

陶行知论 生活教育



徐莹晖

王文岭〇编

四川出版集团
四川教育出版社



陶行知教育文丛



陶行知教育文丛

陶行知论生活教育

徐莹晖 王文岭 编

四川出版集团

四川教育出版社〔成都〕

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知论生活教育/徐莹晖, 王文岭编.-成都:
四川教育出版社, 2010.4
(陶行知教育文丛/徐志辉主编)
ISBN 978-7-5408-5318-1

I. ①陶… II. ①徐… ②王… III. ①陶行知 (1891~1946)
-生活教育-教育思想-文集 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 051095 号

责任编辑 张小娟
封面设计 毕 生
版式设计 顾求实
责任校对 王立戎
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
地 址 成都市槐树街 2 号
邮政编码 610031
网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷 自贡新华印刷厂
制 作 四川胜翔数码印务设计有限公司
版 次 2010 年 4 月第 1 版
印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷
成品规格 170mm×240mm
印 张 17 插页 1
字 数 252 千
定 价 25.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359
营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694
编辑部电话: (028) 86259381

前言

近代以来，中国出现了许多教育家，然而若论影响，很少有人可以超过陶行知——在全国，有着数量众多的研究陶行知及其教育思想的组织和机构，有着人数众多的研究者和崇拜者。这也许不是因为他创造了多少高深的教育理论，甚至也不只是由于他对中国教育事业作出的巨大贡献和产生的深远影响，而是在于他本身就是一座丰碑——用他的信仰、他的人格、他的事业、他的作为所树立起来的道德丰碑。他的伟大蕴含在他的平凡生活之中，而他的平凡生活造就了他的伟大。

陶行知的信条是自立立人、自化化人、自觉觉人；他用“捧着一颗心来，不带半根草去”自勉勉人；他将事业与信仰融为一体，从而使他具有“我不入地狱谁入地狱”那种圣徒般的献身精神；他用辛勤的劳作、坚韧不拔的毅力担负着一个公民对社会应尽的责任，体现着他生命的永恒价值……正是这一切造就了陶行知，造就了行知精神。为了专心致力于中华教育改进社和中华平民教育促进会的工作以推进平民教育运动，他辞去东南大学教育科主任、教育系主任之职，放弃月薪400大洋的教授职位；他拒绝北洋政府任命他为武昌高等师范学校（武汉大学前身）校长、谢绝母

校金陵大学校长之职。为了创办晓庄试验乡村师范学校，他将全家从北京迁到南京乡下，甘心与农人为友，与“牛大哥”同眠，并婉拒挚友冯玉祥要他做河南省教育厅厅长的邀请，表示“晓庄事业，我要用整个的身子干下去”。为了使战时的难童能够读书，他在办学经费极端困难、靠四处募捐艰难维持的情况下，免去许多孩子的学费、书费、膳食费……面对着这一切，我们只能用“大哉陶子”来表达我们对陶行知先生人格的无比敬仰。

陶行知怀着教育救国的坚定信念，将自己的一生毫无保留地贡献给了中华民族的教育事业。在他的教育事业中，他不仅提出了生活教育思想，而且使这一思想贯穿在他一生的实践中，并在实践中不断发展和完善。他始终坚信“教育是立国的根本”，始终坚持“教育为改良社会而设，为教育社会人才而设”，“教育就是社会改造”。正是为了实现社会改造的目的，他才坚决反对将学校与生活、与社会相隔离，坚决主张教育必须与生活、与社会融为一体，并提出了对中国教育产生深远影响的生活教育理论。

所谓“生活即教育”，即教育原本就是为了生活，教育原本就是生活的重要组成部分，生活本身就具有教育的意义。过什么生活便是受什么教育。所谓“社会即学校”，即生活是离不开社会的，生活原本就是社会生活；离开了社会就无所谓生活。生活具有教育的意义也就是社会具有教育的意义。社会作为一所大的学校，虽然可以将所有的社会资源当做教育的资源，但“社会即学校”的意义绝不仅限于教育资源的扩大。社会是个人的集合所形成的，有什么样的个人也就有什么样的社会；反过来，个人又是受社会影响的，因此有什么样的社会就有什么样的个人。但从最终的意义上来说，改造社会必须从改造个人开始，也就是通过教育的力量来造就合格的共和国公民，为好的社会打下牢固的根基。既然教育的真义乃是实际生活的参与和改造而不是死读书、读死书、读书死，那么顺理成章的就是如何生活就该如何开展教育，也即在生活中教育，用生活来教育——“教学做合一”。在他看来，教育法就是生活法，因为教育就是为了生活，放弃了教育也便放弃了生活，脱离了生活的教育就是无用的教育。他的晓庄、他的工学团、他的育才、他的社会大学，还有他的平民教育、乡村教育、普及教育、创造教育、国难教育、民主教育等等，都始终贯穿着“教

学做合一”这一原则。于是，“生活即教育”、“社会即学校”便凝结在“教学做合一”的教育方法之中。

生活教育理论是陶行知整个教育思想的核心。这一理论萌发于20世纪20年代的平民教育推广时期。此后，它就在长期的试验和不同的教育实践中得到了不断的丰富和发展。可以说，生活教育理论统摄了陶行知的全部教育思想和教育实践。作为中国本土的教育理论，它吸取、借鉴并改造了西方尤其是杜威的教育理论，但更重要的是它立足于中国社会实情和中国教育实情，为中国教育改造开出了一剂良方，对中国的平民教育、乡村教育、普及教育、大众教育、民主教育乃至整个教育的发展，起了极大的推动作用。在20世纪众多耀眼的教育家中，陶行知就是以他的生活教育理论和持续不断的艰苦实践，成为最为卓著的教育家之一，为中国的教育事业作出了突出的贡献。在谈到对陶行知的评价时，唐文权先生曾写道：“我们相信，在卷帙浩繁的20世纪教育史稿中，生活教育作为中国教育章中卓然独立的一节，深刻地映现着当代的世情和国情，足可永垂久远，引人注目流连。总有一天，当地球村的居民共建文化纪念馆时，中国这一文化大户的推选名单中，陶行知及其生活教育将因其对来者的悠长启示而膺登榜上，进入世界文化名人之列。”^①1991年，陶行知最终因为他对中国和世界教育的卓越贡献而被联合国教科文组织列为20世纪世界四大名人之一。

在世界各国都对教育的发展给予异乎寻常的关注的今天，在我们正为制定中国教育发展中长期规划而苦思冥想的当下，学习和借鉴西方先进的教育理论固然十分必要，挖掘与利用中国传统的教育资源以振兴民族教育则更为重要。陶行知植根于中国传统教育的土壤，以开放的胸襟兼收并蓄中西方教育理论，形成符合本国国情、具有本民族特色的教育思想。虽然大半个世纪过去了，但陶行知的教育理论和实践、陶行知的精神却并没有随着时光的流逝而失去其价值，它仍然对我国教育的改革和发展具有重要的指导作用。从学校定位上讲，学校必须改变与社会实际相脱离、与学生生活相脱离的现状，使学校教育真正切入社会的实际生活，发挥学校服务

^① 章开沅、唐文权：《平凡的神圣——陶行知》，湖北教育出版社1991年版，第560页。

社会、引领社会、改造社会的作用，使学校成为改造社会的中心；从人才培养目标上讲，学校教育要改变重成绩、轻能力等状况，把培养全面发展的、适合社会需要的、富有高度社会责任感的共和国公民作为教育的一个重要内容给予足够的重视；从教学方法上讲，必须改变普遍存在的重书本知识、轻实践经验，重灌输死知识、轻创新意识和能力培养，重教不重做，教学做相脱节的传统教育教学方法，重视和加强实践环节在教育教学中的地位 and 作用，使教与学能够在实践的环节上统一起来；从课程评价体系来讲，必须尽快改变不仅在基础教育中广泛存在，而且在高等教育中也依然存在的应试教育现状，使考试考查真正能够在促进教师的教和学生的学方面发挥应有的作用，而不是成为师生共同的“增压器”、民族创新力的“消融器”；从教育的整体协调发展来讲，要改变严重存在的城乡差别、地区差别、重点与非重点差别、普通教育与职业教育的差别，改变教育各方面存在的不公平现象，使我们的各级各类教育都能够协调发展，使我们的所有公民都能够尽可能享有相对公平的受教育权利……

伟人已经远逝，但他留给我们的几百万言的著作就像一座取之不尽的宝藏，给我们的教育改革提供着能源；又似一座巨大的思想宝库，给我们的教育实践提供着理论支持。这并不是说陶行知的教育理论就是完全正确、无懈可击的，事实上正是由于他的教育理论和实践给人们提供了广阔的探讨空间，才使他的理论有了强大的生命力，才使他成为“受研究最多的近代教育家之一”^①。从另外一个层面讲，他之所以能够成为受研究最多的教育家，是因为他本人就是一个“行动理论家”（胡晓风先生语），他的理论本身就是针对教育中的实际问题创立的，是行动的理论、实践的理论，而不是坐而论道的说教。尽管我们的时代离陶行知生活的时代已有近一个世纪的历史间隔，但我们仍可从他的理论和实践中受到启迪。这说明无论在什么时代，教育总有共通的问题，而能够解决共通问题的思想和理论无论产生于什么时代，它的生命力都是永恒的。而要让陶行知的教育思想在我们的教育改革与发展中充分发挥作用，学习和了解陶行知的教育思

① 何荣汉：《陶行知——一位基督徒教育家的再发现》，基督教文艺出版社（香港）2004年版。

想就是必不可少的。

20 世纪 80 年代以来，国内出版了大量包括陶行知本人著作和与其教育思想有关的书籍和文献。如川版 12 卷本的《陶行知全集》，湘版 8 卷本的《陶行知全集》，还有《陶行知文集》（江苏省陶研会、晓庄师范陶研会），《陶行知教育文集》（胡晓风、金成林等）、《陶行知教育名篇》（方明）、《陶行知教育名著教师读本》（金林祥等）、《陶行知教育名著大学生读本》（陆建非）、《行知教育论著百篇》（姚文蔚）……这些书籍和文献对研究、宣传普及陶行知教育思想无疑起到了重要的推动作用。但对不同领域的基层教育工作者而言，要么卷帙浩繁，缺乏专题性、针对性、系统性，不可能在一般教师中普及；要么虽然是专门论及教育的，但它涉及教育的诸多领域，未必能够使人们通过阅读这些言论而真正理解陶行知的教育思想，也未必能够使人们看出陶行知教育思想发展的基本脉络。我们认为，要了解一个人的思想，就必须阅读他的原著，并将他的思想放到当时的时代背景去阅读、去了解，才有可能理出一个思想形成的大致脉络，否则就会误解甚至曲解一个人的思想，或者不看时间的变化而随意照搬某种思想。为了推动全国教育改革与发展，为了促进全国范围内学陶师陶的普遍开展，为了对陶行知的思想进行普及性的宣传，也为了更好地满足读者的需要，南京晓庄学院陶行知研究所整理、汇编了这套《陶行知教育文丛》。该文丛根据专题分类，尽量按照发表的年代顺序来编排，同时也对其中的重要篇目作了“导读”，以求对读者阅读原著和理解陶行知的教育思想有所帮助。我们期望这套丛书的编印能够在促进广大师生学陶师陶、弘扬行知精神方面发挥其应有的作用。

由衷感谢四川教育出版社为这套《陶行知教育文丛》的出版提供的无私帮助。

真心地希望读者对这套《陶行知教育文丛》中的错误批评指正。

徐志辉

2010 年春于南京晓庄

目 录

生活教育：走出现代教育困境的一次探索——本册导读·····	(001)
生活即教育·····	(012)
教学做合一下之教科书·····	(020)
生利主义之职业教育·····	(034)
智育大纲·····	(042)
教学合一·····	(046)
活的教育·····	(050)
南京安徽公学办学旨趣·····	(060)
中国师范教育建设论·····	(064)
我之学校观·····	(071)
行是知之始·····	(074)
生活工具主义之教育·····	(077)
晓庄试验乡村师范学校创校旨趣·····	(080)
以教人者教己·····	(082)
“伪知识”阶级·····	(084)

湘湖教学做讨论会记——罗谦笔记	(094)
答操震球三问	(101)
晓庄三岁敬告同志书	(104)
生活历	(112)
生活教育论发凡	(116)
反省的行动或行动的反省——教学做合一过程的新发现	(122)
生活教育的理论及若干实验	(125)
手脑相长	(132)
创造的教育	(138)
什么是生活教育	(147)
杀人的会考与创造的考成	(150)
生活教育提要	(153)
行知行	(156)
教育的新生	(158)
读书与用书	(162)
传统教育与生活教育有什么区别	(166)
普及教育	(169)
生活教育现代化	(176)
通不通	(178)
民族解放大学校	(183)
生活教育之特质	(186)
大众教育问题	(190)
将整个生活融化在全面教育之中	(199)
生活教育目前的任务	(201)
告生活教育社同志书——为生活教育运动十二周年纪念而作	(205)
《战时教育》半月刊方针——致戴伯韬	(214)
谈生活教育——答复一位朋友的信	(216)
游击区教育	(220)
生活教育运动十三周年纪念告同志书	(223)

育才学校创办旨趣	(227)
育才二周岁之前夜	(231)
在生活教育运动十五周年纪念会上的讲话	(242)
教育与生活不可分割	(244)
生活教育的创立与成长	(246)
民主教育	(249)
社会大学运动	(254)

徐莹晖

生活教育：走出现代教育困境的一次探索

——本册导读

教育和生活的关系是人类发展的永恒问题，历来为诸多教育家所关注，他们各自从不同的角度对其进行了阐释。陶行知的生活教育理论直接指向了生活和教育的关系，是陶行知思想的核心。作为一个完整的理论体系，它有一个形成和发展的历程。

一、陶行知其人

正如历史上每一位伟大的人物一般，他们特有的生活方式和生活经历同样值得人们研究和学习，其本身就构成了一种重要的教育力量。从陶行知一生几易其名及其生平、著作来看，他不是一个只坐而论道的人，而是知行合一、表里合一的教育家和思想家，正是这种特性造就了他非凡的人生价值和社会价值。

陶行知，原明文濬，后在金陵大学求学期间，潜心研究王阳明的知行

生活教育：走出现代教育困境的一次探索

学说，信奉其“知是行之始，行是知之成”，遂改名为知行。在美国留学时师从实用主义大师杜威，受其影响，继续研究知行关系，形成了实用主义的知行观。回国之后，他在从事中国教育事业的改造中，认识到行动对于知识的先在性，于是把王阳明的知行学说来了个颠倒，提出“行是知之始，知是行之成”，最终改名为行知。正如他自己在《中国教育改造》的序言里所说，“我所写的便是我所信的，也就是我所行的”。而他的易名也是他在倡导乡村教育、普及教育、国难教育、战时教育和民主教育运动的实践中形成“行知行”理论的过程，表明了以行动为先、知行合一的人生。

陶行知的一生以行知关系为基础，非常注重生活对教育的重要作用以及生活的教育意义。他极力提倡过真正的共同生活，因为只有通过共同生活，才有真正的交往和精神的沟通，从中丰富自身的生活经验，获得教育意义，实现教学相长，凝聚和生发力量为共同的目标而奋斗。实践证明，以共同生活为基础的共同体是有极大力量的。在晓庄时期，他提倡师生之间、师生与农人之间同甘苦、共休戚，共谋乡村社会之改造；山海工学团时期，他实行“工以养生、学以明生、团以保生”，以促普及教育之实现；战时教育时期，他创办育才，过集体生活，实行集体主义的自我教育，培养抗战建国人才，以争取建立自由、独立、平等的新中国。

所以，综观陶行知的一生，其本人就是弥合传统二元论所带来的生活和教育分离的最好的典范，而他所创建的生活教育理论则是直指教育和生活分离的问题，并致力于提供有益的解决方案。

在陶行知的人生经历中，还有一点尤其值得注意。在他的教育事业改造中，总显示出一种无私奉献、以身殉道的精神。这是一种人格力量，使得陶行知本人就是一种具有力量的品格教育。我们可以把这称为深刻的教育信仰，这也是他有别于同时代其他知识分子的地方。

这和陶行知的人生经历以及对基督教的认识和理解息息相关。他父亲是基督教徒，自己少年时就读教会学校，受传教士殷殷栽培，长大就读教会大学，在多年的求学生涯和人生经历中，开始了解基督教的人道、博爱

以及悲悯情怀并开始信仰。“1913年，余成为一基督徒。”^①在《金陵大学学生陶文濬的信仰自述》中，陶说“使我追随他的是他那‘我们应当像爱自己一样爱世人’的教义”，即他信仰的是基督教的“爱人如己”、“为人服务”、“以身殉道的精神”。

这种教育信仰具体到实践中即“爱满天下”。正因为爱最大多数最不幸之农人，所以倡导乡村教育；因为爱那战争中苦难的儿童，所以创办育才；因为爱灾难深重的中华民族，所以倡导国难教育、战时教育、民主教育。正因为对教育怀有的这种深刻信仰，才使他始终坚定走教育救国之路，即使艰难险阻始终百折不回，屡战屡败却愈战愈勇，足见这种信仰的力量之巨大。

二、生活教育理论的形成

任何伟大的思想都不是凭空产生的，它总是立足于现实，为着解决问题而来，充满了对现实的关照；又通过对前人先进思想的传承和改造，在实践中逐渐形成自身的理论体系。生活教育理论不是一蹴而就的，作为一个完整的理论体系，它是在改造传统教育、传承和改造杜威教育哲学的基础上，在行动中形成的。

陶行知认为教育与生活的分离是中国教育的痼疾。传统的老八股教育和新式的洋八股教育共同造成了“中国的教育太重书本，和生活没有联系”^②。这样的教育“为拉青年出社会，与实际生活分离，而非引青年入社会，以解决其本身及社会一切问题；为提高青年生活之欲望，走入奢靡无能无用之绝境，而非导青年走入生产与建设之途”^③。所以，“中国教育的歧路在于抱着书本、抱着黄金、抱着标语而忘掉人生。如今已深陷于学历主义、拜金主义和形式主义混为一体的无底深渊，从而制造了一大堆泡沫教育体”^④。把读书当成教育，把赶考当成教育，造就的是读死书、死读

① 《我的学历及终生志愿》

② 《生活教育的创立与成长》

③ 《今后教育上基本问题之讨论》

④ 《古庙敲钟录》

书、读书死的书呆子，这样的教育于社会何益？于民族何益？所以，陶行知才得出这样的结论：造成中国国难、生死存亡的就是那“山穷水尽的传统教育”^①。针对传统教育的弊病，陶行知提出必须要把教育和生活、社会和大众相联系，提倡生活教育。

如果说改造传统教育是生活教育理论形成的现实原因，那么杜威的教育哲学无疑是其直接的理论来源。

陶行知留学美国时师从杜威，受到其实用主义的影响，首先形成了实用主义的知行观。而由杜威提出的“教育即生活”、“学校即社会”、“在做中学”则构成了生活教育理论核心命题的直接来源。杜威所主张的“教育即生活”，即教育要以儿童的生活为中心，遵循儿童的身心生长规律，注意儿童的生活环境，即什么是儿童真正的生活；教育是儿童当下生活的过程，而不是未来生活的预备。“社会即学校”强调，既然教育是一种生活过程，那么相应的学校就是社会生活的一种形式。学校应该成为一个小社会，教育必须把庞大复杂的现实社会简化缩小到学校里，学生在其中习得社会规范，与社会沟通。“在做中学”是杜威的知行观在教学中的应用，即教学过程必须在“做”中进行，要让儿童有“做”的机会，在那些真正有教育意义和兴趣的活动中学习，以此自己发现知识，获得经验。

陶行知带着杜威的学说回国后即投身中国教育的改造事业，以其为理论基础和有效的方法。然而，经历了新教育的试验和平民教育运动，陶行知认识到中国是个穷国，在这样一个穷国，传统教育是少数人才能享受的小众教育。在这样的背景下要使人人都能受教育，照搬杜威的学说是行不通的，“在山穷水尽的时候才悟到教学做合一的道理。所以教学做合一是实行‘教育即生活’碰到墙壁把头碰痛时所找出来的新路。‘教育即生活’的理论至此乃翻了半个筋斗。……没有‘教育即生活’的理论在前，决产生不出‘教学做合一’的理论。但到了‘教学做合一’的理论形成的时候，整个教育便根本改变了方向。这个新方向是‘生活即教育’”^②。由此

① 《目前中国教育的两条路线——教劳心者劳力，教劳力者劳心》

② 《生活即教育》

可见，生活教育理论是陶行知对杜威教育哲学的传承和基于中国实际的改造。

就是在批判传统教育和洋化教育、传承和改造现代主流思潮的基础上，陶行知在行动中创立了生活教育理论。

1917年秋，留美的陶行知怀着“要使全国人民都有受教育的机会”的强烈愿望回国，积极投身中国的教育救国运动，带着杜威的“教育即生活”的思潮开始了他的教育改革之路。他痛陈旧教育的五大流弊：“依赖天工”、“沿袭陈法”、“率人己意”、“仪型他国”、“偶尔尝试”，首先在南京高等师范学校实行新教育的试验。他改教授法为教学法，提倡教学合一，并认识到传统教育太重书本，和生活没有联系，应该“为生活需要而办教育，教育与生活是分不开的”，第一次发现“生活教育”；而后，他倡导平民教育，以此提高平民素质，并在此过程中注意到中国以农立国，所以乡村教育至关重要，故把眼光转向乡村，发起乡村教育运动。1927年3月15日他创办晓庄试验乡村师范学校，这标志着生活教育从理论进入实践阶段，生活教育有了第一个实体，晓庄成为第一个试验基地，并通过不断试验，逐步成熟。

在创办和发展晓庄的过程中，陶行知逐步认识到杜威的“教育即生活”、“学校即社会”在改造中国教育上“行不通”，开始为中国教育探获新的生路。他在晓庄每天的寅会上发表演讲，如《从野人生活出发》、《生活工具主义之教育》、《教学做合一》、《在劳力上劳心》、《行是知之始》、《生活即教育》等，把杜威的理论“翻了半个筋斗”，“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的核心命题逐步成立，初步形成了生活教育的基本理论体系。

1930年，晓庄被封，陶行知被迫避难日本。1931年他回国后，积极推行普及教育运动；创办工学团，开辟多种办学渠道和办学形式；创立“小先生制”，即知即传人，不断扩大教育的影响和作用。1935年，随着抗战的爆发，陶行知认识到当时民众的“生活”就是共赴国难，继而积极推行国难教育，把生活教育理论推到了一个新的发展高度。1939年到1944年，他投身抗战，推行战时教育运动，创办育才学校，为抗战建国储备人才。

在总结之前推行生活教育的经验和教训后，他从教育实践和理论两方面使生活教育理论体系更加丰富和完整。抗战胜利之后，陶行知又转向民主教育，提倡建立有形的和无形的社会大学，并创办重庆社会大学、夜大学、早晨大学、函授大学、新闻大学、电播大学等，提出大学之道在于“亲民、明民德、止于人民之幸福”。至此，生活教育理论更显成熟。

三、生活教育理论及其三原则

什么是生活教育？简而言之，“生活教育是以生活为中心之教育”^①。从定义上说，“生活教育是生活所原有、生活所自营、生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义，因此我们可以说：‘生活即教育’”^②，“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育”^③。

尽管对定义的字面表述不同，但实质是相同的，即阐述了生活和教育之间的关系。这也是生活教育理论要完成的使命。生活和教育“是一个现象的两个名称，好比一个人的小名与学名”^④，尽管具有同一性，但并不意味着生活等于教育，而是“生活决定教育，教育要通过自觉的生活才能踏进更高的境界”^⑤。没有纯粹的教育，教育只有通过生活才有意义，才有效力。生活是教育的目的，教育要促使生活向上向前地变化。陶行知通过生活教育的三原则更详细而深入地阐述了两者的关系。

“生活即教育”是整个理论的基本内核。其含义是“是生活就是教育，不是生活就不是教育；是好生活就是好教育，是坏生活就是坏教育”^⑥，“过什么生活便是受什么教育；过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育；……我们要想受什么教育，便须过什么生活”^⑦。它

① 《教学做合一之教科书》

② 《什么是生活教育》

③ 《谈生活教育》

④ 《教学做合一之教科书》

⑤ 《生活教育运动十三周年纪念告同胞书》

⑥ 《生活即教育》

⑦ 《什么是生活教育》