



海天教育
HAITIAN EDUCATION

我要考研

2011 考研英语

基础阅读突破

赠

价值150元
网络课程

具体登录步骤详见封三

卡号:

密码:

• 宫东风 编著

4-44
2



中国书籍出版社
China Book Press



海天教育
HAITIAN EDUCATION

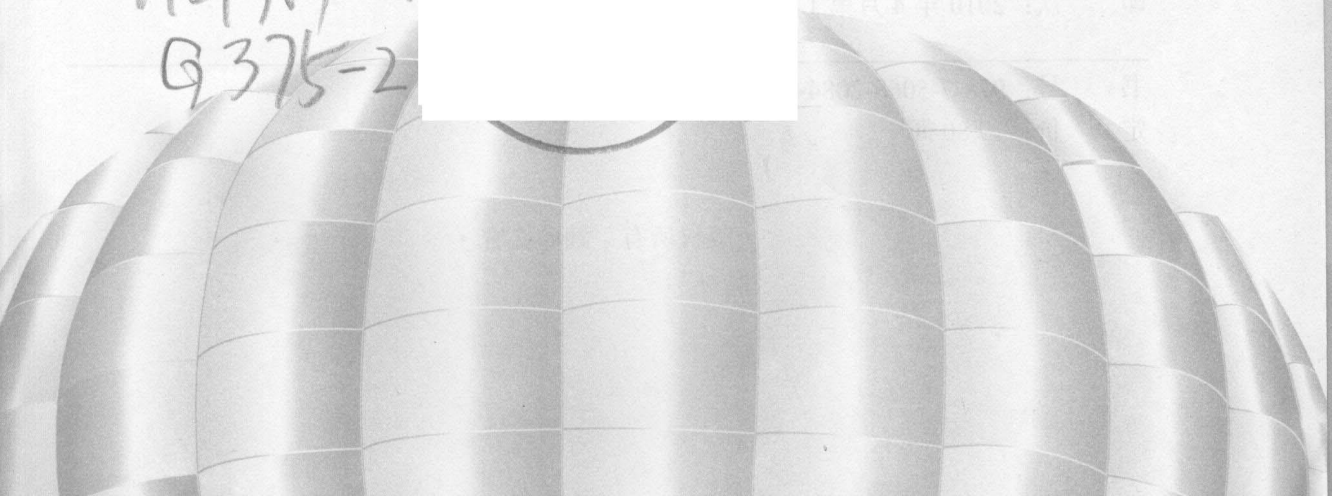
我要考研

2011 考研英语

基础阅读突破

• 宫东风 编著

11319.4-4
Q375-2



图书在版编目(CIP)数据

考研英语基础阅读突破/宫东风编著. —北京:
中国书籍出版社, 2010.4
(我要考研)
ISBN 978-7-5068-2084-4

I. ①考… II. ①宫… III. ①英语—阅读教学—研究生
—入学考试—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 059468 号

责任编辑: 金硕 李立云
策划编辑: 韩晓丽
封面设计: 熊林 白阳
责任印制: 熊力 孙马飞

出版发行: 中国书籍出版社
地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号
邮政编码: 100073
电子邮箱: chinabp@vip.sina.com
电 话: (010) 52257142(总编室) (010) 52257155(发行部)

经 销: 全国新华书店
印 刷: 北京画中画印刷有限公司
开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张: 12.5
字 数: 120 千字
版 次: 2010 年 4 月第 1 版
印 次: 2010 年 4 月第 1 次印刷

书 号: 978-7-5068-2084-4
定 价: 19.80 元

Preface

前言

“得阅读者得天下”对于每一位备考2011年考研英语的考生而言也许是最能引发心灵触动的一句至理名言。考研阅读的四选一题型占据考研英语总分的40%。考研阅读四选一题型共包含4篇文章，每篇文章含有5个问题，4篇文章共20道题，每题2分，总计40分。显而易见，考研英语成败的关键首先在于阅读。考研阅读很自然地成为百万考研学子关注的焦点、复习的起点、努力的重点和向往的顶点。

作为一名考生首先要搞清楚：考什么？怎么考？怎么办？作为一名考生首先要牢记的是：知重点、懂重点、记重点、练重点、背重点。然而这“两个首先”的依据只有一个，即中华人民共和国教育部制订的《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲（非英语专业）》。本书的编写目的是为了帮助广大考生解决考研英语阅读的根本问题，为广大考生攻克2011年考研英语阅读铺平道路；本书的编写依据恰恰是教育部的考试大纲。固然，每年教育部的大纲有所变化，但多年以来考研英语阅读的基本要求（即对阅读基本功的要求）是相对稳定的。

针对全国考研学子的实际水平，根据考研英语阅读的具体要求和特点以及国内外经常采用的提高阅读能力的语言学方法，我们将本书分为四个部分，由浅入深地进行讲解和分析。这种编排和讲解方法同时也是考虑到在校和在职考生的复习时间宝贵且有限而制定的。

本书的第一部分旨在指导考生在复习考研英语的初始就有一条清晰的思路，能及时发现自己的差距并以合适的方法迎头赶上。

本书的第二部分着重从阅读的真实语料认识考研英语阅读的内容和规律。考研英语阅读归根到底是一种考题，答对了题才给分，因此搞清考研英语的出题方法与解题技巧是至关重要的。本部分结合近年考研经典真题深入剖析考研阅读出题的基本规律和方法，使考生不仅具有一种阅读能力，更重要的是具有一种良好的题感，能够心领神会地鉴别出迷惑选项，从而选出正确答案，即培养考生具备一种“雾里看花”——透过现象看本质的解答阅读题的能力。

本书第三部分是为考生从根本上征服考研阅读而编写的。希望考生能够发扬顽强的拼搏精神来攻克第三个部分的1,782个考研阅读核心词汇，并且加以循环记背。

本书的第四部分旨在巩固和检验考生在前三个部分的学习成果，以便查漏补缺，为下一步的中级阅读奠定坚实的基础。常言道：“基础不牢，地动山摇。”

特别需要说明的是：语言学习不同于其他学科，英语需要不断地重复学习，考研阅读也

不例外。本书各部分的题目不反复理解十来遍就悟不出阅读的真谛；如果不反复分析和阅读原文 N 遍，阅读速度就不会有质的提高和飞跃。俗话说：“熟能生巧（Practice makes perfect.）。”东西不在于多，而在于精。

本书是备考 2011 年考研英语阅读并取得英语阅读高分的基础。如果考生能够在复习理解本书知识点的基础之上，把近 10 年（2001—2010 年）的考研真题在考研辅导老师的帮助下融会贯通，就可以满怀信心地迎接 2011 年的研究生英语入学考试。

此书是我们教学团队在全国考研辅导第一线的学术成果，希望此书能够为每一位考生扫清考研英语阅读的心理障碍，以饱满的激情和百倍的勇气去复习备考。由于我们时间和水平有限，希望读者朋友不吝批评指点，我们将不胜感激。最后让我们下定决心去共同拼搏。常言道：没有比脚更长的路，没有比人更高的山，山高人为峰，思想有多远，我们就能走多远。

预祝所有勤奋的考生 2011 年考研英语成功，金榜题名！

本书作者

2010 年 3 月于北京

目录 *Contents*

前言

第一部分 考研英语阅读理解基础导学 (精读版) / 1

第二部分 考研英语阅读理解基础模板 (背诵版) / 8

第三部分 考研英语阅读基础核心词汇 (1782 词) / 92

第四部分 考研英语阅读基础全真练习 (默写版) / 152

后 记 / 192

第一部分

考研英语阅读理解基础导学（精读版）

在考试大纲中，阅读理解部分占据了卷面成绩的半壁江山还要多，是整个英语试卷的中心所在，无怪乎有人说，考研英语“得阅读者得天下”。其实，一直以来阅读能力都是研究生英语考试考查的重点，这不但表现在对阅读理解题目的考查中，而且还体现在与阅读理解能力相关的考研英语试卷的其他部分的关系上，它是考生答好其他题目的重要基础。因此，可以说，阅读理解是研究生英语考试成功的关键。

一、命题指导思想

阅读理解命题的指导思想是：根据考生的实际能力和水平，注意选取适合考生阅读的短文，以求考生正常发挥其阅读理解的水平。本着这一思想，这部分的命题经常是：第一，在设置题目时，以考查考生获得信息的能力为目的；第二，一般不出现凭借常识就可以回答的问题；第三，以考查文章提供的主要信息为重点；第四，以考查考生挖掘文章中信息的能力为目的，以考查多种层次、多种范畴的信息为宗旨；第五，考查点全面地覆盖语言材料的内容。

阅读理解的命题思想要求考生达到以下标准：应能读懂不同类型的文字材料（生词量不超过所读材料总量的3%），包括信函、书报和杂志上的文章，还应能读懂与本人工作或学习有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料，应能：① 理解主旨要义；② 理解文中的具体信息；③ 理解文中的概念性含义；④ 进行有关的判断、推理、引申；⑤ 根据上下文推测生词的含义；⑥ 理解文章的总体结构及单句与单句之间、段落与段落之间的关系；⑦ 理解作者的意图、观点和态度；⑧ 区分论点和论据。

从这些原则和要求我们可以看出，阅读理解不仅涵盖了对考生英语词汇、短语、句型等基础语言知识的全面考查，而且也包含了对考生在文章所提供的信息的基础上推理、判断、分析等综合能力的考查。同时，它还要求考生对英语世界的各种热门话题、西方人的思维和交流方式也有一定的了解。

因此，考研英语阅读是一种综合性很强的试题。

二、命题特点

1. 文章选材上的特点

从2002年起，阅读理解的文章数目一直为四篇，每篇约有400~500个单词。所选用的文章大部分来自近年的英文报纸和杂志，内容新颖，同时生词和术语也都比较多。

这部分试题所选文章的内容包罗万象。主要是西方国家,尤其是美国、英国、加拿大等国媒体广泛关注的话题,其中社会生活类文章占绝大部分。此外,科普和商业类文章也是每年考题都会涉及的内容。因此,考生在平时应广泛积累各种知识,特别是复习过程中多选择社会、科普、经济三大类题材的文章进行训练和学习,以免考试时突然遇到一个完全陌生的话题时,被新的观点和新的词汇搞得不知所措,影响答题心态。

通过研究近几年的考题我们发现,阅读理解选取的文章体裁以议论文和说明文为主要形式。议论文是以陈述观点和表明态度为目的的,它通常围绕一个中心展开,从不同角度和侧面来论述这个中心。议论文由一个主论点和若干个分论点组成,每一段都可能围绕一个分论点展开,因此,段内句子与句子之间关系紧密。在议论文中,作者的观点一般都会在开头或结尾得到阐明,十分鲜明,容易被考生抓住。而说明文的特点则是以陈述事实为主,作者的观点表达也十分隐蔽。在阅读这类文章时,考生尤其应该注意掌握一些细节信息和有助于推测作者态度的话语。掌握这些不同体裁的不同特点,有利于考生理清文章脉络,从而轻松解题。

此外,在近几年阅读理解所选的文章中,经常会出现一些很长、很难的句子,这也可以算是出题的一个特点,同时,也是出题的一个难点。攻破长难句没有什么好办法,只能依靠考生平时对每个长难句的认真对待,总结出其解读规律,这些句子自然就不难了。

2. 具体题目的特点

(1) 仅以文章提供的背景信息就可以解答所提出的问题;

(2) 考点对原文覆盖较全,也就是说,文章的每一个角落都可能存在考点,要求考生精读文章;

(3) 题目以考查信息为主,也就是说它考查的是考生对信息的挖掘和理解能力;

(4) 经常出一些需要考生去概括、推理、判断的题目,对考生阅读理解的能力提出更高的要求;

(5) 此外,以文章中的事实、信息和细节提问的题目也占据相当多的数量,而这类问题的答案又往往藏在令考生头疼的长难句中。

三、解题步骤

1. 速读原文,了解文章逻辑结构,把握文章思路

考生不必急于去做题目,而应对文章总体的思路 and 结构有一个大概的了解。考生最好先速读(skimming)全文,在最短的时间内达到以下目的:第一、辨识文体,掌握全文结构;第二、了解文章的大体思路。也就是说,在阅读的时候要有主次之分,要把注意力放在首段,说明文和议论文往往在文章的首段直截了当地提出说明重点或论点。一般而言,首段是第一遍阅读的重点所在。至于其他段落可以加快速度,重点看每个段落的首句,段中疑难部分或句子可以做上标记,暂时跳过。最后重点看文章的结束部分,从而把握文章的主题和中心思想。

2. 圈点原文，回原文定位

在第一步速读的同时，考生要就反复出现的关键词，表示转折、承接等关系的标志词做好标记，便于辨认和查找。因为绝大部分题目是针对文章的具体内容提问，考生在读完题目后要返回原文寻找答案，有先前的标记，可以快速搜索圈点出相应的内容。

对于细节题、语义题、观点态度题和涉及细节的推理题，运用查阅法（scanning），根据题目中的关键词，利用标记，快速找到文章中的相应位置，回读相关的句子或前后关联的几句话，设法找到正确答案。这时考生要学会充分利用在原文上所作的标记，快速定位考点。

需要特别注意的是，题目和正确答案往往不是文章中的原话，很少有整个选项与原文完全一致的情况。在这种情况下，对一些细节题、推理题、语义题等的处理，考生不能仅凭主观想像，一定要在文中的相关段落找寻根据，建立上下文内容的逻辑联系，对比各选项，找出与原文意义上最为相近、内容上完全相符的选项。

3. 研读核准原文

命题者通常用关键词替换、正话反说或反话正说和简化原文表述来设计选项，常常令考生感到迷惑。对感觉把握不大或较难的试题，尤其是概括归纳题、作者意图题，有时还需要仔细研读（study reading）文章的某一特定部分，力求对其有较深的理解，这样才能进行归纳、总结和推断。在做检查时，考生要把所选选项与原文相应的内容做比较，反复研读，看是否内容一致，是否合乎逻辑。

四、解题技巧

（一）五大主要类型题目的解题技巧

1. 主旨题

这种题目几乎每年都考。它主要是对考生综合、概括、归纳和分析能力的考查。如果进行细分，它又可以分为段落主旨题和文章主旨题。而无论是段落主旨题还是文章主旨题，其主旨的提出无外乎以下几种形式：

- (1) 首段或句首开门见山地提出中心或讨论的问题；
- (2) 在文章或段落的中间给出中心；
- (3) 在文章或段落的末尾归纳总结，得出中心思想；
- (4) 不明确给出中心，需要考生根据内容自己总结。

根据以上四种情况，考生可以制定如下对策：

(1) 首段、末段是文章主旨出现最频繁的地方，同样道理，首句、末句是段落主旨主要出现的地方，考生在解题时可以特别留意这样的地方；

(2) 文章的主旨出现在中间的情况比较少见。这样的主旨句一般都起着承上启下的作

用。当文章出现前后意思的转折时，考生就要提高警惕，因为这往往是主旨所在。段落中的情况也是一样；

(3) 当文章中没有出现明显的主旨句时，考生应通过各段主要内容进行归纳。此时，考生应着重体会各段的首末句的意思；

(4) 主旨题的注意事项：段落中出现转折时，很可能是主旨句；作者有意识反复重复的观点通常是主旨句；段首或段首出现疑问句时，该句的回答就是主旨句；提出文章主旨常伴有以下文字提示：therefore, thus, but, however, in short 等；

(5) 正确选项的特点：不出现细节信息、不含有过分肯定或绝对意义的词。

2. 作者观点和态度题

每一篇文章都肯定包含着作者的某种观点和态度，只不过有的直截了当，有的含而不露。如果进行细分，这一类型的题又可以分为作者观点题（表明作者对某一事物的意见）和作者态度题（表明作者的好恶）。

(1) 作者态度题及解题技巧

作者的态度无外乎积极、消极、中立三种。不过，通过对历年试题的分析，作者对某一事物持中立观点的文章还极少见到，而大部分文章都带有一定的主观色彩。对于作者态度题我们可以总结出以下解题技巧：

① 不要把自己的态度揉入其中，还要区分开是作者的态度还是作者引用别人的态度；

② 当作者的态度没有明确提出时，要学会根据作者使用语言的褒贬去判断作者的态度；

③ 作者的态度一般与文章的主旨有很大关系；

④ 近两年的考研试题出现了几种新变化：第一，提问不再局限于作者的态度，而发展到提问文中某人对某事的态度；第二，选项可能不再是明确的肯定或否定的词语，而改为带有程度限制的词；

⑤ 作者对某一事物的看法要么支持，要么反对，带中立色彩的词最不可能是正确的；

⑥ 漠不关心之类的词语一定不对，既然写文章就不会不关心。

(2) 作者观点题的解题技巧

作者观点一般与文章主旨相关联，两者可以相互印证。

3. 词义/句义猜测题

这是考研英语阅读理解中常出现的题目。它主要是考查考生通过上下文判断词义、句义的能力。其中词义题又可以分为两类，即对超纲词语含义的推断和对熟悉词语的生僻含义的推断。

(1) 词义题的解题技巧

① 根据上下文进行推理猜测

根据上下文猜词必须遵循两个原则：不管这个词多么超纲，根据上下文都能得出其意义；不管这个词多么熟悉，都要通过上下文得出它在特定场合下的意思。那些写着熟词的普

通含义的选项一般都不是正确的。

② 猜测生僻词的词义

猜测生僻词词义的办法主要有以下几种：

反用构词法，即根据词根、前缀、后缀的意义推测词的含义；

词性加搭配，即先判断生词在文章中的词性，再看它与哪些词语可以搭配，最后根据常识推测它的含义；

找同义词，同义解释；找反义词，反义解释。即在上下文中找出生词的其他表示方法，由此推断其含义；

找同位词，即在上下文中找出有可能类似生词出现的平行结构，找出其中和生词处于同一位置的词来推测生词含义。

(2) 句义题的解题技巧

句义题主要需要考生联系上下文进行分析，推导出它与上下文的逻辑关系，是并列、转折还是递进，从而推导出它的意思。句义猜测题的选项特点是，正确选项往往不含有意义过于绝对化的词语，而是使用不肯定的语气词或意义深刻的解释。如果这一选项中含有过多原句中已有的词和短语，则一般是错误的。

4. 推理引申题

这类题主要考查的是考生推理判断能力及对已知信息的分析和理解能力。简单的推理引申题虽然不能直接在原文中找到答案，但暗示比较明显。而复杂的推理引申题则很难在原文中找到明确的解题线索，只能根据词句隐含的意义、根据作者的语气去分析去推导答案。

遇到推理引申题，考生要注意以下几点：

(1) 解题要以原文为基础，依据已知的信息推导未知的信息；

(2) 保持正确的逻辑思维过程和严密的逻辑性，进行合情合理的推论；

(3) 某些推论的结果可以与原文中的相关事实和作者的观点相互印证，尤其是回答某些关于结论的推理题时，把握作者的写作意图很重要；

(4) 注意那些似乎话里有话的间接表达句，它们往往采用说半句、打比喻、说反话的方式，考生可以利用背景知识和常识来求索其中的含义。

这类题目的选项特点有：第一，正确的选项大多含义深刻，不是常识选项；第二，有些错误的干扰选项只是对原文的简单重复，而非推断出来的结论；第三，有些选项根据考生已有的常识是正确的，但却不是基于文章；第四，一些选项因果倒置、手段多变，看似从原文推导出来的结论，实际上却与原文不符。

5. 事实细节题

事实细节题是阅读理解的常见和主要的出题方式。事实细节题的考查内容和形式五花八门，因此遇到这类题目考生一定要冷静、耐心地在原文中寻找正确答案。在这类题目的解答中应注意以下四点：

(1) 主旨与细节是相辅相成的，确定了主题，才能深刻地理解材料；

(2) 文章的事实细节不会孤立出现，它与前后内容密切相关，考生要善于利用因果、类比、时间、空间等关系将零碎的细节组成一个整体；

(3) 看细节要学会“跳出来”看，即要对文章的组织结构有很清楚的认识，然后判断这个细节为什么主题服务；

(4) 坚决遵循“本本主义”，文章里有什么就用什么，不可凭感觉发挥。

事实细节题的正确选项有如下特点：一般可以在文章中直接或间接找到答案，但是选项的表达不可能与材料一模一样，而是用不同的词语或句型表达相同的意思；体现中心思想，细节与主旨往往有直接关联。

(二) 关于长难句

长难句是考生在阅读理解中的一个障碍，也是近年经常涉及的考点。因此，读懂长难句对考生答好这部分试题显得越来越重要。长难句的明显特点就是句子比较长，一个句子往往有三、四行，甚至一个句子就是一段。长难句之所以长，主要有下面三个原因：

1. 从句多又长

一个主句带多个从句，从句中又套有从句。

应对方法：首先找到主句的主体部分（即主语、谓语和宾语），再确定从句的主体部分，如果从句中还有从句，再确定下面一层从句的主、谓、宾结构。注意，应在阅读时先把同一层次的内容看完，再看下一层次的内容。

2. 长长的插入成分

考研英语所选文章的一大特点就是喜欢用插入语，比如，用插入语交代某句话是谁说的，说话人是什么身份，等等。插入语使用者能灵活地表达自己的意思，但是插入语过长或是过多却容易使读者找不到阅读的重点。从形式上看，插入语的出现有明显的标志：用破折号或者分号与主句隔开。

应对方法：读句子时，先不要理会插入语，先把主句的意思看完。然后再看插入部分。

3. 分词状语、独立主格结构的干扰

分词状语就是指用 doing 或 done 引导的伴随状语、原因状语等；独立主格结构有时由 with 引导，看似主谓结构，但实际上并没有真正的谓语部分。由于这些成分的干扰，不仅增加了句子的长度，而且使人很容易错把它们当成主句。

应对方法：主句最重要的特征就是有完整的主谓结构，尤其是独立的谓语部分。什么样的词能构成独立的谓语部分？do/does 和 is/am/are 的各种时态变化都可以做谓语，但是单纯的 to do/doing/done 和 to be/being 的形式是不可以做谓语的。一个看似完整句子的结构，如果没有独立的谓语部分，那它就不是句子，而是分词短语或者独立主格结构。

在实际的阅读过程中，我们常常会碰到包含上面三种情况的超复杂句子，阅读这种句子的正确方法是：从前向后，抓住独立的谓语部分从而区别出主句和分词状语，再根据从句的连接词（有时无连接词）区分主句和从句，层层理解，插入语插在哪个层次中就放在哪个层次中理解。

五、复习指导

1. 背好单词，练好基本功

这是对每个考生通关过级的最基本要求。不认识字（单词）怎么组词（词组、短语），怎么造句（长短句）。所以，如果考生连大纲要求的单词都不能认全，顺利通过考试就成了“无米之炊”了。最重要的一点，大纲明文规定阅读理解容许出现3%的生词，这就要求考生摆脱传统的死记硬背，灵活地根据上下文去理解、把握生词的词义。

2. 仔细分析长难句

长难句是困扰广大考生的一个应试难点，也是我们可以直接感觉到的考点。不断攻克难点就等于主动把握应试考点。对待长难句，我们要引起足够的重视。在平时的练习中，要认真分析每个长难句，把句子的每个成分搞清楚，并不断总结解读长难句的规律。可能在刚开始比较费时间，但是，在仔细分析二三十个之后，你会发现，原来只有长句，没有难句。

3. 关注阅读材料，切入主题

最近几年的阅读理解试题的内容主要以科技、社会、经济三大主题为主，那么考生就应该在复习过程中注意选择这“三大主题”方面的材料，进行考前训练学习；其次要学会总结“关键词”，意思就是当你读一篇科技主题的文章时，遇到“artificial intelligence”（人工智能）之类的词，那么就将这些“关键词”加以记忆，再遇到有这些词的文章时，你马上就会反映出文章是在讲哪方面的内容，文章就立刻变得熟悉了，自然也就容易了。如果在考试中遇到类似的情况，考生就会倍感轻松，答题的心态也可以得到调整。所以，考生如果能在平时的复习中按照这种方法多进行归纳、总结，考试中自然会应付自如。

4. 精读、泛读和快速阅读相结合，提高阅读能力

英语和其他学科不同，它强调不断的积累，在积累中提高语感，提高能力。唯有精读和泛读相结合，才能使积累、总结产生效果。举个例子：在精读的过程中能总结大量的句法结构、词组用法等，在做题（泛读）的过程中若遇到类似的，就不用再去分析它了，而可以很快地读过去（因为你对这个词组或句法现象通过总结已经很熟悉了）——这就是语感的提高（这种提高是建立在不断地使用你总结积累的知识的基础之上的）。反过来，语感的提高，又使你在精读过程中再次总结更复杂的句法结构和词汇用法。如此反复，这是个良性循环的过程。而快速阅读，使这种循环加快，使你的能力提高更快。所以，这三种阅读方法是相辅相成的，促使你的英语水平较之其他方法以更快更有效的速度提高。

摘自：《2011年 序列前篇 高分基础》西安交通大学出版社·宫东风 编著

第二部分

考研英语阅读理解基础模板（背诵版）

Sample 1

It was 3:45 in the morning when the vote was finally taken. After six months of arguing and final 16 hours of hot parliamentary debates, Australia's Northern Territory became the first legal authority in the world to allow doctors to take the lives of incurably ill patients who wish to die. The measure passed by the convincing vote of 15 to 10. Almost immediately word flashed on the Internet and was picked up, half a world away, by John Hofsess, executive director of the Right to Die Society of Canada. He sent it on via the group's on-line service, Death NET. Says Hofsess, "We posted bulletins all day long, because of course this isn't just something that happened in Australia. It's world history."

The full import may take a while to sink in. The NT Rights of the Terminally Ill law has left physicians and citizens alike trying to deal with its moral and practical implications. Some have breathed sighs of relief, others, including churches, right-to-life groups and the Australian Medical Association, bitterly attacked the bill and the haste of its passage. But the tide is unlikely to turn back. In Australia—where an aging population, life-extending technology and changing community attitudes have all played their part—other states are going to consider making a similar law to deal with euthanasia. In the US and Canada, where the right-to-die movement is gathering strength, observers are waiting for the dominoes to start falling.

Under the new Northern Territory law, an adult patient can request death—probably by a deadly injection or pill—to put an end to suffering. The patient must be diagnosed as terminally ill by two doctors. After a "cooling off" period of seven days, the patient can sign a certificate of request. After 48 hours the wish for death can be met. For Lloyd Nickson, a 54-year-old Darwin resident suffering from lung cancer, the NT Rights of Terminally Ill law means he can get on with living without the haunting fear of his suffering: a terrifying death from his breathing condition. "I'm not afraid of dying from a spiritual point of view, but what I was afraid of was how I'd go, because I've watched people die in the hospital fighting for oxygen and clawing at their masks," he says.

1. From the second paragraph we learn that _____.

- [A] the objection to euthanasia is slow to come in other countries
- [B] physicians and citizens share the same view on euthanasia

- [C] changing technology is chiefly responsible for the hasty passage of the law
 [D] it takes time to realize the significance of the law's passage
2. When the author says that observers are waiting for the dominoes to start falling, he means _____.
 [A] observers are taking a wait-and-see attitude towards the future of euthanasia
 [B] similar bills are likely to be passed in the US, Canada and other countries
 [C] observers are waiting to see the result of the game of dominoes
 [D] the effect-taking process of the passed bill may finally come to a stop
3. When Lloyd Nickson dies, he will _____.
 [A] face his death with calm characteristic of euthanasia
 [B] experience the suffering of a lung cancer patient
 [C] have an intense fear of terrible suffering
 [D] undergo a cooling off period of seven days
4. The author's attitude towards euthanasia seems to be that of _____.
 [A] opposition
 [B] suspicion
 [C] approval
 [D] indifference

[答案、题干与选项释义、考点透析及常见错误与防范]

1. 【答案】D

【题干与选项释义】

From the second paragraph we learn that _____.

我们从第二段了解到_____。

- [A] the objection to euthanasia is slow to come in other countries
 在（除澳大利亚以外的）其他国家，对安乐死的反对意见缓慢而至
- [B] physicians and citizens share the same view on euthanasia
 在安乐死这一问题上，医生和普通人观点相同
- [C] changing technology is chiefly responsible for the hasty passage of the law
 技术（条件）的变化应对该法的仓促批准负主要责任
- [D] it takes time to realize the significance of the law's passage
 理解该法获批准的意义尚需要时间

【考点透析】段落概括。

【常见错误与防范】本题的答案信息在第二段第一句。有些考生未能准确理解第二段第一句（第二段主题句）的含义：“人们还需要一段时间来认识该安乐死法的重要意义”。本句中的“import”一词不是“进口”的含义。考生要具有根据语境准确理解原文的能力。

2. 【答案】B

【题干与选项释义】

When the author says that observers are waiting for the dominoes to start falling, he means _____.

作者说观察家在等待多米诺骨牌开始倒下时，他的意思是_____。

[A] observers are taking a wait-and-see attitude towards the future of euthanasia

观察者对安乐死的未来持观望态度

[B] similar bills are likely to be passed in the US, Canada and other countries

美国、加拿大及其他国家也可能批准类似法律

[C] observers are waiting to see the result of the game of dominoes

观察者正等待看多米诺游戏的结果

[D] the effect-taking process of the passed bill may finally come to a stop

所批准法案的生效程序也许会最终停止

【考点透析】引申意义。

【常见错误与防范】本题的答案信息在第二段尾句。有的考生未能理解本句所传递的内容有两点：第一，争取安乐死权利的动态正在向有利的方向发展（gathering strength）；第二，多米诺骨牌（dominoes）效应（类似的不可逆转的连锁反应）即将到来，即安乐死在美、加拿大等国的接受指日可待。考生解题时对原文要有深刻的理解；更要对一些重点文化词语（如：dominoes）有所认识 and 了解。

3. 【答案】A

【题干与选项释义】

When Lloyd Nickson dies, he will _____.

当罗伊德·尼克森死时，他将_____。

[A] face his death with calm characteristic of euthanasia

死时表现出安乐死的平静特征

[B] experience the suffering of a lung cancer patient

经历肺癌病人所要遭受的痛苦

[C] have an intense fear of terrible suffering

对痛苦的折磨极度恐惧

[D] undergo a cooling off period of seven days

将经历七天的冷静思考阶段

【考点透析】段落理解。

【常见错误与防范】本题的答案信息在第三段第五句。有的考生未能根据本句中的“he can get on with living without the haunting fear of his suffering”进行反推思维确定选项A。考生在解题时要具备反推思维解题的能力。

4. 【答案】C

【题干与选项释义】

The author's attitude towards euthanasia seems to be that of _____.

作者对安乐死似乎持_____态度。

[A] opposition 反对

[B] suspicion 怀疑

[C] approval 赞同

[D] indifference 漠不关心

【考点透析】作者观点。

【常见错误与防范】本题的答案信息在第一段的尾句。有些考生未能抓住第一段尾句“It's world history”（这是世界历史的事件）的含义并从中体会到本文作者对待“安乐死”“euthanasia”的“肯定”（approval）态度。考生要善于通过原文中的中心主旨句来确定原作者的态度和看法。

[参考译文]

凌晨3点45分进行了最后表决。经过6个月的争论以及最后16个小时激烈的国会辩论，澳大利亚北部地区成为世界上第一个允许医生对希望结束生命的绝症患者实施安乐死的合法权力管辖区。该议案以令人信服的15票对10票的优势得以通过。该消息几乎立刻就出现在了互联网上，身处地球另一端的加拿大死亡权协会执行主席约翰·豪夫塞斯收到这一消息后通过该组织的在线服务“死亡之网”发布了公告。豪夫塞斯说：“我们整天都在发帖子，因为当然这不仅仅是发生在澳大利亚的事，而是要载入世界历史的。”

议案的全部意义也许还需要一段时间来被公众理解。北部地区的绝症患者权益法案使医生和公民一起去努力从道德及实际方面的意义来对待这一问题。一些人宽慰地松了一口气；另一些人，包括教会、生存权组织及澳大利亚医疗协会则严厉抨击该议案及其仓促地通过。但潮流已不太可能逆转。在澳大利亚，人口老龄化、生命延长技术及变化的社会观念都在起作用——其他州也将考虑制定一个类似的法令来处理安乐死。在美国和加拿大，死亡权利运动正在积蓄力量，观察者正等待着多米诺骨牌开始倒下。

根据新的北部地区法案，成年患者可以要求死亡——很可能通过注射致死或药片致死结束痛苦。病人必须被两名医生诊断为患有不治之症。经过七天的“冷静思考”期后，病人可以签署一份申请书。48小时后其死亡意愿即可得到满足。对劳埃德·尼克森，一位54岁、饱受肺癌之苦的达尔文市市民来说，北部地区的绝症患者权益法案意味着他可以继续活下去而没有萦绕心头的对于痛苦的恐惧：其呼吸状况导致可怕的死亡。他说：“从精神的角度来说，我并不惧怕死亡，但我惧怕的是如何走向死亡，因为我看到过病人在医院死亡之时因缺氧而抗争并狠抓面罩的情形。”