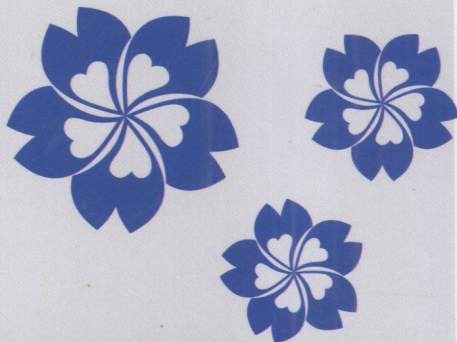


 新日语能力考配套系列丛书

主 编：许小明 Reika

编 著：新世界日语教研组



同步练习册

しんにほんご

高 级
(2)



上海教育出版社
上海海文音像出版社

新日本语教程



新日本语教程(高级 2)

同步练习册

- ◎ 总 主 编 许小明 Reika
- ◎ 本册主编 林桂花
- ◎ 编 著 新世界日语教研组
薛 倩 徐 亮 尹圣爱 金美玉
何蓓蕾 严 静 刘学敏 张若云
佐藤 敦子 松崎 弘典

上海教育出版社
上海海文音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语教程(高级2)同步练习册 / 新世界日语
教研组编. —上海: 上海教育出版社, 2010.2
(新日语能力考配套系列丛书 / 许小明主编)

ISBN 978-7-5444-2860-6

I. ①新… II. ①新… III. ①日语—习题 IV.
①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第030232号

新日本语教程(高级2)同步练习册

许小明 稻本丽香 主编
新世界日语教研组 编著

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版
上海海文音像出版社

易文网: www.ewen.cc

上海世纪出版股份有限公司 出品
外语教育图书分公司

(邮编: 200235 上海钦州南路71号11楼 021-64378133)

上海世纪出版股份有限公司发行中心

上海人教海文图书音像有限公司

(邮编: 200083 上海水电路54号 021-56978943)

各地新华书店经销 上海华文印刷厂印制

开本 787×1092 1/16 印张 8.25

2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷

印数 0 001—5 000

ISBN 978-7-5444-2860-6 / H · 0149 定价: 15.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

发行

前 言

《新日本语教程》(全6册)是中日两国在第一线从事日语教学和研究的教师、专家学者以及新世界日语研究中心携手合作的成果。自2009年5月陆续出版以来,受到全国各地广大日语学习者的普遍欢迎。该套教材与即将改革的日语能力考N1—N5紧密结合,合理配置语法、句型、词汇等项目,编写严谨、规范、系统性强,适于各层次日语学习者、教学者学习和参考。

为了帮助大家更好地学习这套全新的教材,新世界日语教研组特别编写了《新日本语教程》(全6册)的同步练习册,便于各层次日语学习者进行自学。

本练习册是《新日本语教程·高级(2)》的同步练习册。练习册采取一课一练的形式,内容与教材的知识点完全贴合,既基于教材,同时又是对教材知识的提升。本练习册紧随日语能力考试改革的趋势,以提高学习者的语言运用能力为宗旨,而不仅仅是对教材知识的复习和巩固。每课的练习题由八个题型构成,其中有三个题型是新能力考试的题型,这也是本书的特色所在。

本练习册具体由以下几个部分构成:“**读音题**”是根据汉字写出读音,考查学习者对单词读音,特别是对一些难读的、易错的单词的读音的掌握。“**汉字题**”是根据假名写出汉字,每道题目都是以句子的形式出现,使学习者在熟悉汉字写法的同时,掌握该单词的意义和用法。“**外来语**”主要是帮助学习者复习每篇课文中出现过的外来语单词。“**选词填空**”主要考察的是学习者对词组和惯用搭配的用法的掌握。该题并不是单纯的选择题,它需要学习者在权衡句子的整体意思和结构之后,在选出适当的词或词组的同时,还要兼顾其形式。“**近义词选择**”属于能力考试改革后N1的新题型。“**单词的用法**”也是属于N1考试的题型,要求学习者准确理解单词的意思,并掌握其用法。“**顺序选择题**”属于能力考试改革后出现的新题型,是对语法形式、句型结构的一个综合考察,目的是要提高学习者对一个句子的完整表述能力。“**完成句子**”是本练习册中难度最大的一个题型,也是最能提高学习者综合运用能力的题型。它要求学习者在某个具体语境中,用所给的单词完成对话或文章。

本练习册按照能力考试改革后的新题型编排了单元练习和模拟题,帮助大家提前适应改革后的新能力考试。

本练习册是以《新日本语教程》为依据,由活跃在日语能力考试教学与研究第一线的新世界日语老师编写,题型新颖,内容丰富,紧随能力考试的改革趋势。

本书的出版,若能为日语教材的研究开发添砖加瓦,我们将深感荣幸。同时,我们恳请广大读者多提宝贵意见,使本书在实际使用中日臻完善。

新世界日语

许小明

2010年2月



目 录

● 第一单元

第 1 課	YOKOSO! JAPAN—おもてなしの心で—	2
第 2 課	ものづくり日本—現代に生きる老舗の知恵—	6
第 3 課	地方再生—人おこしあっての地域おこし—	11
第 1 单元	総合問題	15

● 第二单元

第 4 課	「ゆとり教育」—理想と現実の間で—	24
第 5 課	学校の意義—さまざまな学びの形—	28
第 6 課	全入時代—どう変わる日本の大学—	33
第 2 单元	総合問題	38

● 第三单元

第 7 課	携帯大国—電波でつながる社会—	48
第 8 課	ペットの家族化—人とペットの共生—	53
第 9 課	災害を生きる—地震に立ち向かって—	57
第 3 单元	総合問題	61

● 第四单元

第 10 課	ロボット—人間が造った人間—	70
第 11 課	エネルギー開発—脱石油化への試み—	74
第 12 課	万能細胞—神の領域へ挑む—	78
第 4 单元	総合問題	82



● 附录

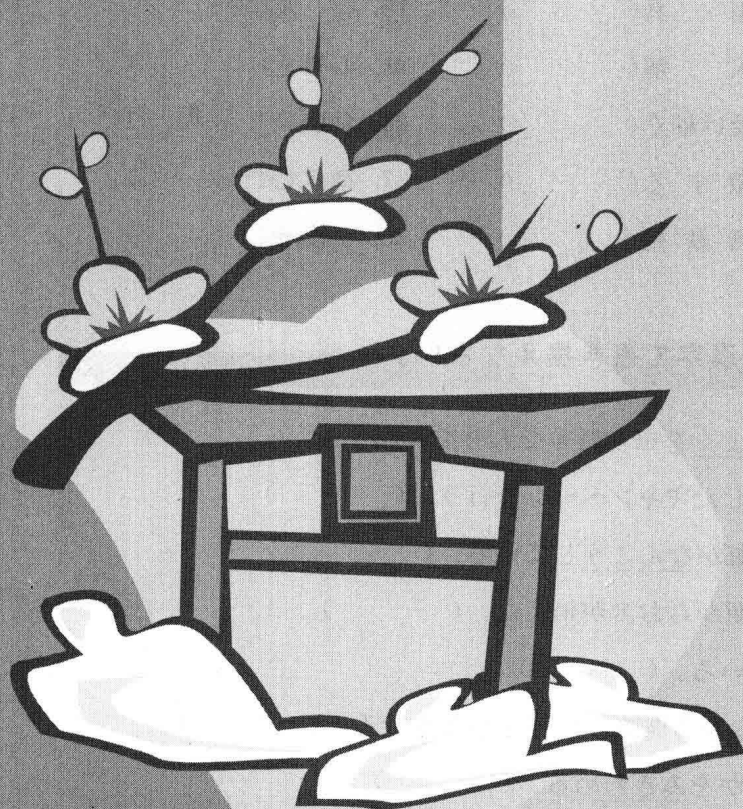
模擬テスト	90
正解	106

第一单元

第1課 YOKOSO! JAPAN—おもてなしの心で—

第2課 ものづくり日本—現代に生きる老舗の知恵—

第3課 地方再生—人おこしあつての地域おこし—



第 1 課 YOKOSO! JAPAN —おもてなしの心で—

問題Ⅰ 次の単語の読み方を書き入れなさい。

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1. 大 台() | 2. 快 挙() | 3. 是 正() |
| 4. 碎 く() | 5. 真 心() | 6. 裏 方() |
| 7. 冒 頭() | 8. 継 承() | 9. 技 法() |
| 10. 偽 る() | 11. 細 工() | 12. 担 う() |
| 13. 老 舗() | 14. 敬 う() | 15. 女 将() |
| 16. 真 髓() | 17. 雨 具() | 18. 言 及() |
| 19. 怠 る() | 20. 氷 解() | 21. 心構え() |
| 22. 一期一会() | 23. 受け継ぐ() | 24. 幼馴染() |
| 25. 嵌め込む() | 26. 徹 する() | 27. 微笑む() |
| 28. 心安らぐ() | 29. 無 鉄 砲() | 30. 目配せ() |

問題Ⅱ 次の下線部の単語を漢字で書き換えなさい。

- 豊かな福祉社会を構築するいちよくを担う優秀な人材を育成する。()
- 直接的な販売そくしんを目的としたキャンペーンを行う。()
- 目撃情報や遺留品も少なく、捜査がなんこうしている。()
- れいがいで稲が不作になり、店頭からお米が消えた。()
- 夫婦は特別なきずなで結ばれている。()
- 万里の長城はみやくみやくとつながる歴史の重みを感じさせる。()
- 結婚相手として相応しいかどうかをみきわめる。()
- くいのない人生を送るために全力疾走で頑張っている。()



9. 企業のゆうちを推進する。()
10. せんだいから受け継いだ本場の味を届ける。()

問題Ⅲ 次の単語を外来語で書き入れなさい。

1. 标题, 題目: タ _____
2. 宾馆, 招待所: ゲ _____
3. 商标: ロ _____
4. 放松, 松弛: リ _____
5. 市场占有率: シェ _____
6. 野营, 野营帐篷: キャ _____
7. 翻新, 改建: リ _____
8. 再利用: リ _____
9. 旅行向导, 旅游领队: ツ _____
10. 美食家: グ _____

問題Ⅳ 適切な単語を選んで書き入れなさい(必要があったら形を変えてください)。

ア 心を砕く	イ 力を入れる	ウ 気まますを許す
エ 型に嵌め込む	オ 木目細やか	カ 押し付ける
キ 心がける	ク 上げ膳据え膳	ケ 差し出す

1. お客様のニーズに _____ 対応できるクリニックを目指す。
2. 腹八分目を常に _____ ている。
3. トップダウンで _____ のではなく、各人に考える余地を与えるべきだ。
4. 傷ついた彼女の心を何とかして癒してあげたいと _____。
5. 「過剰サービス」の今の教育では、学生の _____ ことが多くみられる。
6. _____ ような学習方法では、人はあまり伸びない。
7. 現場を離れ、今は研究に _____ ている。
8. 旅先で _____ の生活を満喫してきた。
9. 窓口でパスポートとチケットを _____。



問題Ⅴ _____の言葉に意味が最も近いものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

1. 彼女のさりげない心遣いがうれしかった。
① おとなげない ② すげない ③ なにげない ④ ありがたい
2. ぬぐいようなのない失策で辞職を余儀なくされた。
① ふき ② けし ③ たえ ④ ひろい
3. 法に触れるようなことはすべきではない。
① 対する ② 律する ③ 逸する ④ 反する
4. あいつはあくまでもしらを切るつもりでいるようだ。
① とことんまで ② いやおうなしに ③ いやいやながら ④ しまいには
5. 火の手はみるみる辺り一面に広がった。
① まるまる ② たちまち ③ ずけずけ ④ むらむら

問題Ⅵ 次の言葉の使い方として最もよいものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

1. もてなす
① つきっきりで寝たつきりの母をもてなした。
② この機械は丁寧にもてなさないとすぐに壊れてしまう。
③ 台風はその地域に大きな被害をもてなした。
④ なんのおもてなしもできなくて失礼いたしました。
2. めいめい
① めいめいの意見をお聞かせください。
② 学生たちの意見はめいめいだった。
③ この町はめいめいの花が咲いてきれいだ。
④ お菓子をめいめいと分ける。
3. 占める
① 占めた、雨で洗濯物が濡れちゃう。
② 人の首を占める気なの？
③ 一度味を占めたらもうやめられない。
④ ドアをちゃんと占めてからいきなさい。



4. 案の定

- ① 彼女へのプロポーズが案の定断られてしまった。
 ② 二人の結婚は案の定だ。
 ③ 彼女が試験に合格するとは案の定だった。
 ④ 案の定に日程がまだ決まっていない。

問題Ⅶ 次の文の ★ に入る最もよいものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

1. 目的を _____ ★ _____ いいチャンスである。
 ① 果たす ② また ③ には ④ とない
2. 人気女優が来る _____ ★ _____ だった。
 ① ロビーは ② 押すな押すなの ③ とあって ④ 騒ぎ
3. 周りに何と _____ ★ _____ 。
 ① ようが ② 言われ
 ③ 俺の ④ 知ったことではなかった
4. 成績がいくら優秀だ _____ ★ _____ 使えないね。
 ① 目上 ② こんな態度じゃ ③ とはいえ ④ に対して
5. 失敗して _____ ★ _____ ようになった。
 ① にもまして ② これまで ③ からというもの ④ 踏ん張る

問題Ⅷ 与えた三つの言葉を全部使って、会話や文章に合う文を一つまたは二つ作りなさい。

1. 部下：これ、何ですか。こりこりしておいしいですね。
 課長：_____。
 (① くらげ料理 ② ならでは ③ 味わえない)
2. 社長：みなさん、こんにちは。まず、_____。
 (① 開会 ② にあたりまして ③ 挨拶)
3. 今の話は真に受けないで。_____。
 (① ただ ② 冗談 ③ にすぎない)
4. A：ウェイトレスもそれなりの苦勞が伴うってこと、初めて知ったの。
 B：_____。
 (① 経験する ② てこそ ③ 真意)

第 2 課 ものづくり日本—現代に生きる 老舗の知恵—

問題Ⅰ 次の単語の読み方を書き入れなさい。

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| 1. 飛 鳥() | 2. 酒 造() | 3. 尊 ぶ() |
| 4. 大 名() | 5. 兜 () | 6. 柔 軟() |
| 7. 金 箔() | 8. 本 業() | 9. 家 訓() |
| 10. 昨 今() | 11. 寺 社() | 12. 紡 績() |
| 13. 自 ら() | 14. 厨 房() | 15. 絶 大() |
| 16. 強 靱() | 17. 後 継() | 18. 優 雅() |
| 19. 投 機() | 20. 放 つ() | 21. 和 菓 子() |
| 22. 隔てる() | 23. 閉 鎖 的() | 24. 発 振 器() |
| 25. 包容力() | 26. 二者択一() | 27. 不 祥 事() |
| 28. 相次ぐ() | 29. 分 相 応() | 30. 一味違う() |

問題Ⅱ 次の下線部の単語を漢字で書き換えなさい。

1. 人生とは、内なるびとくを高め、人格を磨くことである。()
2. 自説にこしゅうすることでお互いの関係を台無しにした。()
3. 銀行が巨額の不良さいけんを抱えている。()
4. 人それぞれ自分のきょう範囲を持っている。()
5. 多様な人間関係の間にいしそつうを円滑に図るためには、その都度の相手、場面、目的などに応じた多様な言葉遣いが必要となる。()
6. 組み立て方のマニュアルとにらめこしながらバイクをじさくする。()
7. これはどんな環境にもマッチするせんれんされたデザインだ。()



8. だきようを許さない性格が彼女を今日の栄光に導いた。()
9. 先人のやり方や説をそのままうけついでいくつもりだ。()
10. いままでのつうせつを大きく覆した。()

問題Ⅲ 次の単語を外来語で書き入れなさい。

1. 停止, 中止: ス _____
2. 信用卡: ク _____
3. 舞台; 阶段: ス _____
4. (有財勢者)对文学艺术事业的资助: メ _____
5. 收集, 收藏; 收藏品: コ _____
6. 交通导航系统: ナ _____
7. 人物介绍: プ _____
8. 盘子; 招牌; 金属板: プ _____
9. 珠宝: ジュ _____

問題Ⅳ 適切な単語を選んで書き入れなさい(必要があったら形を変えてください)。

ア 名を馳せる	イ 手がける	ウ 荒波を乗り越える
エ 腕に磨きをかける	オ 分をわかまえる	カ 輝きを放つ
キ 枚挙に暇がない	ク 机上の空論	ケ 先端に行く

1. 決まった時間以外にも練習を行い、_____ている。
2. 教育者たるもの自分が相手にしているのが決して機械ではなく、自分と同じ人間であるということを念頭に入れないと、ただの_____に過ぎない。
3. 彼女はどうも時代の_____ようなファッションが好きなようだ。
4. 最大限の努力をした人だけが、謙虚に_____ことができるのである。
5. 両国は日本全国に_____相撲の街である。
6. 世の不況の_____には、全員が身の丈にあった役割を分担し、そして力を結集するしかない。
7. 自分が_____部下に見事に裏切られた。



8. 地球温暖化が進行する今日、動物や植物の世界に起こりつつある異変は_____。
9. この永遠の_____ダイヤモンドは女性の憧れである。

問題Ⅴ _____の言葉に意味が最も近いものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

1. 私のためにかくも盛大なパーティを開いていただきまして、心から感謝いたします。
 ① いつも ② もっとも ③ こうも ④ 何よりも
2. 彼女の一途な情熱には彼もたじたじだ。
 ① 一方的な ② 頑なな ③ 強かな ④ ひたむきな
3. 職人といえば頑固一徹な職人気質が思い浮かぶ。
 ① 性分 ② 根性 ③ 資質 ④ 個性
4. 五百元あたりのセーターを買ってきてくれた。
 ① 余り ② 足らず ③ きっかり ④ 程度

問題Ⅵ 次の言葉の使い方として最もよいものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

1. 手抜き
 ① 老人は手抜きにつかまるようにして歩いていった。
 ② 手抜きで人の家を訪問するわけにもいかない。
 ③ あの人は仕事で決して手抜きをしない。
 ④ 結婚式の用意はすべて手抜きなく行なわれた。
2. 極める
 ① 困難を極める仕事だと知っていながらも、敢えて引き受けた。
 ② 真夜中に電話をかけてくるなんて、失礼極めない。
 ③ 卵を黄身だけ使うって言うのも贅沢極める。
 ④ 来客があるときは、場を極める意味で玄関先に打ち水をする。
3. 高尚
 ① 高尚な顔立ちと落ち着いた雰囲気を持った女性だった。
 ② 今の旅行ってよくいえば高尚な趣味、悪く言えば成金趣味って感じかな。
 ③ 高尚なかわいらしいヘアスタイルが印象的だった。
 ④ 高尚な時の流れを感じながら、ゆったりと気持ちをリフレッシュする。



4. あんぐり

- ① 彼女はいつでもあんぐり得をしようとする。
 ② 彼はあんぐり胡坐をかいて座っていた。
 ③ 彼女にあんぐりだまされた。
 ④ 言葉を失って、ただあんぐりと口を開けて見ていた。

5. 公式

- ① まず籍を入れて、後で公式な結婚式を行う。
 ② 政府の対策はまだ公式発表されていない。
 ③ 彼は今青森のある公式大学に通っている。
 ④ 子供を公式教室に通わせている。

問題Ⅶ 次の文の ★ に入る最もよいものを、①・②・③・④から一つ選びなさい。

1. 「超高層建築が都市生活を変える」で、上海市の高さ100メートルを _____
 ★ _____ ことが報告された。
 ① 超える ② に上る ③ 400 件以上 ④ 超高層建築は
2. _____ ★ _____ 熱戦だった。
 ① にわたって ② 繰り広げられた ③ 冒頭から ④ 三時間
3. この本は生きる意味を教えられ、_____ ★ _____ 愛読書になりうる。
 ① 勇気を ② 必読 ③ もらい ④ に値する
4. 子供たちの _____ ★ _____ ことにしました。
 ① にこたえて ② お子様ランチを ③ 作る ④ リクエスト

問題Ⅷ 与えた三つの言葉を全部使って、会話や文章に合う文を一つまたは二つ作りなさい。

1. お父さん：毎日あんなつまらないことに精を出すんじゃなくて、もうすこしまともな仕事をしてほしいな。

お母さん：_____。

- (① 二枚目・三枚目 ② であれ～であれ ③ いい)



2. 後輩: またお袋に早く結婚しろって言われましたよ。お金もないし、第一相手もないのに。

先輩: _____。

(① 心配 ② ばこそ ③ 合コン)

3. A: 最近、教育の話となると教師は皆家庭教育のほうを取り上げたりしますよね。

B: まあ、家庭教育も大切だろうけど、_____。

(① 尊敬 ② にたる ③ 巡り合える)

4. A: 彼女はとうとう成功しましたね。頑張り屋さんでよくもここまで耐えてきたって感じですね。

B: まあ、_____。

(① 努力 ② なくして ③ 成功)

第 3 課 地方再生—人おこしあつての 地域おこし—

問題Ⅰ 次の単語の読み方を書き入れなさい。

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. 慰め() | 2. 山積() | 3. 破綻() |
| 4. 炭鉱() | 5. 軌道() | 6. 打撃() |
| 7. 笹() | 8. 卸す() | 9. 茂る() |
| 10. 注ぐ() | 11. 貧富() | 12. 難題() |
| 13. 閉山() | 14. 目玉() | 15. 寒波() |
| 16. 衰退() | 17. 彩り() | 18. 木々() |
| 19. 稼ぐ() | 20. 育む() | 21. 弾ける() |
| 22. 長引く() | 23. 試行錯誤() | 24. 携わる() |
| 25. 際立つ() | 26. 絶体絶命() | 27. 口伝え() |
| 28. 途絶える() | 29. 簾() | 30. 丘陵() |

問題Ⅱ 次の下線部の単語を漢字で書き換えなさい。

- かつて星はローマ皇帝のしょうちょうであった。()
- 自分の仕事にもっとほこりを持ってほしい。()
- 飲酒運転などはよくある赤切符を切られるじれいである。()
- 手記をもとにして事件を描いたじつわである。()
- 腕一本脛一本で自分の会社をせつりつした。()
- かそに悩む地方の農山村のあり方をみんなに伝える。()
- 世界的に消費がていめいする中、期待がかかるのが中国だ。()
- 東北産の米は全国各地にしゅっかされている。()