

教师教育系列教材

全国教育科学“十一五”规划课题研究成果

# 教育学

JIAO YU XUE

王彦才 郭翠菊◎主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

大学公共课系列教材教师教育规划教材

# 教 育 学

王彦才 郭翠菊 主编

北京师范大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

---

营销中心电话 010-58802181 58808006  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>  
电子信箱 beishida168@126.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京新丰印刷厂  
经销: 全国新华书店  
开本: 170 mm×230 mm  
印张: 30.5  
字数: 千字  
版次: 2010 年 7 月第 1 版  
印次: 2010 年 7 月第 1 次印刷  
定价: 39.00 元

---

策划编辑: 郭兴举                      责任编辑: 齐琳 栾俊娜  
美术编辑: 毛佳                        装帧设计:  
责任校对: 李菡                        责任印制: 李丽

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 前 言

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，造就高素质教师的希望在师范教育。自1902年京师大学堂师范馆开创我国高等师范教育先河以来，教育学一直是高等师范院校内师范生的必修课和核心课程。它在很大程度上影响未来教师的教育思想观念，在师范生教师专业发展进程中是不可缺少的。教育学课程在高等师范院校中的重要性是不言而喻的，而教育学教材是教育学课程的主要依托。但调查表明，相当一部分学生对教育学课程缺乏兴趣，主要原因有二：一是教材内容陈旧、枯燥，理论性过强，脱离学生实际；二是课堂教学以教师讲授和“灌输”为主，学生参与少，师生互动少。因此，编写一本受教师和学生欢迎的教育学教材是解决以上问题的关键。经过长期思索，反复研讨，结合多年的教学实际，我们编写了这本教育学教材。在编写过程中，我们力求体现以下特点。

第一，注重内容的完整和知识的全面。教材的编写紧密结合教学大纲和考研大纲，力求覆盖所有知识点。在此基础上，从结构上作了适当调整，如将“教育”和“教育学”分为两章加以论述，将“体育”“美育”“劳动技术教育”的内容放到“教育目的”中加以介绍。

第二，适应案例式、研讨式、启发式教学的需要，精心选编了一些最新资料和典型案例，既体现了对教育学教材编写体例的新探索，在注重学术著作严谨性的同时，摒弃了以往教材沉闷刻板的风格，又方便了教师的教和学生的学，为案例式、研讨式、启发式教学提供了素材。

第三，注意增加反映现代先进教育观念、教育思想和教育理论研究的新成果。在教材中增加了反映我国当前教育实际的内容，吸收了教育学研究最新成果和前沿

信息,如“素质教育”“新课程改革”和“综合实践活动”等,使本教材具有较鲜明的时代性。

第四,贯彻理论联系实际的原则。教材应以学生的实际以及他们今日的发展水平、明日的发展需要与工作实际需要为出发点,注重理论性和实用性相结合。挖掘理论知识的价值,讲清其对教育教学工作实际的指导作用,以利于激发学生的学习动机,培养学生的理论联系实际的学风,提高其将来在工作实际中运用理论知识解决实际问题的能力,以及增强其对教育工作和社会的适应能力。

第五,注意处理好确定性与争鸣性的关系。由于大学生辨别是非的能力有了很大提高,加之我们在教学中推行案例式、研讨式、启发式教学,所以,教材中以确定性知识为主的同时,适当选入了一些争鸣性知识。对不同学术观点进行讨论和评价,有利于培养学生的研究精神、探索精神和创新能力,启迪学生的思维。

上述特点,是我们的愿望,但效果如何,尚待实践检验。由于水平有限,本教材肯定存在很多不足之处,恳请大家批评指正。

本教材由王彦才、郭翠菊主编,各章具体分工如下:

郭翠菊 第一章 教育

王彦才 第二章 教育学

刘爱云 第三章 教育与人的发展 第十五章 班主任工作

张建雷 第四章 教育与社会发展 第九章 教学(上)

王晓雷 第五章 教育目的 第六章 学校教育制度

高芳 第七章 教师与学生

肖国刚 第八章 课程 第十四章 综合实践活动

王茂 第十章 教学(中) 第十一章 教学(下)

王青 第十二章 德育理论 第十三章 德育实施

主编负责统稿,对各章节均进行了认真审阅,并作了不同程度的删减、增加和修改。本书从编写到出版,得到了北京师范大学出版社的大力支持,在此表示衷心的感谢。本书引用了一些专家或学者的案例及相关资料,由于种种原因有些未能联系到作者本人,在此深表感谢,亦敬请谅解。

本书不仅可以作为高等师范院校学生的教材,也可以作为各级教育学院、教师进修学校接受继续教育的中小学教师,以及接受研究生课程班、教育学函授班培训的学员的教材。

编者

2010年6月

# 目 录

<b>第一章 教 育</b> .....	1
第一节 教育的含义 .....	2
第二节 教育的产生与发展 .....	14
第三节 教育的功能 .....	26
<b>第二章 教育学</b> .....	37
第一节 教育学的概念及研究对象 .....	37
第二节 教育学的产生与发展 .....	41
第三节 学习教育学的意义与方法 .....	48
<b>第三章 教育与人的发展</b> .....	53
第一节 人的发展的含义 .....	53
第二节 影响人的发展的因素及其作用 .....	55
第三节 青少年儿童身心发展的规律 及其教育 .....	73
<b>第四章 教育与社会发展</b> .....	80
第一节 教育与经济 .....	81
第二节 教育与政治 .....	96
第三节 教育与文化 .....	100
第四节 教育的相对独立性 .....	104
<b>第五章 教育目的</b> .....	109
第一节 教育目的概述 .....	109
第二节 教育目的的相关理论 .....	115
第三节 我国的教育目的 .....	120
<b>第六章 学校教育制度</b> .....	144
第一节 学校教育制度概述 .....	144
第二节 我国学校教育制度的历史沿革 .....	147

第三节	我国现行学制	155
<b>第七章</b>	<b>教师与学生</b>	167
第一节	教师	167
第二节	学生	189
第三节	师生关系	194
<b>第八章</b>	<b>课程</b>	202
第一节	课程概述	202
第二节	课程编制	212
第三节	课程改革	224
<b>第九章</b>	<b>教学(上)</b>	239
第一节	教学概述	239
第二节	教学过程	245
第三节	教学理论的形成与发展	256
<b>第十章</b>	<b>教学(中)</b>	268
第一节	教学原则	268
第二节	教学方法	279
第三节	教学组织形式	291
<b>第十一章</b>	<b>教学(下)</b>	299
第一节	教学工作的基本环节	299
第二节	教学评价	308
第三节	教学改革	315
<b>第十二章</b>	<b>德育理论</b>	328
第一节	德育概述	328
第二节	德育的目标与内容	333
第三节	德育过程	338
第四节	德育原则	343
<b>第十三章</b>	<b>德育实施</b>	353
第一节	德育方法	353
第二节	德育途径	364

第三节 德育模式 .....	368
<b>第十四章 综合实践活动</b> .....	379
第一节 综合实践活动概述 .....	380
第二节 综合实践活动的领域与实施原则 .....	385
第三节 综合实践活动实施的步骤与策略 .....	388
<b>第十五章 班主任工作</b> .....	409
第一节 班主任工作概述 .....	409
第二节 班主任工作的内容与方法 .....	412
第三节 新时期班主任工作 .....	430

# 第一章 教育

教育究竟是什么？这是学习教育学的一个重要而又关键的问题，也是树立正确教育观的核心问题。教育对于我们每一个人并不陌生，一般情况下，受过教育和没有受过教育，受过良好的教育和受过不良的教育，对一个人的发展方向和发展质量的影响是截然不同的，对社会发展的影响也有很大不同。正确的教育观能促进教育实践取得良好的效果，能促进人的身心健康发展；错误的教育观使教育实践走向歧路，会导致人不健康发展。本章通过对教育产生、发展历程的描述，着重研究教育的含义、教育的发展和教育的功能，从而形成正确的教育观，为指导教育实践服务。

## 【学习目标】

1. 理解和掌握教育的含义和教育的本质问题。
2. 理解和把握教育的功能、教育的起源、学校教育的出现以及教育产生和发展的历程等与教育相关的一系列问题。
3. 用正确的教育观指导和审视当下的教育实践，充分发挥教育的正向功能。

## 第一节 教育的含义

### 一、教育的概念

教育作为一种与人类社会历史共始终的现象和活动，首先是与人不可分的。作为社会成员，没有接受过这样或那样教育的人几乎是不存在的。尤其是当今社会，教育与人们之间关系的密切程度很难用语言形容。但是，自从教育随着人类社会出现以来，关于教育是什么的问题，一直争论着。直到今天，仍然是见仁见智，莫衷一是。观念是行动的先导，理论上的认识往往影响到实践中的行动。对“教育究竟是什么”这一问题在认识上的模糊，必将导致教育实践中的偏差。这与素质教育的要求，尤其是新课程下的教学观是格格不入的。因此，充分认识教育的含义显得尤为重要。

#### （一）从字源上看教育

在中国的甲骨文中就有“教”和“育”的存在。“教”在甲骨文中常见写法是“𡥉”<sup>①</sup>，左半部的上方“攴”表示占卜的活动，是教的内容；左下方的“子”表示一个孩子，是教的对象；右半部“攴”的上方“丩”表示鞭子或棍子，是教的过程与手段；右下方“手”表示手，即手执鞭子督促孩子学习。整个“教”字合起来的意思表示“成人手拿教鞭督促孩子的学习行为”<sup>②</sup>。“育”在甲骨文中的写法是“𡥈”，像妇女养育孩子之形。在该字的上下结构中，上方表示“女”，下方是倒立的“子”。“教”和“育”合起来有“管、教、养”之义。

英语“教育 education”的词源，来自于拉丁文“educare”“educare”是由前缀“e”与词根“ducare”合成的。前缀“e”有“出”的意思，而词根“ducare”则为“引导”，二者合起来就是“引出”，即“采取一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种可能的潜质转变为现实的特性”<sup>③</sup>。但是，这种潜质或者潜能必须是“本善”的，否则，就没有被引出或导出的必要。由此可见，在西方，“教育”强调的是由内转

① 王道俊，王汉澜. 教育学（新编本）[M]. 北京：人民教育出版社，1989：26.

② 石中英. 公共教育学 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2008：3.

③ 同上，2页.

外，即“隐含着儿童本善之意，教育只需对儿童的天性加以引导”<sup>①</sup>。这也是“内发论”和“自然主义教育思想”产生的土壤和渊源。

## （二）从中外教育家的论述中看教育

在我国的教育学界，一般认为“教育”的概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。关于“教育”的解说，存在于许多典籍中。许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。《荀子·修身》：“以善先人者谓之教”。《学记》：“教也者，长善而救其失者也”。《中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。梁启超明确提出：教育是什么？教育是教人学做人——学做“现代的”人。身体坏了，人便活不成或活得无趣，所以要给他种种体育。没有几样看家本事，就不能养活自己，所以要给他种种智育。其他一切教育事项虽然很复杂，但目的总是归到学做人这一点。<sup>②</sup> 陶行知继承和改造了其师杜威的实用主义教育观，提出“生活即教育”“社会即学校”<sup>③</sup>。

### 资料 1-1:

君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。君子有三乐，而王天下不与存焉。

——《孟子·尽心上》

由上可见，在我国，无论是甲骨文中的“教”或是“育”，还是古今教育思想家们对“教育”的论述，由外转内，即儿童“性本恶”的成分偏重，多强调教育的目的在于使人为善，凭借外力作用于儿童的发展，需要在大人的棍棒监督之下习字学文、处事做人和从德向善。因此，“外铄论”的影响久远，强调教育者的作用较为突出。

在国外，许多思想家和教育家从不同的方面对教育展开论述。古希腊的柏拉图认为，“教育是为了以后的生活所进行的训练，它能使人变善，从而高尚地行动”<sup>④</sup>。捷克教育家夸美纽斯说：“假如要形成一个人，就必须

① 扈中平等. 现代教育学 [M]. 2 版. 北京: 高等教育出版社, 2005: 22.

② 转引自石中英. 公共教育学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 4.

③ 陶行知. 中国教育改造 [M]. 北京: 东方出版社, 1996: 142~150.

④ 转引自杨兆山. 教育学 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2006: 30.

由教育去形成。”“只有受过恰当教育之后，人才能成为一个人。”<sup>①</sup> 法国思想家卢梭认为，“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”教育的目标“就是自然的目标”。“从我门下出去，我承认，他既不是文官，也不是武人，也不是僧侣，他首先是人……”瑞士教育家裴斯泰洛齐认为，教育就是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”<sup>②</sup>。英国教育家斯宾塞认为，教育是为受教育者未来的美好生活做准备，即“为我们的完美生活做好准备”<sup>③</sup>。美国教育家杜威认为，“教育就是生活本身”。他提出了著名的教育命题：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的连续不断的改造”。<sup>④</sup> 要素主义教育流派的代表人物巴格莱坚称：我们把社会进化定义为积累和提炼人类知识的进步过程，在最广泛的意义上讲，教育则是传递这些（人类）知识的过程，或者说教育是传递人类积累的知识中具有永久不朽价值的那部分的过程。<sup>⑤</sup> 巴西教育家弗莱雷则认为，教育是一种自由实践，教育即解放的行动。

上述观点虽然不一，但都能反映出“教育”概念所蕴含的原典精神。所谓教育的原典精神，是指“教育”概念创制时人们所赋予它的意义。从中西“教育”概念的词源分析来看，教育的原典精神是以“人”为本而非以“才”为本，关注人作为人的生存及其意义，努力从内在方面“唤醒”人、“生成”人和“提升”人，而不是从外在方面“训练”人、“塑造”人和“培养”人。因此，“教育”命题所涉及的关键要素可概括为“目的”“过程”和“关系”。教育的“目的”表现为“职业目标”与“人文目标”之间的矛盾。这个矛盾表现为“人”与“公民”之间的矛盾，“劳动力”与“劳动者”或“人才”与“人品”之间的矛盾。教育的“过程”表现为“外在过程”与“内在过程”之间的矛盾。这个矛盾又可以称为“外铄”与“内省”之间的矛盾，“灌输”与“启发”之间的矛盾。教育的“关系”表现为“工具关系”与“本体关系”之间的矛盾。

### （三）从权威性工具书关于教育的解释看教育

关于教育的含义，《现代汉语词典》解释为，教育是“培养新一代准

① [捷克] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢译. 北京: 教育科学出版社, 1999: 24.

② 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 206.

③ 同上, 419 页。

④ [美] 杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 6、49、110.

⑤ 转引自石中英. 公共教育学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 4.

备从事社会生活的整个过程，主要是指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。”《辞海》的解释是：“按照一定的目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。……教育一词一般是指学校教育，但也用来泛指社会上一切有教育作用的活动，如社会教育、家庭教育等。”我国教育类权威工具书对教育的概念也有界定，具体如下。

《中国大百科全书·教育卷》：“教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。”

《中国教育大百科全书·教育卷》：“凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。”

《中国教育百科全书》：“广义的教育指的是一切增进人们的知识、技能，影响人们的思想，增强人们的体质的活动。”

《教育大辞典》（增订合编本）：“教育（education），是传递社会生活经验并培养人的社会活动。通常认为：广义的教育，泛指影响人们的知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。”

从以上对教育的定义中，可以看出，它们都将教育定义为一种“活动”或“社会活动”。这种活动对人们的知识、技能、思想、品德和体质的形成与发展产生影响。而且，这种影响都是积极的，都是增进、增强、获得等。

#### （四）对教育概念的界定与理解

关于教育概念的界定，历史上是五花八门。每一种定义的产生，都伴随着特定的历史条件和特有的认识基础。综合考察各种观点，大致有以下几种。

##### 1. “广、狭、更狭说”

这种观点将教育的定义分为“广义”“狭义”和“更狭义”三种。广义的教育定义：凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想品德的活动，都是教育；狭义的教育定义：即学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会阶级所需要的人的活动；更狭义的教育，即指思想道德教育或“思想教育活动”<sup>①</sup>。

##### 2. “广狭两义说”

教育有广义和狭义之分。广义的教育即教育的一般性定义，狭义的教育即学校教育。此观点较为普遍。影响较大的有南京师范大学教育系编写

<sup>①</sup> 潘友刚，钱立群. 教育学 [M]. 武汉：华中师范大学出版社，2003：3.

的《教育学》和王道俊、王汉澜主编的《教育学》等，皆用此观点。

### 3. “首要直接说”

教育是有意识地以影响人的身心发展为直接和首要目标的社会活动。<sup>①</sup>

### 4. “社会化与个性化统一说”

教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。个体的社会化是指根据一定社会的要求，把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人；社会的个性化是指把社会的各种观念、制度和行为方式内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上，从而形成他们独特的个性心理结构。<sup>②</sup>

在我国教育界，普遍存在的是教育概念的“广狭两义说”。广义的教育是泛指一切增进人的知识与技能、影响人的思想品德的活动；狭义的教育通常指的是学校教育，是指教育者按照一定的社会要求和受教育者的自身特点，向受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。本书采用此种教育的界定，从两个角度相结合的方式，即“社会的角度”和“个体的角度”相统一的方式给教育下定义。

值得注意的是，教育作为一种社会实践活动，不是纯粹的理念或在某种理念支配下的规则。教育与人的发展紧密相关，对人的发展的方方面面产生直接的影响和作用，进而促进社会的发展。因此，我们认为“广狭两义说”更具有一般性和代表性，已被广泛地认同和接受。其他的观点和认识都和此定义有内在的联系，是进一步的认识和理解。但是，无论是教育的哪一种定义，其核心和共同点必须指出其根本特征，即教育是一种影响人、培养人的社会活动。它要培养人成为他自己，培养人成为社会历史的主体。广义的教育包含学校教育和学校以外的各种教育，而其中的学校教育在西方自文艺复兴、在中国则自 20 世纪初始，一直是最主要的教育形式。狭义的教育即学校教育，涵盖古今中外所有的学校教育。学校教育与广义教育相比，具有明显的专门化和制度化特点。专门化，即具有专门的教育机构、专门的教职人员和学生；制度化，即表现为各级各类学校的体制以及它们之间的关系、学校的体制以及学校各部门之间的关系、课程的设置以及各类课程之间的关系等，都有严格的制度规定和约束，学校的各项工作都应该有预先的计划。我们研究和学习的重点主要是学校教育。

① 扈中平等. 现代教育学 [M]. 2 版. 北京: 高等教育出版社, 2005: 8.

② 全国十二所重点师范大学. 教育学教程 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 4.

**案例 1-1:****根治厌学，“请不要在春天的时候摇晃一棵苹果树”**

有 52.6% 的高校教师认为“学生的学习积极性不高”，在部属高校和市属高校中，该比例分别为 42.7% 和 60.3%。这是北京大学“首都高等教育”学科群项目组发布的《2007 年首都高等教育质量问题调查》中的一组数据，调查对象包括 24 所北京地区高校的 3366 名老师和 16591 名学生。厌学是应试教育结出的恶果。学校、家长和社会将孩子过早地捆绑在应试教育的战车上，还要以“为了孩子的未来”的冠冕堂皇的理由，通力合作，把学生死死地按住，大搞揠苗助长式教育，而在根本上忽视了孩子的学习兴趣。学生年纪小抗争不过，只能糊里糊涂地就范。一旦考上大学，厌学情绪开始恶性释放，拒绝再努力学习。……根治厌学情绪，最根本的方子在哪里？一个哲学家曾说过：“让一个孩子在非兴趣的基础上去学习，就是在春天的时候摇晃一棵苹果树，你不但不能摇下苹果来，相反使得苹果花纷纷落地，以至于到了秋天应该收获的时候你不再能收到苹果了。”

——《文汇报读书周报》，2008-28-03（3）

学生们考上大学后为什么厌学了？为什么“一旦考上大学，厌学情绪开始恶性释放，拒绝再努力学习”？这不得不让人思考：教育是什么；教育是分数吗；教育就是升学吗；我们受了这么多年的教育，看到的、听到的、感受到的教育是什么；教育应该是什么；教育实际上又成为什么。真正理解教育的含义确实是一个难题，需要把握以下几点。

**1. 教育作为一种社会活动以人为直接对象**

教育的基本着眼点是人，是人的发展，人是教育的出发点。首先，这里的“人”，不只是局限于青少年，而是指各个年龄阶段的人，尤其是在终身教育理念下，对每一个人来说，受教育是一生的过程，从摇篮到坟墓，活到老，学到老；其次，这里的“人”，不只是局限于智力、身体正常的人，而是指各种各样和各种情况的人，尤其是在全民教育理念下，每一位个体（包括男女正常儿童、贫困儿童、处境不利儿童和残疾儿童）都有受教育的权利和机会，满足全体儿童、青年和成人的基本学习需要是现代教育的使命。

## 资料 1-2:

## 学校教育变了味

——教育究竟要做什么？

某市一所普通小学，考试体、音、美等课程，老师提前让学生背诵事先设计好的标准答案：“ACBD”“BACD”“CCAD”……此类课程平时是不讲的。

某市一所重点小学，音、美、体、计算机和科学等“副科”课程平时不开课、不讲授，但是，老师告诉并要求学生：“教育局要来检查，询问这些课程的开课情况时都要回答开设。并且，必须回答所有课程上课时都没有拖堂。这和我们学校要评比的名次有关。”其实，真实的情况是：在这些小学，所谓的音、美、体、计算机、科学以及品德与生活或品德与社会类课程皆被当作“副科”，没有正式开设，教师也没有正式讲授。而对待语文、数学等正科，拖堂现象十分严重，课后作业远远超过1个小时，但只让学生对教育局下来检查的人员说“课后作业在1小时以内”，从小教育学生说假话、空话，以应付检查。据学生家长的真实反映，“劳动、品德与生活、品德与社会、科学课程均没有开设或开设不充分”。

某市一所重点初中，由于高中升学考试即“中考”时政治是开卷考试，因此，教师就采取了应对策略：政治课以画题为主，不进行系统讲解。指定学生买来练习册，练习册包括两部分，前部分是题目，后部分是答案。学生“做练习册”的过程就是“剪刀+糨糊（胶水）”的过程，首先把答案剪下来，粘贴到前边相应的题目下面，有的时候需要剪、粘很长时间，甚至到夜里零点以后，不得不让家长代劳。中考时，孩子比照着粘贴好标准答案的练习册，拼命地找啊、抄啊，最终都学到了神圣的中考卷子上。……请问，这样粘贴了的政治“标准答案”的考试又有何用呢？

——笔者根据调查编录

## 2. 教育以影响人的身心发展为目标

教育最直接的目标是影响和促进人的身心发展。这里有两层意思：一是教育对人发展的影响是全面的、整体的，既包括身体发展，又包括心理的发展。正确的教育必须同时兼顾身体和心理两个方面在内，必须保证身心的完整性，没有剩余和残缺。当今学校在应试教育倾向下的那种只顾升学考试、只重知识的死记硬背，是不完整的教育，或者说，根本就不是真正的教育。真正的教育基于知识的获得又远远高于这个层面，它是价值

定向、爱的方式的生成、灵魂的唤醒、自我意识和自我教育的提升的整体。二是教育对人身心发展的影响是积极的、正向的。而且，这种影响的应然状态或理想状态应该是不知不觉的、自然而然的，是春风化雨、润物无声、水滴石穿的。这是有目的、有意识的教育活动的至高境界。这里有一个关键词即“影响”。影响是对别人的思想或行动起作用，如同“影之随形，响之应声”。马克斯·范梅南曾这样解释：“影响（influence）是一个有趣的概念。‘influentia’这一术语原指从天上发出一种伤害人身体的流体。既然我们都生活在上苍之下，我们就始终在受着影响。影响的流传和传播的这种无法逃避性与难以捉摸的特点也许就是为什么1743年罗马爆发的流行性传染病被称作‘influenza’（影响）的原因。”<sup>①</sup>

### 资料 1-3:

雅斯贝尔斯在关于《什么是教育》中说：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉的交流……真正的教育绝不容许死记硬背，也不奢望每个人都成为有真知灼见、深谋远虑的思想家……全部教育的关键在于选择完美的教育内容和尽可能使学生之‘思’不误入歧路，而是导向事物的本源。教育活动关注的是，人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，总言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。”

——雅斯贝尔斯著，邹进译，《什么是教育》，生活·读书·新知三联书店，1991：3~4

金生铉在《理解与教育》一书中说：“教育把人类‘大我’的共同经验与个体的有限的人生经验联结起来，把个体已有的经验与求知的世界联结起来，从而形成个体的经验，形成个体的人生。”“接受教育，从不成熟走向成熟，从生命的自然状态走向生命的精神状态，从没有经验到经验的丰富，从人生活视野的狭隘到视野的扩大……在人生的发展阶段，个体生活就表现为接受教育和进行学习，接受教育和进行学习就是为了获得人生的经验，获得生活的更新和发展，获得人性的丰满和个性的完善，形成人生的发展与成长。”

——金生铉，《理解与教育：走向哲学解释学的教育哲学导论》，教育科学出版社，1997：70~71

<sup>①</sup> [加] 马克斯·范梅南. 教学机智——教育智慧的意蕴 [M]. 宋广文等译. 北京：教育科学出版社，2003：22.