



鼎尖系列丛书之一

人教版

新课标·小学同步·鼎尖学案(个性化学案)

教材教案 教辅教案 习题教案

小学新课标

新课标·小学同步·鼎尖教案(通用型教案)

鼎尖大教案

2 年级 下

数 学

丛书主编：严治理 马擒虎 李学锋

延边教育出版社



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 二年级数学. 下/邢慧清主编. —延吉: 延边教育出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-5437-8103-0

I. 鼎… II. 邢… III. 数学课—教案(教育)—小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 120049 号

- 本册主编: 邢慧清
- 副主编: 冯志浩
- 编 著: 张丽转 苏 菲 王占霞 翟瑞华
李书景 齐雪凤 范红梅 王桂英
- 责任编辑: 李亨馥 金维萍
- 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

作者姓名: _____ 联系电话: _____
 地址: _____ (省) _____ (市) _____ (县) _____ 邮编: _____

与人教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 二年级数学下

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 14.25

字 数: 548 千字

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-8103-0

定 价: 28.50 元

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

教材教案

教材分析
学情分析
重点难点
教具学具
教学目标
教学过程
板书设计
教学反思

(随机设置)

案例一
案例二

提供两种思路
的教学设计案例

教授新课

教辅教案

知识点预览
知识点解析
课后习题解答
趣味教学
课外作业
体会奥数

确认目标
知识基础
知识点提炼
典型例题讲析
易错题分析

梳理教材知识
提供学习资源

梳理知识

趣味数学故事
趣味数学题

习题教案

一课三练
同步练习

基础练习
综合能力
拓展提高
轻松准备
快乐学习
拓展练习

提供两种训练
模式和优秀习题

科学训练

综合检测

单元测评
期中测评
期末测评

阶段检测,提升能力

北京尖端教育咨询有限公司

第一单元 解决问题 —————	1
第一教案 教材教案	(1)
案例一	(1)
案例二	(3)
第二教案 教辅教案	(4)
第三教案 习题教案	(8)
案例一 一课三练	(8)
案例二 同步练习	(9)
第一单元测试题 —————	11
第二单元 表内除法(一) —————	13
第一节 除法的初步认识	(13)
第一教案 教材教案	(13)
课题一 平均分	(13)
案例一	(13)
案例二	(15)
第二教案 教辅教案	(16)
第三教案 习题教案	(19)
案例一 一课三练	(19)
案例二 同步练习	(19)
课题二 用“平均分”解决实际问题	(21)
案例一	(21)
案例二	(22)
第二教案 教辅教案	(23)
第三教案 习题教案	(25)
案例一 一课三练	(25)
案例二 同步练习	(26)
课题三 除法的初步认识	(27)
案例一	(27)
案例二	(28)
第二教案 教辅教案	(30)
第三教案 习题教案	(32)
案例一 一课三练	(32)
案例二 同步练习	(33)
第二节 用2~6的乘法口诀求商	(35)
第一教案 教材教案	(35)
课题一 用2~6的乘法口诀求商	(35)
案例一	(35)
案例二	(37)
第二教案 教辅教案	(38)

第三教案 习题教案	(41)
案例一 一课三练	(41)
案例二 同步练习	(42)
课题二 用除法解决简单的实际问题	(44)
案例一	(44)
案例二	(45)
第二教案 教辅教案	(46)
第三教案 习题教案	(48)
案例一 一课三练	(48)
案例二 同步练习	(49)
课题三 用乘法和除法两步计算解决问题	(50)
案例一	(50)
案例二	(51)
第二教案 教辅教案	(52)
第三教案 习题教案	(55)
案例一 一课三练	(55)
案例二 同步练习	(56)
第二单元测试题 —————	57
第三单元 图形与变换 —————	60
第一教案 教材教案	(60)
课题一 锐角和钝角	(60)
案例一	(60)
案例二	(62)
第二教案 教辅教案	(64)
第三教案 习题教案	(67)
案例一 一课三练	(67)
案例二 同步练习	(68)
课题二 平移和旋转	(69)
案例一	(69)
案例二	(71)
第二教案 教辅教案	(72)
第三教案 习题教案	(75)
案例一 一课三练	(75)
案例二 同步练习	(77)
课题三 实践活动:剪一剪	(78)
案例一	(78)
案例二	(80)
第三单元测试题 —————	82

目录 CONTENTS



第四单元 表内除法(二) —— 84	
第一教案 教材教案 (84)	
课题一 用7、8、9的乘法口诀求商 (84)	
案例一 (84)	
案例二 (85)	
第二教案 教辅教案 (86)	
第三教案 习题教案 (88)	
案例一 一课三练 (88)	
案例二 同步练习 (90)	
课题二 解决问题 (91)	
案例一 (91)	
案例二 (93)	
第二教案 教辅教案 (94)	
第三教案 习题教案 (97)	
案例一 一课三练 (97)	
案例二 同步练习 (98)	
课题三 解决问题(两步计算) (100)	
案例一 (100)	
案例二 (100)	
第二教案 教辅教案 (102)	
第三教案 习题教案 (105)	
案例一 一课三练 (105)	
案例二 同步练习 (106)	
课题四 整理和复习 (108)	
第四单元测试题 109	
第五单元 万以内数的认识 111	
第一教案 教材教案 (111)	
课题一 1000以内数的认识 (111)	
案例一 (111)	
案例二 (112)	
课题二 比较数的大小 (114)	
案例一 (114)	
案例二 (115)	
第二教案 教辅教案 (116)	
第三教案 习题教案 (119)	
案例一 一课三练 (119)	
案例二 同步练习 (120)	
课题三 10000以内数的认识 (121)	
课题四 10000以内数的读写 (122)	

课题五 万以内数的大小比较 近似数 (123)	
第二教案 教辅教案 (125)	
第三教案 习题教案 (128)	
案例一 一课三练 (128)	
案例二 同步练习 (129)	
课题六 整百、整千数加减法 (131)	
案例一 (131)	
案例二 (132)	
第二教案 教辅教案 (133)	
第三教案 习题教案 (135)	
案例一 一课三练 (135)	
案例二 同步练习 (137)	
第五单元测试题 138	
第六单元 克和千克 140	
第一教案 教材教案 (140)	
案例一 (140)	
案例二 (142)	
第二教案 教辅教案 (143)	
第三教案 习题教案 (146)	
案例一 一课三练 (146)	
案例二 同步练习 (147)	
第六单元测试题 148	
第七单元 万以内的加法和减法(一) 150	
第一教案 教材教案 (150)	
课题一 两位数加减两位数 (150)	
案例一 (150)	
案例二 (151)	
第二教案 教辅教案 (153)	
第三教案 习题教案 (156)	
案例一 一课三练 (156)	
案例二 同步练习 (157)	
课题二 几百几十加减几百几十 (158)	
案例一 (158)	
案例二 (160)	
第二教案 教辅教案 (161)	

第三教案 习题教案	(163)
案例一 一课三练	(163)
案例二 同步练习	(164)
课题三 万以内的加法和减法估算	(165)
案例一	(165)
案例二	(167)
第二教案 教辅教案	(168)
第三教案 习题教案	(170)
案例一 一课三练	(170)
案例二 同步练习	(171)

● 第七单元测试题 172

● 第八单元 统计 174

第一教案 教材教案	(174)
课题一 统计(1)——复式统计表	(174)
案例一	(174)
案例二	(175)
第二教案 教辅教案	(176)
第三教案 习题教案	(179)
案例一 一课三练	(179)
案例二 同步练习	(180)
课题二 统计(2)——纵轴 1 格表示 5 个单位的条形统计图	(182)
案例一	(182)
案例二	(183)
第二教案 教辅教案	(185)
第三教案 习题教案	(189)
案例一 一课三练	(189)
案例二 同步练习	(190)

● 第八单元测试题 192

● 第九单元 找规律 194

第一教案 教材教案	(194)
课题一 找规律(1)	(194)
案例一	(194)
案例二	(195)
第二教案 教辅教案	(196)
第三教案 习题教案	(199)
案例一 一课三练	(199)
案例二 同步练习	(200)
课题二 找规律(2)	(201)
案例一	(201)
案例二	(203)
第二教案 教辅教案	(204)
第三教案 习题教案	(206)
案例一 一课三练	(206)
案例二 同步练习	(207)

● 第九单元测试题 209

● 第十单元 总复习 211

第一教案 教材教案	(211)
课题一 表内除法	(211)
课题二 万以内数的认识及加、减法	(212)
课题三 克和千克及图形与变换	(213)
课题四 解决问题和统计	(214)

● 期中测试题 216

● 期末测试题 218

第一单元 解决问题

第一教案

教材教案

教学内容

教材第2~11页的例1~例3及练习一、练习二。

教材分析

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有:运用加法和减法两步计算解决问题,并学会使用小括号;运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。

学情分析

让学生应用已有的知识经验,把所学的数学知识应用到实际生活中去,解决身边的数学问题,从现实情境中发现问题、提出问题、解决问题,在具体的情境中体会数学知识的实用价值。

重点·难点

重点:结合现实生活,发现并解决数学问题。

难点:正确地理解图意,提出数学问题;应用最基本的数学知识解决简单的生活问题;正确地使用小括号。

教学目标

知识目标:1.通过创设情境,使学生感受到数学与生活的密切联系,自主地理解数学信息,发现数学问题,并掌握解决问题的步骤和方法。

2.通过学习,使学生认识小括号的作用。

能力目标:通过合作探究,使学生知道可以用不同的方法解决问题,体会解决问题策略的多样化,提高解决问题的能力。

情感目标:通过合作交流,使学生体验到合作的快乐和学习的愉悦。

教具学具

课件一套、激励星若干。

教学过程

一、谈话引入

师:同学们,你们去过迎泽公园吗?都玩过些什么呢?在我们数学王国,也有这样一个游乐园,想去看看吗?

(出示游乐园情景图)

二、合作探究,激励质疑

1. 观察激趣,自由分组。

师:请你们仔细观察,游乐园中的小朋友都在干什么?

生1:有的在玩木偶戏,有的在玩跷跷板。

生2:还有的在玩丢沙包。

生3:还有的想吃面包,跑去买面包了!

(随生答,老师逐一出示情景图)

师:在这些游乐项目中,你最喜欢哪一项呢?

(生纷纷举手,说明自己的意愿)

师:现在,请喜欢看木偶戏的同学到左边来坐,你们就是第一小组!

师:请喜欢吃面包的同学坐在中间,你们就是第二小组!

师:那喜欢玩跷跷板的同学就是第三小组,请你们坐在右边!

(学生们欣然聚到了一起)

案例一

设计意图:教材为学生提供了广阔的信息资源库,选用了贴近学生生活且学生感兴趣的素材——快乐的游乐园,提供了小朋友在游乐园里看木偶戏、丢沙包等活动的信息资源图,目的在于使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件,提出问题并自主解决。如何使静态的画面变成动态的情景,在众多的信息中选择有用的信息,如何用教材中的几个情景有条理地展开教学,教师动了一番脑筋:通过学生选择喜爱的游戏活动,使几个活动情景得以同步展开,同时将抽象的数学问题还原成生活中的问题,激发了学生参与的积极性,使学生不由自主地融入情境中,达到了身临其境的效果,为学生探究活动的展开打下了基础。

2. 合作交流,主动探究。

(1) 合作探究。

师:很好!下面我们就以组为单位来进行两场比赛,看哪个组合作最好,最爱动脑筋。各小组有信心吗?

生:有!(异口同声地答道)

师:那好!第一场比赛就要开始了,请注意听清比赛规则。

(电脑出示)

①先看着屏幕中自己所喜欢的游乐项目,和组里的小伙伴说说你都知道了些什么。

②再想一想:对于小精灵提出的问题,你有什么好的解决办法?自己先试一试,再和组员交换一下意见。

③最后,请各组把你们组对这个问题的解答方法整理一下,选出一人做好记录!

师:明白了吗?好,现在开始!

(小组交流、讨论,教师行间巡视、聆听,适时引导、启发)

设计意图:教师应为学生提供更多的机会去展示自己的思想和倾听别人的想法,使学生学会交流,增强合作意识。采用小组合作学习的方式,使课堂交流成为一种开放式的探索活动。面对低年级学生,教师对小组合作学习给予了细致的指导:首先让学生独立观察图,从图中获取信息,提出问题;接着让学生独立探索解决问题的方法;最后与小组伙伴合作交流,体会解决问题策略的多样化。教师很好地处理了独立思考与合作交流的关系。合作交流的前提是独立思考,有了自己的想法后,再与同伴

交流。学生的思维在交流中碰撞,一次次升华。

(2)汇报激励。

师:下面请各小组汇报!哪个小组有勇气第一个先来?

(第三小组的学生迫不及待地举起了小手)

师:那就请第三小组的同学来说!其他小组的同学,我们该怎么办呢?

生1:要认真听!

生2:如果有意见,要等他说完再补充!

师:真懂礼貌!

生3:从图中,我们知道有3个跷跷板,每个跷跷板上有4个人玩,后来又来了7个人,小精灵问我们现在跷跷板乐园里一共有多少人。算式是:

$$1. 4 \times 3 = 12(\text{人}) \quad 12 + 7 = 19(\text{人})$$

$$2. 4 \times 3 + 7 = 19(\text{人})$$

(随生答,教师板书)

师:真棒!第三小组的同学不但有勇气,而且说得也非常好!其他小组呢?

组1:我们组原来有22人在看戏,走了6人,又来了13人,小精灵问我们现在看戏的有多少人。(瞧,他们好像已经身临其境了)我们是这样算的:

$$1. 22 + 13 = 35(\text{人}) \quad 35 - 6 = 29(\text{人})$$

$$2. 22 + 13 - 6 = 29(\text{人})$$

$$3. 22 - 6 = 16(\text{人}) \quad 16 + 13 = 29(\text{人})$$

$$4. 22 - 6 + 13 = 29(\text{人})$$

(随生答,教师板书)

师:好!下面请第二小组。

组2:面包师一共做了54个面包,一些人买走了8个,还有一些人买走了22个,问题是还剩多少个。我们组是这样算的:

$$1. 54 - 8 = 46(\text{个}) \quad 46 - 22 = 24(\text{个})$$

$$2. 54 - 8 - 22 = 24(\text{个})$$

$$3. 8 + 22 = 30(\text{个}) \quad 54 - 30 = 24(\text{个})$$

$$4. 54 - (8 + 22) = 24(\text{个})$$

(随生答,教师板书)

设计意图:小组讨论的时机非常恰当。小组讨论并非课堂上的“万金油”,放到哪里都合适,它既要考虑讨论内容,还要考虑讨论的时机。如果内容不合适或时机不恰当,往往流于形式,没有实效。教师在这里发现了学生思维上有冲突,但放开一步后,学生完全可以自主解决。因此教师大胆放手,把思考的问题再次抛给学生,造成悬念,给学生心理形成一种期待,让学生围绕问题展开讨论,道理越辩越明。使学生通过自己的努力解决了问题,同时获得了成功的体验,为自主探究习惯的养成奠定了基础。

3. 再次合作,探究质疑。

(1)激趣探究。

师:刚才的比赛中,各小组的同学都认真观察,积极动脑,用不同的方法帮小精灵解决了问题,你们真了不起!所以数学王国的国王想请你们来当小老师,要进行第二场比赛,你们有信心吗?

生:有!(信心百倍地)

师:那就让我们一起来看国王对小老师有什么要求。

(电脑出示)

①认真观察其他两个小组的游乐图,说说你都知道了些什么。

②检查他们对问题的解决是不是正确。

③想一想,对这些解决方法,你还有什么意见或者是好的建议?同桌可以互相商量一下。

师:知道怎样做好老师了吗?那好,现在就来比比看!

(生观察、思考,师行间巡视、聆听)

(2)交流质疑。

师:现在请各位小老师抬头看黑板。先来看“跷跷板乐园”中的问题,别的小组的同学,请你们结合图片想一想,对于这一问题的解决,你们还想说些什么?

生1:第一种方法和第二种方法一样,只不过第一种方法是分步式,第二种方法是综合式。

师:你是怎么知道的?

生1:我爸给我讲过。

生2:老师,我觉得还可以这样算:

$$2 \times 6 = 12(\text{人}) \quad 12 + 7 = 19(\text{人})$$

师:说说你是怎么想的?

生2:每个跷跷板的一边都是坐两个人, 2×6 就可以算出三个跷跷板上共有12人,再加上后来的7人,一共就是19人。

生3:我还能列成综合算式。

师:怎么列?

$$生3: 2 \times 6 + 7 = 19(\text{人})$$

师:你们不仅想出了不同的解题方法,而且还会把分步式列成综合式,智慧星属于你们了!下面再来看“木偶戏”中的问题,对于这道题,大家又有什么想法?

(生仔细观察着、思考着)

生1:老师,我觉得还可以这样算: $13 - 6 + 22 = 29(\text{人})$ 。

师:说说你的想法。

生1:……(吞吞吐吐,看来是心里清楚,说不出来)

师:你先坐下想一想,再听听别人怎么说,或许会对你有所启发!

(生1:举起的小手犹犹豫豫)

师:那这样做究竟对不对呢?请四人为一小组讨论讨论。

(片刻的讨论之后,一双双小手接二连三地举了起来)

生2:这样做是对的。

师:为什么呢?

生2:因为现在看戏的人里不包括走了的6个人,可以先用22减6,也可以先用13减6。

师:有道理!

生3:走了6人,又来了13人, $13 - 6$ 就表示来了的这13人把走了的6人补充上了,所以这样做是对的。

(学生们顿悟,或点头,或微笑)

生4:老师,我还有一种列法。

师:哦?说说看!

生4:就是 $22 + (13 - 6) = 29(\text{人})$ 。我把 $13 - 6$ 加上小括号就是要先算补充了6人后,实际又来了几人。

师:好!也送你一颗智慧星!

师:现在,我们一起来看“面包房”的问题,谁能说说这里为什么要加上小括号呢?

生:因为要先算一共买走了多少个面包,所以就要加上小括号!

师:真棒!同学们,两次比赛中,大家不仅开动脑筋,而且还

敢于说出自己的想法。知道吗?这比得第一名更难能可贵!在

我心中,你们都是最棒的好孩子!希望大家在今后的学习中继续发扬我们的优点,争取更上一层楼!

设计意图:再次的合作交流给学生提供了更多的机会去展示自己的想法,去倾听别人的意见,从另一个角度审视别人的做法,在多次交流中体验了“求得同一种结果可以有多种方法”,在交流中也看到了自己的力量,分享着互助与竞争、成功与挫折的体验。

三、巩固练习

师:下面请看,这里是数学王国里美丽的清晨,仔细观察,从

图中你们发现了哪些数学信息?能提出哪些数学问题?这些问题又该怎样解决?先想一想,再在练习本上完成。

(生独立完成后汇报交流,集体订正、讲评)

四、小结收获

师:通过今天的学习,你们有什么收获?

生1:我学会了使用小括号。

生2:我知道了什么是综合式。

生3:我知道了解一道题可以有好多方法。

……

✦✦ 板书设计

解决问题			
主题图	看戏: 方法 1: $22+13=35$ (人) $35-6=29$ (人) $22+13-6=29$ (人) 方法 2: $22-6=16$ (人) $16+13=29$ (人) $22-6+13=29$ (人) 答:现在看戏的有 29 人。	面包房: 方法 1: $54-8=46$ (个) $46-22=24$ (个) $54-8-22=24$ (个) 方法 2: $8+22=30$ (个) $54-30=24$ (个) $54-(8+22)=24$ (个) 答:还剩 24 个。	跷跷板乐园: $1.4\times 3=12$ (人) $12+7=19$ (人) $2.4\times 3+7=19$ (人) 答:跷跷板乐园一共有 19 人。

教学反思

案例二

教学目标

1. 在现实生活的情境中,培养学生提出问题、解决问题的能力。
2. 激发学生探索知识的意识和能力,引导学生了解小括号的作用及用法。
3. 培养学生收集、整理信息的能力。

教具学具

例 1~例 3 主题图,木偶图,小男孩图。

教学过程

一、故事引入

从前,有个老木匠。他的木匠活做得非常棒,可是他没有孩子。他非常渴望有一个孩子,于是他就用木头做了一个像你们这么大的木偶(出示木偶图)。这个木偶做得非常逼真,一下地就会走、会说,非常可爱。但是他没有头脑,也没有心,他不是真正的孩子。木偶非常难过。有一天,他遇到了一个神仙,神仙告诉他:“只要你能找到身边的问题并解决它,你就会拥有头脑;如果你学会帮助别人,你就会拥有一颗真正的心。”木偶听了,马上就出发了。那他到哪儿去了呢?想知道吗?那我们就和他一起去解决问题吧!

(板书课题)

设计意图:有趣的童话故事吸引着学生,使他们产生浓厚的

学习兴趣,为学生下一步的学习做好了准备,并引导学生要善于自己发现问题进而解决问题。

二、提出问题,解决问题

1. 例 1。

师:小木偶满怀信心地来到了游乐园,他看见许多小朋友正在看木偶戏(出示例 1 主题图)。他认真地观察,果然在这儿找到了一个数学问题。你们知道他到底找到了一个什么问题吗?大家先认真观察图意,再猜猜想。(让学生自由设问。回答时要求学生把题意描述清楚)

(教师根据学生回答进行归纳)

设计意图:兴趣是最好的老师。教师在这里通过让学生猜想木偶的发现,极大地调动了学生的好奇心,促使他们积极地进行思考,逐步培养他们分析数据发现问题的能力。

通过教师有序的归纳总结,让学生的数学语言得到规范。

师:大家猜得真不错。木偶通过观察发现原来有 22 人在看木偶戏,后来走了 6 人,又来了 13 人,现在看戏的有多少人?问题提出来了,你们能帮他解决吗?

(让生分组讨论算法)

$$\begin{aligned} \text{方法一: } & 22+13=35(\text{人}) & 35-6=29(\text{人}) \\ & 22+13-6=29(\text{人}) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{方法二: } & 22-6=16(\text{人}) & 16+13=29(\text{人}) \\ & 22-6+13=29(\text{人}) \end{aligned}$$

(让生汇报不同算法,并说说自己组的想法,并强调列出综合算式)

设计意图:在小组活动中,充分发挥学生的个性,培养学生合作交流的意识。让学生间不同的思维方式得到碰撞,摩擦出火花。

2. 例 2。

师:在大家的帮助下,小木偶终于有了真正的头脑。于是他又出发了,去寻找一颗属于自己的真正的心。你们看他来到了哪儿?(出示例 2 主题图)大家仔细观察,你们发现了什么?能提出数学问题吗?

(让学生先独立思考,在全班交流。在此基础上教师进行归纳)

设计意图:通过学生的观察分析,提出问题,培养学生独立思考的能力。通过小组活动培养学生的合作意识和交流意识。

师:面包房的师傅做了 54 个面包,左边的小朋友买了 22 个,右边的小朋友买了 8 个,还剩多少个?

(让学生分组讨论解决问题的方法)

(生汇报方法,并说说是怎么想的)

方法 1: $54 - 8 = 46$ (个) $46 - 22 = 24$ (个)

$54 - 8 - 22 = 24$ (个)

方法 2: $8 + 22 = 30$ (个) $54 - 30 = 24$ (个)

师:我们已经把第一种方法写成了一个算式,那第二种方法进行吗?大家试试看。

(学生分组探索方法,教师巡视指导。让学生汇报探索过程)

设计意图:学习的过程应该是探索的过程。放手让学生去探索,不失为一种好的教学方法。教师在这里并不急于告诉学生正确的方法,而是让学生在试算的过程中发现问题,进而自己寻找解决方法。虽然学生很可能找不到正确的方法,但能激起学生强烈的求知欲和好奇心。这样无疑会使学生对今天的学习记忆深刻。

师:你们可能发现将两个算式合起来时,如果将 54 放到前面,就应该先算 $54 - 8$,而不是 $8 + 22$,不行;如果将 54 放到后面,就变成 $8 + 22 - 54$,更不行了。也就是 54 必须放到前面,而又要先算 $8 + 22$,该怎么办呢?你们需要帮助吗?

师:小木偶终于找到了需要帮助的人,他十分高兴。小木偶告诉大家一个好办法,你们可要听仔细了。如果我们想改变运算顺序,先算后面的,就可以在先算的算式外面添上小括号。小括号的作用可大了,小朋友们只要看见它,就要先算它里面的算式。大家记住了吗?那我们该怎么列出一个算式?

(板书: $54 - (8 + 22) = 24$ (个)。让学生再回忆小木偶的话,想想小括号有什么用)

小结:我们和小木偶一起发现和解决了我们身边的数学问题,并在小木偶的帮助下认识了小括号。谁能说说小括号的用处?(小木偶因此也获得了一颗真正的心,他终于变成了一个真正的小男孩。出示小男孩图)

设计意图:借小木偶的口向学生介绍小括号,既符合儿童的心理需要,又前后照应,同时又不失时机地对学生进行了思想教育。

三、知识应用

师:小木偶非常感谢小朋友们的帮忙,他希望每个小朋友都和他一样聪明。于是他给我们带来了一些问题,想让大家解决它们,变得和自己一样。你们想知道是什么问题吗?

(出示练习一第 1 题,先让观察图意,叙述图意,再独立思考列式,接着全班交流)

(出示练习一第 2 题,先让同桌互相叙述图意,再独立思考列式,全班交流订正)

设计意图:抓住学生争强好胜的心理特点,组织学生进行练习。

四、作业

师:看到大家这么聪明,小男孩非常高兴,又留下了几道题目让大家单独完成。

(让学生独立完成练习一第 3、4 题,思考第 5 题)

设计意图:适量的课后拓展练习,有利于开发学生的思维。

✚ 板书设计

解决问题	
主题图	看戏:
	方法 1 $22 + 13 = 35$ (人)
	$35 - 6 = 29$ (人)
	$22 + 13 - 6 = 29$ (人)
	方法 2 $22 - 6 = 16$ (人)
	$16 + 13 = 29$ (人)
	$22 - 6 + 13 = 29$ (人)
	答:现在看戏的有 29 人。
面包房:	方法 1: $54 - 8 = 46$ (个)
	$46 - 22 = 24$ (个)
	$54 - 8 - 22 = 24$ (个)
	方法 2: $8 + 22 = 30$ (个)
	$54 - 30 = 24$ (个)
$54 - (8 + 22) = 24$ (个)	
答:还剩 24 个。	

✚ 教学反思

第二教案

教辅教案

目标提示

一、确认目标

1. 学习内容:解决问题(教材第 2~11 页)。

2. 学习目标:

(1)掌握连加、连减及加减混合运算的顺序。

(2)掌握乘加、乘减的运算顺序。

(3)感受数学与实际生活的密切联系。

(4)提高分析、解决实际问题的能力。

3. 重难点分析:

(1)熟练地进行连加、连减混合运算,并能灵活用于解决实际问题。

(2)能熟练地掌握乘加、乘减的计算方法,并灵活运用。

(3)能结合生活实际,灵活运用所学知识,分析并解决问题。

二、知识基础

1. 与旧知识的衔接。

(1)加、减法两步计算。

(2)运用一步计算解决问题。

2. 解决问题
- 运用加法和减法两步计算解决问题
 - 运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题

知识点解析

知识点一:运用加法和减法两步计算解决问题

一、问题导入

电脑专卖店原来有 18 台电脑。



电脑专卖店现在有多少台电脑?

二、方法讲解

解法一

分析:观察图意可知,电脑专卖店原来有 18 台电脑,运来 36 台,卖出 15 台。要求电脑专卖店现在有多少台电脑,可以先求出电脑专卖店一共有多少台电脑,用加法计算,再从店内一共的电脑台数减去卖出的 15 台,即可求出电脑专卖店现在有多少台电脑,用减法计算。根据题意和分析的思路,可以把两个分步算式写成一个综合算式。

解答:分步列式	综合算式
$18+36=54(\text{台})$	$18+36-15=39(\text{台})$
$54-15=39(\text{台})$	

解法二

分析:观察图意,还可以这样想,电脑专卖店原来有 18 台电脑,卖出了 15 台,又运来 36 台。要求电脑专卖店现在有多少台电脑,可以先求出电脑专卖店剩下多少台电脑,用减法计算。再用店内剩下的电脑台数加上又运来的 36 台即可求出现在有多少台电脑,用加法计算。根据分析的思路 and 题意,可以把两个分步算式写成一个综合算式。

解答:分步列式	综合算式
$18-15=3(\text{台})$	$18-15+36=39(\text{台})$
$3+36=39(\text{台})$	

答:电脑专卖店现在有 39 台电脑。

三、归纳总结

应先分析题目中的数量关系,弄清所求的问题,确定先算什么,再算什么。解决问题的思路不同,解决问题的方法也不同。

四、拓展练习

小宝今年 5 岁,妈妈比他大 26 岁,妈妈去年多少岁? 再过 3 年妈妈多少岁?

解法一

分析:根据小宝今年 5 岁,妈妈比他大 26 岁,可以用加法求出妈妈今年的年龄,因为妈妈去年的年龄比今年的年龄少 1 岁,所以用减法即可求出妈妈去年的年龄。再过 3 年妈妈多少岁可以用妈妈今年的年龄加上 3 即可求出。

解答: $5+26=31(\text{岁})$ $31-1=30(\text{岁})$ $31+3=34(\text{岁})$

答:妈妈去年 30 岁,再过 3 年妈妈 34 岁。

解法二

分析:今年妈妈比小宝大 26 岁,去年妈妈还是比小宝大 26 岁。去年小宝是 $5-1=4(\text{岁})$,去年妈妈的年龄用去年小宝的年龄加上 26 即可求出。3 年后小宝的年龄是 $5+3=8(\text{岁})$,3 年后妈妈的年龄还是比小宝大 26 岁,用加法计算即可求出 3 年后妈妈的年龄。

解答: $5-1=4(\text{岁})$ $4+26=30(\text{岁})$
 $5+3=8(\text{岁})$ $8+26=34(\text{岁})$

答:妈妈去年 30 岁,再过 3 年妈妈 34 岁。

知识点二:使用小括号列综合算式解决问题

一、问题导入

学校图书室有科技书 68 本,上午借出 24 本,下午借出的本数与上午同样多。图书室科技书还剩多少本?

二、方法讲解

分析:要求图书室还剩多少本科技书,必须知道图书室原有科技书多少本和借出去了的本数。用图书室科技书的本数减去借出去的本数就是剩下的本数。

科技书本数 - 借出去的本数 = 剩下的本数

图书室有科技书 68 本,借出的本数没有直接告诉我们,所以要先求上午和下午一共借出了多少本。

根据题中“上午借出 24 本,下午借出的本数与上午同样多。”这两个条件就可以先算出上午和下午一共借出的本数($24+24=48$),然后再求剩下科技书的本数($68-48=20$)。

解答:(1) $24+24=48(\text{本})$
 $68-48=20(\text{本})$

或(2) $68-(24+24)=20(\text{本})$

答:图书馆还剩科技书 20 本。

(注意:列 $68-(24+24)=20(\text{本})$ 时,不要把小括号漏掉。因为要想先算“ $24+24$ ”的和,就必须使用小括号)

三、归纳总结

用连减解决问题时可以把算式写成一个数减去两个数的和,使用小括号列出综合算式,计算时先算小括号里的。

四、拓展练习

食堂运来 52 袋米,第一天吃了 9 袋,第二天、第三天吃的都与第一天同样多,还剩多少袋米?

分析:把运来的大米袋数,分别减去第一天吃去的和第二天吃去的,再减去第三天吃去的,差就是剩下的。

解法一: $52-9-9-9=25(\text{袋})$

也可这样想:先求出三天共吃了多少袋大米,再把运来米的袋数减去三天共吃的袋数,就是剩下的袋数。

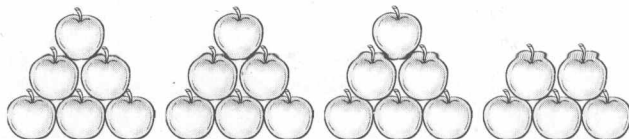
解法二: $52-(9+9+9)=25(\text{袋})$

解法三: $52-9 \times 3$
 $=52-27$
 $=25(\text{袋})$

答:还剩 25 袋米。

知识点三:用乘法和加减法解决问题

一、问题导入



一共有多少个苹果?

二、方法讲解

解法一

分析:先看图中一共有3组苹果,每组有6个,就可以求出3组一共有多少个苹果;再加上另外的5个,就可求出一共有多少个苹果。

解答:分步列式 $6 \times 3 = 18(\text{个})$
 $18 + 5 = 23(\text{个})$
 综合算式 $6 \times 3 + 5 = 23(\text{个})$

解法二

分析:如果把图中的苹果看成4组,每组有6个苹果,可以先求出4组一共有多少个苹果;再减去多算的1个,就可求出一共有多少个苹果。

解答:分步列式 $6 \times 4 = 24(\text{个})$
 $24 - 1 = 23(\text{个})$
 综合算式 $6 \times 4 - 1 = 23(\text{个})$

答:一共有23个苹果。

三、归纳总结

1. 解决问题应用口诀:解决问题莫着急,数量关系要看清,乘法能求几个几,加求总数没问题。比多比少是减法,部分用减准成立。

2. 乘加、乘减法的运算顺序:在没有括号的情况下,要先算乘法,后算加(减)法。

四、拓展练习

小冬今年8岁,妈妈的年龄是小冬的4倍,妈妈比小冬大多少岁?

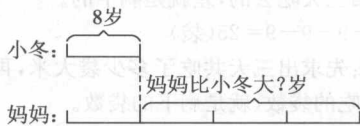
解法一

分析:要求妈妈比小冬大多少岁,需要知道妈妈和小冬今年各多少岁。已知小冬今年8岁,根据妈妈的年龄是小冬的4倍,可以用乘法求出妈妈今年的年龄。再用妈妈的年龄减去小冬的年龄,即是妈妈比小冬大的岁数。

解答: $8 \times 4 - 8$
 $= 32 - 8$
 $= 24(\text{岁})$

解法二

分析:可借助线段图来分析。把小冬的年龄看作1份,妈妈的年龄就是4份,比小冬多(4-1)份。每1份代表8岁,妈妈比小冬大3份,就是3个8岁。如下图。



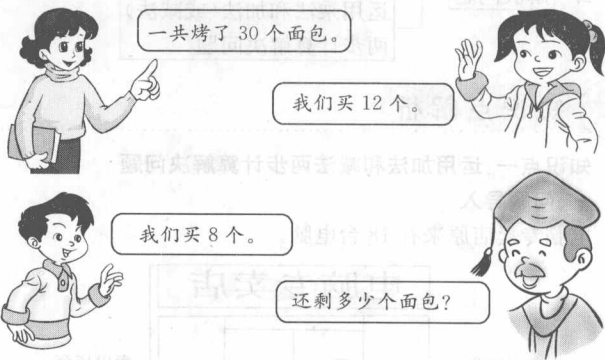
解答: $8 \times (4 - 1)$
 $= 8 \times 3$
 $= 24(\text{岁})$

答:妈妈比小冬大24岁。

提示:解决年龄问题可以利用直观画图法帮助分析数量关系,理清思路进行解答。

五、错题解析

例题



$30 - 12 + 8 = 10(\text{个})$

解析

本题的错误是列式时没有使用小括号。本意是先计算“12+8”的和,再用30减去和,最后求还剩多少个。但是要想先算“12+8”的和,就必须使用小括号,否则,根据加减混合运算的顺序要求,必须先算“30-12”的差是多少。

正确答案

$30 - (12 + 8) = 10(\text{个})$

温馨提示

在列综合算式时,要注意小括号的用法。计算时要先算小括号里的。

课后习题

练习一

- $22 + 21 = 43(\text{人})$
 $43 - 16 = 27(\text{人})$
 答:有27人没参加接力赛。
- 方法一:
 $94 - 34 = 60(\text{个})$
 $60 - 29 = 31(\text{个})$
 方法二:
 $34 + 29 = 63(\text{个})$
 $94 - 63 = 31(\text{个})$
 答:三组收集了31个。
- 方法一: $58 - 6 - 7 = 45(\text{只})$ 方法二: $58 - (6 + 7) = 45(\text{只})$
 答:现在羊圈里面有45只。

4. 2002年世界杯预选赛亚洲区十强赛B组得分统计表

球队	主场得分	客场得分	总分
中国			19
阿联酋			11
乌兹别克斯坦			10
卡塔尔			9
阿曼			6

- $50 - 35 = 15(\text{年})$
 $8 + 15 = 23(\text{岁})$
 答:爸爸50岁时我23岁。

练习二

- $9 \times 3 = 27$ (个)
 $27 + 6 = 33$ (个)
答:我们家一共掰了 33 个玉米。
- $9 \times 5 = 45$ (个)
 $45 - 15 = 30$ (个)
答:还剩 30 个萝卜。
- $8 \times 2 = 16$ (元)
 $16 + 5 = 21$ (元)
 $21 > 20$
答:用 20 元钱买票不够。

4. 2002 年世界杯预选赛亚洲区十强赛 B 组得分统计表

球队	主场得分	客场得分	总分
中国			19
阿联酋			11
乌兹别克斯坦			10
卡塔尔			9
阿曼			6

5. 可以用多种方法。算式是:(1) $3 \times 3 \times 3 - 2 = 25$ (个);
(2) $2 \times 3 \times 2 + 7 = 25$ (个);(3) $3 \times 3 + 3 \times 3 + 7 = 25$ (个)...

趣味数学

括号是谁发明的


括号是一种运算符号,它的作用在于表明运算的顺序。小括号“()”是 17 世纪荷兰数学家吉拉特开始使用的。之前法国数学家韦达使用过中括号“[]”和大括号“{ }”,但这些符号到了 18 世纪才被广泛使用。

课外作业


一、基础练习

1. 你能口算吗?
- $54 - 8 =$ $79 - 30 =$ $45 - 12 =$ $24 + 23 =$
 $23 + 15 =$ $8 + 22 =$ $24 + 15 =$ $40 - 18 =$
 $15 + 12 =$ $30 - 18 =$

【答案】 46 49 33 47 38 30 39 22 27 12

2. 车上原有 38 人,  , 车上现在有多少人?

【答案】 $38 - 24 + 18 = 32$ (人)

3. 二(1)班有男生 26 人,女生 22 人,  有 15 人参加了课外活动小组。

二(1)班有多少人没有参加课外活动小组?

【答案】 $26 + 22 - 15 = 33$ (人)

4. 爷爷有 4 个鱼缸,每个鱼缸养 8 条金鱼,送给邻居张奶奶 15 条金鱼后,还剩多少条金鱼?

【答案】 $8 \times 4 - 15 = 17$ (条)

二、综合练习

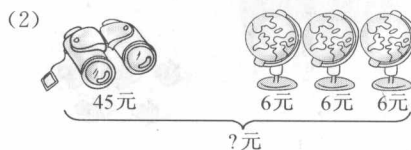
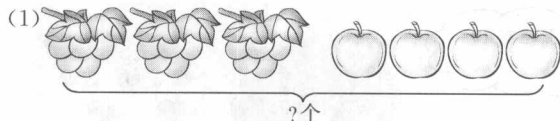
5. 小明要买一个  和一个  ,
给售货员 70 元钱,应找回多少钱?



【答案】 $70 - 23 - 38 = 9$ (元)



6. 看图列式计算。



【答案】 (1) $5 \times 3 + 4 = 19$ (个)

(2) $45 + 6 \times 3 = 63$ (元)

三、拓展练习

7. 梨筐里有 52 个梨,第一次取出 6 个梨,第二次取出同样多的梨,梨筐里还剩下多少个梨?

【答案】 $52 - 6 - 6 = 40$ (个)

8. 购物。



- 小兰要买 3 听可乐和 1 袋饼干,共需多少钱?
- 妈妈有 20 元,买一袋奶糖和 2 支冰棒,够吗?
- 王老师用 50 元买了一袋奶糖和一袋饼干,要找回多少钱?
- 你能自己提出一个问题并解答出来吗?

【答案】 (1) $3 \times 3 + 6 = 15$ (元)

(2) $16 + 2 \times 2 = 20$ (元) 20 元 = 20 元 够

(3) $50 - 16 - 6 = 28$ (元)

体会奥数

水果店卖的苹果有 6 箱,卖的橙子的箱数是苹果的 4 倍。水果店卖的苹果和橙子一共有多少箱?

思路点拨:我们把题意用线段图表示出来。



把苹果的箱数看作 1 份,由于“橙子的箱数是苹果的 4 倍”,橙子的箱数就是 4 份,已知 1 份是 6 箱,也就知道 4 份是多少箱。这样就很好求一共有多少箱了;还可以这样想:1 份是 6 箱,苹果与橙子一共是 $1 + 4 = 5$ (份),求 5 份是多少,要用 1 份乘 5。

解法一:橙子的箱数: $6 \times 4 = 24$ (箱)

苹果与橙子一共有: $6 + 24 = 30$ (箱)

解法二:苹果与橙子一共的份数: $1 + 4 = 5$ (份)

苹果与橙子一共有: $6 \times 5 = 30$ (箱)

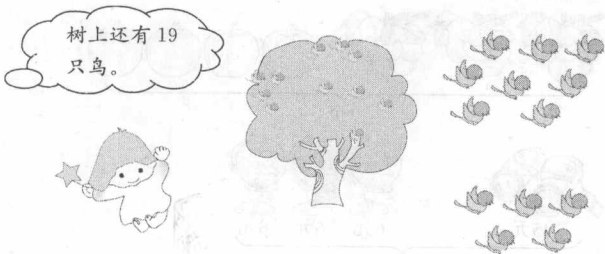
第三教案

习题教案

案例一 一课三练

基础练习

1. 想一想。



树上原来有多少只鸟?

【答案】 略

2. 新学期开始了。

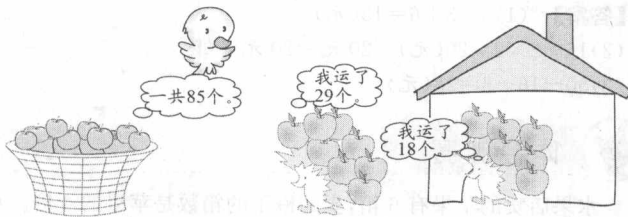


请你算一算:二(1)班现在有多少个同学?

【答案】 $38 - 2 + 5 = 41$ (个)

答:二(1)班现在有 41 个同学。

3. 运水果。

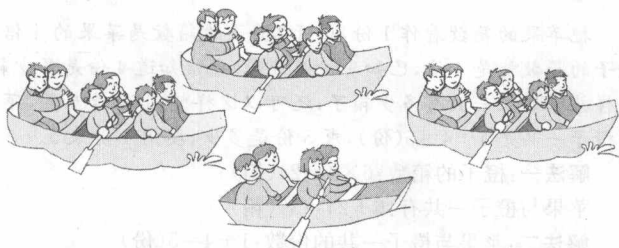


还剩多少个?

【答案】 略

综合能力

4. 数一数。



你是怎么算的?和同学说一说。

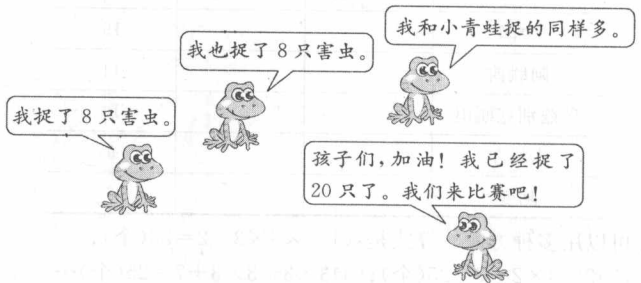


【答案】 略

5. 有两只小鸟,一只今天捉了 44 只害虫。另一只多捉了 6 只。两只小鸟今天一共捉了多少只害虫?

【答案】 略

6. 算一算。



你知道青蛙妈妈和小青蛙们谁捉的多吗?

【答案】 $8 + 8 + 8 = 24$ (只) $24 > 20$ 只

答:小青蛙们捉的多。

7. 想一想。



还剩多少片? _____。

【答案】 略

8. 算一算。

一捆  分两次用完了。第一次用去 18 米,第二次比第一次少用去 4 米。这捆  原来长多少米?

【答案】 $18 - 4 + 18 = 32$ (米)

答:这捆绳子原来长 32 米。

拓展提高

9. 小刚想用 50 张纸订草稿本,每 9 张订一本,他想要订 6 本。你知道他准备的纸够吗? 如果不够,请你帮忙算一算还缺几张。

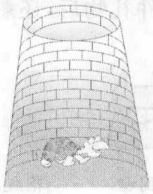
【答案】 (1) $9 \times 6 = 54$ (张) $54 > 50$ 张

答:小刚准备的纸不够。

(2) $54 - 50 = 4$ (张)

答:还缺 4 张。

10. 想一想,算一算。



井深5米,乌龟白天往上爬3米,晚上会下滑2米,它连续几天才能爬到井口?



【答案】 3天。提示:乌龟白天往上爬3米,晚上会滑下2米,实际每天只能往上爬1米,可是到第三天只剩 $5-2=3$ (米),第三个白天往上爬3米就爬到井口了。

案例二 同步练习

轻松准备

一只大灰狼捉到了12只小动物,其中有一只小白兔。大灰狼自言自语地说:“我要分三天吃掉他们,不过得给他们站好队编个号,第一天我从第一只开始吃,隔一只吃一只;吃完后,剩下的不许动,第二天我还是从剩下的第一只起,隔一只吃一只;第三天也是照这个办法吃,但要把最后剩下的一只放了。”

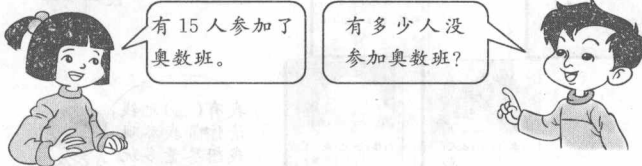
大灰狼的话被聪明的小白兔听见了,于是他很快选好了一个位置,最后没有被吃掉。

小朋友,你知道小白兔选的是几号位置吗?

思路导航:小动物按顺序排1~12号,大灰狼第一天吃去1、3、5、7、9、11;第二天吃去2、6、10;第三天吃去4、12,剩下8,因此,小白兔选8号位置就不会被吃掉。

快乐学习

1. 二(1)班男生有24人,女生有22人。



【答案】 $24+22-15=31$ (人)

2.

原来一共有图书48本。



图书角现在还有多少本书?

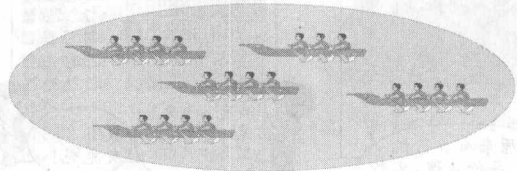
【答案】 $48+14-25=37$ (本)

3.

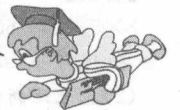


【答案】 $46-18-12=16$ (个)

4.



划船的一共有多少人?



【答案】 $4 \times 4 + 3 = 19$ (人)

5.



【答案】 $5 \times 6 - 7 = 23$ (棵)