

高级中学二年级

思想政治教案

人民教育出版社

高级中学二年级

思想政治教案

沙福敏 王文奎 主编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

高级中学二年级
思想政治教案

沙福敏 王文奎主编

*

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
华云电子数据中心照排
北京市房山区印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 12 字数 246,000

1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—2,170

ISBN 7—107—11184—1

G·3991 定价 10.20 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

编写说明

本书是根据国家教委 1992 年 3 月印发的《全日制中学思想政治课教学大纲》(试用稿)和 1993 年第二版《思想政治》高中二年级(上、下册)试用本编写的。编写本书是为了配合中学思想政治课教学,有利于提高教学质量,为中学教师提供一种教学参考资料。

本书包括每课书的教学目标、教学重点、教学难点和课时安排。每课时的内容是按教学全过程安排的,包括复习提问、导入新课、巩固新课、思考问题等。在编写过程中,遵循理论联系实际的原则,力求观点明确、材料丰富、层次分明。

本书主编:沙福敏、王文奎

本书撰写者:杨鹤龄(北京十一学校)、吴元英(北京中关村中学)、师萍、桂富荣(北京陈经纶中学)、袁秀芝(清华附中)、于洪志(北京景山学校)、赵敏(北京八十中学)、姚蓉儿(北京朝陽进修学校)、~~张冠武~~(北京八一中学)、徐汝庄(北京教育学院东城分院)。

本书审定者:王宏志;责任编辑:李雅兰

封面设计:张虹

由于时间仓促、不妥或错误在所难免,望广大教师在参考过程中提出意见。

1993 年 4 月

目 录

前 言	1
第一课 想问题办事情要从实际出发	12
第二课 既要尊重客观规律,又要发挥 主观能动性	61
第三课 掌握矛盾分析的方法	98
第四课 联系地、发展地看问题	148
第五课 透过现象认识本质	192
第六课 正确认识个人和社会的关系	227
第七课 在奉献中实现人生价值	272
第八课 树立崇高的理想	310
第九课 自觉投身社会实践	346

前 言

教学目标：

通过教学，使学生知道万事万物有共同的性质和规律，了解青年学生学一点马克思主义哲学常识和人生观常识的重要意义，从而使学生产生学习马克思主义哲学常识和人生观常识的欲望和兴趣。

具体要求：

1. 知识方面：初步了解什么是世界观，什么是哲学，哲学知识与具体科学知识的区别和联系、哲学与世界观的区别和联系，懂得学习马克思主义哲学常识和人生观常识的重要意义。

2. 能力方面：通过世界观概念等的教学，培养学生理解、归纳和分析的思维能力。

3. 觉悟方面：通过教学，使学生懂得，为了自己的学习和工作取得进步，为了将来能在祖国社会主义现代化建设中作出更大贡献，必须认真学习马克思主义哲学常识和人生观常识。

教学重点：

1. 世界观 2. 哲学

3. 学习马克思主义哲学常识和人生观常识的重要意义

教学难点：

1. 世界观

2. 哲学知识与具体科学知识的区别和联系

课时安排:1 课时。

导入新课:

同学们在高一学的思想政治课的内容是马克思主义经济学的基本常识。现在,同学们升入高二了,政治课学习的内容是马克思主义哲学和人生观方面的基本常识。

哲学一词,来自希腊文,意思是“爱智慧”。从词源上说,哲学是智慧的学说。哲学能给人以聪明智慧,古希腊哲学家柏拉图就把哲学家叫做爱智者。

在中国的汉语中,“哲”含有“聪明”、“智慧”、“贤明”等意思。人们把具有聪明才智、深邃思想和远见卓识的人,称为“哲人”、“先哲”。

马克思就是这样的人。他从人们司空见惯的商品交换的现象入手,一步一步地深入揭示出劳动力成为商品是资本主义生产体系建立的基础,剩余价值生产是资本主义生产的实质,并由此推论出资本主义制度必然灭亡的结论。

马克思之所以有这样过人的聪明、智慧,是和他具有科学的哲学知识分不开的。同学们都希望自己是聪明的人、有智慧的人,那就必须学好马克思主义哲学基本常识。

(以上的新课导入,是从学生爱智慧,希望自己成为聪明人的心理出发,意在激发学生学好马克思主义哲学常识和人生观常识的强烈愿望和浓厚的兴趣。)

那么,哲学的含义是什么?学习马克思主义哲学常识和人生观常识有什么重要意义?

请同学们先阅读“前言”。

一、什么是世界观(板书)

(学生阅读后,教师用归纳式讲解法和谈话法相结合的教学方法,进行下列教学)

要知道哲学的含义,就要知道什么是世界观。什么是世界观呢?让我们先从下面三个例子说起:

例一:自然界

地球已经历了五代:太古代、元古代、古生代、中生代和新生代,现在还在变化发展。地球上的生命是物质运动发展到一定阶段产生的:从无机物到有机物,再到生物,生物又从低级向高级发展,人类就是由高级动物类人猿变化、发展而来的。自然发展史表明:自然界内部是互相联系的,整个自然界是发展变化的。(辅助板书)

例二:人类社会

人类社会依次从低级向高级发展,经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。社会发展史表明:各种社会形态是互相联系的、变化发展的(辅助板书)

例三:认识领域

人类的认识是一个由不知到知,由知之不多、不深刻到知之较多、较深刻的发展过程。例如,人类对微观物质结构的认识,就经历了三个阶段(出示下列投影或小黑板):

教师边演示图表,边解说:人类的认识是变化发展的,以微观物质结构理论的发展为例就可证明。19世纪,科学家提出了近代原子理论,认为原子是不可分的,是构成物质的最小微粒。到了20世纪初,科学家们又从大量的科学实验中,提出了许多新的看法,得出了电子论,这种理论认为,原子不是不

微观物质理论的发展

发展阶段	时间	理 论 内 容
近代原子论	19 世纪	一切物质由分子构成,分子由不可分的最小物质微粒——原子构成
电子论	20 世纪初	原子由更小的粒子——原子核和电子构成
基本粒子理论	20 世纪中叶	原子核是由质子、中子等基本粒子所构成

可分的,它是由更小的物质微粒原子核和电子构成的。到 20 世纪中期,由于科技的发展,人们打开了原子核,发现原子核是由质子、中子等基本粒子构成的。现在已发现 300 多种基本粒子。这就是基本粒子理论。我国物理学家,提出的“层子模型”的假设,认为还有比基本粒子更深层次的粒子存在,基本粒子并不“基本”。微观物质结构理论发展史表明:人类的各种认识是相互联系的、变化发展的。(辅助板书)

(教师简述完上述三个例子后,引导学生从中归纳推理出世界观概念的定义)

问:上面我们分别讲了自然、社会、认识领域的不同例子,谁能从上述三个例子中分析、归纳出共同的性质和规律来?(教师要启发、诱导学生答出:整个世界是互相联系的、变化发展的。)

(教师根据学生回答,作出总结,并作如下的进一步讲解)

刚才我们从三个例子中,归纳出来的“整个世界都是发展变化、互相联系的”知识,就是属于世界观知识,它已不是对三个具体例子的看法和观点了,而是进行了归纳、抽象后,得出的对“整个世界”的总的看法和观点。这就是世界观知识。世界观就是人们对整个世界的总的看法和根本观点。

我们要准确理解世界观这一概念,要着重注意以下三点:

一是世界观是人们对“整个”世界的总的看法和根本观点,而不是对“一部分”世界的总的看法和根本观点。

整个世界包括哪几部分?(学生回答后,教师归纳)它包括物质世界(自然界和人类社会)和精神世界(人的认识领域)两大部分。我们刚才只可能举几个例子(世界的一部分),但我们运用不完全归纳法,却可以从中得出(推论)一切事物(即指整个世界)是发展变化的、互相联系的这一总看法和根本观点,这就是属于世界观的知识。

如果是人们对某类事物的总的看法和根本观点,如,自然观,人生观,历史观等,就不是世界观。

二是世界观定义中的“看法”和“观点”必须是“总的”、“根本”的,也就是说,世界观的看法、观点必须是对万事万物的共同性质和规律的看法、观点,是具有普遍性的看法和观点,而不是对某一事物的具体的看法和观点。

三是世界观有正确和错误之分。从上述三个例子中抽出来的“世界是联系的、发展的”的世界观知识,符合世界的本来面目,就是科学的世界观。而认为世界上一切事物是孤立的、不变的,不符合世界的本来面目,则是错误的 worldview。但不管是正确的还是错误的,只要是对整个世界的总的看法和根本观点,都是世界观。

二、什么是哲学(板书)

要理解什么是哲学,可以从哲学的含义、哲学与具体科学的比较、哲学与世界观的比较这三个方面来把握。

1. 哲学的含义(板书)

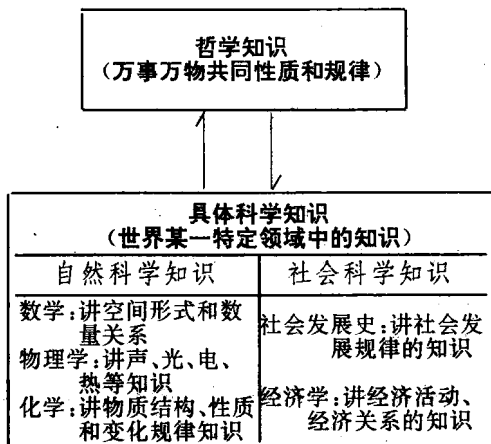
上面我们从三个例子中归纳、概括出来的“整个世界是互相联系、变化发展的”，是属于世界观知识，但世界观知识不仅仅限于这一些，还有很多，比如，整个世界是本来就客观存在的还是人的主观意志或神创造的？整个世界的变化发展是有规律的还是杂乱无序的？整个世界变化发展的原因、形态、途径是什么？等等。如果人们再把这些世界观知识形成一套体系，用某种理论形式表述出来，就成了哲学。所以，哲学就是关于世界观的学说。（注意“学说”≠学问）

哲学是关于世界观的学说。（板书）

2. 哲学知识与具体科学知识的区别和联系（板书）

教师用投影或小黑板出示下列图表。要求学生认真观察、思考图表后，回答：

哲学知识和具体科学知识的区别和联系是什么？（要求结合图表回答）



（教师根据学生回答，作出总结）

区别：哲学知识揭示的是万事万物的共同性质和共同规律。具体科学知识讲的是世界某一特定领域中的知识，揭示的是世界某一特定领域的性质和规律。

联系：哲学知识以各门具体科学知识为基础，从中概括和总结出万事万物的共同性质和共同规律，从而形成新的知识，即哲学知识（此时，教师在图表的左边箭头旁写上“概括总结”四个字）；反过来，哲学知识又对各门具体科学的研究有着指导作用。（此时，教师在图表的右边箭头旁写上“指导作用”四个字）（哲学对各门具体科学的指导作用，可放在后面讲学习哲学的意义时讲，此处只须点到为止，因为教材在此处未涉及。）

3. 哲学与世界观的区别和联系（板书）

由学生根据刚学过的哲学和世界观的定义来回答两者的区别和联系。（学生回答后，教师总结）

区别：两者定义不同。（从略）

联系：人们把世界观形成一套体系，用理论形式表述出来，就成了哲学。

三、学习马克思主义哲学常识和人生观常识的重要意义（板书）

（使学生确信并接受学习马克思主义哲学常识和人生观常识的重要意义有一定难度，教师不要空泛地、平铺直叙地照教材宣讲，而要选择典型、生动的实例加以说明，以增强说服力。）

中学生学一点马克思主义哲学常识和人生观常识，对于树立科学的世界观和人生观，有着直接的奠基作用：

1. 能用来分析人生重大问题,指导自己在人生道路上前进。(板书)

现在青年学生有句口头禅:“活得真累”。如何对待苦与乐,成了一个人生道路上必须正确对待的重大问题,请听往届一名学生在小论文中运用马克思主义哲学观点对这一问题的分析:

“‘生活是一杯酒,饱含着人生的酸甜苦辣,生活是一首歌,吟唱着人生悲喜交加的苦乐年华……’——这,就是《苦乐年华》的词作者对生活这个苦与乐的矛盾统一体所作的高度精炼的概括。

苦与乐这一对孪生兄弟,作弄着世上每一个人;苦与乐交织成人生低沉或高亢的乐章;苦与乐调剂着人生的酸甜苦辣;苦与乐催促你前行……

11岁的李某,曾是科大少年班最年轻、最富有前途的学生,然而年轻的他不能正视取得的成绩,对生活严酷的一面又缺乏充分的心理准备。当挫折、烦恼接踵而来时,他胆怯了。终因承受不了掉队给他带来的沉重打击,而精神分裂了。他带给我们的仅是深深的惋惜?

与此形成强烈反差的,是这样一些人,他们虽然一生也没有摆脱苦难对他们的折磨,但却是执著地、终身不止地奋斗着,苦难对他们来讲已不再是一块阻碍前进的绊脚石,而是通往成功之路的基石。爱因斯坦在法西斯的白色恐怖下到处流亡,居无定所,然而却不懈地写完了划时代的《相对论》。

面对生活中的苦与难,无非有两种态度。一种,因苦而悲,消极沉沦。另一种,从苦难中汲取生活的勇气,以苦为乐,生命

不止,奋斗不止。前者,是社会的畸形儿,是对命运屈服的乞丐。一天到晚,只希望顺利、成功源源不断拱手送来,稍遇挫折,必定会慨叹生活的不公,抱怨对他人的偏爱。其实,矛盾在生活中是无处不在的,在一定条件下又是可以互相转化的。而后者正是认识到了这一点,正确地对待苦与乐的关系,才最终成为了生活的强者、时代的主人。

把诚实的劳动和无私的奉献作为自己最大的快乐,只有这样,才能真正把握苦与乐的辩证法,才是真正的生活。”

2. 能用来正确观察、分析社会问题,得出比较正确的结论。(板书)

有相当一段时间,“追星”热潮泛滥。如何观察、分析这一社会问题,得出正确结论?

下面,请听一位同学写的《追星现象的哲学思考》(摘要):

“马克思主义哲学告诉我们,对具体问题要作具体分析。对‘追星’现象,也应该一分为二地辩证分析。‘追星’现象实际上就是偶像崇拜。年轻人特别是学生崇拜偶像是一种普遍现象。……50年代的青年学生特别崇拜战斗英雄;60年代的青年学生崇拜雷锋等人物。因此,从这个角度讲,‘追星’是一种正常现象,不值得大惊小怪,不必过多指责,这是问题的一个方面。

另一方面,具体分析‘追星’现象,又给我们提出许多值得思考的问题。一是在‘追星’狂热中,崇拜的偶像大都是港台明星,这些‘星’只是以其舞台形象和几首流行歌曲,就赢得了众多学生如痴如醉的崇拜,而对他们的品德、学识、思想境界却一无所知。二是那些为中国革命和建设作出重大贡献的英雄模范,却没有成为众多学生的崇拜对象。通过这些现象,可以

反映出,在我们青年学生中,观察、思考问题是多么肤浅,以舞台形象作为自己偶像崇拜的标准,这正是哲学中反对的片面性!那些不惜花很多钱,不惜旷课,几千里路跑来听一次歌星演唱,不已是到了危险边缘了吗?

作为我们青年学生,在偶像崇拜中,一定要学会用唯物辩证法的观点、方法去分析和认识问题,防止和克服主观片面性,从而确定哪些‘星’值得崇拜,使我们身心健康发展。作为社会应该为我们提供丰富的精神食粮,解决我们的偶像贫乏症,应为我们树立起千千万万个中华民族真正的英雄模范人物,成为我们崇拜的榜样。”

3. 能指导自己的学习和工作,取得较大进步。(板书)

例如,中国青年数学家杨乐和张广厚自觉运用唯物辩证法指导函数理论研究,第一次发现了函数值分布论中两个主要概念——“亏值”和“奇异方向”间的具体联系,求出了“亏值”数目和“奇异方向”数目之间关系的一个公式。长期以来,国外一些函数论专家以形而上学的思维方法,把这两个概念孤立起来进行研究,影响了研究的进展。杨乐、张广厚学习了马克思主义哲学后,认识到在数学研究中,必须反对形而上学,自觉运用唯物辩证法。正如他们自己所说:“有无这种自觉性效果很不一样。”此例说明了哲学对各门具体科学有指导作用。(在此照应一下前面在讲“哲学知识与各门具体科学知识的区别和联系”时,点到的“哲学知识对各门具体科学知识有指导作用”。)

(有些学生对此可能产生这样的疑问:有不少西方国家的科学家并没有学习马克思主义哲学,为什么也能取得很多科

学成就？对此，教师可进一步作如下解惑。）

取得成就的西方国家的科学家们虽然没有用马克思主义哲学来指导自己的工作，但他们的科学研究工作肯定在客观上不自觉地符合了辩证唯物主义的要求。否则，绝不可能取得科研成果。大科学家牛顿在前半生取得了辉煌成就，是他尊重客观事实，研究工作符合唯物论的结果。而他在后半生，完全背离了唯物论，用唯心论指导研究工作，写了150万字的宗教和神学手稿，竟得出了“没有神的力量就决不能使行星做绕太阳转的圆周运动”的荒谬结论。这种研究毫无价值，150万字手稿成了一堆废纸。可见，错误的哲学思想，会导致工作走入歧途，科学的哲学思想，能指导人们的学习、工作取得更大进步。自觉运用马克思主义哲学来指导自己，可以在科研等各种工作中，减少盲目性，少走或不走弯路，取得更大成就。正如杨乐、张广厚所说：“有无这种自觉性，效果很不一样。”

（限于时间，上述三点意义及其实例，教师在讲述时不要平均使用力量，而应针对不同班级学生的实际情况，有选择地、或详或略地讲述。）

巩固新课：

哲学和世界观是不是一回事？为什么？

（杨鹤龄）

第一 课

想问题办事情要从实际出发

教学目标：

通过教学，使学生初步掌握马克思主义哲学关于世界物质性的根本观点，初步确立唯物主义世界观，能客观地看待实际问题，提高分析问题的能力。

具体要求：

1. 知识方面：使学生初步理解物质、意识、从实际出发等基本概念和世界的本原是物质、意识对物质的反作用、物质与意识的辩证关系等基本原理，并能初步划清唯物主义和唯心主义的界限。

2. 能力方面：通过教学，培养和发展学生的逻辑思维能力、辩证思维能力和运用所学哲学知识分析实际问题的能力。

3. 觉悟方面：进行坚持唯物主义世界观，反对唯心主义世界观的教育；进行无神论教育、国情教育和基本路线的教育。

教学重点：

1. 整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界，即世界的本原是物质。

2. 对物质、意识基本概念的理解。

3. 意识能够正确反映客观事物。