

▶ 大学新生入学指南

李建国 吕冬诗 ■ 编著

新编

NEW

大学新生入学指南

| 黑龙江教育出版社 |

入学
指南

新编大学新生入学指南

李建国 吕冬诗 编著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学新生入学指南 / 李建国, 吕冬诗编著. —
哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2010. 7
ISBN 978 - 7 - 5316 - 5576 - 3

I. ①新… II. ①李… ②吕… III. ①大学生—入学
教育—指南 IV. ①G645.5 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140380 号

新编大学新生入学指南

Xinbian Daxue Xinsheng Ruxue Zhinan

李建国 吕冬诗 编著

责任编辑 鲁国艳 李 博
封面设计 周 磊
责任校对 王 红
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/32
印 张 8.5
字 数 177 千
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 5576 - 3
定 价 19.80 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451 - 82529593 82534665

如有印装质量问题, 请与我社联系调换。联系电话: 0451 - 82529347

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451 - 82560814

序 言

金秋时节,大批莘莘学子络绎地步入大学殿堂,光荣地成为当代大学生的一员。大学是你们心中神圣的象牙塔,也是你们人生航程的新起点。带着对未来的梦想,带着为中华民族伟大复兴的宏愿,它将引领着你们向着人生绚丽多姿的彼岸扬帆起航。

大学是智慧的象征,是精神的家园,是培养科学巨匠和各行各业人才的摇篮,它肩负着时代的重任和历史的使命,承载着无数优秀学子的命运和希望。然而,从中学到大学是学习过程中的一个飞跃,也是人生一次重要的转变。不论是学习环境、学习方式,还是人际关系、社会期望,都发生了巨大变化。以往的经验表明,许多学生不能很好地适应这种转变,有些甚至感到迷惘,以至于出现很多问题。本书从时间上贯穿新生入学到毕业整个大学阶段,内容上涵盖了立志、学习、生活、情感诸多方面,试图破解大学生普遍关注的种种困惑,简单明了地告诉同学们:大学生应当怎样规划学习,怎样学会学习;应当如何管理自己,如何与人交往。帮助大学生从跨入大学校门开始,就自觉地规划好自己成长发展的轨迹。本书作为新生入学教育的自学读本,希望能为大学新生认识大学、了解大学、适应大学生活提供启迪和帮助。

大学是人生最美好、最难忘的一段生活经历,在知识的海洋中丰富自己,在快乐的生活里书写人生。预祝充满青春热情与无限创造力的可爱大学生们,扬起知识的风帆,乘风破浪,自由遨游!

魏 澐

2010年8月

1

目 录

序 言	(1)
第一章 初识大学	(1)
第一节 大学理念 大学精神	(1)
第二节 以章为镜 自律发展	(6)
第三节 军事训练 特殊意义	(10)
第二章 立志勤学	(13)
第一节 求学立志 确定目标	(13)
第二节 学海无涯 勤为佳径	(25)
第三节 感悟差异 适应环境	(29)
第四节 规划学习 付诸实践	(35)
第五节 学会学习 成功基础	(46)
第三章 学习方略	(52)
第一节 珍惜时光 制订计划	(52)
第二节 讲究方法 开发智力	(60)
第三节 听课技巧 记好笔记	(70)
第四节 复习方法 讲究记忆	(83)
第五节 考前准备 考后分析	(93)
第六节 自学能力 方法核心	(100)
第四章 博学慎思	(106)
第一节 认知学分 合理选课	(106)

第二节	学习资源	搜集获取	.....	(111)
第三节	善于阅读	资料累积	.....	(124)
第五章	科技实践		.....	(132)
第一节	拓宽视野	增长才干	.....	(132)
第二节	交流研讨	深入探究	.....	(138)
第三节	注重实践	积极参与	.....	(143)
第四节	参与创新	以赛促学	.....	(150)
第六章	大学生活		.....	(164)
第一节	克己自律	生活有序	.....	(164)
第二节	衣食住行	独自处理	.....	(167)
第三节	勤俭节约	理智消费	.....	(171)
第四节	方寸寝室	和谐朝夕	.....	(175)
第五节	运动健身	娱乐休息	.....	(179)
第七章	培养情商		.....	(188)
第一节	孝敬父母	勿忘感恩	.....	(188)
第二节	爱情永恒	切莫游戏	.....	(191)
第三节	人际关系	健康心理	.....	(197)
第四节	正视挫折	自强不息	.....	(211)
第八章	轻松助学		.....	(216)
第一节	奖助勤贷	简要解析	.....	(216)
第二节	计划还贷	诚信自立	.....	(234)
第九章	安全保障		.....	(241)
第一节	有备防范	安全第一	.....	(241)
第二节	参加保险	了解维权	.....	(255)
后记			.....	李建国(261)
参考文献			.....	(263)

第一章 初识大学

第一节 大学理念 大学精神

一、大学兴衰与国运兴衰

随着大学由社会的边缘逐渐走向社会的中心,大学对社会发展的贡献也越来越大,因而人们对大学的关注也日渐增多。

世界一流大学的多少,往往是衡量一个国家综合国力强弱的重要标志。一流大学在国家社会发展中始终发挥着推动社会变革和促进社会进步的作用。回顾高等教育的发展史,可以看出,哪里有一流的大学兴起,若干年后,这所大学所在的国家就会变成世界上领先的国家。大学的兴起在一定程度上又促进了大国的兴起,为其提供新知识、新观念,并提供人才支持,而大学在大国变革图强的社会背景下才得以产生和发展。人们都说,近代以来世界的中心最初在地中海地区,后来转移到了大西洋沿岸,21 世纪世界的中心将从大西洋沿岸转到环太平洋地区,而且 21 世纪将是华人的世纪。要想使此

预言成为现实,在中国的土地上就必须有世界一流的大学。

二、什么是大学理念

大学理念是人们对大学的理性认识、理想追求及所持的教育观念或哲学观点。它包含大学的目标追求、社会责任以及人们对理想大学模式的系统构想。从一定意义上说,大学理念是大学实践的指导方针,大学制度的思想基础,大学组织运行的基本准则。大学理念决定着大学的发展方向、目标确立、专业设置及发挥作用的程度。大学理念研究的是大学在自身发展和社会发展中的角色定位问题,涉及大学的性质与目的、职能与使命等相关概念,从根本上回答大学是什么的问题,反映了人们对大学的追求。

大学理念具有以下几个特征:

一是遵循大学发展的一般规律。大学是一种特殊的教育和学术机构,它有着自身的发展规律。在大学理念中,有着“大学之所以为大学”的一套核心观念体系,这些核心观念具有永恒的意义。

二是大学理念具有鲜明的时代性。英国教育家阿什比曾说:“任何类型的大学都是遗传与环境的产物。”大学不可能脱离时代孤立地发展,大学理念必定具有时代性,并随着时代的变化不断被赋予新的内涵,使得大学具有历久常新的活力。一所优秀的大学不仅有优良的传统,它还能折射出时代的光芒,能够立于时代前列,引领时代潮流,这就是大学理念中的时代精神。

三是大学理念具有突出的社会性。大学的发展必然要受

到特定社会历史、文化传统的影响。各种不同特色的大学理念集中反映了它的国家、社会和民族的特色,包括它的哲学观念、文化追求、智慧水准和精神高度。

四是大学理念具有共性。主要体现在以下几点:第一,大学是传授和发展知识的地方。由于大学是教育中的最高层次,决定了它施行的教育是要启发人的心智,培养人们掌握较复杂知识,解决较复杂问题,并在今后的人生中可以自觉地进行自我教育、自主创新的能力。第二,大学的开放性。今天的大学开放性已经超越了文字和宗教的约束,成为大学的一项传统,一项不可或缺的基本性质。大学的开放性让知识有了更新的力量,让大学不是一潭死水,而是活泼的极具生命力的可以绵延不息的江河。第三,学术的独立和自由。一所大学如果没有学术的独立和自由,就很难成为知识创新、发展和丰富的摇篮。大学应当与社会保持良好的互动关系,在遵循自己的发展规律,追求真理的同时,做社会和时代的先锋,而不应当逢迎、媚俗、随波逐流。第四,大学应有崇高的使命感。大学应是社会的良心和智慧之所在,应当服务于人类社会的整体利益,服务于国家的发展,服务于民族、社会的进步。大学应该是主流价值观传播的地方,是先进文化传承、创造和弘扬的地方,是先进生活方式的倡导者和传播者。

五是具有显著的个性。不同的大学,在其发展的过程中受其自身传统的影响,形成不同的院校特色,其大学理念的追求也呈现不同的个性。

例如:哈尔滨工程大学的校训是:“大工至善,大学至真。”即是哈尔滨工程大学理念的完美阐释。“工”,意为工

程、工作,可引申为一切改造世界之活动,“大工至善”说的是改造世界的最高境界;“学”,意为学问、学习,可引申为一切认识世界之活动,“大学至真”,说的是认识世界的最高境界。“大工至善,大学至真”即是指事理在于求善,学理在于求真。

三、什么是大学精神

大学精神是大学理念的支柱和高度凝练,是经过大学的师生员工长期努力积淀而成的稳定的共同的追求、理想和信念,是大学文化的精髓与灵魂之所在,是时代的表征,是大学理想的追求,学术传统的传承,办学特色的彰显,更是大学人格气质的张扬。大学精神就是一种求真精神、一种自由精神、一种时代精神、一种创新精神,是大学办出水平、办出活力的源泉和动力,体现了大学的凝聚力、创造力和生命力。大学精神既有鲜明的个性,又有基于大学自身发展规律的共性。

大学精神突出的共性有两个:一是学术自由,二是提倡开放。

大学以学术为根基,以学术为人类服务。学术自由是大学探求大学生命的真谛。没有学术自由,就没有创造的自由,很难达到很高的学术水平,也很难产生大师级的人物,也就没有批判、改造和引导社会的力量。学术自由包括教学的自由、研究的自由、学习的自由。自由是追求真理的先决条件,不恰当的束缚与干涉,都会扼杀学术的生机。当然学术自由并不是特权生活的保证,而是作为献身学术事业的先决保证。

大学精神提倡开放。大学从它诞生的那天起,就是一种开放的机构。公元12世纪,在欧洲兴起的大学里,教师和学

生都不是来自一个国家的,教学内容也不限于一个国家。世界上一些著名大学之间的关系,更能体现这种开放的精神。剑桥大学是怎么来的?是牛津大学的一批教授和学生因不满于当时牛津的一些做法而开办的,他们要与牛津竞争;哈佛大学是怎么来的?是剑桥大学的一批教授和学生不满于剑桥,也不满于旧大陆,到美国去开办的;耶鲁大学是怎么来的?是哈佛大学的一批人因不满于哈佛而开办的,他们要跟哈佛竞争;斯坦福大学是怎么来的?一个多世纪以前,当时斯坦福家族捐款一亿多美元要求哈佛大学改个名字,至少把斯坦福挂在哈佛的名字后。哈佛说,先有哈佛,后有美国,谁能让我改名?然后斯坦福说,你不要我这笔钱,我到美国西海岸去办一所西部的“哈佛”跟你竞争,因此,有了斯坦福大学。正是因为这种普天之下都是我的领域,世界上的人才都是我的人才的开放的精神,才涌现出一所又一所的一流大学。

从古到今,从西方到东方,从大学校长到执教的教授,从中国“大学”所宣扬的“明德新民,止于至善”到西方“大学”自古以来所形成的“天下一家”的世界精神,基本思想是一致的,其共识的大学精神是:大学具有“文化、思想、学术的积淀与传承,精神的传递与坚守”和“新文化、新思想、新学术的创造”这两个方面的功能。独立、创新的精神,自由的思想,求是的态度,强调学术性、通识性、人才培养的全面与和谐,这是保障学者和学子在自由的环境中教学研究和学习的基本条件,也是现代大学之所以为大学的基本准则和文化精神。

第二节 以章为镜 自律发展

一、大学是人生发展的新阶段

当我们收到大学录取通知书时,心里首先想到的是什么?经过几年的努力拼搏,我们终于实现了自己的梦想,即将跨入人人向往的科学文化殿堂。这个夏天给我们带来的变化是巨大的。高考的压力变成了成功的喜悦,等待的焦虑已被对新生活的憧憬所替代,父母的期盼、老师的嘱托、同辈的羡慕,以及满怀的豪情,在我们的心中激荡成了一股强烈的冲击波。

在我们的人生历程中,大学不是我们的终极目标,它仅是我们人生道路上的一个阶段,并且仍然是一个学习的阶段。基础教育阶段的学习特点是注重对所授知识的理解和直接应用,而大学阶段的学习特点则是综合性、创造性,注重的是对所授各方面知识的综合理解和创造实践。基础教育和大学教育性质上的差别决定了学生学习方式的不同。在基础教育阶段,学生的学习在某种程度上主要是被动地接受知识,而到了大学阶段,学生的学习主要以自主学习为主,要求学生积极主动地吸收知识,通过对知识的综合运用和创造实践完成对知识的全面深入的理解与创新。大学的学习强度无论在量上,还是在质上,都要远大于中学。所以,在大学阶段,我们将面对更为艰巨的学习任务。

从大学校园生活的特点来看,基于大学生已初步具备成人的思想和行为能力的事实,大学对学生突出自我管理、自我

教育、自我服务能力的培养,鼓励学生拥有更大的自主空间和培养更强的自主能力。大学尊重学生的个性发展,根据学生的不同情况,采取多目标、多层次的培养体系,要求学生不断认识自我并学会规划人生,自主地树立成长目标。大学在学习、生活各方面处处存在的激烈竞争,要求个人树立强烈的进取精神及坚定的信念。

大学还是我们迈入社会的最后一道门槛。进入大学,意味着家庭的百般呵护和中学的细致管理成为过去,我们将逐渐独立地承担家庭和社会责任,自主地实现人生价值。大学还是各种社会思潮汇聚、碰撞的思想熔炉,从而形成了一个复杂的、接近于社会实际的思想环境,使大学生必须通过自主的甄别和选择,才能确立正确的世界观、人生观和价值观。

可见,大学不仅是人生发展的新阶段,更是非常重要的阶段。凡是大学毕业以后,在事业上和人生道路上有所成就的人,都无一例外地认同并强调大学生涯在他们人生道路上所起的作用。这是因为,大学阶段是人生中最富生命活力,最能吸收新生事物的阶段。许多学长在回顾自己的大学生活时都说:“我感到今天赖以生活的知识基础和思想基础,绝大部分是在大学阶段打下的。”一些科学家在谈到自己的成长经历时,也认为在大学中所获得的扎实的知识基础、科学思维、勤奋刻苦的作风为未来事业的发展奠定了基础。

二、新生入学教育让你更快更好地适应大学生活

人们常说:“良好的开端是成功的一半。”新生入学教育能够帮助新生了解学校、了解专业、认识学校与学生之间的教

育与被教育关系,帮助新生尽快适应大学生活,顺利完成从中学环境到大学环境的过渡,为他们以后的学习、生活、工作奠定良好基础。新生入学教育是大学教育的第一课,也是学生素质教育的重要内容,作为大学生活的第一页,入学教育直接影响到学生四年的努力、追求和受教育的效果,影响到大学生个人的成长。

一般说来,新生入学教育重点是专业思想教育、学习方法教育和学术生涯教育,帮助学生树立自主学习观念、终身学习观念和创新学习观念,其形式是丰富多彩的,如:

1. 学院迎新会

目的是激发学生爱校、爱院(系)之情,稳定专业思想,介绍学院党政领导和知名教授。内容包括:①本院系或专业的发展历程、现有规模状况、未来发展前景展望;②历年来人才培养的回顾;③教学手段、教学场所、教师队伍、图书资料等的介绍;④本系学生的优势、发展前景及学习、生活、纪律等各方面要求。

2. 专业思想教育和大学学习方法专题讲座

目的是使大学生明确大学学习与中学学习的差异性,帮助大学生了解大学学习特点,培养学习兴趣,激发学习动机,选择恰当的学习方法。内容有:

专题一:你对所学学科知多少——本专业学科介绍:①学科性质;②学科特点;③学科发展的历史及前景;④学科教学计划及安排;⑤学科学习方法;⑥学术研究、科研指导;⑦考研之路等。

专题二:大学与中学的差异——大学学习方法指导:①课

程差异(大学课程门类多、学习周期短、专业性强);②学习方式差异(自觉性、主动性);③学习特点差异(单纯接受式学习减少,探索性、创造性学习增多);④学习途径差异(多元化:院系内外、第二课堂、社会实践、学术报告、知识讲座、专题讨论会);⑤学习资源的利用(图书馆、电子阅览室、资料室、中心机房)等。

3. 规矩与方圆——校规校纪、安全教育报告

目的是使大学生更进一步明确学院的各类规章制度,强化大学生自我管理意识。通过制度与形象的案例结合进行教育,加深新生的纪律意识,帮助新生明确哪些事情可以做,哪些事情不能做。内容包括:①学生学籍管理、违纪处分、宿舍管理等规定(作息、奖惩、考核等);②安全常识、案例。

4. 成功校友论坛

从成功校友的视角来审视本专业,以成功校友的成功经验、心路历程来激励新生奋发学习,成功校友可以是本专业领域内有成就者,也可以是在非本专业领域做出成绩的校友。

5. 大学生行为规范指导——“如何做一名合格的大学生”

由班主任组织新生学习《学籍管理规定》《普通高等学校学生管理规定》《高等学校行为准则》等规章制度。形式有:①班主任结合学院案例讲解;②小组讨论;③班级讨论。

6. 学习指导——“自主学习,自我管理是大学的灵魂”

目的是指导、帮助新生构建大学四年具体的学习、能力提高目标,增强学生自主学习、创新学习、自我管理、自我约束的主动性和自觉性,使新生对如何度过大学四年生活有理性地

思考。内容包括:①“上了大学,我不再突出”——对自己重新审视;②“上了大学,我的学习动力从何而来”——对自己今后的发展重新定位;③“上了大学,没人管我怎么办”——大学课余时间如何安排;④“四年大学应如何度过”——大学生涯自我设计;⑤“我目前的差距在哪里”——希望通过自己四年大学锻炼提高哪方面的能力素质;⑥“上了大学,我从别人身上学什么”——新老生交流会学习师长的经验。

7. 生活指导——“让周围充满朋友,构建大学新的人际关系”

通过各种活动创造交往机会,帮助大学新生认识人际关系的特点,学会沟通与交往的基本技巧,重新建立良好的人际关系,尽快了解学院生活环境,熟悉基本事项。内容包括:①大学人际关系的范围、特点;②社交礼仪;③同学关系;④舍友关系;⑤老乡关系;⑥师生关系。

总之,同学们要以严肃、认真的态度参加入学教育的每个环节,经过入学教育阶段的学习,对大学的学习、生活、成长有了一个基本的了解,要对自己的大学历程做到明辨笃行,善悟多思。

第三节 军事训练 特殊意义

一、大学军训的意义

组织大学生参加军训,其目的在于提高学生的国防意识,是落实《兵役法》,加强国防后备力量建设的重要举措。《中