



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition

第二版

NEW HORIZON  
COLLEGE ENGLISH

# 新视野大学英语

总主编：郑树棠



Reading and Writing

读写教程

Teacher's Book

教师用书

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

Second Edition

第二版



普通高等教育“十一五”国家级规划教材 ★ 普通高等教育精品教材

# NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH 新视野大学英语

总主编：郑树棠

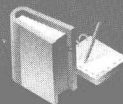
主 编：郑树棠

编 者：郑树棠  
陈永捷  
黄 蕾  
赵 勇  
丁雅萍

吴 江  
陆 韬  
陆 栋  
冯宗祥

周国强  
周俊英  
秦玉英  
左源虎

胡全生  
赵蔚群  
杨小虎  
孔庆华



Reading and Writing

读写教程

Teacher's Book

教师用书

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语(第二版)读写教程教师用书. 1 / 郑树棠总主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.2

ISBN 978-7-5600-7300-2

I. 新… II. 郑… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料 ②英语—写作—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023402 号

出 版 人: 于春迟

项目负责: 秦学信

责任编辑: 秦学信 胡春玲

封面设计: 王 薇

版式设计: 付玉梅

Logo设计: 林 力

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京双青印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 18.5

版 次: 2008 年 3 月第 1 版 2009 年 4 月第 4 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-7300-2

定 价: 29.90 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 173000001

# 《新视野大学英语》系列教材

## 编 委 会

顾 问：胡文仲 王守仁

Dr. Joyce A. Wilkinson (加拿大)

Dr. Frank Borchardt (美国)

总主编：郑树棠（上海交通大学）

编 委：（以姓氏笔画为序）

王大伟（上海海事大学）

王亚平（华东理工大学）

王基鹏（石油大学）

王焱华（北京师范大学）

叶兴国（上海对外贸易学院）

申娜娜（郑州大学）

乔梦铎（哈尔滨工业大学）

许建平（清华大学）

吴 江（上海交通大学）

吴树敬（北京理工大学）

李思国（东北大学）

汪家树（同济大学）

辛 丁（北京交通大学）

陆伟忠（华东理工大学）

陈永捷（上海交通大学）

周国强（上海交通大学）

周俊英（北京工业大学）

罗立胜（清华大学）

金启军（东北大学）

胡开宝（上海交通大学）

胡全生（上海交通大学）

赵雪爱（西北工业大学）

徐 玲（同济大学）

徐 钟（上海大学）

顾大僖（上海师范大学）

屠国元（中南大学）

黄跃华（南开大学）

嵇纬武（天津大学）

# 前言

《新视野大学英语》是一套与现代信息技术相结合的立体化大学英语教材,由教材、光盘、网络等多种载体构成,体现了新的教学理念与教学模式,旨在培养学习者的英语综合应用能力。这套教材自2001年出版以来,系统地、创造性地将计算机网络技术引入大学英语教学,取得了很好的教学效果,也广受使用者好评。从这一意义上讲,《新视野大学英语》倡导了新的教学理念,开拓了教学视野,扩展了学习空间,对我国大学英语教学的发展起到了推动作用。

随着我国大学英语教学的发展、现代教育技术的进步以及国家大学英语教学方针的确立,《新视野大学英语》又以崭新的面貌走进大学英语课堂。《新视野大学英语》的编者遵循教育部的指导,依据新的课程教学要求,结合实际使用中的反馈意见,经过近三年认真细致的调研与策划,对第一版教材进行了修订与完善,推出《新视野大学英语》(第二版),以满足新形势下大学英语教学的需求。

## 一、编写依据

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部2007年7月以教高厅[2007]3号文件颁发了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》),作为高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

《课程要求》进一步界定了大学英语的教学性质:“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”;同时明确了大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

《新视野大学英语》(第二版)作为“教育部普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,在设计、编写和制作上贯彻《课程要求》对大学英语教学性质、教学目标、教学模式、教学评估、教学管理及大学英语参考词汇表等各方面所做的界定和描述,并在此基础上,结合外语教学理论与实际教学需要,进行教学理念和教学模式的探索与创新,开拓大学英语教与学的新视野。

## 二、创新理念

### 教学理念创新

《课程要求》指出:“教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想



和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。”《新视野大学英语》(第二版)所构建的立体化教学系统有利于促进教学理念的转变。教师不再仅仅是知识传授者,而成为教学过程的组织者、自主学习的指导者、教学活动的督促者。学生则可以选择适合自己的材料和方法,成为学习的主体,从而提高独立思考和自主学习的能力。

### 教学模式创新

《课程要求》指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。”

《新视野大学英语》(第二版)系列教材的建设着重于教学模式的创新,形成课本、光盘与网络课程之间相互补充和支持的有机体系。多媒体学习资源和教学管理平台与教材配合,构成立体化网络课程,打破了教学时空的界限,拓宽了教学内容。在网络的支持下,教师可以对校内外不同地点的多个教室进行实时同步教学,学生也可以在教学计划指导下进行非实时的个性化、自主式学习。

### 教学内容创新

《课程要求》指出,课程设置要“充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要为基础较好的学生创造发展的空间;既能帮助学生打下扎实的语言基础,又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。”

《新视野大学英语》(第二版)教学内容经过进一步完善,更具时代感、趣味性和实用性;同时系列教材中包含不同分册,主干教材与配套教材相辅相成,体现了内容的系统性和延展性。丰富的教学内容和多样的练习形式为实现分类要求和因材施教提供了可能,教师可以根据实际需要选择教学内容,制定个性化的教学方案。

《新视野大学英语》(第二版)网络课程也为教师和学生提供了更丰富的资源。学生可以根据个人情况,设定学习目标和进程,选择相应练习,加强语言技能的训练;教师可以下载更新教学资料,调整和丰富教学内容,也可以与同行共享资源、探讨教学、交流经验。《新视野大学英语》(第二版)从课本开始,通过互联网的延伸,连接到多元化的信息空间,把学生引向世界,把世界带进课堂,为创新教学提供了条件。

## 三、编写原则和特点

《新视野大学英语》(第二版)全面贯彻《课程要求》的精神,充分利用现代信息技术,培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,同时重视外语教学理论对实践的指导作用,为教学评估和教学科研提供条件。

### 加强对英语综合应用能力,尤其是听说能力的培养

《新视野大学英语》(第二版)在教材体系的设计上,重视不同语言技能间的联系和综合应用能力的培养,各分册之间密切配合,听、说、读、写、译的练习相辅相成。

在提高综合能力的前提下,第二版特别加强了对听说能力的培养和训练:提供丰富多样的听说素材与活动形式;在练习设计上注重师生互动和学生间的互动;为课堂授课与课外学

生自主学习提供条件,鼓励自主学习与合作学习相结合;循序渐进提高听力和口语表达能力,引导学生从语音模仿、话语训练到针对某个话题表达自己的观点,逐步提高实际交流能力。

### 体现接受技能和产出技能的衔接和互补

语言学家 Harmer 指出:“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言,那么在教材编写中接受技能和产出技能的培养也应该像在生活中那样有机地结合在一起。”《新视野大学英语》(第二版)遵循了这一原则,精心设计教学内容,将接受技能和产出技能的训练有机结合,注意输入与输出的关系,注意语言知识与语言交际能力的关系。同时分册之间相互配合,全面培养学生运用语言的能力,避免孤立地发展某项技能。

### 注重核心词汇的掌握和运用

对积极词汇的掌握和运用有助于提高学生的英语应用能力。《课程要求》在一般要求、较高要求和更高要求三个层次上都提出了对积极词汇掌握的要求。《新视野大学英语》(第二版)在中学已学词汇 2228 个(含积极词汇 1087 个)的基础上,基本覆盖了《课程要求》所规定的一般要求层次的全部词汇,并在练习中侧重对积极词汇的训练,充分体现了对积极词汇的关注和重视。

### 重视教学评价,提供多种测试手段

教学评价是大学英语教学实现课程目标的一个重要环节。《新视野大学英语》(第二版)同步提供试题库,为形成性评估和终结性评估提供了工具与途径。

《新视野大学英语》(第二版)试题库以学业成就测试为主,提供听、读、写、译等不同形式的测试题目。教师可根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元或某一教学阶段后的测试,或组织期末课程测试,还可以组题进行水平测试。就考试形式而言,教师可以在局域网上组织多个教室同步测试,也可以在不联网的情况下在计算机上实现无纸化测试,或从试题库选择和整合试卷,提取录音、打印试卷之后,组织现场测试。

《新视野大学英语》(第二版)网络平台中的教学管理模块也为组织教学评估提供了方便。详细的学习进程记录和作业/成绩记录使教师能够随时了解学生的自主学习情况。在网上可以实施学生自我评估、学生间的评估、教师对学生的评估等。通过教学、管理与测试相结合,形成性评估和终结性评估相结合,教师能够全面、客观、准确地获取反馈信息,改进教学管理,学生也能及时调整学习策略,提高学习效率。

### 建设教材语料库,辅助教学与科研

《新视野大学英语》(第二版)同时构建了全套教材的专用语料库,其最终规模达到 200 万词左右,相当于国外学术界最近推出的 Cobuild TEFL 语料库的规模。语料库为教学提供了丰富的实例,为从事与教学相关的研究提供了便利,同时也为有识之士对本套教材进行评估提供了依据。

## 四、教材构成

《新视野大学英语》(第二版)针对大学英语一般要求层次教学而设计,包含 1—4 级,供两个学年使用。每一级别由以下分册构成:《读写教程》(配教师用书)、《听说教程》(配

教师用书)、《泛读教程》、《快速阅读》和《综合训练》。与教材配套的还有音带、学习光盘、电子课件、网络课程、试题库和语料库,各学校可根据需要选择不同组合方式使用。

《新视野大学英语》(第二版)全方位修订《读写教程》与《快速阅读》,重新编写《听说教程》与《综合训练》,增编《泛读教程》。经过在构思和编写中的全盘考虑、统一设计,各分册之间主题呼应,既分工明确、各司其职,又互为补充、相辅相成。《读写教程》通过提供内容丰富、时代感强的素材和多样的训练形式培养读、写、译三方面的能力;《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开多种形式的听说训练;《泛读教程》和《快速阅读》则以不同的方式通过文体多样的选篇和针对性强的练习帮助学生拓展视野,积累词汇,提高阅读技能;《综合训练》针对所学词汇、语法、翻译和阅读技能等方面提供更多的操练内容。

通过提供不同内容和不同载体的教学资源,《新视野大学英语》(第二版)为大学英语教学提供了全方位、多渠道的支持,也为实现《课程要求》提出的深化教学改革、提高教学质量、实现不同层次的教学要求和目标提供了选择和保障。

## 五、使用建议

《新视野大学英语》(第二版)切实贯彻《课程要求》提出的“新教学模式应能使学生学习适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力”这一指导方针。

《新视野大学英语》(第二版)针对不同学校的实际情况和使用需要,提供了不同的选择和组合的可能。使用第二版的学校和教师可以根据本校情况,建立适合本校学生的“集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”。这一教学体系应有利于贯彻分类指导、因材施教的原则,有利于推进教学模式、教学手段和方法的创新,同时有利于推动学生进行自主式、个性化的学习,选择适合自己需要的材料和方法,逐步提高自主学习能力和英语综合应用能力,进而满足各自不同专业的发展需要。

## 六、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》系列教材顾问为胡文仲教授、王守仁教授、Joyce Wilkinson(加拿大)与 Frank Borchardt(美国)。参与编写和制作《新视野大学英语》的有全国二十余所高校的几十名资深教授和中青年骨干教师。

《新视野大学英语》(第二版)国外合作单位有 Duke University, Middle Tennessee State University 等,同时有数十位外籍专家参与审定全稿。

编者

2008年2月



# 《读写教程教师用书》编写及使用说明

本书是《新视野大学英语》(第二版)读写教程1的配套教师用书。本书在第一版基础上,依据《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)的精神,并结合使用院校的反馈意见,在结构和内容方面进行了修订和完善。

## 一、主要内容

《读写教程1》教师用书由10个单元构成,每单元包括三个部分:

第一部分(Part I):

1. 背景介绍(Background Information)

本书在第一版基础上对背景材料进行了删选和更新,提供与课文内容相关的人物、文化、社会生活及风土人情等背景知识的介绍,同时提供相关网址供查阅或拓宽教学内容。与第一版相比,教师用书中对背景知识的介绍更为详尽,供教师选择使用。

2. 教学内容提示

本书在第一版基础上加强了对课文语言点的分析。课文详解(Detailed Study of the Text)部分包括难句解释、语法要点和重要句型说明、词语及短语讲解和例证、相关文化背景介绍等。阅读技能(Reading Skills)部分提供了相关教学建议。修订后的教师用书重点和难点更加突出,针对性更强,便于教师开展课堂教学。

应广大教师的要求,编者在第二版教师用书的结构分析(Text Structure Analysis)部分增加了对整篇课文的篇章结构分析。

第二部分(Part II)提供《读写教程1》全部练习答案或参考答案。

第三部分(Part III)提供《读写教程1》课文A、B篇的参考译文。

## 二、教学建议

《读写教程1》练习多样,内容丰富,在使用本教材时可根据分类要求和因材施教的原则,适当选择教学内容。建议根据各校的条件,选择组合使用多种不同的载体;根据教学安排,选择某些教学内容作为课内精讲,某些内容由学生课外使用光盘或网络学习;根据学生水平,确定某些练习为必做,某些练习由学生在个性化、自主式学习中选择使用。

教师可以根据需要使用教材中设计的练习。以Questions for discussion or oral report部分的问题为例,教师可要求学生在预习课文时针对此部分问题收集相关材料;也可以在讲解课

文后,让学生课下收集材料,在下次上课时组织课堂讨论;还可以要求学生就此部分问题提交书面报告。

对于课文理解、翻译及写作等主观题,教师用书中提供的答案并非唯一正确答案,课文的译文也非唯一标准的译文,仅供教师参考使用。

### 三、教学资源

《读写教程》同步提供课本、光盘、网络三种载体,内容互为巩固和补充。为方便教师备课和授课,还提供了相应的教学资源。

光盘:读写光盘内容侧重对课文的理解与学习,以及读、写、译三项技能的训练。为方便学生有针对性地自主学习,光盘对书中部分板块的内容进行了重组。各单元不但增强了对课文结构的分析,提供了更详尽的词汇讲解与例句,而且补充了更多背景知识。两篇文章还有配乐赏析版,供学生体会与欣赏。

网络课程:配套网络课程除课文学习外,更侧重多样的练习以及对练习的管理和记录。学生既可以在线完成书上的所有习题,也可以选择网上补充的各类语言练习和学习工具,如快速阅读和写作训练等,进一步提高语言应用能力。此外,网上还提供了相关的测试与评估功能,便捷的管理记录和互动交流功能,方便学生安排个性化的自主学习进程,多方位巩固和活用所学知识。

教师可以通过网络平台中的“教学管理”板块安排教学日程、组织教学内容、查看学生学习记录、进行在线答疑和交流等。网络平台的使用方法详见书后“《新视野大学英语》在线教学系统使用指南”。

语料库:《新视野大学英语》(第二版)配有专用语料库(登录网络平台使用),语料全部来自本系列教材的内容,规模达200万词左右。语料库为教学提供了丰富的实例,可以丰富教学内容,也便于教师开展科研。

试题库:《新视野大学英语》(第二版)配有试题库(包括光盘版和网络版),包含听力、阅读、翻译、词汇/结构、完型填空、篇章层次词汇理解、写作等各类题型。教师可以使用试题库自行组卷,进行形成性测试或终结性测试。

### 四、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)系列教材总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语》(第二版)读写教程1主编为上海交通大学郑树棠(兼任)。

参加编写的主要人员有郑树棠、吴江、周国强、胡全生、陈永捷、陆韬、周俊英、赵蔚群、黄蕾、陆栋、秦玉英、杨小虎、赵勇、冯宗祥、左源虎、孔庆华、丁雅萍等。参与材料整理和编写修订工作的有陈庆昌、左克文、陆莹等。

曾参与过《新视野大学英语》(第一版)读写教程1的编者有胡开宝、吴江、吴勇、童剑平、

邵瑛、索宇环等，谨向他们对本书的贡献表示衷心的感谢。

《新视野大学英语》(第二版)读写教程1由郑树棠、陆韬及外籍专家 Jeff Wendland (美国)、Susan Scott (澳大利亚) 审定全稿。

编 者

2008 年 2 月

# Contents

<b>Unit 1</b>		<b>1</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	<b>1</b>
	Section A	1
	Section B	15
	<b>Part II Key to Exercises</b>	<b>27</b>
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	<b>30</b>
<b>Unit 2</b>		<b>33</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	<b>33</b>
	Section A	33
	Section B	45
	<b>Part II Key to Exercises</b>	<b>56</b>
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	<b>59</b>
<b>Unit 3</b>		<b>63</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	<b>63</b>
	Section A	63
	Section B	78
	<b>Part II Key to Exercises</b>	<b>85</b>
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	<b>88</b>
<b>Unit 4</b>		<b>91</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	<b>91</b>
	Section A	91
	Section B	101
	<b>Part II Key to Exercises</b>	<b>110</b>
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	<b>113</b>
<b>Unit 5</b>		<b>117</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	<b>117</b>
	Section A	117
	Section B	130
	<b>Part II Key to Exercises</b>	<b>137</b>
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	<b>140</b>

<b>Unit 6</b>		<b>143</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	143
	Section A	143
	Section B	154
	<b>Part II Key to Exercises</b>	162
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	165
<b>Unit 7</b>		<b>169</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	169
	Section A	169
	Section B	181
	<b>Part II Key to Exercises</b>	188
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	192
<b>Unit 8</b>		<b>195</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	195
	Section A	195
	Section B	207
	<b>Part II Key to Exercises</b>	219
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	224
<b>Unit 9</b>		<b>227</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	227
	Section A	227
	Section B	236
	<b>Part II Key to Exercises</b>	244
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	248
<b>Unit 10</b>		<b>251</b>
	<b>Part I Understanding and Learning</b>	251
	Section A	251
	Section B	265
	<b>Part II Key to Exercises</b>	275
	<b>Part III Reading Passage Translation</b>	278
<b>Appendix</b>		<b>281</b>
	《新视野大学英语》在线教学系统使用指南	281



# Unit 1

## PART I

## UNDERSTANDING AND LEARNING

### Section A

### Learning a Foreign Language

#### ● Background Information

#### 1. New Horizon College English (NHCE)

New Horizon College English is the very first of its kind for College English Teaching and Learning throughout China, combining its high-quality learning materials with a website launched in 2001. The Web-based English language learning system is supported by theoretical structures in linguistics and applied linguistics. The “supporting structures” include sound theoretical arguments addressing the inherent nature of computerized instruction against traditional “platform instruction” and print. Teachers and students have hailed NHCE for its learning interactivity, learning autonomy, adaptability to individual learning styles, self-judgment, combination of communications elements, authentic language materials, various modes of use, and 24-hour accessibility and instant response. Millions of students have used NHCE for online reading and writing and discussion through the forum, vocabulary and grammar exercises, listening comprehension and pronunciation checks, sources for background information, and online assessment. NHCE has been tailored to serve several teaching methodologies including directed study or instructor-led study, asynchronous study and synchronous or live and real-time learning as well. Visit <http://www.nhce.edu.cn> for more information about NHCE.

#### 2. Online learning

Online learning, a form of distance education, refers to learning and other supportive resources that are available through the Internet. In an online lesson, students work with a computer program to select the materials they should be studying. The materials can be presented as text, graphics, animated graphics, audio, video, or a combination of these that are displayed in Web browsers or other

multimedia players such as Windows Media Player. Visit <http://www.ion.uillinois.edu/resources/tutorials/overview/index.asp> for additional information. The website can answer questions you may have about key elements of an online program, strengths and weaknesses of online learning, tips for success, and much more.

## ● Cultural Notes

The education systems seem similar for different countries, but we use different terms to describe them. A junior middle school refers to a school in the US for children who are twelve to fifteen years old while in Britain a junior school refers to a school for children aged seven to eleven years. In China, a junior middle school refers to a stage of education after primary or elementary school, and a senior middle school refers to a stage of education after junior middle school and before college or university. More information about the US education system is available in the following paragraphs.

Most Americans attend twelve years of **primary** and **secondary school**. With a secondary school (“**high school**”) diploma or certificate, a student can enter college, university, vocational (job training) school and other professional schools.

**Primary and secondary school:** Begins around age six for US children. They attend five or six years of primary school. Next they go to secondary school, which consists of either a two-, three-year program or a four-year program. This is called “middle school” or “junior high school” and “senior high school” (often just called “high school”).

**Higher education:** After finishing high school (twelfth grade), US students may go on to college or university. College or university study is known as “higher education”.

Study at a college or university leading to the Bachelor’s Degree is known as **undergraduate** education. Study beyond the Bachelor’s Degree is known as **graduate**, or **postgraduate** education. M.D. and Ph.D. are both doctorate degrees, awarded to doctors of medicine (medical doctors) and doctors of philosophy (academics of all other fields) respectively.

## ● Detailed Study of the Text

1. Learning a foreign language was one of the most difficult yet most **rewarding experiences** of my life. (Para. 1)

**Meaning:** Learning a foreign language was one of the most difficult things I’ve ever done, but it provided more benefits than any other experience I have had.

- ★ **reward:** vt. give something in return for good and valuable doings  
The father **rewarded** the little boy for cleaning his room. 小男孩因为打扫了房间而得到父亲的奖励。



Finally, his hard work was **rewarded**. 最终, 他的努力得到了回报。

*n.* [C, U] something as a return for good and valuable doings

The bank developed a new system of **rewards** to encourage the clerks to work harder. 银行推行新的奖励制度鼓励职员更加努力工作。

This game had its excitement, challenges, and **rewards**. 这个游戏充满刺激、挑战和成就感。

★ **rewarding**: *a.* satisfying and worthwhile (giving you satisfaction, pleasure, or profit)

She found the experience very **rewarding**. 她发现这个经历使她受益匪浅。

Teaching is a **rewarding** career. 教学是一项很有意义的职业。

★ **experience**: *n.*

1) [C] something that happens to you or something you do, especially when this has an effect on what you feel or think

He wrote a book documenting his prison **experiences**. 他写了一本书, 记录他的牢狱经历。

The **experiences** of college will give you memories for the rest of your life. 大学经历将给你留下终生难忘的记忆。

2) [U] knowledge, feeling, or skill in a particular job or activity

He is a good choice to be president of our new company because he is rich in managerial **experience**. 他是出任我们新公司老总的好人选, 因为他管理经验丰富。

I should not be in any danger here, but **experience** has taught me caution. 我应该没什么危险, 但经验告诉我应该谨慎。

2. Although at times, learning a language was **frustrating**, it was well **worth** the effort. (Para. 1)

**Meaning:** Although sometimes learning a language made me feel annoyed and upset, it was rewarding enough to spend time and effort on it.

★ **frustrate**: *vt.*

1) cause someone to have feelings of disappointment

She was **frustrated** by her failure in the college entrance exam. 她因高考失利而灰心丧气。

The frequent traffic delays **frustrated** the young man, and he decided to do something about it. 那个年轻人对频繁的交通堵塞造成的延误很伤脑筋, 他决定做点事情改变这种情况。

2) cause the failure of something

His attitude **frustrated** our plan. 他的态度破坏了我们的计划。

Thick fog **frustrated** their attempt to land on the tiny island. 大雾使他们登上小岛的尝试失败。

★ **frustrating**: *a.* making someone feel annoyed, upset, or impatient

It's **frustrating** when you're in a hurry and the traffic isn't moving. 当你赶时间而交通拥堵、寸步难行时, 你会感到十分沮丧。

Many of the things that my father finds **frustrating** are exactly what my mother finds most rewarding. 许多父亲觉得令人沮丧的事, 恰恰是母亲认为值得做的。

★ **be worth sth./doing sth.:** be rewarding enough for the time, effort, money, etc.

The beautiful town and lovely beaches **were** well **worth** the 45-minute drive from our cottage.  
从我们的小屋到美丽的小镇和迷人的海滩,虽然需要45分钟的车程,但绝对不虚此行。  
He's decided to have a look at the house for it **is** well **worth** buying. 他决定去看一看那栋房子,因为它值得买下来。

3. My experience with learning a foreign language began in **junior** middle school, when I took my first English class. (Para. 2)

**Meaning:** I started to learn English in junior middle school; it was at that time that I took my first English class.

★ **junior:** *a.* having a low position, level, or rank

She started as a **junior** reporter on a local newspaper. 她是从一家地方报社的初级记者开始干起的。

His job is to give instructions to people **junior** to him. 他的职责是指导职位在他之下的人。

4. Because of this **positive** method, I eagerly answered all the questions I could, never worrying much about making mistakes. (Para. 2)

**Meaning:** Because of the helpful and encouraging way (my teacher taught), I was very willing to answer all the questions I could, and I hardly worried about making mistakes.

★ **positive:** *a.*

1) helpful and encouraging in achieving something

If you want to improve your situation you must adopt a **positive** attitude. 如果你想改善你的境况,就必须采取积极的态度。

The teacher's support made me feel better, more **positive**. 老师的支持让我的心情有所好转,也更有信心了。

2) definite; allowing no room for doubt

We are still not **positive** as to how he died, but when we know more we will tell you. 他究竟如何死的,我们还没有得出明确答案,但一旦了解到更多情况,我们就会告诉你的。

He must be **positive** before making a decision about whether these workers should be fired. 是否解雇这些工人,做决定前他应该有个确切的想法。

5. I was at the top of my class for two years. (Para. 2)

**Meaning:** My scores (grades) were among the highest in my class for two years.

6. When I went to **senior** middle school... (Para. 3)

★ **senior:** *a.* having a higher position, level, or rank

They have got effective support from the **senior** management of the college. 他们得到了大学高层管理者的有效支持。