



金钥匙工程丛书

视

障学生

随班就读
教育教学基础
评估手册

第一分册(初期评估)

徐白仑 主编

华夏出版社

金钥匙工程丛书

视障学生随班就读教育教学基础 评估手册第一分册

(初期评估)

徐白仑 主编

华夏出版社
2001年6月

图书在版编目(CIP)数据

视障学生随班就读教育教学基础评估手册. 第1分册/徐白仑主编.

-北京:华夏出版社,2001.6

(金钥匙工程丛书)

ISBN 7-5080-2498-2

I. 视… II. 徐… III. 视觉障碍-特殊教育-教育评估-手册 IV. G762-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 039422 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

*

787×1092 1/16开本 2.75印张 71千字

2001年6月北京第1版 2001年6月北京第1次印刷

印数1-3000册

定价:6.10元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

主 编：徐白仑

副主编：邬明朗

编 委：（以姓氏笔画为序）

车雅萍 纪玉琴 周苗德

邬明朗 徐白仑

再版前言

以在普通学校设特殊班或随班就读为主体,以特殊学校为骨干,这是我国发展特殊教育的决策。根据国际特殊教育的发展趋势,让视障儿童就近进入普通学校,和健全学生同班学习,更为符合全纳教育的精神,更加符合我国的国情。

我国健全儿童的普及教育工作成效显著,蜚声国际,靠的是广大朴实无华、默默奉献的农村教师。我们深信,要尽快满足广大视障儿童迫切的入学要求,也必须依靠这支队伍,舍此别无他法。

随着我国经济文化建设的不断发展,视障儿童越来越少,主要出现在贫困地区。这些地区教育条件薄弱,师资水平偏低,特别是在一些人烟稀少交通不便的地区,村小、教学点规模很小,教师人数很少,没有多少选择的余地。因此,如何教会这支教师队伍尽快掌握特教知识,在教好全班健全儿童的同时,教好班上的视障学生,成为我们发展随班就读必然面临的挑战。

视障儿童入学以后,如果得不到能满足其特殊需要的教育,成为随班混读,久而久之,教师失去信心,学生失去兴趣,最后必然辍学。有些地方明知全纳教育是国际特教发展的趋势,仍然从随班就读倒退到特殊学校,也不是没有原因的。

要提高教育、教学质量,必须抓好师资的选拔与培训,抓好资源中心和业务指导网络的建立,教育、教学评估也是十分有效的手段。

我们在实施“广西金钥匙工程”时,从实际需要出发,与广西壮族自治区教育厅共同研究,于1997年至1999年陆续出版了《视障学生随班就读教学基础评估手册》的三个分册。在以后的实践中不断总结经验,在实施“内蒙金钥匙工程”时,又与内蒙古自治区教育厅不断切磋,加以完善。今天,在此基础上,我们对《手册》作了较大的修改,重新出版,更名为《视障学生随班就读教育教学基础评估手册》。

评估内容包括档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等9个一级指标,又根据其不同内涵,分解为20个二级指标。

我们的目标是本着“扶上马,送一程”的精神,希望经过两年的扶助,为当地视障教育打下一个可以持续发展的基础。我们将评估分为三个阶段,第一次在视障儿童入学两个月以后进行,要求参与教学的教师、校长、管理干部都能“开始了解”视障教育;第二次在一学年以后进行,要求相关人员“比较熟悉”视障教育;第三次是终期评估,在两学年后进行,要求相关人员都能“基本掌握”视障教育。从而纳入义务教育的轨道,由教育行政部门进行常规的管理和指导。鉴于工作开始之

初,各方面都缺乏经验,我们每次评估都分三级进行,县级评估 100%,地区级评估 30%,省级评估 5-10%。从中发现带有普遍性的经验和问题,以求全面提高教师素质和教学质量。

我们认为评估不是目的,只是一种提高教育、教学质量的手段,我们的《手册》将有关全纳教育的各个方面分解成 20 个易于理解、易于操作的二级指标,并对操作中可能遇到的问题加以详细说明,在师资培训之际,即分发到各级相关人员手中,成为共同努力的目标。以后在教学的各个环节,无论教学、指导、研究、评估都以此为标准,达到了既定目标,就是“优”,就是“良”;达不到既定目标,就是“中”,就是“差”。除此以外,再没有其他附加标准。这既使大家有了明确的奋斗目标,又可避免评估工作中常常出现的烦琐哲学、形式主义,这一点对贫困地区、对缺乏特教经验的地区尤为重要。

我们和广大教师、基层干部都只是一群默默的耕耘者,离不开中央、地方各级政府的阳光雨露,离不开社会各界有形、无形的施肥浇水,谨将此书献给普天下关心失明儿童的善良的人们。

此书的出版资金通过爱德基金会,来自德国克里斯多夫防盲基金会(CBM)、德国海德希姆防盲基金会(HBM)、德国基督教援助发展中心(EZE)、荷兰明暗扶盲基金会(D&L),特此致谢。

徐白仑

2001 年 2 月 22 日

目 录

一、盲生随班就读初期评估	(1)
(一)档案管理	(1)
(二)辅导教师	(2)
(三)教学环境	(3)
(四)心理康复	(4)
(五)社会适应	(5)
(六)学习能力	(5)
(七)生活能力	(7)
(八)家长参与	(7)
(九)教学支持	(8)
二、低视生随班就读初期评估	(9)
(一)档案管理	(10)
(二)辅导教师	(11)
(三)教学环境	(12)
(四)心理康复	(13)
(五)社会适应	(13)
(六)学习能力	(14)
(七)生活能力	(15)
(八)家长参与	(16)
(九)教学支持	(17)
三、附录	(19)
(一)盲生初期评估评量工具	(19)
(二)低视生初期评估评量工具	(22)
(三)盲生初期评估表	(25)
(四)低视生初期评估表	(26)
(五)视障学生基本档案卡	(27)
(六)视障儿童眼科档案卡	(28)
(七)认知能力参数简易测查法	(29)
(八)盲教育三级教师的职责和要求	(31)
(九)盲教育三级教师的教育教学档案要求	(33)

一、盲生随班就读初期评估

视力障碍儿童进入普通学校,与健全儿童同班学习,对于许多地方来说都是一件陌生的事情,有大量工作要做。

在开学两个月后,进行初期评估的目的,是检查所在学校是否已具备视障学生随班就读的基本教育教学条件。如果全部或局部尚未达到评估要求,必须在县(市)教育局领导下尽快改进,否则会严重影响今后的教学教育工作。

评估内容包括:档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等九项,并配有相应的评量工具,本书将逐项加以说明。

评估分优、良、中、差四等,“中”为合格,各校应努力做到“良”,争取“优”。

这个评估标准同时具有导向作用,要求县(市)教育局在视障学生开始入学之前,就传达到各级有关领导、干部、教师、家长和学生,普遍了解近期的努力目标,明确分工,共同为实现这一目标而努力。

这里还要着重说明一点,一名视障儿童是盲还是低视,是根据残疾人分类标准,依其视力、视野而定。而在教学实践中,一名盲童当其视力接近 0.05,病情稳定,用助视器可以阅读普通文字时,应该让其学习明眼文,而不是盲文,在初期评估时,则应使用低视生的评估标准和评量工具。

(一) 档案管理

盲生档案对于盲生参加随班就读,接受基础教育,乃至今后接受职业培训、职业教育,平等回归主流社会,都有非常重要的意义。刚入学盲生的档案,应该如实反映盲生的初始状况。盲生档案主要包括该生简历、家庭经济及教育状况、眼科检测资料、家属疾病史、学习态度、学习兴趣、学习成绩、个人特长、课外活动状况、生活适应、定向行走、人际关系状况,心理观察测验评估、辅导记录、有价值的学生日记、作文、谈话记录、家访记录、学习训练计划、有关政策、文件等。通过不断地积累和有序地管理有价值(即有教育参考意义的)档案资料,可以随时利用它们来为盲生心理辅导、制定个别教育计划、提高随班就读教育教学质量服务。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

1 档案管理

1.1 基本档案

优:基本档案卡和眼科档案卡填写齐全,判断正确。
有近期写实照片。

良:基本档案卡和眼科档案卡合计有 2-4 项填写不够准确或漏填。有近期照片。

中:基本档案卡和眼科档案卡合计有 5-8 项填写不够准确或漏填。有照片。

差:基本档案卡和眼科档案卡合计有 9 项以上(含 9 项)填写不够准确或漏填。无照片。

1.2 教育计划

优:有初步教育计划,内容周全。

良:有初步教育计划,内容欠周全。

中:有初步教育计划,但缺乏内容。

差:无初步教育计划。

说明:1.《基本档案卡》全面反映了学生入学初期的基本情况和家庭情况;《眼科档案卡》如实反映学生入学时的视力和眼科诊断结果,二者是今后制订有针对性的教学计划和教学评估的基础,必须认真填写。

2.《基本档案卡》中各项问题,包括心理状况、社会适应情况,均已演化为浅显易懂的问题,任何小学老师或基层干部,只要认真负责,都能准确填写。

3.在填写《眼科档案卡》时,应采用国际视力表。

4.为了如实反映盲童的真实情况,《基本档案卡》要求在开学后一周内填写完成,《眼科档案卡》要求在视障生筛查、诊断期间填写。

5.要求有近期写实照片,目的是为了如实反映盲生入学初期的外貌和精神状态。

6.在盲童入学的初始阶段,只要求有初步教育计划,力争将教师在上岗培训时获得的特教知识,都能在计划中有所反映。

(二) 辅导教师

辅导教师在普通学校的教育第一线直接承担教育和辅导盲生的主要任务。他们要对其他盲生任课教师提出教学要求,要在课内课外对盲生进行帮助指导,使其逐步克服学业上的困难,跟上教学进度。他们要具体执行、督促盲生个别教育计划的实施,全面关心盲生的缺陷补偿和素质提高。除了应具备普校教师的素质外,他们还必须具备一定的盲教育的知识和技能;还应有较好的语言修养;有较强的同情心、责任心和耐心。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

2 辅导教师

2.1 热心教学

优:认真备课、辅导,坚持留批作业,安排盲生上全课程,调动同学关心盲生学业。

良:坚持备课、经常辅导,基本留批作业,安排盲生上大部分课程。

中:课前有准备,有时辅导,很少留批作业,盲生只上语文、数学课。

差:课前无准备,不辅导,不留作业。

2.2 教学水平

优:注意明盲兼顾,对盲生照顾得当,重视直观教学。

良:注意明盲兼顾,对盲生照顾比较得当,注意直观教学。

中:对盲生照顾偏多或偏少,直观教学注意不够。

差:对盲生缺少照顾,无直观教学。

2.3 运用盲文

优:基本掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,拼读正确,懂得分词连写,摸写姿势正确。

良:基本掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,拼读基本正确,了解分词连写,摸写姿势正确。

中:基本掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,拼读不够正确,不懂分词连写,摸写姿势基本正确。

差:尚未掌握 55 个盲文字母和基本数学符号、常用标点符号,拼读不正确,摸写姿势不正确。

说明:1. 要当好一名辅导教师,必须具备 3 个基本条件:热心教学;会运用盲文;有一定教学水平。“热心教学”反映辅导教师的教学态度;会“运用盲文”是开展教学的基础;具备一定的“教学水平”是教学质量的基本保证。

2.“运用盲文”指的是会读、会扎写、会教,而不要求会摸。数学符号指的是小学低年级所用的数字和符号。

3. 盲文的发音以普通话为基础。教师必须用普通话讲课,这是教育局和国家语委所要求的。教师若尚无此基本功,必须借助录音带的帮助,尽快补上。盲文书写必须分词,这是与普通汉文的重大区别,教师必须建立此概念,逐步深入掌握。

4. 摸读和扎写是学习盲文的基本功,如果开始时不掌握正确的姿势,日后很难纠正,会严重影响今后速度的提高,以致跟不上随班就读的进度,而且不正确的姿势也会影响盲生的身体发育,加重盲相,教师必须给予高度重视。

5. 盲生入学初期,必须使用盲文课文,学习语文、数学。其他课程如无课本,可以听课。体育、美术等有些不能与健全儿童一起参加的项目,则安排相应的活动,例如用跳绳代替投篮,折纸代替画图。能做到上述各点,即可评为“参加了全课程”。

6.“热心教学”中所包括的是一些具体的、可操作的教学行为,目的是为了便于检查评估。但真正关键还在于对盲生的态度,只有教师热爱盲生,关心盲生,才能真正做到上述各点。

7. 直观教学包括实物或模型触摸、语言描述、动作演示、类比推理、凸线图示等教学手段,这是对盲童进行缺陷补偿的重要内容,教师必须给予充分重视,结合本地条件,在教学实践中,创造性地进行运用。

(三) 教学环境

教学环境是影响教学活动能否顺利进行的外部因素。良好的教学环境是盲生随班就读顺利开展的必要保证。教学环境分班级、校内、校外三个层次,如班级、学校、社会的爱残助残风气,校内和学校周边的无障碍设施等等。不同层次的教学环境相互作用,形成对盲童随班就读的整体影响。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

3 教学环境

3.1 爱残助疾

优:班级形成爱残助残风气,盲生上、下学有人护送,在校学习、生活有人帮助。

良:班级初步形成爱残助残风气,盲生上、下学有人护送,在校学习、生活基本有人帮助。

中:班级正在形成爱残助残风气,盲生上、下学基本有人护送,在校学习、生活有时有人帮助。

差:班级尚未形成爱残助残风气。

3.2 安全保护

优:在盲生经常活动的范围内无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒等危险。

良:在盲生经常行走的路线内无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒等危险。

中:在盲生去教室和厕所的路线内无固定及临时性障碍,无碰撞、绊倒、滑倒等危险。

差:盲生活动缺乏安全保护。

说明:1. 盲生因受习惯势力的影响,往往受到不公正待遇,若不创造一个良好的学习环境,将不可能顺利地随班就读。因此必须在健康儿童中提倡以“理解、尊重、关心、帮助”的态度对待盲生,培养爱残助残的道德风尚。首先从班级做起,逐步扩展至全校。

2. 为了使盲生在校内活动安全,必须在其活动的范围或路线内,采取必要的安全措施。地面要填平坑洼;将台阶改成斜坡或尽量规整;不能乱堆杂物,随便挖坑。地面以上的栏杆、矮墙、树枝、窗扇……等容易碰伤盲生之处,亦要加以适当处理。

(四) 心理康复

心理康复是盲生达到全面康复的一个重要方面。盲生要在生活、学业、劳动、社会适应、未来就业等方面获得最大发展,其心理先应得到康复。学校应对他们进行心理辅导,心理调适,使他们逐步摆脱残疾带来的种种情绪困扰,克服孤独、自卑、畏难、幻想、依赖等消极心理,树立自尊、自爱、自强、自立的精神。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

4 心理康复

4.1 乐观向上

优:心情愉快,喜欢上学,克服困难,努力学习。

良:心情比较愉快,喜欢上学,不怕困难,认真学习。

中:心情不够愉快,愿意上学,愿意学习但畏惧困难。

差:心情不快,不愿上学,学习不努力,持放弃态度。

说明:1. 失明是一种生理缺陷,会影响盲生的心理健康,再加上种种社会偏见和不公正对待,使得绝大多数盲生都存在着不健康的异常心理,必须通过老师的积极引导,使其逐步走向康复。

2. 盲生存在的不健康心理主要表现在:孤独、自卑、主观、片面、多疑、依赖、缺乏自信等方面,对家庭容易产生负疚感或怨恨感。而且在心理康复过程中,稍受挫折即容易反复。老师必须深入了解所教的盲生的实际心理问题和产生的原因,循循善诱,逐步解决。

3. “喜欢上学”是盲生入学后朝着“乐观向上”方向发展的起点,只要在老师帮助下,班级初步形成了爱残助残风气,这一点即能做到。至于“心情愉快”,对于后天失明和年长懂事的盲生

来说,较难做到。有些盲生懂得入学对他未来一生的重要意义,很喜欢上学,但心情一时愉快不起来,也是完全可以理解的,不可以要求在短期内做到。

4. 盲生的心理康复,一方面要靠老师的努力,另一方面同学、家长的主动密切配合,创造一个良好的社会环境,也是至关重要的。

(五) 社会适应

社会适应是个体为适应社会环境而改变自己行为和态度的过程。盲生进入学校随班就读,不仅意味着开始学习基础知识,同时也进入了适应社会的初始阶段。盲生应该从遵守学生守则和课堂纪律,克服自卑或过于自尊等不良自我意识做起,以适应学校生活。在此基础上,多与老师、同学交往,建立友谊,不断增强自己的适应能力,为最终平等回归主流社会打下良好基础。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
5 社会适应	5.1 课堂纪律	优:上课注意听讲,不迟到,不早退。 良:上课比较注意听讲,不迟到,不早退。 中:上课听讲注意力不够集中,有时迟到、早退。 差:基本不遵守课堂纪律。
	5.2 群体生活	优:积极参加班级各项活动,主动与老师、同学交往。 良:基本参加班级各项活动,愿意与老师、同学交往。 中:参加班级部分活动,只愿与个别老师、同学交往。 差:很少参加班级活动,不愿与老师、同学交往。

说明:1. 盲生社会适应能力的培养是多方面的、长期的,在入学初期只要求做到遵守课堂纪律,参加群体生活。

2. 对健全儿童来说,只要老师提出明确要求,遵守课堂纪律并非难事。但是,一个人对外界事物的认识,80%以上依靠视觉,盲生没有机会看到高年级如何上课,同班同学如何上课,要求真正做到遵守课堂纪律,还要靠老师积极、耐心地引导和同桌同学的示范。

3. 参加群体生活是盲生提高社会适应能力,回归主流社会的重要内容,关键仍然在于老师的引导。这里要求的是参加班级各项活动,实际上还应努力使其参加全校的活动,例如升旗仪式、早操等等。

4. 提高残疾学生社会适应能力,引导他们积极参加各项集体活动,必须特别强调“平等”二字。既要求健全学生平等对待盲生,也要求盲生严格要求自己,和健全学生一样既享受“平等的权利”,也要尽“平等的义务”。歧视固然不对,特别的偏爱和照顾也不利于盲生的健康成长。

(六) 学习能力

学习能力包括智力因素和非智力因素。智力因素包括感知、注意、记忆、想象、思维等能力。绝大多数盲生智力与普通儿童没有什么差异,也有较聪明或较愚钝的。极少数盲生之所以显得较“愚钝”,主要是由于缺乏学习机会和实际经验,他们一旦有了上学和实践的机会,智

力就明显提高。非智力因素包括学习动机、学习态度、学习毅力等,它对学业成就有时起着更重要的作用。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
6 学习能力	6.1 盲文摸读	优:熟练掌握 55 个盲文字母及基本数学符号,能正确拼音,摸读姿势正确,摸读速度达到每分钟 20 个音节。 良:掌握 55 个盲文字母及基本数学符号,拼读基本正确,摸读姿势正确,摸读速度每分钟 15—19 个音节。 中:基本掌握 55 个盲文字母及基本数学符号,拼音大都正确,摸读姿势基本正确,摸读速度每分钟 10—14 个音节。 差:基本未掌握盲文摸读。
	6.2 盲文扎写	优:能正确扎写已学会的盲文,姿势正确,能熟练地上板、移板,扎写速度每分钟 20 个盲符以上。 良:基本能正确扎写已学会的盲文,姿势正确,能上板、移板,扎写速度每分钟 15—19 个盲符。 中:基本能扎写已学会的盲文,姿势基本正确,会上板,不会移板,扎写速度每分钟 10—14 个盲符。 差:基本未掌握盲文扎写。
	6.3 学习成绩	优:能完成各科课上、课下作业,成绩优秀。 良:能完成各科课上、课下作业,成绩良好。 中:能完成各科课上、课下作业,成绩中等。 差:不能完成作业。
	6.4 学习进步	优:通过刻苦学习,学习成绩比入学初有明显进步。 良:通过认真学习,学习成绩比入学初有较明显的进步。 中:学习成绩与入学初相比有进步。 差:学习成绩与入学初相比无进步。

说明:1. 有关盲文摸读和扎写方面的要求,在(二)辅导教师 2.3 中已有说明,这里只强调摸读和扎写的速度问题。由于盲生与健全儿童是同班学习的,入学之初,盲生的盲文字母学习必须与健全儿童学习汉语拼音提前或同步进行,同时结束。否则,一旦开始教授课文,盲生的摸读和扎写跟不上进度,或者会大大增加教师工作量,或者影响全班的教学进度,都会影响随班就读的健康发展。因此,在盲文学习阶段,老师要刻苦教,盲生要刻苦学,刻苦练。一旦过了此关,明盲教学同步进行,真正做到一体化教学,老师的工作量就会大幅度下降,应付自如。

2. 为了达到上述目标,有些地方在开学前一个月就送教上门,开始教育童学习盲文,这是一项很成功的经验。

3. 盲生随班就读不仅要学会盲文,而且要学好文化知识,因此必须和健全儿童一样,完成同样的作业,参加同样的测验和考试,决不可随便降低要求。有些地方很少给盲生布置作业,

或者留而不判,是十分错误的。

4. 每个盲生的知识基础不同,智商和学习适应性有个体差异,因此,无论是评估学生的学习能力还是检验教师的教学效果,不仅要看盲生的学习成绩,也应全面考察他们的学习进步。

5. 测试摸读速度的方法是:拿一篇盲生从未摸过但能理解其内容的文章让盲生摸读,确定速度按音节(即汉字)数为准,摸读错误的不计数。测试扎写速度的方法是:给出一个由二个字组成的单词反复扎写(事先不作练习),单词之间要求空方,扎错的不计数。

(七) 生活能力

生活技能和定向行走是人最基本的能力,是发展其他能力的基础。生活能力低下会影响认知、学习、社会交往能力的发展。盲生生活能力的提高,有助于他们克服依赖性、增强自信心,从小养成勇于面对现实、正视困难的良好个性品质,提高社会适应能力。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
7 生活能力	7.1 定向行走	优:在导盲人正确引导下,能主动配合,熟练行走,初步学会寻物和自我保护技能。 良:在导盲人正确引导下,尚能主动配合,行走不够熟练,初步懂得寻物和自我保护技能。 中:在导盲人正确引导下,不能主动配合,只能勉强跟随,初步了解寻物和自我保护技能。 差:未学过人导法,无寻物和自我保护知识。
	7.2 生活技能	优:自己穿戴、梳洗,衣着整洁。 良:自己穿戴、梳洗,衣着尚整洁。 中:主要靠自己穿戴、梳洗,衣着不够整洁。 差:自己不会穿戴、梳洗,全部依赖他人。

说明:1.“定向行走”技能是盲人走向社会,独立谋生的重要手段。在入学初期,首先要掌握正确的人导法。盲生要学会被人引导、默契配合、熟练行走。健全人要学会正确引导盲生。辅导老师和负责护送上、下学的健全儿童首先要学会正确引导,然后逐步向全班或更大范围推广。

2. 盲生在入学之前,在家庭中无论受到溺爱,还是受到冷落、歧视,都会导致其生活技能的低下甚至毫无生活技能,因此,对于处于入学初期的盲生来说,宜从最简单的穿戴、梳洗着手,逐渐学会生活自理,并使他们随着年龄的增长,能和健康学生一样,掌握与年龄相适应的生活技能。

3. 盲生定向行走和生活技能的培养,是辅导教师的责任,但也可在辅导教师的统筹安排下,由其他教师、家长或高年级同学完成。

(八) 家长参与

父母是孩子的第一任“教师”,盲生从出生到长大,有意或无意地都受到家长的影响与教育。家庭教育具有基础性、灵活性、感染性和权威性。家庭、学校、社会在盲生教育训练、缺陷补偿、成材就业等方面各有侧重,又相辅相成。三方面形成对盲生的一致教育才是完整的教

育。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
8 家长参与	8.1 正确对待	优:不歧视、不冷落、不溺爱,相信通过教育,能使盲童自食其力。 良:不歧视、不冷落、不溺爱,愿意让盲童随班就读,但对教育成果缺乏信心。 中:对盲童不够平等,认为学习无用,但愿让盲童上学。 差:歧视盲童或过分溺爱盲童,阻挠盲童上学。
	8.2 积极支持	优:积极与老师配合,鼓励盲生克服困难,保证课余时间。 良:能与老师配合,鼓励盲生克服困难,基本保证课余时间。 中:尚能与老师配合,督促学生学习。 差:很少与老师联系,对盲生漠不关心。

说明:1. 家长的参与,是特殊教育中的重要环节,如果家长有正确认识,能够主动密切地和老师配合,不仅有助于盲童的文化学习,而且对于其心理康复、缺陷补偿、社会适应能力的提高,也极有帮助。

2. 限于我国现有的条件,在农村,入学初期只要求能平等地对待自己的残疾孩子,相信通过教育能使他自食其力,从而给予必要的关心,给予力所能及的帮助,就可以了。在城市,则要求根据教学要求,与教师密切配合,给予更多的帮助。

3. 上面所指的帮助,可以是创造良好的家庭气氛,促使其心理康复;可以是盲文和其他文化知识的辅导;可以是生活能力的培养;可以是异常体态的纠正;也可以是学习时间的保证等等。更高的要求则将在《盲生随班就读二期评估手册》中提及。

(九) 教学支持

盲生随班就读是一项系统工程。它的顺利进行离不开各级教育行政部门、教研部门的支持;离不开巡回教师的指导及盲教育资源的提供;离不开盲生所在学校领导的重视和采取一系列的适应性措施。

一级评估指标	二级评估指标	判 断
9 教学支持	9.1 巡回指导	优:巡回指导教师参加地(市)培训全过程;对盲生、辅导教师和盲生所在学校有全面了解;辅导教师反映良好。 良:巡回指导教师参加地(市)培训,但迟来或早退;对盲生、辅导教师和盲生所在学校状况基本了解;辅导教师反映较好。

中:巡回指导教师由地(市)个别培训;对盲生、辅导教师和盲生所在学校状况有一般了解;辅导教师反映一般。

差:巡回指导教师未受过培训,对盲生、辅导教师和盲生所在学校知之甚少;辅导教师反映较差。

9.2 学校重视

优:校长结合全校素质教育,指导随班就读工作,动员全校师生积极配合。

良:校长能指导随班就读工作,动员全校师生积极配合。

中:校长能指导随班就读工作,但全校师生不够关心。

差:校长及全校师生对盲生随班就读不太理解,不太支持。

说明:1. 巡回指导教师来自于县(市)的政府教育部门,代表政府职能部门对实施随班就读的基层学校进行业务指导和行政督察,是支持教学的重要力量。一般来说他们都有普教经验,但欠缺视障教育知识,因此,必须对巡回指导教师加以培训,这对搞好随班就读是至关重要的。

2. 辅导教师既是在教育第一线教育盲生的老师,又是接受巡回指导教师指导的对象,他们对巡回指导教师的工作表现、工作能力和工作成效最有发言权,因此,在评估巡回指导时,应该充分尊重辅导教师的意见。

3. 校长是一校之长,是学校的最高领导。辅导教师在执教初期,尤其需要得到校长的关心、指导和督促,如合理调配课时;协调辅导教师对其他盲生的任课教师提出教学要求;支持学校爱残助残教育;优化教学环境等等。校长的态度和表现,是衡量学校对盲生随班就读重视程度的主要标志。

二、低视生随班就读初期评估

视力障碍儿童进入普通学校,与健全儿童同班学习,对于许多地方来说都是一件陌生的事情,有大量工作要做。

在开学两个月后,进行初期评估的目的,是检查所在校是否已具备视障学生随班就读的基本教育教学条件。如果全部或局部尚未达到评估要求,必须在县(市)教育局领导下尽快改进,否则会严重影响今后的教学工作。

评估内容包括:档案管理、辅导教师、教学环境、心理康复、社会适应、学习能力、生活能力、家长参与、教学支持等九项,并配有相应的评量工具,本书将逐项加以说明。

评估分优、良、中、差四等,“中”为合格,各校应努力做到“良”,争取“优”。

这个评估标准同时具有导向作用,要求县(市)教育局在视障学生开始入学之前,就传达到各级有关领导、干部、教师、家长和学生,普遍了解近期的努力目标,明确分工,共同为实现这一目标而努力。

这里还要着重说明一点,一名视障儿童是盲还是低视,是根据残疾人分类标准,依其视力、视野而定。而在教学实践中,一名盲童当其视力接近 0.05,病情稳定,用助视器可以阅读普通文字时,应该让其学习明眼文,而不是盲文,在初期评估时,则应使用低视生的评估标准和评量工具。

(一) 档案管理

低视生档案对于低视生参加随班就读,接受基础教育,乃至今后接受职业培训,职业教育,平等回归主流社会,都有非常重要的意义。刚入学低视生的档案,应该如实反映低视生的初始状况。低视生档案主要包括该生简历、家庭经济及教育状况、眼科检测资料、家属疾病史、学习态度、学习兴趣、学习成绩、个人特长、课外活动状况、生活适应、定向行走、人际关系状况、心理观察测验评估、辅导记录、有价值的学生日记、作文、谈话记录、家访记录、学习训练计划、有关政策、文件等。通过不断地积累和有序地管理有价值(即有教育参考意义的)档案资料,可以随时利用它们来为低视生心理辅导、制定个别教育计划,提高随班就读教育教学质量服务。

一级评估指标

二级评估指标

判 断

1 档案管理

1.1 基本档案

优:基本档案卡和眼科档案卡填写齐全,判断正确。
有近期写实照片。

良:基本档案卡和眼科档案卡合计有 2-4 项填写不够准确或漏填。有近期照片。

中:基本档案卡和眼科档案卡合计有 5-8 项填写不够准确或漏填。有照片。