



蔡元培：讲演文稿

民国时期最有价值的国学大师讲稿

蔡元培 著 杨佩昌 整理

 中国书画出版社
CHINA PICTORIAL PUBLISHING HOUSE

DASHIJIANGGAO

民国时期最有价值的国学大师讲稿

蔡元培：演讲文稿

蔡元培 著 杨佩昌 整理

中国画报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蔡元培·讲演文稿 / 杨佩昌整理. —北京: 中国画报出版社, 2010. 2

ISBN 978 - 7 - 80220 - 724 - 0

I. ①蔡… II. ①杨… III. ①社会科学 - 文集 IV.
①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 024629 号

蔡元培：讲演文稿

出 版 人：田辉

责任编辑：梅逸

出版发行：中国画报出版社

(中国北京市海淀区车公庄西路 33 号, 邮编: 100048)

电 话：88417359 (总编室兼传真) 68469781 (发行部)

88417417 (发行部传真)

网 址：<http://www.zghbcbs.com>

电子信箱：cpbh1985@126.com

印 刷：三河德利印刷厂

监 印：敖 晔

经 销：新华书店

开 本：700mm × 1000mm 1/16

印 张：16

版 次：2010 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 80220 - 724 - 0

定 价：19.80 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载!

导 言

蔡元培是我国近代史上著名的民主革命家、教育家，著名学者。

蔡元培，浙江绍兴人，1868年1月11日出生于清朝同治年间，祖上是商人。11岁丧父，家境从此萧条。蔡元培自幼刻苦好学，博览群书，少年时曾在绍兴古越藏书楼校书。1883年中秀才，1889年中举人，1892年中进士，授翰林院庶吉士，1894年补翰林院编修。中日甲午战争后，开始接触西学，同情维新。

蔡元培1879年弃官从教，初任绍兴中西学堂监督、嵊县剡山书院院长、南洋公学特班总教习。1902年，组织中国教育会并任会长，创立爱国学社、爱国女学，均曾被推为总理。1904年组织光复会，1905年参加同盟会。1907年赴德国留学，次年进莱比锡大学攻读哲学、心理学、美术学史等学科；后又多次赴德、法等国家学习、考察，先后被法国里昂大学、美国纽约大学授予文学、法学博士荣誉学位。

蔡元培是位杰出的教育家，武昌起义后回国，1912年1月出任南京临时政府教育总长，发表《对于教育方针之意见》，宣布废除忠君、尊孔、读经，改革学制，修订课程，实行小学男女同校；推行义务教育和社会教育等。在1912年的两篇《向参议院宣布政见之演说》、《全国临时教育会议开会词》的演讲词中，蔡元培表述了他改革学制，修订课程，推行社会教育的主张。他提出了“五育”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育）并举的教育方针和“尚自然”、“展个性”的儿童教育主张。他试图通过贫儿院的试验和推广，逐步以学前儿童公共教育替代当时的家庭教育，最终实现学前儿童公育的理想。他是中国近现代美育的倡导者，主张从家庭教育、学校教育、社会教育三方面实施美育，设想通过胎教院、育婴院、幼稚园三级机构实施学前儿童美育：把胎教作为美育的起点；让婴儿及其母亲生活在由自然美和艺术美构成的环境之中；认为幼稚园的美育一方面通过舞蹈、唱歌、手工等

“美育的专题”进行，另一方面则要充分利用其他课内涵的美育因素，如“计算、说话，也要从排列上、音调上迎合它们的美感，不可枯燥的算法与语法。”

1912年7月，蔡元培因不满袁世凯擅权而辞职。不久旅居欧洲，从事著述。旅法期间曾参与组织“留法勤工俭学会”和“华法教育会”。1916年11月回国，次年1月任北京大学校长，提出“思想自由”、“兼容并包”的办学方针，并采取一系列具体措施，使北大面貌焕然一新。

蔡元培的教育实践大多在高等教育方面，他任北京大学校长时，提出大学的性质在于研究高深学问。他提倡学术自由，科学民主。主张学与术分校，文与理通科。将“学年制”改为“学分制”，实行“选科制”，积极改进教学方法，精简课程，力主自学，校内实行学生自治，教授治校。他的这些主张和措施，在北京大学推行之后，影响全国，以至有人称他为“自由主义教育家”。

1917年1月9日蔡元培到北大任职后发表了《就任北京大学校长之演说》，指出大学是研究学问的地方，不是获取官吏资历的地方，希望学生们要抱定为求学术而来的目的，教育不能“隶属于政治”而要“超轶乎政治”。在此之后的多篇讲演词中，蔡元培指出办学要思想自由，兼容并包，他认为大学应该广泛吸收各种人才，容纳不同学派。如果抱残守缺，持一孔之论，守一家之言，是不可能成为真正高水平的大学的。

当然，蔡元培提倡思想自由，兼容并包，并不是主张对新旧思想采取不偏不倚的态度，恰恰相反，其本意在于打破封建文化专制主义的束缚，发展国家的新文化。

蔡元培对办学宗旨的坚持可以从他1919年6月要求辞去北大校长的辞职声明中看出：

（一）我绝对不能再作那政府任命的校长：为了北京大学校长是简任职，是半官僚性质，便生出那许多官僚的关系，哪里用呈，哪里用咨，天天有一大堆无聊的照例的公牍。要是稍微破点例，就要呈请教育部，候他批准。什么大学文、理科叫做本科的问题，文、理合办的问题，选科制的问题，甚至小到法科暂省学长的的问题，附设中学的问题，都要经那拘文牵义的部员来斟酌。甚而部里还常常派了什么一知半解的部员来视察，他报告了，还要发几个训令来训饬几句。我是个痛恶官僚的人，能甘心仰这些官僚的鼻息么？我将进北京大学的时候，没有想到这一层，所以两年有半，天天受这个苦痛。现在苦痛受足了，好容易脱离了，难道还肯投入进去么？

（二）我绝对不能再做不自由的大学校长：思想自由，是世界大学的通例。

德意志帝政时代，是世界著名开明专制的国度，他的大学何等自由。那美、法等国，更不必说了。北京大学，向来受旧思想的拘束，是很不自由的。我进去了，想稍稍开点风气，请了几个比较的有点新思想的人，提倡点新的学理，发布点新的印刷品，用世界的新思想来比较，用我的理想来批评，还算是半新的。在新的一方面偶有点儿沾沾自喜的，我还觉得好笑。哪知道旧的一方面，看了这点半新的，就算“洪水猛兽”一样了。又不能用正当的辩论法来干涉了，国务院来干涉了，甚而什么参议院也来干涉了，世界哪有这种不自由的大学么？还要我去充这种大学的校长么？

（三）我绝对不能再到北京的学校任校长：北京是个臭虫窠。无论何等高尚的人物，无论何等高尚的事业，一到北京，便都染了点臭虫的气味。我已经染了两年有半了，好容易逃到故乡的西湖、鉴湖，把那个臭气味淘洗干净了。难道还要我再作逐臭之夫，再去尝尝这气味么？

蔡元培大学教育思想的基本特征是民主和科学，目的是要把大学办成高水平的教学科研中心，他不仅为中国近现代资产阶级大学教育理论的形成打下了坚实的基础，而且，其中许多真知灼见，如重视大学开展科学研究工作，提倡“思想自由，兼容并包”，注重发展学生个性，主张“沟通文理”，以及“依靠既懂得教育，又有学问的专家实行民主治校”等等，对中国当时的教育发展起到了很好的作用。

蔡元培更是一位民主斗士，五四运动前后，他站在维护新文化运动的立场上，提倡白话文，反对文言文；提倡科学与民主的新思想，反对封建主义的旧思想、旧礼教；提倡“劳工神圣”，反对军阀政客的巧取豪夺，使北大成为五四新文化运动的重要阵地。

1928年8月，因不愿与蒋介石集团为伍，蔡元培辞去所兼各职，专任中央研究院院长，定居上海，致力于文化教育和科学研究事业。10月国民政府设立五院，任命蔡元培为监察院院长，他坚持不就。1932年，同宋庆龄、鲁迅等发起成立中国民权保障同盟，任副主席，为争取民主、保障人权、营救政治犯，进行了不懈的努力。“九·一八”事变后，主张抗日，拥护国共合作。1932与宋庆龄、鲁迅等发起组织中国民权保障同盟，积极开展抗日爱国运动。曾电救杨开慧烈士，援救许德珩等爱国民主人士，营救丁玲、朱宜权等共产党员。抗日战争爆发后移居香港。

1938年，被推为国际反侵略运动大会中国分会名誉主席。蔡元培对抗日的态度坚决，在《日本对华政策》的演讲词中深刻揭露了日本帝国主义的侵略

本性。

蔡元培一生著作等身，是一位国学大师，在演讲集中我们可以看到他的博学功底，他对中国的文学、历史、哲学等都有很高的造诣。在《国文之将来》中，蔡元培指出，在白话与文言之争中“我想将来白话派一定占优胜的。”在《在国语讲习所演说词》中，蔡元培将“国语”，上升到“国内统一”，“国外防御”的高度，并强调国语的三个方面，即：语言、语法、国语的文章。并对《石头记》的语体与思想大加赞赏，赞叹“这是何等的才情！何等笔力”。在《中国文学的沿革中》，用极其精练的语言，讲述了中国文学如何冲破了修辞的束缚，逐步的向“全用语言的长篇小说，能用浅显的文辞，写复杂的社会状况”的趋势发展。

在《中国的文艺中兴》中，深刻分析了中国的文化，批判了西方的“黄祸论”，指出中国将来强大起来，也不可能对外侵略，必与西方文化相融合，这是中国文化的内涵所决定的。

蔡元培 1940 年 3 月 5 日病逝于香港，北大评述他：“当中西文化交接之际，先生应运而生，集中西文化于一身，其量足以容之！其德足以化之！其学足以当之！其才足以择之！呜呼！此先生所以成一代大师欤？”周恩来送挽联：“从排满到抗日战争，先生之志在民族革命；从五四到人权同盟，先生之行在民主自由。”毛泽东特发唁电：“学界泰斗，人世楷模”。

本篇导言参考了大量文献，引用了许多专家的文字，在这里表示衷心的感谢。

目 录

向参议院宣布政见之演说	1
全国临时教育会议开会词	3
在世界语学会欢迎会上的演说词	6
在浦东中学演说词	9
养成优美高尚思想	13
在绍兴各界大会演说词	18
在浙江第五师范学校演说词	22
教育界之恐慌及救济方法	25
在信教自由会之演说	29
在北京通俗教育研究会演说词	31
我之欧战观	35
就任北京大学校长之演说	38
在爱国女学校之演说	41
在清华学校高等科演说词	44
以美育代宗教说	47
中国大学四周年纪念演说词	51
在南开学校全校欢迎会上的演说词	53
在南开学校敬业励学演说三会联合讲演会上的演说词	55
北京留法俭学会预备学校开学式演说词	58

在浙江旅津公学演说词	61
说俭学会	63
北大二十周年纪念会演说词	66
在育德学校演说之述意	68
北大校役夜班开学式演说词	70
新教育与旧教育之歧点	72
欢迎柏卜演说词	75
北大新闻学研究会成立演说词	77
大战与哲学	79
在北大画法研究会演说词	84
黑暗与光明的消长	86
在甲种农业学校演说词	89
贫儿院与贫儿教育的关系	91
欧战后之教育问题	95
科学之修养	99
回任北大校长在全体学生欢迎会上的演说词	102
北大第二十二年开学式演说词	104
杜威六十岁生日晚餐会演说词	106
国文之将来	108
义务与权利	111
北大平民夜校开学日演说词	114
在北京高等师范学校《教育与社会》社演说词	116
在国语讲习所演说词	119
北大第二十二年开学日演说词	123
论国文的趋势及国文与外国语及科学的关系	125
《法政学报》周年纪念会演说词	129
在北京高等师范学校学生自治会演说词	132
在华法教育会欢送会上的演说词	134
普通教育和职业教育	136

在爱丁堡中国学生会及学术研究会欢迎会演说词	141
中国文学的沿革	144
东西文化结合	146
在旧金山华侨欢迎会的演说词	148
在旧金山华侨学界欢宴会上的演说词	153
在卜技利中国学生会演说词	155
在北大欢迎蔡校长考察欧美教育回国大会上的演说词	158
出席北大教职员大会演说词	161
北大十月二十五日大会演说词	164
北大史学会成立会演说词	167
市民对于教育之义务	169
在绍兴五师五中女师联合大会的演说词	171
中国的文艺中兴	175
在康德诞生二百周年纪念会上致词	181
旅法中国美术展览会招待会演说词	182
中国教育的历史与现状	184
爱国女学二十五周年纪念会演说词	190
在上海国际工业服务团成立大会演说词	192
读书与救国	194
在南京特别市教育局演说词	196
中国新教育之趋势	199
学校是为研究学术而设	202
三八妇女节演说词	205
教育事业的综合	207
社会学与民族学	209
劳动大学的意义及劳大学生的责任	212
推行国历演讲大会演说词	215
中华民族与中庸之道	218
上海各学术教育机关欢迎华虚朋集会上演说词	221

国化教科书问题	223
就任国立音乐院音乐艺文社社长演说词	225
日本对华政策	227
在胶济铁路中学演说词	230
中华慈幼协会六周年纪念会演说词	233
在中国科学社公祝蔡元培七秩寿宴上的演说词	235
整顿北京大学的经过	237
苏联版画展览会开幕式演说词	240
复兴民族与学生	242
在香港圣约翰大礼堂美术展览会演说词	245

向参议院宣布政见之演说

元培于教育行政，见识甚浅，实不称总长之任；但既勉强担任，即断不敢存五日京兆之心。今将所规画之办法，为诸君陈之：

一曰教育方针。应分为二：一普通，一专门。在普通教育，务顺应时势，养成共和国民健全之人格。在专门教育，务养成学问神圣之风习。

二曰教育设施。应分为二：

（甲）普通教育之设施：一曰普通学校，如中、小学校及中等以下之职业学校等。二曰社会教育之含有普通性质者。三曰特殊教育，如盲哑废疾者之教育。

（乙）专门教育之设施：一曰专门学校，如大学及高等专门学校是。二曰派遣游学。三曰社会教育之含有专门性质者。

三曰画定中央教育行政之权限。

（甲）专门教育，由教育部直辖分区规定，次第施行。

（乙）普通教育，由教育部规定进行方法，责成各地方之教育行政机关执行，而由部视学监督之。

（丙）私立学校，务提倡而维持之。

四曰教育经费之规定。

（甲）专门教育经费，取给于国家税，或以国有财产为基本金。

（乙）普通教育经费，取给于地方税，或以地方公有财产为基本金。

五曰对于京师教育界之现状。

(甲)以京师学务局为普通教育行政机关，其经费及所辖各学校经费，应暂由教育部直接筹拨。

(乙)各种高等专门学校，取其内容近似者合并之，以期经费易给，而学生均免荒学。查归学部预算直辖高等专门各学校经费，岁出约一百二十五万八千有奇，临时岁出约五十五万三千有奇，统计一百八十一万一千有奇。而农、工、商部之实业学堂、法律馆之法律学堂、度支部之财政学堂、顺天府之高等学堂等，现均归教育部管理，其费尚不在内。

(丙)对于大学校图书馆等未完成者，皆渐图结束前局，而于一定期间内，为革新之起点。

六曰对于海外留学生之计划。全国高等教育，既归教育部直辖，以后派遣留学，拟归中央政府直接办理，并以直接能进外国高等专门学校及在本国高等专门学校毕业成绩最优、而更求深造者为限。

七曰对于蒙、藏、回之教育。现既合五大民族为一国，自应使五族人民均受同等之教育。除满人已习用汉文、汉语，毋庸特为计划外，至蒙古、西藏及回部习俗、语文尚多隔阂，是宜特定教育方法，以期渐归统一（下略）。

（此文1912年5月13日。）

据《教育杂志》第4卷第3号“杂纂”栏（1912年6月出版）

全国临时教育会议开会词

今日之临时教育会议，即中华民国成立以后第一次之中央教育会议。此次会议，关系甚为重大，因有此次会议，而将来之正式中央教育会议，即以此次会议为托始。且中国政体既然更新，即社会上一般思想，亦随之改革；此次教育会议，即是全国教育改革的起点。此次议决事件，如果能件件实行，固为重要关系；即使间有不能实行者，然为本会已经议决之案，将来亦必有影响。诸君有远来者，即或在近处者，亦是拨冗而来，均在此次会议关系重大之故。

民国教育与君主时代之教育，其不同之点何在？君主时代之教育方针，不从受教育者本体上着想，用一个人主义或用一部分人主义，利用一种方法，驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针，应从受教育者本体上着想，有如何能力，方能尽如何责任；受如何教育，始能具如何能力。从前瑞士教育家（沛斯泰洛齐）有言：昔之教育，使儿童受教于成人；今之教育，乃使成人受教于儿童。何谓成人受教于儿童？谓成人不敢自存成见，立于儿童之地位而体验之，以定教育之方法。民国之教育亦然。君主时代之教育，不外利己主义。君主或少数人结合之政府，以其利己主义为目的物，乃揣摩国民之利己心，以一种方法投合之，引以迁就于君主或政府之主义。如前清时代承科举余习，奖励出身，为驱诱学生之计；而其目的，在使受教育者皆富于服从心、保守心，易受政府驾驭。现在此种主义，已不合用，须立于国民之地位，而体验其在世界、在社会有何等责任，应受何种教育。

社会逃不出世界，个人逃不出社会。世界尚未大同，社会与世界之利害未能完全一致。国家为社会之最大者，对于国家之责任与对于世界之责任，未必无互相冲突之时，犹之对于家庭之责任与对于国家之责任，不能无冲突也。国家、家庭两种责任，不得兼顾，常牺牲家庭以就国家；则对于国家之责任，自以与对世界之责任无冲突者为范围，可以例而知之。至于人之恒言，辄曰权利、义务。而鄙人所言责任，似偏于义务一方面，则以鄙人对于权利、义务之观念，并非相对的。盖人类上有究竟之义务，所以克尽义务者，是谓权利；或受外界之阻力，而使不克尽其义务，是谓权利之丧失。是权利由义务而生，并非对待关系。而人类所最需要者，即在克尽其种种责任之能力，盖无可疑。由是教育家之任务，即在为受教育者养成此种能力，使能尽完全责任，亦无可疑也。

当民国成立之始，而教育家欲尽此任务，不外乎五种主义，即军国民教育、实利主义、公民道德、世界观、美育是也。五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义，则必以道德为根本。我国人本以善营业闻于世界。侨寓海外，忍非常之困苦，以致富者常有之，是其一例。所以不免为贫国者，因人民无道德心，不能结合为大事，以与外国相抗；又不求自立而务侥幸。故欲提倡实利主义，必先养其道德。至于军国民主义之不可以离道德，则更易见。我国从前有勇于公战、怯于私斗之语。现在军队时生事端，何尝非尚武之人由无道德心以裁制之故耳。教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。从前言人才教育者，尚有十年树木、百年树人之说，可见教育家必有百世不迁之主义，如公民道德是。其他因时势之需要，而亦不能不采用，如实利主义及军国民主义是也。吾人会议之时，不可不注意。

又有一层，我中国人向有一弊，即是自大；及其反动，则为自弃。自大者，保守心太重，以为我中国有四千年之文化，为外国所不及，外国之法制皆不足取；及屡经战败，则转而崇拜外人，事事以外国为标准，有欲行之事，则曰是某某国所有也。遇不敢行之事，则曰某某等国尚未行者，我国又何能行？此等几为议事者之口头禅，是由自大而变为自弃也。普通教育废止读经，大学校废经科，而以经科分人文科之哲学、史学、文学三门，是破除自大旧习之一端。

至现在我等教育规程，取法日本者甚多。此并非我等苟且，我等知日本学制本取法欧洲各国。惟欧洲各国学制，多从历史上渐演而成，不甚求其整齐划

一，而又含有西洋人特别之习惯；日本则变法时所创设，取西洋各国之制而折衷之，取法于彼，尤为相宜。然日本国体与我不同，不可不兼采欧美相宜之法。即使日本及欧美各国尚未实行，而教育家正在鼓吹者，我等亦可采而行之。我等须从原理上观察，可行则行，不必有先我而为之者。例如十三个月之年历，十二音符之新乐谱，在欧美各国为习惯所限，明知其善而尚未施行，我国亦不妨先取而行之。学制之中，间亦有类此者。

此刻教育部预备之议案，大约有四十余种之多。第一类，是学校系统；第二类，是各学校令及规程；第三类，教育行政之关系；第四类，学校中详细规则；第五类，大概含有社会教育性质。

其中有一大问题，是国语统一办法。现在有人提议：初等小学宜教国语，不宜教国文。既要教国语，非先统一国语不可；然而，中国语言各处不同，若限定以一地方之语言为标准，则必招各地方之反对，故必有至公平之办法。国语既一，乃可定音标。从前中央教育会虽提出此案，因关系重要，尚未解决。

此外，又有种种问题，不能单从教育界解决者。如前清学部主张中学以上由中央政府直辖；中学以下，归地方政府管辖。日昨有几位谈及，谓废府以后，中学校应归省立或县立。此等须俟地方官制颁布后，始能规定。现在只能假定一划分之方法，即如中等以上教育，取给于国家税，或以国家产业作基本金；中等以下，取给于地方税，或用地方产业作基本金。亦只能为假定之方法。

诸君此次来京，想亦有许多议案提出。其间与本部及他议员提出之问题略同者，可以合并讨论。此次临时教育会议，时期甚短，而议案至多。若讨论过于繁琐，恐耽误时间，不能尽议。盖诸君多半担任教育事务者，即使延会，恐亦不能过于延长。所以，希望诸君于议案之排列，将重要者提前开议。又每案之中，先摘出重要诸点，详细讨论；其他无关宏旨者，不妨姑略之。鄙人今日所欲言者止此。

（此文1912年7月10日。）

据《教育杂志》第4卷第6号，1912年9月

在世界语学会欢迎会上的演说词

鄙人不过愿学世界语之一人，于世界语尚未娴习。猥承诸君以如此郑重之式相款待，惭愧之至，感谢之至。鄙人既得与诸君在此聚会，且纯然为世界语之关系，不敢不以个人对于世界语之感情，宣告于诸君，请诸君教正。

（一）语言之价值 语言者，思想之媒介，犹之钱币为货物之媒介。钱币之历史，始于以实物相交易，如余粟、余布等。其后用一定之矿物，如金、银等。其后始为一定之形式，如今日之金、银币。其进化之迹，为由自然品而嬗为制造品。语言亦然。鸟兽之语言，纯任自然，故不能应变无穷。人类语言，则始于写象自然，如鸟兽之名，多象其鸣声是也。其后渐偏于人为，则有抽象之名词，及画一之文法，与金钱之历史相类。又钱币之流行，常渐趋于大同，如其质不外乎金银，而其轻重及形式，虽未能一致，然亦大略相近。语言之将来，亦必如是，盖媒介物愈近于大同，则其媒介之价值愈大故也。

（二）国际通用语之必要 人类进化，一切事业、学问、道德，无不与全世界有关系，因而感仍用自然语言之障碍。

第一交通界之障碍 适英者必先习英语，适俄者必先习俄语，欲周游世界，则至少必先习数国语，或携译人；其它商店若舟车道路之广告，有不能不兼用数国文字者，同一内容，而以媒介不同之故，使全世界人类，因而耗费其时间精力于无用者，不知凡几。

第二科学之障碍 自然语言，往往一字而含数义，或一义而有数字，最足