



国家精品课程
 国家规划教材
 普通高等教育
 『十五』发展心理学教材

人民教育出版社

FAZHAN
 XINLIXUE

发展心理学

第二版

主编 / 林崇德

- 心理发展贯穿于生命全程
- 心理发展是连续性和阶段性的统一
- 发展心理学的研究主要涉及心理发展的基本原理和年龄特征
- 发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生发展特点和规律的一门学科

本书是“十五”国家级精品课程“发展心理学”的主讲教材，也是“十五”国家级规划教材。本书可作为心理学专业及相关专业本科生的教材，也可作为从事心理学工作的专业人员的参考书。

国家精品课程发展心理学教材
普通高等教育“十一五”国家级规划教材

发展心理学

第二版

主编 林崇德

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学/林崇德主编. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2008

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-21439-4

I. 发...

II. 林...

III. 发展心理学—高等学校—教材

IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 185504 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 3 月第 2 版 2009 年 3 月第 17 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 32.25

字数: 490 千字 印数: 274 001~278 000 册

ISBN 978-7-107-21439-4 定价: 37.60 元
G·14549

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- 现代教育论(黄济 王策三主编) 教育学概论(石中英著)
中学教育学(班华主编) 教育社会学(吴康宁著)
教育经济学(靳希斌编著) 教育经济学(范先佐著)
教育人类学教程(冯增俊主编) 教育法学(尹力主编)
学校管理学(萧宗六主编) 教育政策研究基础(陈学飞主编)
多元文化教育导论(郑新蓉主编) 学校健康教育概论(王建平等主编)
现代课程与教学论(黄甫全主编) 现代教学论基础(裴娣娜主编)
现代教学论(李森主编) 教与学的策略(张大均主编)
教学艺术论(李如密著) 小学数学教学论(马云鹏主编)
中国教育史纲(王凌皓主编) 中国现代教育史(李剑萍著)
中国学校教材史(吴洪成主编) 外国幼儿教育史(杨汉麟主编)
比较学前教育(周采主编) 心理学导论(黄希庭著)
教育心理学(冯忠良等著) 教育心理学(张大均主编)
智育心理学(皮连生著) 社会心理学(章志光主编)
发展心理学(林崇德主编) 儿童心理学(朱智贤著)
幼儿心理学(李红主编) 人际关系心理学(郑全全 俞国良著)
人力资源管理心理学(朱永新主编) 心理与教育测量(郑日昌主编)
学校心理咨询(郑日昌 陈永胜主编) 现代汉语教程(周建设主编)
中国现代文学史(孔范今主编) 中国当代文学史(孔范今主编)
数学思维方法(王宪昌主编) 自然科学导论(李春杰主编)
管理沟通(赵慧军著) 石版画研究(李晓林著)
光与空间设计(常志刚著) 外部空间环境设计(王铁主编)
丝网版面的语言探索(张桂林等著) 文字空间到视觉空间设计(王铁主编)

本书第一版荣获

北京市第四届哲学社会科学优秀成果一等奖

第二版前言

《发展心理学》自1995年出版以来，承蒙全国心理学界同行的关爱，一直被当做各高校心理学系（或专业）发展心理学的教材。这对我们是莫大的鼓舞。

然而，在心理学界尤其是国际心理学界，发展心理学进展很快，研究成果极大丰富。这就要求我们更新资料，与国际接轨。

在这次修订的过程中，原先的作者各自修订自己撰写的章节。同时，我们坚持三条：一是坚持我国心理学大师朱智贤教授所提出的心理发展的基本规律的思想；二是在大量吸收国际上最新研究成果的同时，坚持洋为中用的原则，尤其是在由我领衔翻译八百多万言的 *Handbook of Child Psychology* 最新版（2006）的时候，我们更不忘“摄取—选择—中国化”的途径；三是坚持理论联系实际的学风，积极引用我国心理学界自己的研究成果。

最后，感谢人民教育出版社的魏运华和曾红梅同志为我们这本书的编辑及出版所做的大量工作，也感谢其他所有在我们撰写和修订此书过程中给予帮助的朋友们。

林崇德

2008年9月于北京师范大学

第一版前言

发展心理学的研究有一个发展的过程。在个体心理发展的研究中，儿童期（包括青少年期）是被研究较多且较早的部分，这个部分构成了儿童心理学的主要内容。毕生心理发展观提出得较晚，有关发展心理学的著作于20世纪30年代才问世。近二十余年来，在西方，特别是在美国，关于个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究报告和著作越来越多，发展心理学的发展十分迅速。我国亦是，对儿童期研究较多，朱智贤教授所著的《儿童心理学》（1962年版，1979年版，1993年修订版）就是其中杰出的代表作。他从先天与后天、内因与外因、教育与发展、年龄特征与个性差异等四个关系全面分析了儿童心理发展的规律，为我国儿童心理的教学与研究奠定了坚实的基础，对培养我国儿童心理学的专业人才有着重要的意义。然而，在我国关于毕生心理发展的研究还很少，在高校的有关教学中这部分也属薄弱环节，这给学生全面、系统地掌握该领域的知识带来许多困难。鉴于这种情况，我们怀着急切的心情，不揣谫陋，撰写了这部著作，希望能从生命全程的角度阐述个体心理发生发展的规律及毕生心理发展的年龄特征，以便使学生能更全面、深入地理解关于个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等

基本理论问题，使其了解个体毕生各种心理能力均不同程度地呈现适应性发展的趋势，从而树立起关于生命全程的辩证发展观，全面了解个体毕生发展的纵向图景。总之，我们希望此书能成为由朱智贤教授所著的《儿童心理学》的延续和补充，并与之一起作为高等院校心理学系（或专业）、教育系本科生及研究生选修“儿童心理学”、“发展心理学”课程时所用的配套教材，也可供相关专业研究人员及广大中小学教师阅读参考。

另外，随着社会竞争的不断激烈及物质文明的提高，中年危机及老龄化趋势已成为我国面临的问题，搞好成年期、老年期的心理卫生保健已是刻不容缓的任务。因此，也希望此书能为这方面的有关研究及工作人员提供些许帮助。

本书由林崇德主编，集体撰写完成。各章撰写人分别为：林崇德（第一、二章）、董奇（第三章）、李虹（第四章）、庞丽娟（第五章）、邹泓（第六章）、王耘（第七章）、陈英和（第八章）、张日昇（第九章）、申继亮（第十章）、程学超（第十一章）。最后由林崇德及陈英和负责统稿。

由于作者水平有限，书中难免会有各种缺点和错误，真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

最后，感谢人民教育出版社的魏运华等同志为这本书的编写及出版所做的大量工作，也感谢其他所有在我们撰写此书过程中给予帮助的朋友们。

林崇德

1994年12月28日于北京师范大学

目 录

第一章 绪论	[1]
[内容提要]	[1]
[学习目标]	[1]
[关键词]	[1]
第一节 发展心理学的界说	[1]
第二节 发展心理学的变迁	[11]
第三节 发展心理学的进展	[22]
[要点小结]	[32]
[思考与练习]	[33]
[拓展性阅读导航]	[33]
第二章 发展心理学理论	[34]
[内容提要]	[34]
[学习目标]	[34]
[关键词]	[34]
第一节 精神分析的心理发展观	[34]
第二节 行为主义的心理发展观	[40]
第三节 维果茨基的心理发展观	[46]
第四节 皮亚杰的心理发展观	[49]
第五节 朱智贤的心理发展观	[56]

[要点小结]	[60]
[思考与练习]	[60]
[拓展性阅读导航]	[60]
第三章 发展心理学研究方法	[61]
[内容提要]	[61]
[学习目标]	[61]
[关键词]	[61]
第一节 发展心理学研究概述	[61]
第二节 发展心理学研究的设计	[66]
第三节 发展心理学收集研究资料的常用方法	[70]
第四节 发展心理学研究结果的分析	[80]
第五节 发展心理学研究方法的新趋势	[83]
[要点小结]	[89]
[思考与练习]	[90]
[拓展性阅读导航]	[90]
第四章 胎儿的生理—心理发展	[91]
[内容提要]	[91]
[学习目标]	[91]
[关键词]	[91]
第一节 胎儿神经生理和心理机能的发展	[91]
第二节 胎儿生理—心理发展的影响因素	[103]
第三节 胎儿期的心理卫生	[127]
[要点小结]	[129]
[思考与练习]	[129]
[拓展性阅读导航]	[129]
第五章 婴儿的心理发展	[131]
[内容提要]	[131]

[学习目标]	[131]
[关键词]	[131]
第一节 婴儿的生理发展及其心理学意义	[131]
第二节 婴儿认知的发展	[144]
第三节 婴儿言语的发展	[152]
第四节 婴儿的气质	[161]
第五节 婴儿情绪、社会性的发展	[168]
[要点小结]	[183]
[思考与练习]	[183]
[拓展性阅读导航]	[184]
第六章 幼儿的心理发展	[185]
[内容提要]	[185]
[学习目标]	[185]
[关键词]	[185]
第一节 幼儿神经系统的发展	[186]
第二节 幼儿的游戏	[189]
第三节 幼儿言语的发展	[194]
第四节 幼儿认知的发展	[199]
第五节 幼儿个性的初步形成和社会性的发展	[221]
[要点小结]	[250]
[思考与练习]	[250]
[拓展性阅读导航]	[250]
第七章 小学儿童的心理发展	[252]
[内容提要]	[252]
[学习目标]	[252]
[关键词]	[252]
第一节 小学儿童的学习	[253]

第二节 小学儿童思维的发展	[268]
第三节 小学儿童个性和社会性的发展	[287]
第四节 小学儿童品德的发展	[304]
[要点小结]	[317]
[思考与练习]	[317]
[拓展性阅读导航]	[318]
第八章 青少年的心理发展	[320]
[内容提要]	[320]
[学习目标]	[320]
[关键词]	[320]
第一节 青少年身心的发展	[321]
第二节 青少年思维的发展	[329]
第三节 青少年个性和社会性的发展	[342]
第四节 青少年面临的心理社会问题	[360]
[要点小结]	[370]
[思考与练习]	[370]
[拓展性阅读导航]	[371]
第九章 成年早期个体的心理发展	[372]
[内容提要]	[372]
[学习目标]	[372]
[关键词]	[372]
第一节 成年早期的基本问题	[373]
第二节 成年早期的认知特点	[377]
第三节 成年早期自我的形成	[385]
第四节 成年早期人生观、价值观的形成与稳固	[390]
第五节 成年早期的恋爱、婚姻及事业	[393]
[要点小结]	[403]

[思考与练习]	[404]
[拓展性阅读导航]	[404]
第十章 成年中期个体的心理发展	[405]
[内容提要]	[405]
[学习目标]	[405]
[关键词]	[405]
第一节 成年中期的发展任务	[405]
第二节 成年中期的智力发展	[410]
第三节 成年中期的人格发展	[427]
第四节 成年中期的生活	[433]
[要点小结]	[445]
[思考与练习]	[445]
[拓展性阅读导航]	[445]
第十一章 成年晚期个体的心理发展	[446]
[内容提要]	[446]
[学习目标]	[446]
[关键词]	[446]
第一节 老龄、老化与发展	[446]
第二节 成年晚期的认知	[451]
第三节 成年晚期的情绪情感	[465]
第四节 成年晚期的个性和社会性	[470]
第五节 成年晚期的心理卫生和长寿心理	[479]
[要点小结]	[493]
[思考与练习]	[494]
[拓展性阅读导航]	[494]
主要参考文献	[496]

第一章 绪 论

【内容提要】

发展心理学研究个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律。本章首先介绍发展心理学的基本概念和界定,说明种系心理发展和个体心理发展的内容及其关系,简要论述发展心理学的基本原理和个体年龄特征问题。其次,从儿童心理学的诞生发展到个体毕生全程发展以及发展心理学的中国化角度,阐述发展心理学的历史。最后,从发展心理学的研究体制、研究方法、研究理论三个角度,探讨发展心理学的新进展。

【学习目标】

1. 理解发展心理学的界定及其与心理学的关系,认识种系心理发展和个体心理发展及其关系,掌握发展心理学的四个基本研究问题和年龄特征的划分与研究。
2. 了解发展心理学的历史演变过程中的主要学者、流派及其思想,了解中国化发展心理学研究的重要性及基本途径。
3. 了解当前最新的发展心理学研究体制、方法和理论。

【关键词】

发展心理学界定 基本问题 发展历史 新进展

第一节 发展心理学的界说

一、心理学与发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支。

(一) 心理学

心理学是研究心理活动和行为表现的一门学科。

人在实践活动和生活活动中和周围的环境发生交互作用，必然会产生这样或那样的主观活动和行为表现。这就是人的心理活动，或称之为心理。具体地讲，外界事物或体内的变化作用于人的机体或感官，经过神经系统和大脑的信息加工（information processing），引起人们对周围事物的感觉和知觉，注意环境的变化，记忆发生的事情，思考各类不同的问题，想象未来的情景，这种感觉、知觉、注意、记忆、思维（思考）和想象等心理活动，就是人的认知（cognition）或认识（knowing）过程。人有喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧等对周围环境的态度体验，这是人的情感过程。人根据既定目的，克服困难，作出努力，并通过行为去处理和变革客观的现实，这就是意志过程。这三个过程简称知、情、意，是人的心理过程。同时，对待某个事件，不同的人会表现出不同的能力、气质、性格、兴趣、动机和价值观等差异来，这种差异既与各人的先天素质有关，也与后天的经验和学习有关。这就是人格（personality，又译个性）。人的心理现象，就是指人的心理过程和人格（或个性）而言的。

与物理现象不同，心理现象不具形体，不能直接观察到，这就构成了心理科学的特殊性。正如我国台湾心理学家张春兴教授提出的：“心理科学是超科学的科学。”^①因此，在进行心理学研究时，人们首先把注意力集中于人的外部行为（behavior）上。心理活动不仅来源于现实，来源于实践活动，又通过其外部行为，主要是动作和言语表现出来。首先，人的行为很明显要受到心理活动的支配和调节。外部行为乃是人的心理活动的直接表现，认知、情感、意志等心理过程及整个人格（或个性）对行为又有很大的影响。其次，人是有意识的高等动物，人的心理非常复杂，人们可以有意识地掩盖自己的某些心理活动，甚至表现出一些与内心不符合的外部假象，说出一些与心理事实不相符合的话语。因此，当我们根据直接观察到的行为去分析某种心理活动时，必须非常谨慎。最后，人的心理的复杂性、外部行为的多变性并不

^① 张春兴著：《现代心理学》，东华书局1991年版，第7~8页。

能使心理活动成为神秘莫测、不可捉摸、无法研究的东西。心理现象由外界事物和体内变化引起，总会在行为上有所表现，这里也是有规律可循的，即使直接表现受到掩蔽，它也会间接地在其他方面有所流露。因此，通过比较长的时间，全面系统地观察或借助于仪器分析，我们仍然可以对一个人的心理有所了解。

（二）发展心理学

心理现象的复杂性，使无数心理学家纷争激烈，形成了许多派别。由于他们的争议趋于求同存异，保留各家的合理思想，才使心理学在一百余年内获得迅速的发展。

心理现象的复杂性，也引起心理学家们从不同的方面对其开展跨学科和多学科性的探讨。心理学既与生物科学、技术科学相结合，又与社会科学、人文科学相结合，使心理学成为具有自然科学和社会科学两种属性的边缘科学、中间科学、模糊科学，即超科学的科学。心理现象的复杂性，又使大多数心理学家往往从一个侧面去深入研究之，使心理学研究范围广阔，分支众多。

尽管心理学分支繁杂，但不外乎可作两种分析，一种是从其层次上分门类，另一种是从应用上分门类。如果把心理活动分成不同层次，在不同水平上加以研究，心理学可分为实验心理学、生理心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、社会心理学、理论心理学等。如果把心理学按其应用范围加以研究，心理学又可以有教育心理学、临床心理学、工业心理学、商业心理学、医学心理学、法律心理学、军事心理学等。由此可见，发展心理学是心理学的一个分支。

发展心理学研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程(life-span)中心理发生发展的特点和规律，简言之，研究毕生心理发展的特点和规律。人的心身在生命进程中表现出量和质两方面的变化，且与年龄有密切的联系，既表现出连续性，又表现出发展的阶段性，形成年龄特征。发展心理学正是研究各种心理活动的年龄特征。具体地说，研究心理发展的年龄特征范围，应当包括两个主要部分和四个有关的方面。

两个主要部分：一是人的认知过程（智力活动）的发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等，思维的年龄特征的研究是其中最主要

的一环；二是社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等，人格的年龄特征的研究是其中最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的这两个主要部分，还必须结合研究如下四个方面的问题：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作（act）和活动（activity）的发展；四是言语的发展。

人的个体发展离不开种系的发展。所谓种系心理发展，指的是从动物到人类的心理演变过程。这个过程包括两个过程：一个是动物心理的进化过程，一个是人类心理的进化过程。前者所研究的是动物心理学的内容，即研究动物的心理和行为的实质。后者所研究的是民族心理学（主要是原始人类心理学）和个体发展心理学的内容，意指随着人类社会的演进、人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。现代儿童的心理发展水平远非原始社会成人所能比拟的，这说明社会条件对人类心理发展的作用。因此，从广义上来说，发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学。狭义的发展心理学就是个体发展心理学。

二、种系发展与个体发展

种系心理发展和个体心理发展既有联系，又有区别。

（一）种系心理发展

1. 种系心理的进化过程

心理现象主要为人类所特有，但它是在动物界长期进化的基础上产生的。在动物进化过程中逐步出现了一些心理现象，为人类心理的发生发展准备了前提条件。

对动物心理进化的研究，是动物心理学或比较心理学（comparative psychology）的主要课题。动物进化标志之一是其结构的分化，其中最主要的是神经系统的出现，于是在此基础上，逐步产生了原始的心理。

（1）刺激感应性阶段。原生动物是动物进化阶梯中最低等的一种，如变形虫等一类单细胞动物，它们具有刺激感应性的各类特点，能在一定范围内按照环境中的变化因素与自身的生存关系来调整自己的动作。