



丛书审定:  人力资源和社会保障部全国人才流动中心

 IPA国际认证协会

 京师环宇国际汉语教师培训基地

国际注册汉语教师资格等级考试参考用书

# 对外汉语教学理论科目 考试指南

■ 本书编著: 朱雪峰 赵 炜  
丛书主编: 沙 江 朱雪峰

院图书馆

95



华语教学出版社  
SINOLINGUA

H/195

41

国际注册汉语教师资格等级考试参考用书

# 对外汉语教学理论科目 考试指南

■ 本书编著：朱雪峰 赵 炜  
丛书主编：沙 江 朱雪峰

 华语教学出版社  
SINOLINGUA

First Edition 2010

ISBN 978-7-80200-984-4

Copyright 2010 by Sinolingua

Published by Sinolingua

24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China

Tel: (86)10-68320585

Fax: (86)10-68326333

<http://www.sinolingua.com.cn>

E-mail: [fxb@sinolingua.com.cn](mailto:fxb@sinolingua.com.cn)

Printed by Beijing Songyuan Printing Co. Ltd.

*Printed in the People's Republic of China*

# 丛书编写说明

随着中国在世界的影响力日益加大，中国越来越受到国际社会的关注，外国人学汉语的热情也随之高涨，“汉语热”随处可见。据教育部统计，目前全世界每年约需要1万名对外汉语教师，而我国仅能派出2000人。预计到2015年底，全球学习汉语的人数将达1.5亿人，至少还需要500万名汉语教师。

然而，目前市场上的汉语教师队伍却出现了良莠不齐的现象。从未进行过系统汉语教学学习的人也敢上台讲课，不仅吓走了老外，还扰乱了市场。很多高校和汉语培训机构为找到合格的汉语教师而伤透了脑筋。

市场亟待一个统一、严格、科学又权威的标准来规范汉语教师这一行业，有必要对从事汉语教学的人士进行考核，达到一定标准后颁发相应的资格证书，持证上岗，从而有效避免鱼目混珠、误人子弟的现象发生，也为用人单位选拔人才提供依据。

在这样的背景下，“国际注册汉语教师资格等级考试”应运而生。此认证由国家人事部授权，由国际认证协会（IPA）负责考务，在全国实行统考。对达到相应标准的考生，由国家人事部和国际认证协会（IPA）共同颁发相应的资格等级证书。此资格证书同时还获得了美国联邦政府的全面认可，并得到美国国务卿的签字，具有广泛的代表性和国际权威性，此证书也是中国地区唯一获得中国驻美国大使馆的全面认证，并由中国使领馆代表签字的证书。凭借国际注册汉语教师资格证书，可申请获得中国驻美大使馆对证书的鉴定，为出国留学及工作提供了便利条件。

此认证于2007年6月推出，一经推出便受到社会广泛关注和欢迎。报考人数每年呈几何倍增。2007年一年只有几十人报考，到2010年一次考试就有几千人报考。

但此考试有一定的难度，非对外汉语专业的人士欲一次性通过考试有一定的困难。每年的全国通过率都不是很高，尤其是通过高级的人数就更少了。为了帮助考生系统、有针对性地把握重点和难点，减少盲目性，提高复习效率，提升通过率，同时也解决目前市场上没有针对这一考试的复习参考书的问题，我们特别编写了这套丛书，以此帮助考生优化复习，从而顺利通过考试，达到自己理想的等级。

本丛书共3册，包括《对外汉语教学理论科目考试指南》《中国文化科目考试指南》《现代汉语科目考试指南》，内容上按照《国际注册汉语教师资格等级考试大纲》编写，结构上更是纲举目张，文字简练、提纲挈领、便于记忆、精讲多练成为本丛书最大的特点，这也是本丛书与其他同类书籍的一个明显的区别。本丛书是考生复习备考的必备丛书。

本丛书的体例也是针对考试而设计的，每章一般分为三个部分：备考提示、重点知识、备考习题。“备考提示”简明扼要地概括本章节的备考方法、出题规律以及应考对策等，有效提升学习者的复习效率与应考水平；“重点知识”部分以简洁有序的形式罗列出最重要

的知识点，便于学习者的理解和记忆；“备考习题”大多数都是依据重点知识的内容来编写的，以之巩固学习者对主要知识点的理解和记忆。

需要说明的是，本丛书对于相关知识点的编选是严格依照《国际注册汉语教师资格等级考试大纲》来进行的，它是对应考者最基本的要求。因此，我们建议应考者务必熟练掌握本书的全部内容。同时，本套丛书对于同类别的其他各种考试也有一定的参考价值。

此套丛书的编写从立项到出版为时半年之久，十多家对外汉语界的重点院校和二十多位专家学者参与了编著，大家为此付出极其辛苦的劳动。在此，谨代表广大考生向他们表示诚挚的谢意。这里尤其要感谢北京大学、北京师范大学、北京语言大学、中国传媒大学、中国人民大学、华中师范大学、东北师范大学、西安交通大学的相关院系部门和老师们对本套丛书给予的大力支持和辛勤付出。特别鸣谢京师环宇国际汉语教师培训基地的老师们，他们对本套丛书投入了很大精力，付出了辛勤劳动。

本丛书对欲考取对外汉语教师资格证书的人来说是工具用书，但并不表示可以完全取代其他参考用书。对外汉语是一门博大精深的学问，即使取得资格证书仍需不断学习、不断提高，如此方能在对外汉语教学的事业里发展壮大。

由于丛书编写时间紧迫，如发现不足之处，还请大家批评指正。

国际注册汉语教师资格审查委员会办公室

2010年5月

# 前 言

21 世纪是属于中国的新世纪，同时也是汉语的新世纪。

作为一个人口众多、幅员辽阔的大国，中国自改革开放 30 年以来，经济发展突飞猛进，国际地位迅速提升。与中国的合作与交流，日益成为一个备受世人关注的新话题。语言是最重要的交际工具，同时也是跨文化交流的纽带。因此，汉语受到世界上越来越多人的关注。

据不完全统计，目前除中国外，全世界学习汉语的人数大概有 3000 万左右，遍及 100 多个国家和地区。来中国学习汉语的留学生人数累计业已接近 50 万，与 2002 年相比增加了近 4 倍。随着新世纪汉语热的渐趋兴起，国际汉语推广工作也取得令人瞩目的成绩。截至 2009 年 12 月，中国国家汉办已在 88 个国家和地区建设了 282 所孔子学院和 272 个孔子课堂。各地孔子学院利用自身优势，开展丰富的教学与文化活动，成为汉语言文化交流的重要场所。

与此同时，合格的对外汉语教师资源极为匮乏。按照目前汉语学习者的人数估计，2010 年全球对外汉语教师缺口不止一百万。因此，培养大批既具有理论水平又兼具实践经验的合格的对外汉语教师则成为今后汉语国际推广工作的重点。而 IPA 国际注册汉语教师资格认证工作的开展，为培养合格的对外汉语教师提供了新的途径。

作为国际注册汉语教师资格考试的参考用书，本书简要地介绍了对外汉语教学的性质、特点以及学科的理论基础，包括了语言教学、测试评估、教材编写等各个方面，全方位涉及了对外汉语教学领域内的相关知识，能够引领学习者轻松步入对外汉语教学的殿堂。对于国际注册汉语教师资格考试的应考者来说，本书亦是最佳的备考指南。

## 二

本指南主要依据 IPA 国际认证协会的《IPA 国际注册汉语教师认证标准》和中国国家汉办出台的《国际汉语教师标准》进行编著，分为“对外汉语教学总论”、“语言习得理论”、“汉语作为第二语言教学的理论与应用”、“汉语作为第二语言的课堂教学”、“第二语言教学法的主要流派”、“对外汉语教材的编写、选择与使用”、“汉语作为第二语言的测试与评估”、“汉语作为第二语言教学中的文化因素”、“现代教育技术在对外汉语教学中的应用”、“教案设计”十个章节。这十个章节基本涵括了对外汉语教学理论领域最关键、最重要的概念、术语及观点，同时也是 IPA 国际汉语注册教师对外汉语教学理论科目必讲、必学和必考的内容。

根据对外汉语教学实践活动的需要，本着理论联系实际的原则，为了方便广大学习者的使用，本指南特别增加了“教案设计”一章，本章包括综合课教案、听力课教案以及口

语课教案，旨在帮助学习者在最短的时间里了解并掌握对外汉语教学的实践环节，同时加强了本书的实用性与可操作性。同是出于上述考虑，在本书的最后，又选取了在对外汉语教学过程中最常用也是最重要的 40 个语法项目附录于后，供学习者参考选用。

本书根据考试的特点而设计，因而在编写的程式与内容上不同于专业的对外汉语教学理论教材。本书的编写目的是使学习者在较短的时间里对对外汉语教学理论有全面且准确的了解，因此，本书区别于其他同类书籍的一个明显的区别就是文字简练、提纲挈领、便于记忆。

最后，希望本书能帮助考生提高复习效率，从而在考试中取得理想的成绩。

编者于北京师范大学

2010年5月

# 目 录

丛书编写说明	I
前言	III
国际注册汉语教师资格等级考试说明	1
国际注册汉语教师资格等级考试大纲·对外汉语教学理论	4
国际注册汉语教师资格等级考试·对外汉语教学理论样卷及参考答案	7
第一章 对外汉语教学总论	12
第二章 语言习得理论	22
第三章 第二语言教学法的主要流派	29
第四章 汉语作为第二语言教学的理论与应用	36
第五章 汉语作为第二语言的课堂教学	43
第六章 对外汉语教材的编写、选择与使用	53
第七章 汉语作为第二语言的测试与评估	58
第八章 汉语作为第二语言教学中的文化因素	64
第九章 现代教育技术在对外汉语教学中的应用	68
第十章 教案设计	76
各章备考习题参考答案	92
附录：基本语法 40 项	105



# 国际注册汉语教师资格等级考试说明

凡符合报名条件的人员，可到本人所在省、自治区、直辖市报名点咨询相关问题，办理报名手续。

## 一、国际注册汉语教师资格等级考试基本情况

(一) 考试时间：每年1月、6月、10月下旬的周六日。

(二) 考试等级：

同一试题，根据考试分数的高低确认等级。每科目满分为150分。分初级(90—104分)、中级(105—127分)和高级(128分以上)。【外语除外，只需合格(90分)即可。】等级就低不就高。成绩三年内有效，每人最多可报考三次，三次都未通过考试者，不再受理该报考者的认证。

(三) 考试科目：

1. 基础综合：含现代汉语(50分)、中国文化(50分)、对外汉语教学理论(50分，其中教案设计20分)三部分。

2. 外语：达到90分即可。如有相关外语证书，可免考。(见附件)

3. 课堂教学能力测试：见附件。

说明：基础综合和外语科目考试时间为150分钟，课堂教学能力测试考试时间为10分钟。

(四) 考试大纲：见相关科目考试大纲。

(五) 考试地点：北京大学、北京师范大学、中国传媒大学、中央民族大学、中国科学院广州分院、中共沈阳市委党校、山东师范大学、郑州大学、云南大学、黑龙江大学、江苏总工会干部学校、合肥师范学院、华中师范大学、四川大学、陕西师范大学、东北师范大学、山西师范大学、内蒙古大学等。

## 二、国际注册汉语教师资格等级考试报名

(一) 报名时间：考前两周停止报名。

(二) 报名条件：大学专科(含)以上学历，在校大学生大二(含)以上。出国留学人员放宽至高中学历。

(三) 报名程序：

1. 报名人员须提交以下材料(材料不齐全者不予受理)：

(1) 填写《国际注册汉语教师职业资格考试报名表》一份，并粘贴本人近期2吋正面免冠彩色照片。

(2) 大学专科(含)以上学历证书复印件(报名时还须出示学历证书原件)，在校大

学生大二（含）以上学生证复印件（报名时还须出示学生证原件）。学历为高中的出国留学人员需提供留学证明的复印件（报名时还须出示学生证原件）。

(3) 身份证或护照复印件（报名时还须出示身份证件原件）。

(4) 免考外语者，需交相关证书的复印件（报名时还须出示证书原件）。

(5) 另再交 2 吋近期正面免冠彩色照片各三张。

2. 缴纳考试报名费、考试费：见各省市考务中心的信息。

3. 本人因故不能报名的，可以委托他人帮助办理报名手续，受委托人在报名时需出示报名人的委托书原件和报名材料。

4. 准考证于考前五天左右发放。

### **三、国际注册汉语教师执业资格证书领取**

报考者在通过 IPA 认证考试后一个半月左右，就能拿到 IPA 国际注册汉语教师资格等级证书。

### **四、联系方式**

见各省市报考中心及信息网站：[www.dwhy123.com](http://www.dwhy123.com)，[www.dwhy.com.cn](http://www.dwhy.com.cn)。

#### **附件：**

##### **1. 外语水平免试的证书列表**

下列证书可作为外语水平免试证明，其他外语水平的证明和成绩不作为该项认定有效材料。

(1) 国内高等院校外国语言文学专业专科（含）以上学历证书；

(2) 2005 年 6 月以前的大学英语四级或六级合格证书或统考口语证；

(3) 2005 年 6 月以后的新大学英语四级考试 425 分（含）以上的成绩单；

(4) 全国外语水平考试（WSK）（含日语、法语、德语、俄语）成绩合格证书；

(5) 全国英语等级考试（PETS）四级（含）以上证书；

(6) 2004 年 4 月 20 日（含）以后的 72 分（含）以上托福考试成绩证明或雅思考试 5 分（含）以上成绩证明；

(7) 日本语能力测试（JLPT）二级或一级合格证；

(8) 德国大学语言能力测试（TestDaf）3 级、4 级或 5 级（TDN3-5）语言证书；

(9) 韩国语水平测试（KLT）中级（3 级或 4 级）或高级（5 级或 6 级）合格成绩证明；

(10) 全国学士学位英语统一考试成绩合格证；

(11) 全国职称外语等级考试成绩合格证；

(12) 该外语为其本民族母语，出示有效身份证件；

(13) 留学他国的人员，出示在该国学习的毕业证书或相关语言证书或在读证明。

## 2. 课堂教学能力测试说明

满分：150分 时间：10分钟

项目	词语教学	语法教学	普通话水平	仪表教态	总分
得分	25%	40%	20%	15%	150

### (1) 测试目的：

①考察应试者对汉语的词汇、语法、听力、口语教学等所掌握的教学方法运用的熟练程度及随机应变的能力。

②考察应试者普通话水平和上课时的教态、仪表、声音等表现的优劣。

### (2) 测试要求：

从指定的短文中找出一到两个重要的语法点和词语，在10分钟内用3种以上的教学方法讲练清楚。讲课时，假设下面坐着学生（中级汉语水平），如在真实课堂一样讲课，不是说课，可以把现场的监考老师作为学生。整个过程用摄像机记录下来，然后交于评委集中打分。

# 国际注册汉语教师资格等级考试大纲

## 对外汉语教学理论

### 一、对外汉语教学总论

1. 对外汉语教学的性质和任务
2. 对外汉语教学的发展历史及主要成果
3. 与对外汉语教学学科相关的理论基础

### 二、语言习得理论

1. 语言习得理论概述（第一语言习得与第二语言学习）
2. 儿童语言习得的过程及理论解释
3. 第二语言学习
  - (1) 第二语言学习的概念及基本特征
  - (2) 第二语言学习理论的介绍及主要特点
  - (3) 影响第二语言学习的内外因素

### 三、第二语言教学法主要流派

1. 各主要流派的基本情况
  - (1) 语法翻译法
  - (2) 直接法
  - (3) 听说法
  - (4) 功能法
  - (5) 交际法
  - (6) 任务教学法
2. 各教学流派的利弊

### 四、汉语作为第二语言教学的理论与应用

1. 汉语作为第二语言教学的性质和特点
  - (1) 汉语作为第二语言教学的性质和目的
  - (2) 汉语作为第二语言教学与汉语作为母语教学之异同
  - (3) 汉语作为第二语言教学的教学类型与教学模式
  - (4) 汉语作为第二语言教学的课程及课程设置

## 2. 汉语作为第二语言教学的课程设计

- (1) 总体设计的定义、过程和方法
- (2) 教学原则与教学目的
- (3) 课程设计与教学大纲
- (4) 课程规范

## 五、汉语作为第二语言的课堂教学

1. 课堂教学的性质、要求与设计
2. 课堂教学的主要内容
  - (1) 语言知识的学习(语音、词汇、语法、汉字)
  - (2) 语言交际技能的训练(听、说、读、写)

## 六、对外汉语教材的编写、选择与使用

1. 教材分类的多样性
2. 教材编写的通用原则
3. 教材编写依据
4. 教材编写的基本程序
5. 教材分析和评估

## 七、汉语作为第二语言的测试与评估

1. 语言测试的目的
2. 语言测试的基本类别
3. 命题的方式和种类
4. 关于中国汉语水平考试(HSK)的基本情况

## 八、汉语作为第二语言教学中的文化因素

1. 跨文化交际
  - (1) 基本概念
  - (2) 语言系统中的交际文化因素
  - (3) 文化冲突与适应
  - (4) 跨文化交际的基本态度
2. 文化教学的层次
  - (1) 语言系统中的文化因素
  - (2) 基本国情和文化背景知识
  - (3) 专门文化知识
  - (4) 其他文化知识
3. 文化教学的基本原则和方法

- (1) 语言教学与文化教学的关系
- (2) 文化教学的基本方法

## 九、现代教育技术在对外汉语教学中的应用

1. 计算机及常用软件在对外汉语教学中的使用
2. 现代声像技术与对外汉语教学
3. 多媒体汉语计算机辅助教学
4. 汉语网络远程教学的特点及影响
5. 现代教育技术与对外汉语教学

## 十、教案设计

1. 教案的基本模式
2. 教案设计的过程
3. 教案实例
  - (1) 综合课教案
  - (2) 听力课教案
  - (3) 口语课教案



- C. 对比分析  
D. 认知理论
13. 情感因素主要包括 ( )。  
A. 认知方式  
B. 动机态度  
C. 性格习惯  
D. 智力能力
14. 韩礼德提出的是 ( )。  
A. 刺激反应论  
B. 先天论  
C. 认知论  
D. 语言功能论
15. 测试区分受试者的水平差异的性能是 ( )。  
A. 信度  
B. 效度  
C. 区分度  
D. 反馈度
16. 为了测量测试对象的第二语言水平和一阶段来学习的情况, 最常用水平测试和 ( )。  
A. 诊断测试  
B. 潜能测试  
C. 标准化测试  
D. 成绩测试
17. ( ) 主张“发现学习”。  
A. 认知法  
B. 直接法  
C. 语法翻译法  
D. 听说法
18. 社会语言学家认为的语言交际能力不包括 ( )。  
A. 听  
B. 说  
C. 读  
D. 译
19. HSK 属于 ( ) 考试。  
A. 成绩测试  
B. 水平测试  
C. 诊断测试  
D. 潜能测试
20. 《商贸汉语》属于 ( ) 教材。  
A. 语言技能类  
B. 语言知识类  
C. 文化知识类  
D. 特殊用途语言

### 三、名词解释 (共 5 分)

说明: 每题 2.5 分, 共 5 分。

21. 负迁移  
22. 中介语

### 四、简答题 (5 分)

说明: 请根据第二语言教学的理论和实践加以简述。

23. 外国学生常说“请等等我一下”这样的句子。请你先分析一下产生这种偏误的主要原因, 并加以改正; 再简要说明应采取的教学对策或方法。

### 五、教案设计 (20 分)

说明: 本题是教案设计题, 共 20 分。请阅读和分析所给的课文, 并写出一个完整的教案。(教学对象: 中级班; 课时: 90 分钟) 要求如下:

1. 教案的步骤要清晰有序;  
2. (1) 请至少找出两个应教授的语法点, 并对其中的一个语法点进行分析和处理 (要



求：讲清这个语法点的形式和意义；举出两个同类的例子；设计出一种相应的语法练习题。(2)请挑出六到八个应教授的重点词语，并对其中的一组近义词进行分析和处理(要求：解释这两个词语的意义；举例说明其用法)。

### 约会

(今天是星期天，王华跟女朋友方莉约定九点在公园门口见。可是方莉来到公园门口的时候，王华已经等了半个小时了。)

王华：你怎么现在才来？

方莉：真对不起！我七点就准备出发了，可出门前有个朋友请我帮忙做一件事，我只好帮助他。到了车站，等车又等了半个小时。一下车，我就奔来了。你等了我半天了吧？

王华：我等了你半个钟头了。

方莉：对不起！现在，我去买票吧。

王华：我一来就买了。

方莉：票好买吗？

王华：不好买。我排了10分钟的队，才买到票。

方莉：那咱们进去吧！

### 参考答案

#### 一、填空题(共10分)

1. 抓大意 2. 学生的学 3. 声调 4. 学习者运用这种语言进行交际的能力 5. 挫折期 6. 规律性 7. 目的语 8. 成绩测试 9. 《实用汉语课本》 10. 课堂教学

#### 二、选择题

11. A 12. C 13. B 14. D 15. C 16. D 17. A 18. D 19. B 20. D

#### 三、名词解释

21. 第一语言的某些结构特点和使用第一语言的某些经验，可以对第二语言的习得和使用有启发作用。对第二语言学习起积极作用的叫正迁移作用；第一语言的某些特点、原有的生活经验和民族习惯在某些方面、某种程度上对第二语言有干扰甚至抗拒作用，就是第一语言对第二语言获得的负迁移作用。

22. 是指在第一语言习得过程中，学习者通过一定的学习策略，在目的语输入的基础上所形成的一种既不同于起第一语言也不同于目的语、随着学习的进展向目的语逐渐过渡的动态语言系统。中介语是第二语言学习者特有的一种目的语的语言系统。这种语言系统在语音、词汇、语法、文化和交际等方面既不同于自己的第一语言，也不同于目的语，而是一种随着语言学习的进展向目的语的正确形式不断靠拢的动态语言系统。

特点：(1)是一种语言系统，在语音、词汇、语法方面都有自己的系统，可以作为一种交际工具。(2)不是固定不变的，随着学习的进展不断地向目的语靠拢。(3)中介语的