法常用的词汇有:define, definition, explain, understand, describe, interpret, illustrate, refer to。

● 分类法

分类法是将被说明的对象按照一定的标准划分成不同的类别,一类一类地加以说明,这种方法能将复杂的事物表达得清楚、明白、有条理。

例如:

You probably know there are two sides to the brain, the left and right. According to one theory, the right side deals with the senses (what we see, hear, feel and smell). It is the creative, imaginative side. The left side is concerned with logic. It analyses information and puts it in order. It's the 'educated' side of the brain.

分类法的写作特点是内容翔实,层次分明,用词准确。

分类法常用的句式和词语有:

* ... may be divided/classified into several types/the following kinds

* ... consists of ... ; according to ... ; comprises ... ; on the basis of ...

● 列举法

列举法是将各种因素一一列出,如原因、结果、优点、缺点、建议、变化等等。这种方法能增强文章的说服力,使文章表达得清楚有条理。

例如:

Now that we know that health is the source of our energy, what should we do to maintain and enhance our health? First, we should exercise every day to strengthen our muscles. Second, we breathe fresh air and see the sunrise. This habit can do wonders for our outlook on life. Third, there is a proverb that says, “Prevention is better than cure.” If you pay close attention to your health, you can avoid getting sick, or at least cure yourself of a disease while it is still in its incipient stage.

列举法常用的过渡词汇有:

* first; second; third; last;

* to begin with; to start with; in the first place; then; next; in addition (to); besides; also; moreover; furthermore; what is more; finally

● 举例法

举例法通过实例来说明主题句的观点,使所说明的观点具体化。

例如:

Traveling is very educational. For example, visiting some historic places can enrich your knowledge of history. In addition, by traveling you can get to know different societies—their lives, customs and cultures. Finally, traveling can offer you an exciting experience of meeting different people.

用举例法展开段落是最简洁易行的。但运用此法时,一定要注意例子的代表性和适量性,恰当地使用事例,可以使内容具体,富有说服力。

举例法常用的句式和词语有:

* To take ... as an example

* ... shows/illustrates ...

* ... can be illustrated/shown by the following example/instances

* for example; for instance; say; suppose; such as

● 因果法

在议论文中使用因果法进行论证具有较强的说服力。因果法中的“因”是指证明论点的理由;“果”是指要证明的论点。人们在思维过程中常常会根据某事物的原因推导其结果,或根据某种结果分析其原因,这种思维方法体现在写作中就是因果法。

例如:

More and more people have realized the importance of keeping our cities greener, but with the rapid growth of population, more and more buildings have to be built. As a result, in some large cities, sometimes you can only see few trees and flowers, and little grass. People have to walk in the sun along the streets. The air in the cities is very dirty. If you fly in an airplane over these cities, you can find they are all gray.

因果法常用的句式和词语有:

原因

* There are several reasons why/for ...

* The cause of ... is ...

* The reasons why ... are as follows

* ... is the result of ...

* because; since; now that; because of; as a result of; on account of; for this reason; owing to; due to; for; as

结果

* The result/effect/consequence of ... is ...