

心理学与认证系列教材

实用心理测评

B10 国际组织教材编写组

中国心理联盟 (CUP) 国际心理咨询师联合会 (IPCF)
香港国际英才学院 (ILC) 中美应用心理学研究院 (SAPA)

推荐教材

人民日报出版社

责任编辑 / 宋世琦
版式设计 / 赵国强
封面设计 / 杨 扬
责任校对 / 王翠菊

ISBN 978-80208-675-2



9 787802 086752 >

ISBN 978-80208-675-2/D·0360

定价：49.40(元)

心理学与认证系列教材

实用心理测评

BIO 国际组织教材编写组

人民日报出版社

-70
5/4

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学与认证系列教材 主编: BIO 国际组织教材编写组
编著: 欧阳旭伟; 责编: 宋世琦
—北京: 人民日报出版社 2007.11
ISBN 978-80208-675-2

I: 心 II: BIO III: 心理学-认证-教材
IV: D·0360-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 112557 号

书 名/实用心理测评
总策划/雨 下
主 编/BIO 国际组织教材编写组
编著者/欧阳旭伟
责任编辑/宋世琦
版式设计/赵国强
封面设计/杨 扬
责任校对/王翠菊

出 版: 人民日报出版社
社 址: 北京市金台西路 2 号 邮编: 100733
发 行: 博视坊国际教育机构
电 话: 010-51655343
印 刷: 北京金鼎印刷厂
开 本: 880×1230 1/16 印张: 19
版 次: 2007 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
字 数: 366 千字 定价: 49.40 元
书 号: ISBN 978-80208-675-2/D·0360

若发现印装等质量问题, 请直接与发行机构联系调换
联系电话: 010-51655343 <http://www.bsfcn.com>

序 言

近年来,随着心理学知识的不断普及与发展,这一学科正以蓬勃的气势服务于社会及实际生活的方方面面。心理测量作为心理学的一门应用学科,因其具有很高的实用性,目前已经逐步渗透到社会的多种领域,广泛应用于心理咨询、人力资源开发与管理、教育评估与指导、公务员选拔、司法鉴定等。

心理测量作为理论性、实践性、操作性极强的学科,除专业评估人员外,许多使用者对测量的认识仅仅停留在简单化、公式化、机械化的基础上。由于笔者从事心理测评工作二十余载,积累了丰富的临床经验,最近六七年又一直致力于教学研究,因此,笔者认为对于没有心理学基础的人,心理测量是一门较难学习和掌握的学科。心理测量的学习不应该仅仅是囿于书本上知识的吸取与获得,还应包括大量的实践与理论相结合,特别是科学的心理测量必须要学会做到对施测的准确,对测量工具的充分认识和了解,对测量分析的良好把握。

学以致用是笔者编撰此书的宗旨。本书的特点是深入浅出,通俗易懂,具有可操作性和实用性,是一本心理测验的入门书。

因此,本书在编写过程中,笔者对心理测量的历史及基础理论只用了少量篇幅进行简要介绍,主要侧重于心理测验的具体方法与技术,阐释心理测验的实践操作和分析应用。综合并运用了国内外的最新资料,总结自己大量的临床工作经验,其中不乏笔者的独特见解,目的不仅是“授人以鱼”,更重要的是“授人以渔”,使读者在掌握测量工具的基础上,从中获得启发和领悟,将此工具灵活地应用于工作及生活中,从而提高工作效率和生活质量。

本书目前被中国心理联盟、国际心理咨询师联合会、中美应用心理学研究院和香港国际英才学院确定为心理咨询专业培训、考试的推荐教材。

由于笔者仍处于不断学习和探索中,此书还有很多不够完善和有待充实之处,在此恳切希望学界前辈、学员及广大读者能够不吝批评指正!

编 者



第一章 总论	1
第一节 心理测验简史	1
第二节 心理测验的定义及特性	4
第三节 心理测评的作用及应用领域	7
第四节 测评手段、方法与步骤	10
第五节 心理测验的种类、选用测验的原则及合理使用测验	17
第六节 心理测验的技术指标及误差控制	17
第七节 测验者的素养与道德准则	25
第二章 人格与人格测评	29
第一节 人格测评概述及种类	29
第二节 明尼苏达多相个性调查表 (MMPI)	33
一、MMPI 发展简史	33
二、定位、意义及操作方法	34
三、MMPI 效度量表	37
四、MMPI 的特殊图形	42
五、MMPI 各临床分量表功能	45
六、MMPI 编码解释技术	60
七、特殊诊断及危险行为预测的参考指标	72
八、MMPI 的分析程序	74
明尼苏达多相人格测验	74
第三节 卡特尔十六种人格因素测验 (16PF)	86
一、特质理论	86
二、测验介绍	92

三、16PF 测验的功能	93
四、16PF 分析原则与各因素的解释	94
五、16PF 与职业选择	99
六、案例及分析程序	101
卡特尔 16 种个性因素测验	102
第四节 艾森克个性问卷 (EPQ)	116
一、艾森克人格维度及类型学说	116
二、艾森克人格结构的层次、性质	117
三、艾森克人格问卷介绍及剖析图分析	120
四、EPQ 与临床	123
五、EPQ 各维度解释	124
艾森克个性测验 (成人)	125
第五节 “大五”人格因素测验	131
第六节 加利福尼亚人格问卷 (CPI-RC)	133
一、概述	133
二、各量表解释	134
三、施测与分析	135
第七节 爱德华个人偏好测验 (EPPS)	137
一、概述	137
二、各因子解释	138
第八节 投射测验	141
一、简介	141
二、洛夏墨迹测验	142
(一) 概述	142
(二) 分析	143
(三) 应用与评价	144
三、主题统觉测验 (TAT)	144
(一) 结构与实施	145
(二) TAT 的应用	146
(三) TAT 信、效度评价	146
第三章 认知能力测评	148
第一节 智力与智力测验	148
一、智力概念	148
二、与智力相关的概念	148

三、影响智力发展的因素	149
四、智力测验	151
五、智力量化的单位——智商 (IQ)	151
六、智力测验的目的和分类	153
七、智力测验的用途	154
八、智力测验中的心理学问题及注意点	154
第二节 韦氏智力量表	155
一、概述	155
二、各分测验的主要功能及与脑损害的关系	156
三、分析方法及步骤	157
四、智力测验报告程序	159
第三节 适应行为评定	160
一、适应行为定义	160
二、适应行为范围	160
三、适应行为特征	161
四、适应行为评定量表的作用	162
五、智力行为分等	162
六、儿童适应行为评定量表	163
七、评定方法与操作	164
八、报告书写	165
长谷川痴呆量表 (HDS)	165
第四节 非语言智力测验	166
一、瑞文推理测验	166
二、绘人 IQ 测验 (DMT)	169
第五节 记忆与记忆测评	172
第四章 管理行为与职业兴趣测评	175
第一节 职业倾向测验	175
第二节 职业兴趣测验	177
霍兰德职业倾向测验	184
斯特朗职业兴趣调查问卷	189
第三节 领导管理方式测验	193
领导管理方式测验	193
第四节 行为方式及类型	196
第五节 创造力倾向测量	200

第六节 压力测评	203
心理身体紧张松弛测试表	203
第七节 职业能力测验	206
职业能力测验表	206
第五章 情商测评	214
第一节 概述	214
第二节 情商与适应测验	215
第三节 应付方式测评	219
第六章 婚恋心理测评	223
第一节 概述	223
第二节 婚恋测评	225
一、OLSON 婚姻质量问卷	225
二、夫妻生活健康测验	231
三、爱情关系合适度评定量表	233
四、婚前心理检查表层问卷	235
第七章 情绪与情绪评定	238
第一节 概述	238
第二节 心理健康及情绪评定	241
一、SCL-90	241
二、抑郁自评量表 (SDS)	248
三、焦虑自评量表 (SAS)	249
第八章 儿童、青少年心理测评	251
第一节 概述	251
第二节 青少年心理测评量表	252
一、大学生心理健康调查表 (UPI)	252
二、青少年 (中学生) 心理健康诊断测验 (MHI) 问卷	254
三、气质测定	263
四、社交回避及苦恼量表	265
五、孤独测量	267
第三节 注意与注意测评	268
第九章 心理测验的应用	270
第一节 心理咨询中的心理测评选项	270
第二节 心理测评在心理咨询、治疗中的应用	273
第三节 心理咨询中的心理测验切入法	275

第四节 心理测验在人力资源中的应用	278
第十章 心理测评报告	280
第一节 心理测评报告的意义	280
第二节 写好心理测评报告的条件	281
第三节 心理测评报告的形式	282
第四节 书写心理测评报告的一般原则	283
第五节 心理测评报告的书写实例	284
书写心理测评报告的提纲	284
心理测验报告实例	285

第一章 总论

第一节 心理测验简史

了解心理测验的历史背景和起源，可为我们提供观察事物的另一视角，而且更有助于理解我们今天的测验。追溯心理测验的过去，可以说其根源无从考究，也可以说历史久远，乃至可联系到中国盛行约两千余年的科举考试制度，但真正意义上的科学测验，至今也不过百余年历史。

早在两千余年前的春秋时代，孔子就在其著作中体现出了心理测量的思想。孔子曾说：“中人以上，可以语上也，中人以下，不可以语上也。”孔子从自己的观察出发，将人分为上、中、下三类，并认为能力水平高一些的可以受更高等的教育。孟子曾对齐宣王说过：“权，然后知轻重；度，然后知长短；物皆然，心为甚。”告诉我们心理是客观现象，也象物体一样能够称量。

公元 200 余年，三国时期的刘劭在人物志中提出观察心理现象的一条基本原理，即“观其感变，以审举度”，就是指可以根据一个人的行为变化来推测他的一般心理特点。诸葛亮在其《心书》中讨论过观察人性格的几个方面，在“知人性”中论述到：“问之以是非，以观其志；穷之以词介，以观其变；咨之以计谋，以观其识；告之以祸难，以观其勇；醉之以酒，而观其性；临之以利，而观其廉；期之以事，而观其信。”他利用这些非控制的条件观察方法，作为了解人的一种手段，由于没有工具因而未能系统地流传下来。

公元 600 年，南朝人刘勰在《新论·专学》中讲述了类似现代的“分心测验”。即让人左手画方，右手画圆，无一俱成。认为用左手画方，右手画圆不易实现，是一心不能二用的原因。在中国江南一带曾流行“抓周”的风俗，即观察满周岁的小孩伸手抓摆放在他面前的那些东西，如抓钱意味着将来可能成为富商巨贾；抓笔意

味着长大后会以文养生；抓食物，认为终身不愁吃喝等，这种思想类似于现代心理测验中的婴幼儿发展测验。

汉朝时，当时的政权机构就采用了通过科考取仕的制度来选拔人才和官员，直至清朝末期。以后被英国的传教士带到英国，用以选拔人才和安置企业员工。这是现代人才选拔的雏形。

从中国古代心理测验的思想看，其包含着典型的东方文化特点。如：汉朝时的班固（公元 32~92 年）用一个“九品量表”将古今人物归为“上上、上中、上下；中上、中中、中下；下上、下中、下下”。称上上为圣人，如武王，周公等；上中为仁人，如伯奕；下下称为愚人，如赵高，妲己。不难看出，这无不包含着道德评判的色彩。将人的智力、人格和道德、社会评价混合在一起，因而说不上是科学的分类方法。

科学心理测验的产生源于西方。首先是由于社会的需要，19 世纪末，欧洲进行工业革命，西方一些国家对劳动力的需求和分工日益细化，因而产生了专门进行职业指导人员选拔与训练的机构，这是促进心理测验发展的一个非常重要的客观因素。其次，由于工业化进程增强了国力，社会福利也相应提高，19 世纪以后欧、美开设了一些护理精神病人的特别医院，需要区分病人与正常人的差别以及病人心理障碍的不同种类。法国医生艾斯奎诺（Esquril. J. E. O）还将精神病和智力落后进行了区分，他认为：精神病是以情绪障碍为标志，并不一定伴智力落后；而智力落后则是以智力的缺陷为主要标志。促使心理测验发展的另一个重要原因是实验心理学的产生，它是以 1879 年冯特（W. Wundt）在德国的莱比锡建立的第一个心理实验室为标志，当时实验室主要从视觉、听觉等感受和简单的反应实验来研究的，其主要目的是发现人们行为的一般规律和共性。当时的代表人物有费希纳、艾宾浩斯等。以后在其研究中才发现，对于同一刺激，不同人反应常常是不同的。开始以为是实验手段或者是操作程序上的误差，经过长时间的实验后才发现这种差异是由于个体间的差异造成的，因此引发了人们对于个体差异的研究，从而产生了轰轰烈烈的心理测验运动。在此期间设计了许多心理测验量表，以了解个体间的差异。

中国近代心理测验的出现是在 1914 年的广州，当时对 500 多名儿童的记忆和理解力进行了测验。1923 年，中华教育改进社对全国 22 个城市和 11 个乡镇的 92000 多名小学生进行能力测验，这是中国测验史上规模最大的一次全国性测验。1924 年，陆志韦发表了《修订比内智力测验说明书》。1931 年由艾伟、陆志韦、陈鹤琴等组织成立了中国测验学会。1932 年创办了《测验》杂志，一直持续到抗日战争爆发。

上世纪 30~40 年代，在教育测验上，艾伟编制过 10 余种小学儿童能力的分类测验；在临床测验中，1947~1952 年医学心理学家丁赞教授分别将主题统觉测验

(TAT)、韦氏智力测验用于临床。

心理测验在现代的发展：上个世纪六七十年代的“文革”中测验被禁止，心理学也被定为“伪科学”，直至1978年在北京大学首开心理学科，心理测验才重获新生。1979年中国心理学会年在天津召开，会议决定在医学心理学专委会中成立心理测验全国协作组，提议由湖南医科大学的龚耀先教授主持修订韦氏成人智力量表。1980年北京师范大学心理学系开设心理测量课程，同年5月，中国心理学会实验心理学专委会在武汉召开会议，商讨全国心理测验协作项目，决定由北京师范大学的林传鼎教授、张厚粲教授主持修订韦氏儿童智力量表，由吴天敏教授再次修订中国比内量表。在以后的三四年中，北京大学心理系的陈仲庚教授，湖南医科大学的龚耀先教授等，先后修订了艾森克个性问卷（EPQ），中国科学院心理研究所宋维真研究员主持修订了明尼苏达多相个性调查表（MMPI），龚耀先教授在1985年还修订了韦氏学前儿童智力量表，辽宁省教科所的李绍衣研究员、华东师范大学的戴忠恒教授等修订了卡特尔16种人格因素问卷（16PF），1985年龚耀先教授还对洛夏测验进行修订，中国科学院心理研究所许淑莲教授编制了临床记忆量表，徐联仓研究员、凌文轮教授等编制了企业领导人行为评估和中国人职业人格测验、A型行为量表等。上世纪八十年代末，中国心理学会和中国心理卫生协会成立了心理测验专委会和心理评估专委会，加强了对测评工作的指导、监督和应用发展。至今，心理测验已广泛用于运动员选拔，企业员工安置及培训，飞行员筛选，公务员招考，征兵，心理疾病诊断，咨询，残疾评定等方面上。

对心理测验发展有深远影响的三位重要人物：高尔顿、卡特尔、比奈。

高尔顿（Francis Galton），英国生物学家和心理学家，是进化论提出者达尔文的侄子。他一直研究遗传问题，1869年出版了《遗传的天才》一书，提出人的能力是由遗传而来，并指出这种遗传是有差异的，而这种差异是可以测量的。他用双卵双生子来证明其想法，他认为有必要测量那些有血缘关系和没有血缘关系的人们的特性，以确定其相似程度。同时，他用了许多测量感知觉的测验，对反应速度和辨别能力测量，以此推论智力高低。此外，他还是运用等级评定量表、问卷法及自由联想法的先驱，这些方法都是重要的心理学研究方法。他还把数学中的统计方法加以改变，变成较简单的形式，以使心理现象的研究从定性的分析上升到定量的分析。

卡特尔（J. M. Cattell），美国心理学家，实验心理学创始人，冯特的学生。卡特尔将新兴实验心理学与测验结合起来，完成了博士论文《反应时的个体差异》。1888年，卡特尔毕业后任教于英国剑桥大学，在这里他结识了高尔顿，并共同探讨人的能力差异测量方面的问题。后受桑代克邀请到了美国，先后编制了50多个测验，分别测量肌肉力量、运动速度、痛感、视听敏度、反应时、记忆等，引领了美国心理测验的先河。他在1890年发表的一篇论文《心理测验与测量》中首创了“心

理测验”这一术语。他的学生桑代克是美国心理测验界著名的领袖。

比奈 (Binet. A), 法国心理学家, 1857 年出生于法国。比奈年轻时对心理学就有浓厚的兴趣, 因而投入到这门学科研究中来。1886 年发表第一部著作《心理学》, 认为卡特尔心理测验偏重于简单的感觉测量。他认为智力是一个复杂的概念, 决不仅仅限于感觉的能力, 就像谈论一个人聪明与否, 决不是看他跑得快不快一样。因此, 仅仅用听觉、触觉、反应时等材料是不能测量出人们智能的。1903 年应巴黎教育当局的聘请, 调查关于公立学校中智力落后儿童, 制定特殊教育计划。比奈与其助手西蒙合作, 用编制的量表, 分辨迟钝与不用功或没有兴趣但智能尚属正常的儿童, 这就是著名的比奈—西蒙量表。这套量表有 30 个由易到难排列的题目, 可以用来测量各种能力, 特别是判断能力、理解能力、推理能力。他们共编制了三个版本的量表, 分别为 1905 年量表, 1908 年量表和 1911 年量表。这三个量表体现了以年龄分组测量智能观念的发展。比奈对测验的贡献在于: 1. 制定测量智能的方法标准; 2. 将测验编为年龄量表; 3. 指出心理年龄的概念; 4. 指出心理测验的应用。更主要的是比奈创造性的编制了智力测验。

因此, 美国学者波林 (E. C. Boring) 指出: “在心理测验领域中, 有三位划时代的巨匠, 可以说 19 世纪 80 年代是高尔顿的 10 年, 90 年代是卡特尔的 10 年, 20 世纪初的 10 年是比奈的 10 年。”

第二节 心理测验的定义及特性

一、心理测验与评估

心理测验是指一个系统手段或工具, 心理测量是指用某种测验对人的行为进行测试, 两者是有区别的。目前较受赞同的定义为: 心理测验是通过观察人的少数有代表性的行为, 对于贯穿在人全部行为活动中的心理特点作出推论和数量化分析的一种科学手段。人的行为主要分为两类: 一类为可见行为, 或称外显行为, 如: 身体的运动、活动等; 另一类为不可见行为, 又称内隐行为, 如情感、思维活动等。当然, 这种分类也是相对的, 对人的行为进行观察和描述可利用心理测验作为手段, 而对心理作这种观察和描述的活动, 称为心理测量。如果是对智力进行测量, 那么便用智力测验, 对人格就用人格测验, 对脑与行为关系的研究就用神经心理测验等。

心理测验即是指符合心理测量学原理的测量工具。那么, 心理测量就是指根据一定的心理测验法则, 用数字对人的心理行为进行描述和分析的一种方法, 实际也是指具体操作分析的过程。

评估一词较测量的意义更为广泛, 对心理的观察和描述等, 除了采用测验和量

表外, 还有其他手段, 如: 观察法、调查法、晤谈法、个案史法等。测验法不过是了解人的诸多手段中的一种。心理测量主要是用测验法所收集的资料来对被测者进行了解。通过测验法以及其他的诸种方法所得到的信息进行综合评价, 称为评估。本书是将测验和评估进行综合性描述, 故将其命名为“心理测评”。

心理测验是什么? 心理如何测验?

人与人之间最明显的一点是他们全都不一样。这一点并不仅限于生理特点, 如身高、眼睛、肤色、性别等。在其他方面也是如此, 如能力、个性、优点和缺点、行为方式、好恶等都是不同的。即使是所谓的同卵双胞胎可能遗传相同, 而环境、经验的不同也会导致他们之间的差异。人与人之间虽有相似, 但不同的差异却具有重要的意义, 因而, 多样性是自然选择的基础, 是生存的资本。

人与人之间的差异是客观存在的, 这种差异直接或间接影响到我们生活的各个层面。“我擅长什么工作?” “应该雇用(招聘)什么样的求职者?” “在大、中学校中我应该选学什么学科?” “谁将在某个培训项目中最有所成?” “怎样才能发展我的人际交往能力?” “怎样才能寻觅到最适合的伴侣?” “怎样才能与他人更好的沟通?” “哪些儿童适宜特殊教育?” ……这些决定都是生活中不可避免的环节。一旦认识到做决定与预测将来有关, 那么测验将是毋庸置疑的。因为测验产生的信息, 不但可以以更理智的方式来帮助我们做决定, 而且相对而言, 它还在时间和金钱方面更为实惠, 并产生高质量的个人心理素质资料。

人的心理特征, 如: 智力、记忆、性格、情绪、兴趣、气质等是客观存在的, 因而是完全可以测量的, 心理测量是指在标准情境下取出个人行为样本来进行分析和描述的一种方法。这一概念包含三个要素: 标准情境、行为样本和结果描述。

标准情境: 从测验方法所引起的情境看, 要求对所有被测试者均用同样的刺激方法, 同样的测验环境来引起他们的反应。从被测试者的心理状态来看, 要求其处于最能表现所要观察的心理现象。

行为样本: 所谓行为是指个体心理认识过程, 包括感知、智力、记忆和个性等。因此, 测验的研究不同于系统观察, 只能作取样研究。行为样本是指有代表性的样本, 就是根据某些条件要求(如: 职业、年龄、性别等)所取得的标准样本, 如同对人体的血液进行理化分析一样, 也是进行取样分析。取部分有代表性的样本代表全体。取样研究有效否, 关键在于样本的代表性, 不是任何部分都可代表全体, 由于所取到的标准样本只是代表某些心理功能, 并不能反映这种功能的全部, 所以总免不了某种程度的偏差。如: 现在对智力的研究一大堆, 而智力测验仅反映了某一角, 而基于不同的理论基础所研究编制出的测验, 可能反映出这一心理功能不同的角。因此, 要通盘考虑样本的有效性、有限性和偏离度。如韦氏智力量表在美国的样本曾就以白人为主, 并且, 目前已是第三版, 因而样本的代表性应从不同的时代

背景及人口的结构变化来考虑。只有全部了解行为样本的意义后才能正确使用心理测验。

结果描述：心理测验的结果一定要经过描述，才能使人们理解，才有意义。描述的方法很多，大体分为两类：一类是数量化的描述；另一类为范畴的划分。例如：智商 [IQ]、记忆商数 [MQ]、神经心理损伤指数等都可进行数量化描述。但有的心理品质不便数量化，就划分范畴，比如：性格倾向性就不便数量化，个性测验结果就以内、外向性格来划分范畴。有些数量化的也可以用范畴加以划分，比如：智力也可划为平常、超常、低下等。

各种数量化或范畴名称均有一定含义，这就是心理测验的专门术语，并以此表示测验结果的意义。如：内向—外向型、粘液质—多血质；情感型、倔强型、智力发育迟滞（障碍）等。

从心理测验的操作上，如果我们仅把测验视为一个简单的机械过程，那就太浅显了。如有些人认为：测验很简单，测题是现成的，照指导语进行，然后评分，对分值给予解释就算测验完成。但在实际工作中，进行测验是复杂的，首先，对被试者不能有太多的压力，应让他准确无误地明白指导语；同时，主试者的个人风格及言谈举止都可能影响到测验；再者，如果不了解主要的测量技术问题或者自身没有一定的心理学功底、人文知识和推理能力，是不可能对测验分数进行有效解释的，更谈不上由此提供治疗、康复的计划。此外，还应认识到心理测验只是评估人们心理行为的一种方式，进行心理测验的很多内在原理，无不包含在评估当中，如：面谈，观察等。

心理测验反映的是当前的心理状况，评估则还包含了通过了解过去、现在的心理状况，来预测其将来的行为。

二、心理测验的特性

将心理测验与物理测量等同看待是导致人们对心理测验产生种种误解的主要原因。心理测验与物理测量有相同之处但更有相异，总体来看，心理现象比物理现象要复杂得多，影响的变量更多，所以更难以测量。

心理测验的四大特性：

(1) 间接性：到目前为止，人们还无法直接窥视到人的内心活动，只能通过测量人的外显行为，也就是说人们只能通过一个人对测量项目的反应来推论出他的心理特点。

如：观看了恐怖片《午夜凶铃》后，某人表现出很自如，不但不害怕黑夜，并且在午夜时还敢接听电话；而另一个人则完全相反，表现为不敢独自在家，更不敢午夜接听电话。通过他们这种表现出来的外显行为，就可以推论出他们之间的差异，

谁的胆子更大。

(2) 相对性：人的行为是一个连续的序列，在对人的行为作比较时，就是看一个人处在这个序列的什么位置上，没有绝对标准。因此，测量一个人智力水平的高低、兴趣的大小，都是与这个人所在团体的大多数人或某类人为确定的标准相比较而言的。

(3) 客观性：客观性是对一切测验的基本要求，在心理测验中要控制的变量比物理测量多得多，如：光线、温度、颜色等，都可能影响到人的心理变化，要做到客观不容易。由于影响客观性的因素太多，因而只有对测量工具进行最佳的标准化。测量的客观性实际就是指测量的标准化，量具必须标准化，这是对一切测量的共同要求。

标准化的测验具有以下特点：

①测验项目、测验指导语及环境等均应统一，测验的项目即刺激物是客观的，不能随意改变测验项目。

②测验的评分、记分原则和步骤应经过标准化。这样反应项目的量化指标才是客观的。

③分数的转换和解释应经过标准化（统一），因而对结果的推论才是客观的。

当然就目前而言心理测验的客观性还不够，尚有待提高。

④可比性：经过标准化的测验结果可进行科学地比较和分析。

第三节 心理测评的作用及应用领域

心理测评在实际工作和理论研究中有着广泛的应用。

1. 区分正常与非正常

心理测量的对象是人，作为心理咨询者服务的对象有病人和来访者。前者是身体和精神上有障碍需要治疗的，后者只在情绪上或适应环境上有困惑需要帮助的。在治疗或帮助时，就先要对他们的身心状况进行客观的了解并作出区分，临床心理测评便是起此作用的重要手段之一，了解来访者的困惑可帮助来访者作出决策。现今随着医学模式的转换，从纯生物学向生物——社会——心理模式过渡，三者是相互作用相互依存的。其实不光是对心理方面的问题，对身体方面的问题，临床心理测评同样发挥作用。可以说，心理因素在疾病和康复方面的作用，非心理测评莫属。例如：“非典”期间，“非典”病区有的医护人员由于自身性格上的弱点，在心理压力较大的应激状况下出现了极度的恐惧、焦虑而致精神障碍，心理测评可以预估在特殊情况下不同人群承受压力的状况。心理测验的应用现不仅局限于精神病院和各