

个人成长

GEREN CHENGZHANG
YU SHEHUIHUA

与社会化

卢 勤 / 著



四川大学出版社

个人成长

GEREN CHENGZHANG
YU SHEHUIHUA

与社会化

G775

27

卢勤 / 著



四川大学出版社

责任编辑:张晓舟
责任校对:吴雨时
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

个人成长与社会化 / 卢勤著. —成都: 四川大学出版社, 2010. 8

ISBN 978-7-5614-4985-1

I. ①个… II. ①卢… III. ①青少年教育—研究
IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 171457 号

书名 个人成长与社会化

著 者	卢 勤
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4985-1
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	9.375
字 数	231 千字
版 次	2010 年 8 月第 1 版
印 次	2010 年 8 月第 1 次印刷
定 价	22.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮 政 编 码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

序

相信我们每个人都对自己是什么样的人，在我们的成长过程中有哪些因素在影响我们，以及我们最终如何成为了现在的自己等问题产生过疑问，进行过思考。的确，个体的生命历程就是一个不断社会化的历程，在此期间各种社会因素都将对个体产生影响。社会化是一个值得我们所有人都关心的课题。然而，尽管我们在这一领域已取得了大量的心理学、社会学的研究成果，但却很少有人非常全面和系统地来分析和解读这一问题。

本书的作者卢勤是我的学生，她在读研究生期间就表现出了很强的学习和研究的能力，尤其对心理健康与人格发展等领域具有浓厚的兴趣。其后她在这些领域不断探索与研究，丰富了自己的研究成果，并完成了《个体成长与社会化》这一论著。当她邀我为她的论著作序时，我欣然接受。

该书从心理学的视角对个人成长的心理历程、内容、相关理论进行了较为详细的阐述和解读，对影响个体社会化的重要因素，如原生家庭、学校教育、亲密关系、职业、大众传媒、环境和文化、重大个人事件与社会事件等逐一进行了较为深入的分析论述。书中既有她多年来的学术研究成果，也有相关领域大量的最新研究成果，内容翔实，具有相当的学术水平。同时，作者保持了轻松、生动的写作风格，使得该书的内容深入浅出、具有较强的可读性。本书既适合于心理学专业、社会学专业领域的同行和学生参考，也能满足广大心理学爱好者特别是对个体社会化发

展感兴趣的读者的阅读需求。相信阅读此书，大家一定会有所收获。是为序。

苏彦捷

2010 年 8 月于北京大学

前言

一个人之所以成为独特的个体，与他的生活经历和在此过程中发生的重大生活事件有密切的关系。试想，如果一个人被锁在一间屋子里，在与世隔绝的情况下度过他的幼年、童年、少年，这样他会讲人的语言吗？他能理解人的感情吗？他能产生属于自己的人格品质吗？

事实上，曾经有人做过这样残忍的实验：古代埃及有个皇帝，为了想知道人类运用语言的能力是先天还是后天形成的，便叫人把两个婴儿藏于地下室内，只给食物，不准和人接触。结果，这两个婴儿长到十二三岁时，不会说话，只会怪叫。类似的情况也发生在巴登大公国的王子卡斯巴·豪瑟尔身上，卡斯巴·豪瑟尔出生不久，争夺王位的宫廷阴谋家就把他同普通的婴儿作了调换，当作人质扣押起来。他被交给一个性格忧郁的女人抚养，三四岁以后被关入地牢。直到17岁以后，当卡斯巴·豪瑟尔不可能继承王位，失去了人质的意义时才被释放出来。此时，他既不会说话，也不会走路，智力水平还不如两岁的孩子。

即使没有被锁在屋子里，只要脱离了人类社会，个体都不可能成为社会人，狼孩的故事就说明了这一点。20世纪20年代，在印度加尔各答东北的米德纳波尔小城附近，发现了一对由母狼抚育的女孩，大的七八岁，取名卡玛拉，小的约两岁，取名阿玛拉。刚被发现时，她们的习性和狼差不多，以四肢行走，白天躲起来，晚上则出来活动，眼睛发亮；吃东西不用手，而是放在地

上用牙齿撕咬；不会说话，叫起来声音如狼；不穿衣服，把人家给她们穿的衣服撕烂；不让人给她们洗澡，也不喜欢与人接近，谁接近她们，她们就抓、咬，或作兽叫。阿玛拉被收养了11个月后就死了，年已七八岁的卡玛拉，智力水平只相当于6个月大的婴儿。人们花了很大的力气训练她，两年后她才能直立，到13岁才能独立行走，但快跑时还要用四肢。直到卡玛拉17岁死去时，她还没有学会说完整的话。可见，她们虽然具有人的躯体和生理结构，却完全没有人的知识、技能、心理、习性和情感。她们的习性和她们与之为之伍的动物却有很多相同之处。

这说明人的生活习性、行为方式的形成和确立，是不可能脱离社会的。一旦脱离了社会，就只会养成动物或类似动物的习性，而不会形成人性。即使原来曾经生活在社会中，而后来与世隔绝，也会丧失正常人的智力、技能、习惯、性格、情感。从“狼孩”的心理发展状况和生活习性特点看，“狼孩”不通人性，所具备的更多的是动物性，其生存活动没有自觉的目的性，只是属于一种适应自然环境的生物本能。因此也可以说，“狼孩”根本不能被称为社会意义上的“人”。

由此可见，人总是社会的人，不经历并实现社会化，就不能成为真正意义上的人。婴儿出生到世界上，对社会是一无所知的，相当于一个“自然人”或“生物人”。他要成长为一个“社会人”，即具有人的语言、思想、感情、习惯和行为，成为适应社会生活的成员，就必须学习社会生活知识、社会规范，了解社会对他的期待，逐渐参与、掌握其所在社会与群体生活所应具备的技能。与此同时，社会或群体又以现存的文化、经验、知识对来到世上的新人施加种种影响，使之成为社会或群体所需要的合格的成员，这个过程就是人的社会化。在个体社会化的过程中，社会环境中的很多因素都会对人产生重要的影响，包括家庭、学校（教师、朋辈群体等）、婚姻、职业、大众传媒、社会文化与

习俗以及重大生活事件等等。它们作为统一的整体让人身处其中，对个体产生强烈的影响。

家庭是儿童生活、成长的基地，是个人进行社会化的最初场所。家庭成员尤其是父母的行为方式，是儿童社会化的直接模式，正像人们所说的，家庭是人生的第一所学校，父母是子女的第一任老师。

学校是将儿童从家庭引向社会的第一座桥梁。学校是有计划、有组织、有目的地向社会成员系统传授科学知识、生活技能、价值观念、社会规范的制度化机构。当儿童进入学龄期后，学校的影响便取代家庭上升到首要地位，成为最重要的社会化因素。在对人的社会化具有重要影响的诸因素中，朋辈群体的作用是不可忽视的。有研究证明，在儿童进入学校以后，朋辈群体影响日趋重要，甚至有可能超过父母和教师的影响。

在世界进入高科技发展的时代，一个极为重要的社会化因素呈现在人们面前，这便是无处不在的大众传播媒介。报纸、杂志、广播、电视、书籍、网络等各种传播工具成为全体社会成员社会化的“第二课堂”，它们所描绘的图景，所提供的“媒介真实”构成了人们眼中的大部分“客观世界”，并最终成为了人们对世界认知的重要来源。

婚姻与职业都使个体获得了相应的社会角色，是个体社会化的重要途径。个体走进婚姻殿堂、进入职场，就意味着获得了新的角色，而新角色的获得是与个体的社会化相伴随的。在人生的长河中，人们要扮演多种角色，其实也是经历了不同的社会化过程，二者相随相伴。

自然环境、谋生方式、社会文化对人的社会化也发挥着潜移默化的影响。特别是社会文化对个体的影响是极其深刻的，作为社会的人，在其社会化历程中无一不被打上所处时代的文化印记。此外，人们生活中经历的重大事件会给人们带来巨大的冲

击，影响一个人价值观乃至人格的形成。

当然，仅仅有外界的社会环境，还不足以使所有的个体都成为社会人。因为人类的先天遗传因素，如大脑、神经中枢机制、四肢五官等的生理机能，也是人们社会化的重要前提和基础。哪怕是自然界除人类以外最聪明的动物黑猩猩，经过人的悉心喂养，让其在人类社会环境中生活，它也无法进行社会化，融入人类社会。这是因为黑猩猩不具备人类的生物遗传因素。曾有实验者在黑猩猩身上做过这样的实验：把一头只有一个月大的黑猩猩与一个同龄的婴儿一起喂养，一切待遇都相同。实验发现，黑猩猩可以在前几个月听懂比婴儿更多的大人的话，但是，在9个月前后，婴儿便能超过猩猩。实验证明，在9个月之后，黑猩猩可以听懂人话58句，婴儿则是68句。可是不管饲养多久，黑猩猩总不能说出一句人话。有人作了几年的努力，只勉强地使黑猩猩说出“爸爸”、“妈妈”等三四个最简单的单词，而且发音极不准确。无论黑猩猩怎样聪明，一般只限于模仿，而无法创造，更重要的是它们不能把其后天习得的本领传播到它们的同类中去。人则不同，人不仅可以模仿，还可以创造，而且可以把创造的成果传授给新生的一代，使之更加完善。

遗传素质是人的社会化的物质前提，没有这样先天的素质，人的心理、智力、行为就不能正常发展或受到严重影响。生来眼瞎的儿童，没有视觉能力；先天耳聋的孩子，没有听觉能力；如果由于某种原因，胎儿的大脑受到损伤，他出生后的智力水平也就会大大落后于正常儿童。严重的只有一些吃、喝、拉等本能活动，或者只有一些最原始的感觉，如饥饿、疼痛等。先天的遗传素质是人的心理和行为发展不可缺少的一个重要内部条件，它为个体发展成一个社会的人提供了可能性。动物即使从出生就生活在人的社会中，不管环境与教育条件如何优越，到头来，动物还是动物。动物自身所具备的遗传素质，根本不同于人类。例如黑

猩猩无法说出人类的语言，是因为其发声器官不适应人类语言的发音方式。

遗传在人的社会化发展中的作用是重大的，但是大多数人的先天遗传条件差异并不大。这些遗传正常的人，将成为怎样的一名社会成员，还要取决于他们成长的环境、所接受的教育以及他们付出的努力。因此，遗传因素对人的作用更多的是通过外界环境而反应出来的，先天遗传的差异性也会在外界环境中被放大。

当然，每一个人在社会化的过程中，都不只是一个被动接受者。外界环境和遗传因素对个人社会化是重要的影响因素，但人们之所以成为社会意义的人，不是完全由这两者决定的。人不是一张白纸，只会任由环境和遗传涂画。人从诞生之时起，就是对世界的积极主动的探索者，对外界的影响能够作出各种反应，而个体所作出的种种反应又制约着外界对其的回应。同时，外界各种教育力量必须通过人的内心世界的活动才能奏效。所以在人的社会化过程中，还有一个不可忽视的因素，即人的能动性。

个体的心理和行为的主动性给社会发展带来了深刻的影响。美国机能主义心理学家威廉·詹姆士（William James）曾说过，“没有个体的冲动，社会就会停滞不前；没有社会的回应，个体冲动也将消失。”这种个体冲动与社会回应之间的相互作用，有力地说明了个体能动性和社会环境之间相互作用的关系。

社会心理学的先驱勒温（Kurt Lewin）在其动力场理论中提出了生活空间的概念（Life Space），用公式表示为 $B = f(P \cdot E)$ （其中， B ：Behavior 行为； P ：Person 个人； E ：Environment 环境； f ：function 函数）。此公式的含义是，个人的一切行为（包括心理活动）是随其本身与所处环境条件的变化而改变的。这里所指的环境是心理环境，而非物理环境，也就是与人的需要相结合在人的头脑中实际发生影响的环境。这一公式充分反映了人的社会性，反映了人与社会的互动关系，说明了个体心理的发展就

是人与环境交互作用的结果。

综上所述，个体社会化既是一个伴随生命的历程，同时也是外界环境、先天遗传、个体主观能动性等因素共同作用的结果。弄清楚社会化是什么、社会化的过程以及有哪些因素影响和推动了社会化，有利于人们更好地理解自身和其所处的社会。本书将分为两篇共 10 章来描述个体的社会化、社会化历程，以及影响社会化的各种因素。

目 录

前 言	(1)
-----	-------

第一篇 社会化与社会化历程

第一章 社会化与社会化理论	(2)
第一节 社会化概述	(2)
社会化与个性化	(2)
社会化的特点	(7)
社会化的种类	(8)
社会化的意义	(12)
社会化的心理机制	(14)
第二节 社会心理学理论对个体社会化的解读	(17)
精神分析学说对个体社会化的解读	(17)
认知发展论对个体社会化的解读	(19)
行为主义学说对个体社会化的解读	(21)
社会学习理论对个体社会化的解读	(22)
符号互动理论对个体社会化的解读	(24)
生物遗传因素理论对个体社会化的解读	(25)
第二章 社会化的主要内容	(28)
第一节 道德社会化	(28)

道德社会化的研究内容·····	(29)
皮亚杰的道德认知发展理论·····	(34)
柯尔伯格的道德发展理论·····	(37)
艾森伯格的亲社会道德推理论·····	(41)
第二节 性别角色社会化·····	(43)
性别角色观念的形成·····	(45)
性别角色刻板印象·····	(52)
性别角色双性化·····	(53)
第三节 其他社会化内容·····	(58)
政治社会化·····	(58)
法律社会化·····	(60)
民族社会化·····	(62)
第三章 个体的社会化历程·····	(64)
第一节 社会化历程理论·····	(64)
埃里克森心理社会发展八阶段论·····	(64)
个体发展的生命历程理论·····	(68)
第二节 个体的社会化历程·····	(71)
婴儿期的社会性发展·····	(72)
幼儿期的社会性发展·····	(75)
童年期的社会性发展·····	(80)
青少年期的社会性发展·····	(83)
成年期的社会性发展·····	(87)
老年期的社会性变化·····	(91)

第二篇 影响个体社会化的因素

第四章 原生家庭与个体社会化·····	(96)
第一节 依 恋·····	(97)

恒河猴依恋实验·····	(98)
依恋对个体社会化的影响·····	(99)
第二节 父母养育方式对孩子社会化的影响·····	(102)
父母养育孩子的方式·····	(102)
不同养育方式对个体社会化的影响·····	(104)
第三节 其他家庭因素·····	(108)
家庭背景对个体社会化的影响·····	(108)
家庭结构对个体社会化的影响·····	(111)
家庭氛围对个体社会化的影响·····	(115)
出生顺序和同胞竞争对个体社会化的影响·····	(117)
第五章 学校与个体社会化·····	(121)
第一节 教师对个体社会化的影响·····	(122)
教师管理风格对个体社会化的影响·····	(122)
教师期待对个体社会化的影响·····	(124)
教师评价风格对个体社会化的影响·····	(125)
教师人格特点对个体社会化的影响·····	(126)
教师枯竭对个体社会化的影响·····	(128)
第二节 朋辈对个体社会化的影响·····	(129)
朋辈群体的主要特点·····	(130)
朋辈群体的类型·····	(131)
童年同伴交往对个体社会化的影响·····	(135)
成年后同伴交往对个体社会化的影响·····	(137)
第三节 学校其他因素·····	(138)
教科书对个体社会化的影响·····	(139)
教学组织对个体社会化的影响·····	(141)
校园文化对个体社会化的影响·····	(145)
第六章 亲密关系与个体社会化·····	(149)
第一节 爱情与婚姻·····	(149)

爱情是什么·····	(149)
婚姻是什么·····	(152)
爱情与婚姻有何不同·····	(155)
形形色色的爱情、婚姻现象·····	(157)
爱情、婚姻与社会化·····	(166)
第二节 婚姻关系的中断·····	(171)
婚姻中潜伏着危机·····	(171)
离婚的社会性因素·····	(172)
离婚对个体社会化的影响·····	(175)
第七章 职业与个体社会化·····	(178)
第一节 职业与职业社会化·····	(178)
职业概述·····	(178)
职业社会化·····	(179)
五花八门的职业现象·····	(180)
第二节 终生职业社会化·····	(187)
职业选择与就业·····	(187)
职业适应·····	(191)
职业枯竭·····	(194)
退休·····	(197)
第八章 大众传媒与个体社会化·····	(200)
第一节 大众传媒与个体社会化·····	(201)
大众传媒是什么·····	(201)
大众传媒如何影响个体社会化·····	(202)
第二节 大众传媒对个体人格的影响·····	(203)
学习社会价值观念和社会规范·····	(204)
寻找自我认同·····	(205)
影响人际关系·····	(207)
第三节 大众传媒对社会认知及社会行为的影响·····	(208)

大众传媒对社会认知的影响·····	(208)
大众传媒对社会行为的影响·····	(213)
第九章 自然环境、文化与个体社会化·····	(220)
第一节 自然环境与个体社会化·····	(220)
地理环境·····	(220)
谋生方式·····	(223)
人造环境·····	(225)
第二节 文化与个体社会化·····	(230)
文化与认知风格·····	(230)
文化与价值观·····	(232)
文化与情绪·····	(234)
文化与性·····	(236)
文化变迁与人格取向·····	(237)
第三节 本土文化习俗与个体社会化·····	(238)
儒家文化与个体社会化·····	(238)
民族习俗与个体社会化·····	(242)
蜀文化与个体社会化·····	(246)
第十章 重大生活事件与个体社会化·····	(249)
第一节 个体重大事件的影响·····	(249)
童年创伤与个体社会化·····	(249)
移民与个体社会化·····	(256)
性暴力对个体社会化的影响·····	(258)
第二节 社会重大事件的影响·····	(261)
金融危机与个体社会化·····	(261)
战争与个体社会化·····	(265)
灾变与个体社会化·····	(267)
参考文献·····	(274)
后 记·····	(280)

第一篇 社会化与社会化历程

个体的成长过程实际上就是个体从自然人向社会人的转变过程，也就是个体在社会环境中逐渐成为社会关系的产物的历程。社会化似乎很神秘，在不经意中塑造了所有生活在社会中的芸芸众生。那么社会化究竟是什么？包括哪些主要内容？不同年龄的个体将经历怎样的社会化历程？本篇将详述这些问题。