

海南大学

教育思想、办学理念和教学改革

研讨会论文汇编



海南大学评建办公室编印

二〇〇五年七月

前 言

为了更好地抓住高等教育发展机遇期，在科学发展观指导下，自觉遵循高等教育规律，进一步探索我校的教育发展战略和目标，全面推动全校各项事业健康发展，学校两办发出了《关于开展“教育思想、办学理念和教学改革”大讨论的通知》。文件下发后，学校各单位认真组织学习，并紧紧围绕着“建设成一所什么样的海大”和“如何进一步建设好海大”等问题进行广泛、深入讨论。

在全面开展教育思想和发展战略大讨论的基础上，我们收到学校领导和中层干部递交的论文共 90 篇，收到 5 名教师和 1 名学生交来论文 5 篇。他们是理工学院郝万军和外语学院赵艳华（合写）、艺术学院牧之、经管学院张尔升、法学院邓周和军、经管学院学生李朋同学。此外，还收到教务处人员和各学院教学秘书递交的论文或心得体会 28 篇（这部分文章将由学校教务处汇编成册）。

从已收到的论文看，绝大多数人都能就大学精神、办学思想、教育改革、教学管理等方面的问题进行认真思考和深入研究，并围绕着一个或几个问题写出专题论文，发表个人议论，阐述个人观点，提出改革建议等。其中有不少论文有一定的思想深度，且具有较强的可实践性，对推动我校的改革与发展具有很好的启示和借鉴意义。

为了体现我校关于教育思想与教育改革大讨论的成果，进一步活跃思想，加强校内之间的交流，我们将收集的学校领导、中层干部和部分老师及学生递交的论文汇集成册，供大家学习交流使用。因时间仓促，编辑中错误疏漏在所难免，恳望大家批评指正。

目 录

前言	(1)
----	-------

校领导

论地方性大学的办学特色	赵康太 (1)
努力开拓外事侨务工作为提高海大办学质量服务	符华儿 (7)
打“侨”牌上“台”阶——关于发挥我校办学优势的思考	严 庆 (14)
对我国高等教育几个问题的思考	林 强 (17)
浅议海南大学学科建设原则及其内涵	康耀红 (20)

(以下按姓氏笔画排序)

大学理念与大学精神

关于海南大学办学理念的思考	王 之 (24)
论海大精神	王 琦 (27)
关于大学精神的思考	王学良 (31)
关于海大精神的思考	王愉人 (33)
我们需要什么样的海大精神	邓周和军 (37)
“官本位”下的中国大学	李 朋 (40)
大学精神的作用与“海大精神”塑造	李艳荣 (44)
成功的办学在于正确的理念	张尔升 (48)
大学理念的发展	张治库 (50)
现代大学理念与现代大学制度	张延梅 (55)
大学素质教育的几点思考	吴蔚东 (59)
浅谈地方大学的办学理念	陈明宝 (62)
从大学理念的讨论思考海南大学的发展	陈 健 (66)
机遇与挑战——关于大学理念的思考	林明俊 (69)
社会期待视野与高校发展的新增长点	陈 琛 (73)
坚持“以人为本” 构建和谐海大	段书臣 (77)
关于构建海南大学创新型人才培养模式的思考	曹玲娟 (80)
培育海大精神，增强学校凝聚力，突出办学特色	黄 恒 (84)

确立以人为本的办学理念，推进教育创新·····	黄海宁（88）
树立科学的教育观是办好高等教育的关键·····	黄淑芬（92）
构建和谐大学 培养高素质人才 ·····	黄丽芹（96）
浅谈现代大学的办学理念·····	符志新（99）
办学理念随想·····	鲁 苓（103）
由我校新生流失现象引发的思考·····	韩淑梅（107）
充分发挥高校社会服务功能，创新人才培养模式·····	魏应彬（110）
大学定位与办学特色	
浅论海南大学的办学特色 ·····	王志芳（114）
发挥校友作用，拓展教育的深度和广度 ·····	王 强（118）
准确界定办学类型 稳步向以教学为主的教学研究型大学转型 ·····	龙 腾（122）
关于办好特色大学的几点思考 ·····	安应民 李晓东（127）
办特色大学：海南大学发展的必然选择·····	杜文才（132）
引入战略思考，推进海南大学的跨跃式发展 ·····	李寿文（136）
海南大学“游泳特色”项目论证·····	肖水平（139）
海南大学办学理念及办学特色研讨 ·····	麦秀芬（146）
对我校如何建设特色大学的思考 ·····	苏恩川（149）
关于海南大学办学特色项目的思考·····	肖 霞（152）
从家长的角度看高校的特色及建设有特色的海南大学 ·····	周文山（154）
海南大学需走教学研究型大学之路 ·····	杨云升（158）
试论海南大学的发展定位与办学特色 ·····	林少敏（161）
浅议地方高校办学特色·····	陈 平（165）
特色是高校生存的依据和理由 ·····	陈国华（167）
构建有特色的电子信息类人才培养体系 ·····	陈明锐（170）
关于应用型人才培养相关问题的思考 ·····	陈俊霖（173）
特色学科建设是海南大学发展的关键 ·····	陈泰义（177）
浅谈我校办学定位·····	陈起敏（181）

试论建设有特色的海南大学·····	陈泰豪 (184)
海南大学办学思路之思考·····	郑小枚 (189)
立足特区 办出特色 为海南经济建设服务·····	欧先德 (192)
建设高水平教学研究型大学是海南大学未来发展的必然选择 ·····	郝万军 赵艳华 (196)
创建特色的大学校园文化·····	符成彦 (200)
教学改革与教学管理	
论实践教学模式的创新·····	于文霞 (203)
关于如何办好海南大学的一些认识·····	卫 宏 (207)
在高等教育大众化背景下提高大学教学质量的研讨·····	王兆庆 (210)
加快重点学科建设 全面提高教学质量 ·····	许文深 (215)
加强图书馆功能建设 适应学校中长期发展·····	李 春 (218)
关于多媒体教学中英语教师的重新定位的思考 ·····	李渝凤 (221)
思考美术教学存在的问题与解决方法·····	牧 之 (224)
关于教学管理改革的思考·····	季小琴 (228)
完善教学质量监控体系, 努力提高人才培养质量 ·····	周开利 (231)
我校一些课程在管理方面存在的问题及整改建议·····	杨好伟 (234)
教学实验技术队伍建设初探——从基础实验教学中心谈·····	陈泽林 (237)
验证性、综合性与设计性实验的思考 ·····	陈奕柏 (241)
关于我校本科毕业论文(设计)工作的思考 ·····	庞素娟 (244)
抓好优秀课程、精品课程建设 推进我校教学建设与改·····	欧阳克毅 (248)
浅议高校教学工作的中心地位·····	胡国柳 (252)
大学教学本质新解读: 交往 ·····	胡斌武 (256)
实验室建设与实验教学改革若干问题的思考·····	袁潜华 (260)
抓住学科建设龙头, 开拓创新, 带动学院工作全面发展·····	曹 阳 (263)
关于改革平时成绩与期终成绩比例的建议·····	黄景贵 (266)
学科建设项目管理模式探究·····	蒋国洲 (271)
建设研究型图书馆的基本思路·····	詹长智 (274)
水产养殖专业课程设置及实践教学的改革·····	赖秋明 (276)

计算机科学与技术专业课程体系的优化与整合雷景生等（279）

学风、教风与校风建设

党组织和党员在本科教学工作水平评估和建设教学研究型大学中
如何发挥作用..... 丁赛珠（282）

对我校学风建设的几点思考.....王大群（286）

探索我校学生思想政治教育的有效途径与方法.....王君英（288）

大学生职业指导的方式方法.....王默忠（290）

关于加强我校师德建设的思考.....吉布彦（294）

如何使我校的学风建设更上一个新台阶.....吕裕昌（298）

海南大学要发展必须解决学风问题 李仁君（302）

高校学生思想政治工作进公寓对推动大众化教育教学
质量提高的思考.....邢谷川（305）

浅谈我校的学风建设.....李德芳（308）

转变思想观念 改进管理制度 促进我校学风建设跨上新台阶.....林方汉（311）

关与我校校园文化人文环境硬件建设一些问题的思考..... 林 健（315）

加强我校师德教风建设途径的探讨..... 陈行远（318）

关于后勤社会化中大学生思想政治工作若干思考..... 范 明（321）

关于加强我校学风建设的若干意见..... 周蔚雄（325）

浅谈我校师德建设存在问题及对策..... 符史岱（329）

外事侨务与后勤改革

用科学发展观加快推进海南大学国际化进程..... 华世佳（332）

对我校发展国际教育的思考闫金玲（336）

建一流大学，后勤集团怎么办？ 梁 谋（340）

论地方性大学的办学特色

赵康太

(海南大学, 海南 海口 570228)

【摘要】地方性大学的竞争力在于对于“地方性”资源的开发与利用,并以此形成自己的办学特色。地方性大学的办学特色,必须解决好对大学精神的认识与理解,并以此构建和设计自己的校风和校训。地方性大学办出鲜明的特色,最主要的途径还在于对具有“地方性”的学科要全力以赴地加强建设,以彰显自己与众不同的办学特色。

【关键词】大学精神;校风校训;地方性;学科建设

办学特色是大学的生命和优势。它不仅涉及到学校的办学思想和办学理念以及在这种办学理念指导下形成的以校风和学风为主要形式的大学精神,而且也涉及到办学体制和办学模式以及在学科、专业和人才培养目标、规格、模式、培养方式以及在科学研究中形成的科学研究范式等。在我国,国家部委所属的大学大多有着较为悠久的办学历史,办学经费比较充足,鲜明的办学特色也已基本形成。地方政府所属的大学则大多建校较晚,其发展也往往受制于地方财政,不少学校还面临着一个如何形成办学特色的问题。

对于建校较晚的地方性大学而言,要在全中国高等教育发展中拥有一席之地,就必须解决好如何形成自己的办学特色问题。就是说,具有鲜明办学特性的大学,在人才培养、科学研究和传承发展文化等方面应该具有鲜明个性和优势。办学特色并非可以一蹴而就,而要能经得起历史检验,在长期的建设和发展中去创建,使其具有相对的稳定性和持久性。不仅如此,随着办学经验积累,这种独特性也会与时俱进,在发展中越来越鲜明,从而能够使大学在高等教育资源配置方式更加市场化和大学从卖方市场转向买方市场的竞争中越来越有生命力和竞争力。因此,大学的办学特色形成,不能只集中在具体的操作化的布置工作性质的层次上,而应在教育理念的特色方面思考和实践。这才是形成一所大学的办学特色的关键问题。

一、大学精神与大学办学特色

大学精神是关于办学理念、育人方针、学术追求和管理模式的哲学抽象,体现着大学的理想目标、精神信念、价值取向以及认知世界的态度和方法。它既具有历史的继承性和与时俱进的创新性,又体现着其特有的人文追求和科学探索方式。大学必须塑造独特的大学精神。这是因为,大学是拉动社会进步的源头,大学精神的塑造可以使这所大学成为所在地政治民主、经济发展和文化繁荣的策源地。北京大学的“兼容并蓄”的民主精神和清华大学的“厚德载物”的科学精神,给中国大学如何锻造大学精神已经树立了光辉的典范。

大学精神必须从各自的实际出发,认真地加以研究,并在实践中积极探索,经过长期的努力,才有可能形成并成为该所大学未来发展的精神主导。海南大学建校仅 20 年出头,其大学精神的形成虽然在自身历史中无从寻找,但却可以从其所处的海南岛的人文精神中去挖掘。历史上的海南,僻处海隅,去京师万余里,舟车不便,商贾稀疏,汉黎杂处,生民维艰。然而,正是在这种环境中,被流谪到海南的文人儒士在十分艰苦的条件下,开馆办学,教书

授徒。诚如海南大学文化柱题记所言，他们“阙饌办学于桄榔之畔，忍饥读书于遐裔之地，冒死求学于帆樯之间”，使海南“青衿之秀，日以增盛”。即便如此，学子们仍需远赴万里，渡海赶考，“天下儒生之远而苦者，未有如琼州之甚者也。”历史上的海南人这种阙饌办学、忍饥读书、冒死求学的精神，当然应当成为今天的海南大学办学的精神资源。

另一方面，海南大学建校虽晚，办学特色虽然尚不明显，但这也使它创造自己独具特色的大学精神和校园文化有了可能性。改革开放后的20多年中，中国高等教育进入了前所未有的发展机遇期。从省级重点大学到国家重点大学，从省级重点学科到国家重学科，从硕士授权点到博士授权点，从教学型大学到研究型大学，从“211”工程到“985”项目，几乎所有大学都加入到了这场激烈的竞争中。海南大学却仿佛生不逢时，当它还在培养专科生时，全国地方综合大学除极少数几所外，都已经开始招收硕士生；当它可以授予学士学位时，地方综合大学大多已经成为省级重点大学；当它获得硕士授权点时，地方综合大学绝大多数已经获得博士学位授予权，并且进入了“211”行列。现在，当海南大学正在为进入“211”而向博士点冲击时，其它地方综合大学已经在争取增加博士点的数量，并且在争取一级学科博士学科、博士后流动站、国家重点实验室、国家重点学科……。面对强手如林、竞争者众的严峻形势，海南大学别无选择，只有奋起直追，奋发图强，后来者居上，正所谓“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

要办出特色，必须努力在大学培育一种艰苦奋斗、锐意改革的进取精神。这种进取精神，不可能是一种与名牌大学的全方位竞争，而只能是在某些领域发挥自我优势的竞争。海南大学虽然历史积淀不丰厚，基础较弱，但地处市场经济最活跃的全国最大的经济特区，同时历史包袱少，能够直接承接改革开放的风气之先，勇立潮头、大胆创新。建校后，海南大学启动了一系列先进的改革举措，如在全国最早实行校、院两级行政管理体制，最早进行后勤社会化改革试点，最早进行人事聘任制度改革探索，最早进行“两课”教学改革实验等。这种敢为天下先的气魄和自古成功在尝试的态度为海南大学后来的发展奠定了良好的基础。在新的历史发展机遇期中，这种精神仍然值得保持和发扬。校之强，在于精神之立。只有敢为天下先，不断进行教育创新，并将这种精神化为今天的海大人不断开拓进取、奋发向上的动力，才能推动海大师生员工在新的世纪创造出更多的奇迹，也才能逐步形成自己的鲜明办学特色。也只有树立起大学精神，才能更好地对人才培养模式、学科结构等进行深刻理解和实践，为大学的建设与发展奠定基石。

二、校训校风与校园文化特色

考察中国的高等教育，就会明显地发现，古代是以人文教育为主，近现代是以科技教育为主，而在当代，则是以科技教育和人文教育相整合为目的。名牌大学经过多年积淀，办学特色已经形成。在科学技术迅速发展时代的新建大学，则必须注重科学精神与人文精神相互渗透、相互融合和相互促进，在科技教育和人文教育的整合中创建自己的特色。虽然这类大学缺乏丰厚的文化积蕴，但以儒家思想为主体地位的中国传统文化却仍然是形成办学特色的源泉。

校训校风的确定，与大学的办学特色有着直接的关系。校训校风是大学的精神财富，也是校园文化的灵魂和精髓。通过校训校风的旗帜，可以标示出这所大学的综合办学实力。几乎中国的每所名牌大学都有显示独特人文精神的校训校风，以体现其办学思想和办学理念。以校训而言，清华大学是“自强不息，厚德载物”，北京大学是“爱国，进步，民主，科学”，复旦大学是“博学而笃志，切问而近思”，南京大学是“诚朴雄伟，励学敦行”，南开大学是“允公允能，日新月异”，中山大学是“博学，审问，慎思，明辨，笃行”，北京师范大学是“学为人师，行为世范”，山东大学是“气有浩然，学无止境”，上海交通大学是“饮水思源，爱国荣校”等。这些校训，文字简捷，含意深刻，形成于其独特的办学历史过程，不仅饱含中国文化的底蕴，而且也表达了办学思想和精神追求，成为独特的大学文化，起到了统一思想、凝聚人心、鼓舞士气、规范行为、指导办学的重要作用。校训也使得每一个学子的身上无形地表现出它的影响来。

作为大学精神的核心和灵魂，在内涵上，校训要比校风内丰富深邃，更能够反映大学的价值追求和独特气质。海南大学现在的校训是“勤奋、多思、求实、进取”，但事实上这并不符合校训的要求，实际上它应该是校风的要求。我们曾经建议以“海纳百川，有容乃大”作为海南大学的校训。此语出自林则徐题于书室的一副自勉联：“海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。”但是，四川大学已经以此为校训，用它再作校训有抄袭之嫌。不过，用相同校训的并非鲜见。中国人民大学和天津大学就都以“实事求是”为校训，而中国海洋大学的校训“海纳百川，至人至德”，与四川大学只是略有差异。厦门大学的“自强不息，止于至善”和东北大学“自强不息，知行合一”也有一半内容相同。我们认为，我们不必因为别的学校使用了“海纳百川，有容乃大”就弃之用，因为中国唯一建在岛屿上的综合大学只有海南大学，我们不能拱手相让。当然，为了与四川大学有所区别，我们建议应结合海南大学实际，以“海纳百川，跬步千里”为校训，因为它可以较好地体现出海南大学的办学特色与价值追求，有较强的感召力和渗透力。

首先，“海纳百川，跬步千里”较好地体现了学校的办学历史和现实的统一。海南大学建校虽晚，但理应继承海南传统文化的精髓，从中提炼独特的人文精神来为形成办学特色作准备。海南大学文化柱如此表述海南传统文化的形成和特点：“大海极南，中涵奇甸。始皇遥领，武帝立郡。自唐以降，宦商迁戍，纷纷日来，薰染过化，风气渐开。苏轼抵琼，居儋四年，以礼乐之教，变化人心，书声琅琅，弦歌四起。庆历四年，琼州始设府学，储英濡彦，读书者众。至明，中举者五百九十四人，中进士者亦六十有四。儒生文士，纷纷北仕中原。至清，琼台书院、东坡书院、雁峰书院等，已名重天下。弦诵之声相闻，礼义之俗日新，衣冠礼乐彬彬然盛矣！明有丘浚、海瑞、唐胄、钟芳，邢宥、王弘海等；清有张岳崧、谢宝、韩锦云等。海南文风丕变，鼎臣继出，有邹鲁之风矣。”这段叙述表明，海南岛从来不是一个封闭保守的岛屿。在漫长的历史岁月积累中，来自大陆的中原文化最终与黎苗文化以及来自海外的伊斯兰文化、东南亚文化和西方文化汇流，谱写出了一曲雄壮浑厚的多元文化交响曲，形成了独具地域特色的海南文化。这就是它的海纳百川、有容乃大的品质。海南大学也应当汲取日月精华之精神，山川河海之灵气，以大海的胸怀和气度，迎八面来风，采多元文

化，融古今中外和社会自然为一炉，构建海南大学的文化特色。海南大学的师资来自四面八方，虽然尚未形成自己的学派，但也没有老校那种盘根错节的学派纠葛。任何人只要有真的有才能，都可以在此很快找到用武之地；海南大学的学生来自全国各省区，学子们带来的不仅是他们接受的知识和教育，也有他们天南海北各异的地域文化。建校二十多年来，这支队伍在数量和质量上不断在此汇聚和增加，人才培养、学科建设和社会服务也在稳步发展中日益增强，已经成为海南省唯一的重点大学和省部共建高校，发展速度甚至超过了一些建校更早的高校，真正体现了大海的品质和胸怀。

其次，“海纳百川，跬步千里”较好地体现了继承和创新的统一。继承和创新是高等教育发展的不竭动力。建国以前的私立海南大学，虽然只存在了三年，但它在海外华人华侨中的影响至今犹在。台湾学者郑心本教授先后多次为海南大学捐款，支持海南大学的发展，就是因为他的父亲郑介民是私立海南大学的董事。作为同名的海南大学，我们没有理由不去利用私立海南大学这一资源。现在的海南大学应该以私立海南大学的继承者自居，继承并弘扬其精神，使其成为今日海南大学发展和创新的动力。今日的海南大学要达到名牌大学的办学水平，还有相当漫长的道路要走。但是，海南大学的师资优势却是省内其它高校无可比拟的。

“海纳百川”，只有聚集各类人才和知识，才能汇成知识的海洋，实现“有容乃大”。作为海南岛的最高学府，海南大学理应充分利用自己师资高学历高职称和来自全国各名校的优势，在循序渐进的发展中不断推进科技与文化的创新，抢占海南人文社会科学和自然科学的高地，不但能成为海南传播新思想和新理念的重要基地，而且也能成为海南社会先进文化的示范区和辐射源。

再次，“海纳百川，跬步千里”较好地体现了科学与民主的统一。在科学技术日新月异的今天，建校历史短的海南大学与其它名牌大学的差距还会随着经济全球化、世界多极化的趋势逐渐拉大。但是，压力也是机会。时不我待，谁抓住了机会，谁才能争得发展的时间和空间，真正实现跨越式的发展。应该特别指出的是，跨越式发展并不意味着可以违反高等教育发展规律。“三年赶上英国，五年超过美国”的“大跃进”模式只会损害正常健康的发展，甚至造成历史性的倒退。荀子说：“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”，可以成为海南大学的办学模式提供精神资源。从跬步、小流到千里、江海，意味着由量变到质变的过程。我们固然要一步步走路，但可以走快些，可以吸取其它高校办学的经验，少走弯路，甚至三步并作两步，这样就可以在较短的时间内赶上并超过其它高校。海南大学“勤奋、多思、求实、进取”的校风，其实就凝聚着科学与民主精神的统一。海南大学的人才来自全国各高校，不同的学风、教风和校风被带入到海南大学，使它成为各种学术思想和校园文化冲撞和对话的平台，百家争鸣、百花齐放，兼收并蓄，最终实现“跬步千里”。

如果说学科建设是学校的龙头，那么学风建设是学校的根本。学风不正，学校声誉难以维持，更谈不上发展。抓学风建设，归根到底是抓好教师队伍的建设。因此，如果以“海纳百川，跬步千里”为校训，就可以和“勤奋、多思、求实、进取”的校风相辉映，构成一个有机整体，相互补充和统一，体现出海大人艰苦创业、后来居上的世界观和价值取向，反映

海南大学创建、改革、稳定和发展的历史进程，展现海南大学追求真理、发扬民主的宽阔胸怀和自由宽松的学术环境。说到底，这也是海南大学人文精神的体现。

三、地方性与学科建设特色

特色，必须是“人无我有，人有我优”。与国家部委直属大学相比，地方性大学固然有许多难以企及之处，但是因其建校所处的地域环境和行政隶属关系，只要坚持“地方性”，走个性办学的道路，便能够办出特色。地方大学不可能与部委直属大学在人才培养模式和科学研究实力等方面一较长短，但却可以通过挖掘、利用、开拓和发展其“地方性”，采取不均衡发展战略，在某些“地方性”鲜明的学科和专业方面重点投入和发展，便可以扬长避短，出奇制胜，实现高等教育资源的最优化配置。

因此，地方性大学只要注重所处环境的地域特色并以地域的特色研究为重点，就可以推动大学办出特色，走向世界。在社会学变迁史上，有一种被称作“本土化”的社会学运动。其具体的含义，就是“使从本国本地区之外的社会学发生转变，使之在解释、说明、应用等方面适合本国本地的情况，形成具有本国、本地的特色或特征。”办学特色虽然涉及大学的一切方面，但并非一切东西都可以成为办学特色。国内外著名大学的办学特色主要都集中体现于学科建设上。不过，即使是世界一流大学也并不是在任何学科都是世界一流的，只能是在某些学科领域富于特色，处于世界的最前沿，并以此为社会发展做出卓越贡献，因此才提升和确立了学校的国际地位和知名度。每一所大学都应根据自己的独特优势来发展某些重点学科，并将它发展为优势学科，这是大学形成办学特色的重要切入点。只要能在某些学科形成独特优势，并因此使学校在服务社会发展、创造科研成果和培养高素质人才等方面得到社会认同，鲜明的办学特色就可以形成，也可以为学校的可持续发展提供基础。地方性大学应该量力而行，不宜过度地追求发展高、精、尖的学科，因为无论是经费投入还是人才资源，与国家部委所属大学相比，都不占有更多优势。但是，地方性大学完全可以从其所处的独特区位优势 and 地理环境出发，寻找“人无我有，人有我优”的学科优势。厦门大学在其创办期，便提出人文学科必须注意对象所蕴藏的区域，要以区域的深化研究而取得足于影响国内外学术界的成就。正是极力倡导办学的地域特色，厦门大学的生物学、海洋学以及其它以地域为特征的人文科学的研究在 20 世纪 20-30 年代便开始在全国产生了相当的影响力。学科建设具备了影响力，人才培养也会为特定地域的人才需要服务，同时也才能够开展具有地域特色的科学研究，这是其走向世界的重要手段。

近年来，一些地方性大学在办出特色方面已经走出了一条自己的发展道路。地处大西北的宁夏大学，坚持地方性，从本地的资源开发与利用出发，在学科建设和人才培养模式上办出了自己的特色。宁夏在历史上曾经是西夏王朝的所在地，也是回族形成、发展以及生活的根据地，还是沙漠、草原与黄土高原的自然地理交汇处。宁夏大学充分利用当地的历史、文化和自然资源，大力加强富有地方特色的学科建设，取得了显著的成就。他们根据国家的二级学科目录设计，确立了一系列富有宁夏地方特色的研究方向。他们在专门史学科中设立了西夏史、回族史研究方向，在民族学学科中设立了民族文化、民族与地区开发的研究方向，在历史文献学学科中设立了西夏与宋元文献研究、回族与西北地方文献研究的研究方向，在外国哲学学科中设立了伊斯兰哲学的研究方向，在人文地理学学科中设立了干旱半干旱区人口、资源、环境与可持续发展以及民族地理与文化地理的研究方向，在农业经济管理学科设立了生态农业与可持续发展的研究方向，在草业科学学科中设立草原生态与资源环境、饲草

加工利用、草坪培育、草原保护的研究方向。毫无疑问，这些学科都具有显明的地方特色和民族特色，有着独一无二的不可替代性。他们的研究也得到了学术界的认可，草业科学最先获得了博士学位授予权，为宁夏大学实现博士点的零的突破做出了历史性的贡献。西夏学研究中心和回族研究中心也先后被教育部确定为全国高校人文社会科学重点研究基地。值得一提的是，虽然中国社会科学院、宁夏社会科学院和河北大学都建有西夏学研究机构，但是宁夏大学仍然后来者居上，在西夏学研究中利用地理优势取得了令学术界刮目相看的成绩。同样地处大西北的青海大学，也立足于青海的资源优势和工农业生产的实际，与青海的电力、石油天然气、盐湖化工、有色金属等四大支柱产业和四大冶金、医药、建材、农畜产品加工等四大优势产业相结合，在柴达木盐湖化工、石油化工资源开发利用、黄河水电资源开发、高原农作物栽培、藏医药、高原医学与地方病防治、高寒草地畜牧业可持续发展等方面形成了自己独有的学科优势和办学特色，建立了高原生物技术的省部共建重点实验室。再如西藏大学，他们也在民族性和地域性方面大做文章，在藏语言文学、藏族历史、藏族美术、藏族音乐、作物栽培学、生态学、预防兽医学等学科的建设上取得了明显的进步。西藏大学的“高原宇宙射线实验室”被确定教育部重点实验室，与四川大学联合申报的“中国藏学研究所”被确定为教育部人文社会科学重点研究基地。可见，地方大学只有充分利用其所处的区位优势 and 地理优势，选定合适的研究方向，开展相关学科的研究，为地方的经济建设和社会发展服务，就有可能产生广泛的社会影响，一枝独秀，异军突起。

在高等教育资源配置日趋市场化的时代，海南大学也必须认真地研究自我发展的历史积累、现实条件以及学校所处的地域环境，明确学校在学科和专业上的优势，实现教育资源的最优化配置，才能形成自身鲜明的办学特色。比如，在人文社会科学方面，可以在中共党史（琼崖地方党史）、专门史（海南岛史）、国际政治（南海问题）、中国少数民族史（黎族史）、民俗学（海南民俗文化）、少数民族语言文学（黎族语言文学）、语言学及应用语言学（海南方言）等方面，开展研究，形成自己的学科优势。在自然科学方面，可以在海洋生物、海洋药学、热带地理学、热带林学、热带农学、石油与天然气工程等方面开展研究。最近，我们整合实验室资源，建立的热带陆生与海洋生物资源开发与利用的实验室，并积极争取申报省部共建重点实验室，就是努力办出特色的一个重要举措。只有认真研究、开掘、研究和利用“地方性”，海南大学才能办出特色，在剧烈的高等教育改革与发展的竞争中脱颖而出，后来者居上。

事实证明，越是地域的和民族的，也就越有特色，越有国际性的意义。在今天的中国，大学承担着为民族振兴进行知识创新、科技创新和人才培养的历史重任，没有压力、没有紧迫感，没有与世界科技、文化和人才培养一争高下的强烈竞争意识，就无法担当此重任。因此，特色就是活力，就是竞争力，而如果没有活力和竞争力，也就难以得到生存和发展的空间。只有努力挖掘与发展办学的地域特色并使之走向全国乃至世界，地方性高校才能以“特色”迎接和融入世界经济的全球化、高等教育的多样化和国际化的发展潮流中。这不但是时代发展的需要，也是高校自身发展的内在逻辑要求，更是地方性高校生存与发展的出路。当然，办学特色不仅是对过去历史的总结，同时也要着眼于未来学校的发展前景和规划，必须具有独特性、稳定性、持久性和发展性。随着时代的发展变化和外部办学环境的改变，高校的办学特色也会随之不断丰富和发展。

努力开拓外事侨务工作为提高海大办学质量服务

符 华 儿

(海南大学, 海南 海口 570228)

【摘 要】海南省作为我国第三大侨乡，海南侨胞有着尊师重教的传统习俗，十分重视教育，对年青的海南大学的成长做出了巨大的贡献。现在随着海南大学的发展与壮大，我校注重实施人才强校战略，确立“但求所用，不求所在”的新理念，积极构建人才网络。本文阐述了海大外事侨务工作怎样通过借用外智创办名师论坛、促进师生校际交流、力求共赢合作办企业、加强国际科技项目合作来提高学术水平，提高学生素质，活跃学术氛围，提高海南大学办学质量，为把我校创建为一流大学、青春大学、绿色大学、魄力大学、和谐大学而继续努力服务。

【关键词】学术；交流；人才；海大外事侨务工作

海南是我国第三大侨乡，据统计，居住在世界各地的海南侨胞有三百多万，而居住在我省的归侨侨眷有 100 多万。海南侨胞有尊师重教的传统习俗，非常重视教育。海南大学创建于 1983 年，从策划之日起，广大海外侨胞就积极参与了学校的建设，从筹建阶段的游说、圈地、编写有关报告，到建设阶段的募资捐款，侨胞们总是不遗余力地有钱出钱，有力出力。海大的原办公楼，是三位侨胞捐赠的，学校的行政机关在那里办公了 19 年，现在几个文科的学院还继续使用。海大图书馆、联谊馆、游泳池、部分图书资料 and 教学设备等，无一不渗透着侨胞们的爱乡之情，无一不体现了他们无私奉献的高尚品格。

近年来海外华人社会和华侨人口结构发生了变化，老一辈华侨华人越来越少，海外侨胞新生代、新移民越来越多，年轻一代融入当地主流社会，是华人社会崛起的重要力量，也是华人社会的未来。在校党委和校行政领导下，我校外事侨务工作针对侨界的特点，不断创新，已在继续做好与老一代侨胞联谊交流和募集捐款的基础上，逐渐加大了做好学术、企业界侨胞、新生代和新移民的工作力度，大力引智引资合作，努力开拓外事侨务工作为提高海大办学质量服务。

一、借用外智创办名师论坛，活跃学术氛围

我校注重实施人才强校战略，除了广泛吸纳人才之外，还确立“但求所用，不求所在”的新理念，积极构建人才网络。我校已邀请了 170 多位国内外著名的专家学者、企业家、政府高官到校讲学并担任特聘教授、客座教授等职务。特别是从 2004 年起创办了海南大学名师论坛，借用外智，积极邀请国内外著名的专家学者在论坛上发表学术演讲。以 2004 年为例，我校先后邀请了著名物理学家、诺贝尔物理学奖获得者杨振宁院士；诺贝尔经济学奖获得者、“欧元之父”、美国哥伦比亚大学经济系教授罗伯特·蒙代尔先生；台湾财团法人爱心第二春文教基金会名誉董事长、台湾“财政部”前部长王建煊先生；美国国家工程研究院院士、台湾“中央研究院”院士、台湾“教育部”前部长、台湾成功大学教授吴京院士；美国著名社会活动家陈香梅女士；中国博鳌亚洲论坛秘书长、中国前外经贸部副部长龙永图先生等十多位国内外知名人士在该论坛上做演讲。经海南省人民政府批准，我校还聘请陈香梅

女士为学校名誉校长；聘请龙永图秘书长为我校第二届理事会理事长。

专家学者们的演讲内容十分丰富多彩，有自身成材的经历，人生的感悟，社会关注的热点问题，也有多年研究的专业成果。比如：诺贝尔物理学奖获得者杨振宁演讲题目是“科技创新与大学生成才”；诺贝尔经济学奖得主、“欧元之父”、美国哥伦比亚大学教授蒙代尔演讲题目是“国际金融走势、人民币论战与中国经济改革”；吴京院士演讲题目是“郑和下西洋与中国海洋发展战略”（批驳中国威胁论）；新加坡南洋理工大学教授、新加坡全国工薪委员会主席林崇椰教授演讲题目是“世界经济中的中国”；龙永图秘书长演讲题目是“亚洲区域合作与中国经济发展”。

我校的名师论坛，开阔了师生的视野，增长了师生的知识，加大了师生的胆识。比如，美国统计学博士、6 西格玛的超黑带大师、杰出的统计数学、品质及企业管理专家乔家瑜所做的“研究与开发中 6 西格玛方法的应用”学术演讲，为学生们深入浅出地讲解了 6 西格玛现代管理方法的定义、理念、内容和国际上企业部门应用的情况。之前，关于这方面的内容，在场的听众知之甚少，甚至一无所知。演讲会后，不少人积极寻找有关资料，相关专业的师生和与会的企业界人士还向学校索要了大会录像光盘，准备深入学习研究。

以前，学生们较为封闭，羞于在大庭广众之下发言。现在，大家崇拜的国际著名人物就在身边，可以一睹其风采，聆听其教诲，大家兴奋不已，跃跃欲试。名师做完报告后的提问时间，往往是学生们展示自我的宝贵时机。学生们争先恐后地提出的五花八门的问题，令名师们也感到许多问题问得相当有深度。这是在课堂教学之外的与成功人士面对面探讨，机会难得，是课堂教学无法比拟的。名师们的成功使大家看到了世界的精彩，天外有天，名师的榜样激励着学生们更刻苦地学习，奋发图强。

这一活动已成为我校对外学术交流的品牌项目。

二、加强国际科技项目合作，提高学术水平

外国专家聘请工作，是学校外事侨务工作的一项重要内容，随着学校扩招和办学层次的提高，我校的外国专家聘请规模逐年扩大，以满足学校教学科研工作需要。2003 年，我校共有外国长期文教专家 11 人，其中语言专家 6 人，专业专家 5 人，另外还有短期项目专家 115 人到校进行学术演讲和开展合作研究。2004 年，我校聘请了长、短期项目专家 24 人，有 3 个海外大组团来访，海外人士或侨胞以群体或个人身份来访更是不断，约有 262 人次来校进行访问交流与合作研究。

我校聘请的外国长期文教专家大多具有较好的教学经历和较高的科研水平。例如，艺术学院俄罗斯籍教师亚力山大曾任教于俄罗斯著名的列宾美术学院，1983 年即成为俄罗斯艺术家协会会员，其多部雕塑作品被俄罗斯文化部、日本美术馆等国家和地区收藏，是俄罗斯卓有成就的艺术家。

又比如，海大积极支持和促成了我校海洋学院王爱民教授与美国 2 家最好的贝类分子遗传实验室的合作：美国新泽西州立大学郭希明博士实验室和美国威廉玛丽学院弗吉尼亚海洋研究所瑞思博士实验室。

美国郭希明博士是世界著名的水产生物技术专家，他领导的实验室是世界上最富成效的贝类遗传学实验室，在海洋贝类育种界创造了数项世界第一。王爱民教授与郭希明博士的精

诚合作结出丰硕的果实，双方共同申报 2004 年国家科技部国际合作重点项目计划“马氏珠母贝分子育种技术及新品种培育”项目，得到国家科技部的 80 万元人民币专项经费资助，同时郭希明博士实验室投入 78.6 万元人民币资金予以协助。该项目不仅是我校获得的首项该类项目，同时也是海南省获得的首项该类项目，标志着我校开展国际科技合作实现重大突破。同年，郭希明博士在美国与王爱民教授一道申请了“中国近江牡蛎遗传生态结构及生态成功的影响因子”项目，并受到美国海洋与大气管理局(NOAA)支持，资助经费 32.2 万美元。2005 年 3 月 22 日我校隆重敬聘郭希明博士为我校海南省热带水产生物技术重点实验室执行主任。郭希明博士表示将尽一切努力争取在 5-10 年时间内使我校海南省热带水生生物技术重点实验室成为世界一流的实验室，并以海大为衔接点，加强中国与世界海洋科学研究，在海洋资源的开发利用方面做出更大的贡献。

通过开展国际合作，不仅使王爱民教授所从事的珍珠贝遗传育种工作由原来单纯的传统育种向分子辅助育种转变，提高了遗传育种的水平，还扩大了他的合作研究小组规模，使其成为不断有国内外人才加盟的团队。由于合作研究小组努力发挥海内外各自优势，善于进行资源整合，加大了国内外项目合作与申报力度，至今共获得了国家自然科学基金联合资助项目、国家高技术研究发展计划(863 计划)和国家自然科学基金项目等 4 项国家级项目，科研经费几百万元人民币，他在海水珍珠贝遗传育种研究方面的成绩受到国内外同行的关注。

同时，合作研究小组不失时机地将研究成果应用到水产教学上，不但提高了有关水产养殖课程的教学质量，而且提高了学生对水产养殖的兴趣。最近，郭希明博士与美国威廉玛丽学院弗吉尼亚海洋研究所卡耐基博士、考迪斯博士，在海大为海洋学院师生们分别做了题为“贝类遗传育种进展及新技术应用”，“贝类病害的分子检测技术”和“牡蛎分子识别技术和系统分类”的学术报告，这些具有国际水准的报告使师生们了解了一些本学科的国际发展动向与趋势，受益匪浅。

此外，海洋学院罗素兰教授在国际合作方面也有出色的成绩：她获得了 2004 年度英国皇家学会奖学金项目，作为英国牛津大学的访问学者，已完成与 Gail P 博士就芋螺毒素的合作研究；她与美国 Utah 大学的 J. Michael McIntosh 教授在芋螺毒素人工合成及其药理活性方面建立了合作关系，已被邀请为 Utah 大学的访问教授，并获得了国家留学基金项目的资助；她已与德国 Giessen 大学的有机分析化学教授 Prof. Bernhard Spengler 在芋螺毒素肽测序与合成方面建立了合作研究关系；她与韩国国立江陵(Kangnung National)大学和科学技术研究院(KIST)的 Jin Ki Son、Hyung Geun Kim、Hyung-Joo Jin、Yong Chang Sohn 教授进行了互访，在海洋生物医药方面建立了合作研究关系，双方正在共同申报和承担国际合作研究项目；她已与英国牛津大学和美国 Utah 大学签定了合作研究协议，美国 Utah 大学著名的芋螺毒素专家 J. Michael McIntosh 教授为海南产芋螺毒素生物活性研究提供匹配资金 20 万美元(约 165 万人民币)；她指导的一名硕士研究生已被推荐录取到韩国国立江陵大学的海洋生命工学部攻读博士学位；她先后参加了第六届亚太地区海洋生物技术会议、第三届世界人类蛋白质组大会、生物医药国际论坛、第八届海内外生命科学论坛“后基因组时代的新药发现”等国际会议，积极参与国际交流。

海洋学院周永灿教授在国际合作方面也十分活跃。他主持了国家科技部下达的中泰科技

合作项目“鱼病防治与水产养殖技术合作”；受国家科技部和海南省科技厅委派，于2004年5月至8月赴日本完成了JICA项目培训与交流，培训与交流内容为海洋生物资源及其保护；参加了在日本冲绳召开的第10届国际珊瑚礁学术年会，向大会提交了学术论文；与日本水产大学高桥幸则教授（Prof. Takahashi Yukinori）确定了在水产动物病害及其免疫防治领域开展科技合作等。

我校是海南省外国文教专家聘请规模最大，人数最多，管理工作最规范，最有效的单位。我校外国文教专家聘请与管理工作得到省教育厅、省公安厅和省外国专家局的充分肯定和一致好评，在2003年全国聘请外国文教专家工作先进单位评选中，我校荣获“全国聘请外国文教专家工作先进单位”称号，这是国家外国专家局8年来第一次评奖，我校成为海南省唯一获得这一殊荣的单位。

三、大力促进师生校际交流，积极走向世界

我校逐年努力扩大对外交流的范围和力度，积极与境内外大学建立合作关系，提高学校办学的国际化水平。每年我校都与不少境外大学进行合作交流。以2004年为例，我校与德国斯图加特应用技术大学、美国休斯敦大学、法国里昂第三大学、俄罗斯阿斯特拉罕大学、瑞典卡尔斯特大学、斯里兰卡卢华纳大学、斯里兰卡信息技术研究所、澳门科技大学、台湾成功大学等13所境外大学签署校际友好合作协议或校际合作备忘录，在教师互访、学生互换和图书资料共享等领域开展全面的交流与合作。

在海南籍侨胞新生代、美国王伟光先生的引荐和帮助下，我校以经济管理学院为主，与台湾成功大学的学术交流与合作持续健康发展，从2000年至今，已分别在两校成功联合举办了四届“两岸产业发展与经营管理学术研讨会”，台湾成功大学两次有近百位专家学者到我校参加学术研讨和交流，我校两次派出约40位专家学者赴台湾成功大学参加研讨会。其中，第四届“两岸产业发展与经营管理学术研讨会”于2005年5月在台湾成功大学召开。此次研讨会，大陆方面，海南大学邀请了中国科学技术大学、武汉大学、浙江工商大学、华南理工大学、华南师范大学、北京航空航天大学等学校参加，台湾方面有昆山科技大学、澎湖科技大学、长荣大学等学校参与，两岸与会学者共计120多人。该研讨会分别就人力资源管理、产业发展、管理模式、金融改革、对外贸易、供应链管理等问题分组进行了研讨。台湾重要媒体，如中国时报、台湾时报、联合报等对本次研讨会作了广泛报道，在境内外产生了良好、广泛而深远的影响。

学校加强与境外高校与学术团体的联系，派遣教师外出深造和访问，提高教师的国际意识和自身素质。2004年我校公派出访团组共49个、101人次，其中出国留学教师9人、出国支教3人次、短期进修、访问和参加国际会议教师67人次，另有3名留学人员学成回国。

比如，理工学院积极主动开展对外学术交流取得了丰硕成果：与韩国圆光大学定期举办学术交流研讨会；韩国科学技术研究院、江陵大学和海南大学三方主办每年一次的韩中先进材料和海洋生物技术研讨会；6月在澳大利亚悉尼举行第7届世界生物材料大会，曹阳所投的4篇文章均被EI收录；7月举办第6届亚洲生物材料大会，曹阳教授的一篇论文被选送到SCI收录的Key engineering materials杂志全文发表；12月在美国新奥尔良举行第17届世界生物陶瓷大会，副校长林强教授一篇、曹阳教授两篇文章被选送到SCI收录的Key

engineering materials 杂志全文发表；由中国机械工程学会，日本机械工程师学会，韩国机械工程师学会主办的“亚太地区断裂与强度国际学术会议”每两年举办一次，2006 年将由我国主办，海南大学获得了第 9 届“亚太地区断裂与强度国际学术会议”（APCFS' 06）的承办权，等等。

为加强与侨胞团体的联系，我校 2004 年外派学生 22 人次：继续派遣第八批优秀大学生考察团赴泰国进行参观考察（由泰国海南会馆资助）；首次派遣师生代表团赴印尼参加中印青年文化交流夏令营（由印尼海南总会资助）。参加这些活动的学生水平也日益提高，特别是英语和自身综合素质一届比一届高。最近泰国海南会馆陈修炳理事长特别提到泰国大城府师范大学校长对我校第八批赴泰师生代表团的优异表现大加赞赏，称“海南大学的学生并不比日本的学生差”。陈修炳理事长热泪盈眶地说，这是他这些年来听过的最令人感动的一句话。

互派学生是国际一流大学的标志。我校在这方面所取得的重大突破展现了我校已具备了向一流大学发展的能力。

经过学校领导班子的极力促成和校外事侨务部门的不懈努力，我校最近在学生外派交流方面又有新进展。2005 年，我校将派 6 位优秀学生到新加坡南洋理工大学深造，学费全免；派 10 位优秀学生赴台湾成功大学深造，学费和住宿费由成功大学支付；派数量不限（由法国方面录取合格者）的学生到法国佩皮尼昂大学、法国里昂第三大学留学，学费全免。同学们对这件事的反应都很热烈，此举极大地激发了学生的学习热诚，同时也有助于增强培养学生跨文化交流和参加国际竞争的能力。有一位被选拔到新加坡学习的学生说：“这是对我长期严格要求自己，较全面发展的充分肯定，我非常珍惜这来之不易的机会。在去新加坡学习之前的几个月里，我要在继续学好各门功课的前提下，再抓紧时间赶快充电。首先在原有基础上进一步提高英语水平，特别是实际应用能力，加强口语练习；广泛阅读，扩展自己的知识面。此外对新加坡的风土人情和国际交流的一些常识要有所了解，以便尽快适应国外的学习生活，为海大争光。”自学校下发文件，计划选派大二学生去法国作为校际交流学生，符合条件的大四毕业生可以去攻读硕士学位后，同学们踊跃报名参加法语班培训。同学们说：现在去法国学习的名单还没确定，再说以后每年都会有这样的机会，从现在起快马加鞭还不晚。他们决心倍加努力学习，争取各科都取得好成绩，以便能被学校推荐赴法留学。

我校还利用海南省与境外省州的友好关系，积极接收境外大学学生来校学习。如我省与美国夏威夷州是友好姐妹省州，从 1998 年开始，美国夏威夷大学每年派遣学生来我校学习两个月的汉语以及相关课程，留学生在我校学习获得的数门功课的学分得到美方的认可，至今“中国海南大学与美国夏威夷大学汉语暑期班”已在我校成功举办了五届，先后有 70 多名学生参加了学习，从而促进了中外学生的交流。2005 年起我校将接收与我省结好的斯里兰卡南方省卢华纳大学 2 名高级讲师来校学习汉语，并免除他们的学费和住宿费，同时提供生活补贴。这些均是友好省州关系下教育合作的成功范例。

我校还积极与境外大学开展高级应用人才合作培养项目。如我校与英国威尔士大学联合创办的“海南大学海外课程教育中心”，创办 12 年来，已培养了 750 多名工商管理高级专门人才，造就了一支在海南经济社会发展起到积极作用的骨干力量。“海南大学海外课程教育