

国内外经典教材习题详解系列 · 教育类

圣才学习网
www.100xuexi.com

适用教材：

《中国教育史（第3版）》（孙培青主编，华东师范大学出版社）

《中国教育史》（第3版）

笔记和习题详解

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com

赠

圣才学习卡20元

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网 www.100xuexi.com

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材习题详解系列·教育类

适用教材:

《中国教育史(第3版)》(孙培青主编,华东师范大学出版社)

《中国教育史》(第3版)

笔记和习题详解

主编: 圣才学习网

www.100xuexi.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是《中国教育史(第3版)》(孙培青主编,华东师范大学出版社)的学习辅导书。本书基本遵循《中国教育史(第3版)》的体系,共分15章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,主要对《中国教育史(第3版)》的课后思考题进行了详细解答;第三部分是考研真题与强化习题详解,精选了全国统考和部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《中国教育史(第3版)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习中国教育史的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育学专业基础综合考试科目的考生使用。对于参加中国教育史相关科目考试的考生来说,本书也具有很高的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

《中国教育史》(第3版)笔记和习题详解/圣才学习网主编. —北京:中国石化出版社,2010.3
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-5114-0302-5

I. ①中… II. ①圣… III. ①教育史—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 029082 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 15.5 印张 357 千字

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

定价:32.00 元

特别说明：与本书相关的网络课程的详细介绍参见本书书后内页！

圣才学习网名校名师

赵彬	清华大学副教授、博士生导师、博士、博士后	周永强	首都经贸大学副教授、博士，获美国 PMP 认证
王志诚	北京大学副教授、博士、博士后	彭一江	北京工业大学副教授、硕士生导师、监理工程师
林新奇	中国人民大学教授、全国企业人力资源管理师 国家职业资格考试专家委员会委员	陶友松	武汉大学教授、建筑学家、国家一级注册建筑师
杨栋	中国人民大学讲师、博士、注册金融分析师	刘幸	武汉大学教授、博士生导师、博士
肖羽堂	南开大学教授、博士生导师、博士	叶燕青	武汉大学教授、主任医师、科主任
王亚柯	对外经济贸易大学副教授、博士	田翠蛟	湖北省内科护理专业委员会副主任委员
杨万荣	北京理工大学副教授、留法理学博士	吴小燕	武汉大学教授、医学博士，中国医师协会肾脏病分会委员
聂利君	中央财经大学副教授、硕士生导师、博士	熊福生	中南财经政法大学教授、硕士生导师
黄锐	中央民族大学副教授、博士	熊卫	中南财经政法大学副教授、博士后，湖北省职业技能鉴定指导中心注册高级考评员
童行伟	北京师范大学副教授、留美博士后	陈金洪	华中科技大学副教授、高级工程师
田宝	首都师范大学副教授、博士、博士后		更多名师介绍请登陆： www.100xuexi.com
朱振荣	北京工商大学副教授、硕士生导师、博士		

圣才学习网(含圣才考研网)面授班与网络班

☑ 中华英语学习网 www.100yingyu.com · 大学英语四级、六级 · 英语专业四级、八级 · 考博英语 · 成人英语三级 · 全国大学生英语竞赛	☑ 中华统计学习网 www.1000tj.com · 统计从业人员资格考试 · 全国统计专业技术资格考试	☑ 中华 IT 学习网 www.100itxx.com · 计算机考研 · 全国计算机等级考试
☑ 中华证券学习网 www.1000zq.com · 证券业从业人员资格考试 · 期货从业人员资格考试 · 保荐代表人胜任能力考试 · 基金销售人员从业考试 · 证券经纪人专栏	☑ 中华外贸学习网 www.100waimao.com · 报关员 · 报检员 · 外销员 · 外贸跟单员 · 国际商务单证员 ..	☑ 中华医学学习网 www.100yixue.com · 执业医师 · 执业药师 · 助理医师 · 卫生专业资格考试 · 医学考研 · 同等学力医学考试
☑ 中华金融学习网 www.100jrx.com · 中国银行业从业人员考试 · 金融英语证书考试(FECT) · CFA 考试	☑ 中华管理学习网 www.100guanli.com · 企业人力资源管理师 · 营销师 · 质量专业技术人员资格考试 · 同等学力工商管理 · 中物联认证(物流师)	☑ 中华法律学习网 www.1000fl.com · 司法考试 · 企业法律顾问考试 · 法律硕士考试 · 同等学力法学考试
☑ 中华保险学习网 www.1000bx.com · 保险代理人 · 保险公估人 · 保险经纪人	☑ 中华教育学习网 www.1000jy.com · 教师资格考试 · 教育学考研 · 教育硕士 · 同等学力教育学考试	☑ 国家职业资格考试网 www.100zyzg.com · 全国出版资格考试 · 出版物发行员职业资格考试 · 全国广播电视编辑记者播音员主持人资格考试 · 国家秘书职业资格考试 · 导游资格考试 · 社会工作者 · 营养师
☑ 中华精算师考试网 www.1000jss.com · 中国精算师 · 北美精算师(ASA/FSA)	☑ 中华心理学习网 www.100xinli.com · 心理咨询师 · 心理学考研 · 同等学力心理学考试	☑ 其他网站网络课程 中华自考网 www.1000zk.com 中华成考网 www.100chengkao.com 中国公务员考试网 www.100gwy.com 中小学学习网 www.100zxx.com 中华竞赛网 www.100jingsai.com
☑ 中华财会学习网 www.1000ck.com · 注册会计师(CPA) · 会计职称(会计师)考试 · 会计从业人员资格考试 · 注册税务师(CTA) · 注册资产评估师(CPV) · 全国审计专业技术考试	☑ 中华工程资格考试网 www.100gczg.com · 建筑师 · 建造师 · 结构工程师 · 土木工程师 · 监理工程师	圣才学习网网络课程不断添加、更新中， 更多网络课程请登陆 www.100xuexi.com

《国内外经典教材习题详解系列·教育类》

编 委 会

编著：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：赵 珊 李艳娟 林 芳 刘 序 田 野
李天宇 于台林 孙天同 李小霞 肖 兰
林日平 孙惠慧 刘慕雪 钱 红 刘 婷
谢海洋 刘阔发 林淮红 徐方根 李定然
和爱国 代力宝 高 峰 罗天果

序 言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容有一定的广度和深度,但课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记,并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

孙培青主编的《中国教育史(第3版)》是我国高校采用较多的中国教育史权威教材。作为该教材的学习辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以孙培青主编的《中国教育史(第3版)》为主,并结合国内其他著名的中国教育史教材对各章的重难点进行了整理,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题,提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料主要对孙培青主编的《中国教育史(第3版)》的课后思考题进行了详细的分析和解答,并对相关重要知识点进行了归纳和延伸。

3. 精选考研真题,补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了全国统考和部分院校近年的中国教育史考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际、突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授中国教育史的讲义和上课笔记,而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

需要特别说明的是:我们深深感谢孙培青、杜成宪等教授为我们提供了这些优秀的中国教育史教材。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站,包括圣才考研网、中华教育学习网、中华心理学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。其中,中华教育学习网(www.1000jy.com)是一家为国内各种教育学考试提供全套复习资料的专业性网站,为考生和学习者提供各类学习资源,包括:网络班与面授班、在线考试、教育学图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研专业网站,是一个提供全国各个高校考研考博历年真题(含答案)、名校热门专业课笔记讲义及其他复习资料、网上辅导课程(专业课、经典教材)等全套服务的大型考研平台。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《中国教育史(第3版)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。教育类国内外经典教材名师网络班与面授班、名校考研真题、在线考试、考试题库等增值服务,详情请登录网站:

圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才考研网 www.100exam.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 原始时期的教育	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 课后习题详解	(2)
1.3 考研真题与强化习题详解	(3)
第2章 夏、商、西周与春秋时期的教育	(5)
2.1 复习笔记	(5)
2.2 课后习题详解	(13)
2.3 考研真题与强化习题详解	(13)
第3章 战国时期的教育	(20)
3.1 复习笔记	(20)
3.2 课后习题详解	(36)
3.3 考研真题与强化习题详解	(40)
第4章 秦汉时期的教育	(49)
4.1 复习笔记	(49)
4.2 课后习题详解	(57)
4.3 考研真题与强化习题详解	(58)
第5章 魏晋南北朝时期的教育	(64)
5.1 复习笔记	(64)
5.2 课后习题详解	(72)
5.3 考研真题与强化习题详解	(75)
第6章 隋唐时期的教育	(77)
6.1 复习笔记	(77)
6.2 课后习题详解	(88)
6.3 考研真题与强化习题详解	(90)
第7章 宋辽金元时期的教育	(96)
7.1 复习笔记	(96)
7.2 课后习题详解	(106)
7.3 考研真题与强化习题详解	(109)
第8章 明朝的教育	(116)
8.1 复习笔记	(116)
8.2 课后习题详解	(119)
8.3 考研真题与强化习题详解	(122)

第9章 清初至鸦片战争前的教育	(125)
9.1 复习笔记	(125)
9.2 课后习题详解	(131)
9.3 考研真题与强化习题详解	(135)
第10章 中国教育的近代转折	(141)
10.1 复习笔记	(141)
10.2 课后习题详解	(149)
10.3 考研真题与强化习题详解	(150)
第11章 维新运动到清末新政时期的教育	(158)
11.1 复习笔记	(158)
11.2 课后习题详解	(166)
11.3 考研真题与强化习题详解	(169)
第12章 民国成立初期的教育	(174)
12.1 复习笔记	(174)
12.2 课后习题详解	(178)
12.3 考研真题与强化习题详解	(179)
第13章 新文化运动时期和20世纪20年代的教育	(183)
13.1 复习笔记	(183)
13.2 课后习题详解	(193)
13.3 考研真题与强化习题详解	(197)
第14章 国民政府时期的教育	(200)
14.1 复习笔记	(200)
14.2 课后习题详解	(212)
14.3 考研真题与强化习题详解	(215)
第15章 中国共产党领导下的革命根据地教育	(221)
15.1 复习笔记	(221)
15.2 课后习题详解	(227)
15.3 考研真题与强化习题详解	(230)
附录 国内外教育学经典教材简评	

第1章 原始时期的教育

1.1 复习笔记

一、中国教育的起源

1. 中国大地最早的人类

在中国土地上一有人类存在，就有教育活动，这也就是中国教育史的开端。

2. 教育的起源

人类社会特有的教育活动，是起源于人类适应社会生活的需要和人类自身身心发展的需要，是人类社会存在和发展的必要条件。

3. 原始社会的教育

(1)这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的，是一种名副其实的“生活教育”。

(2)原始社会的教育内容与当时的生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验，都是与教育有关的内容。教育的基本方式为身教与言传，身教是做出示范动作以供模仿；言传是说明是非要领以传经验。这两方面通常相辅而行。

二、氏族公社时期的教育

氏族公社时期主要的教育活动有以下几个方面：

1. 生产劳动的教育

氏族公社时期劳动经验已较为丰富，使用的劳动工具已有显著的改进，这些生产工具的使用以及生产经验，需要在氏族成员之间进行推广，更需要年长经验丰富者传授给年青一代。

2. 生活习俗的教育

未成年的男女也可旁听氏族长主持的公共事务民主集会讨论，接受民主精神的教育，年长者对未成年人进行尊敬长辈、听从指导、照顾孤老、爱护幼小、发扬团结互助精神的教导，举行成年礼仪式，对其体力、智力、毅力等方面进行考验和教育。

3. 原始宗教教育

原始宗教活动在氏族公社时期极为普遍，这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等多种形式，其中含有不同程度的教育因素。

4. 原始艺术的教育

氏族公社成员为了调节精神、增强体质、欢庆丰收、祝贺胜利、欢度节日、表示友好，均用歌舞表达。歌唱、舞蹈反映氏族社会生活的各个方面，内容极其广泛，既是娱乐形式，又能发挥传授知识、宣传习俗的教育作用。

5. 体格和军事训练

氏族公社要求所有成员都是生产劳动者，需要有健康的体格，才能参与对自然的斗争，经受艰苦环境的磨炼，所以氏族成员要懂得使用武器，接受一定的军事训练。

三、氏族公社末期学校的萌芽

氏族公社末期，社会经济、政治的变革推动着教育不断发生变化，存在于社会生活中的教育逐渐分化出来，出现了学校的萌芽。

1. 部落显贵世袭引起教育的变化

(1) 等级教育出现

由于生产力的提高，剩余产品的存在，使部分人脱离生产转为脑力劳动者成为可能。从政治需要来看，伴随军事民主制向君主制的逐步转化，培养劳心者成为未来国家的官吏的需求与日俱增。适应社会劳心与劳力分工的需要，教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和培养劳力者的社会教育两种类型。

(2) 学校的萌芽出现

教育的早期分化，使教育设施也呈现出等级差别。这一时期出现了养老和教学兼行的机构“庠”，并将其分为上、下；安置不同社会地位的人，显示一定等级。这种机构是学校的萌芽。

(3) 教育内容的变化

- ①军事教育成为基本内容；
- ②“孝”成为道德教育的新内容；
- ③强调礼乐之教。

(4) 教育手段的变化

教育性质的变化，导致强制手段的采用。

2. 文字的产生提出新的教育需要

文字作为一种工具，既便于知识的记录积累，又便于知识的传播，可以突破时间和空间的限制。但掌握文字不是容易的事，需要进行文字教学，要求有掌握文字从事施教的专门人员和专门施教的场所，因此文字的产生也促进了学校的萌芽。

文字的产生，文字教学的需要，不仅对学校的产生起了重要的推动作用，对后来文化科学及社会发展也有重大促进作用。

3. 学校萌芽的传说

根据古史中关于学校萌芽的多种传说，“成均”和“庠”都是原始社会末期开展多种活动的机构，包括当时的教育活动在内，它虽然还不是正式的学校，但已开始进行有目的、有组织的活动，为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

四、原始社会教育的特点

原始社会的教育，以氏族公社阶段的教育为代表，其特点如下：

- 1. 教育目的一致，教育权利平等；
- 2. 以生活经验为教育内容，包容多种方面；
- 3. 教育活动在生产生活中进行，直接为生产和生活服务；
- 4. 教育的手段局限于言传身教；
- 5. 男女教育有区别，根源在于分工；
- 6. 还没有专门的场所和专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地向着阶级社会的阶级性教育方向转变。

1.2 课后习题详解

1. 讨论教育起源问题，对认识教育发展有什么启示？

答：关于教育起源问题的研究由来已久，颇受一些研究者的关注，既是教育史研究的范

畴，也是教育基本理论研究的一个重要课题之一。

(1)就现行的研究成果而言，最根本的就是要探讨三个问题，一是教育是否是人类特有的社会现象；二是动物和人在可受教性上是否有本质区别；三是教育是否为人所必需。关于教育的起源问题，在教育理论的发展史上人们的看法并不很一致，其中比较有代表性的观点有：教育的生物起源论、教育的心理起源论和教育的劳动起源论。

(2)关于教育的起源问题，除以上所述各种观点外，还有教育起源于以劳动为核心的人生发展说、教育起源于军事训练说、教育的知识授受起源说等，同时也有许多学者进行了教育逻辑起点的探讨，至今未能形成完全一致的看法，但其理论意义是不言而喻的。

(3)教育的起源是一个复杂的问题，它是整个教育科学理论体系的基点，涉及教育理论研究的各个层面，需要有不同的角度，以不同的学科为依托。在教育基本理论研究的所有课题中，教育起源是最具“历史感”的课题。讨论教育起源问题，历史地考察教育现象，有助于了解教育的发生、发展的历史进程，有助于更好地理解和加深对今日教育的认识。

2. 氏族公社时期教育活动的重要方面有哪些？

答：参见本章复习笔记。

3. 试述原始时期教育的特点。

答：原始社会的教育，以氏族公社阶段的教育为代表，其特点如下：

(1)教育目的一致，教育权利平等。氏族公社是建立在生产资料公有制基础上的，公社成员为了适应社会生活和集体生产劳动的需要，为了身心发展的需要，而接受教育训练，集体的社会性的教育活动是为了培养合格的氏族成员，人人都具有平等受教育的权利。

(2)以生活经验为教育内容，包容多种方面。原始社会所积累的经验知识虽有限，但所学习的知识经验还是多方面的，不仅要学习制造生产工具的经验，还要学习公共生活的规范，接受原始的艺术教育和原始的宗教教育，这些是参加氏族社会生活所不可少的。

(3)教育活动在生产生活中进行。教育活动与社会生产劳动、社会生活融为一体，过什么样生活，就受什么样的生活教育。教育是在生产和生活过程中进行，直接为生产和生活服务的。

(4)教育的手段局限于言传身教。有声语言作为氏族成员之间交流思想感情的工具，也成为进行教育的重要手段。凡是生产、生活经验的传授，公共生活规范的培养，都是利用口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，当时还没有比言传身教更为有效的教育手段。

(5)男女教育有区别，根源在于分工。由于男女生理、体质的差异，故有男女分工，所从事的社会劳动有不同，所接受的教育也有区别。男的劳动侧重于狩猎、农耕、放牧；女的劳动侧重于采集、种植、家务、纺织。男女分别劳动，为适应这种需要，也分别进行教育。

(6)教育还没有专门的场所和专职人员。由于教育还没有从生产和生活中分化出来，多数的教育活动是分散进行的，随时随地开展教育性活动。负责教育的是有生产生活经验的长者，长者为师，对年青人进行知识经验的传授，但他们还不是从事教育的专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的阶级性教育方向转变。

1.3 考研真题与强化习题详解

一、选择题

1. 根据传说，中国古代五帝时出现的学校是()。

- A. 庠 B. 序 C. 成均 D. 校

2. 马克思主义观点认为,教育起源于()。

- A. 生物界 B. 模仿 C. 生产劳动 D. 动物本能

3. 原始社会时期,开始出现了养老和教学兼行的机构(),这种机构是学校的萌芽。

- A. 庠 B. 序 C. 成均 D. 校

4. 氏族公社时期,主要的教育活动不包括()。

- A. 生产劳动的教育 B. 生活习俗的教育
C. 体格和军事训练 D. 六艺教育

5. 原始社会的教育,以氏族公社阶段的教育为代表。关于该时期教育的特点,下列表述错误的是()。

- A. 教育目的一致,教育权利平等
B. 以生活经验为教育内容,包容多种方面
C. 教育的手段局限于言传身教
D. 男女教育还没有区别

6. 氏族公社末期,()成为教育的基本内容。

- A. 礼乐之教 B. 军事教育 C. 劳动教育 D. 宗教教育

7. 氏族公社末期,()成为道德教育的新内容。

- A. 仁 B. 义 C. 孝 D. 信

参考答案:

1. C 2. C 3. A 4. D 5. D 6. B 7. C

二、辨析题

原始社会末期,教育逐渐分化为培养劳心者的专门教育和教化劳力者的社会教育两种类型。

答:此观点正确。原因具体分析如下:

(1)氏族公社末期,氏族首领的民主推选转变为世袭,形成最初的部落显贵。这些显贵把权力和财富集中在手里,不断增强其特权,逐渐垄断了文化教育。

(2)由于生产力的提高,剩余产品的存在,使一部分人脱离生产转为劳心者成为可能。从政治需要来看,伴随军事民主制向君主制的逐步转化,培养劳心者成为官吏的需求与日俱增。

(3)适应社会劳心与劳力分工的需要,教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和教化劳力者的社会教育两种类型,前者是教胥子,后者是教百姓。两者都是施教,然而,一是专门教育,一是社会教育,教育的目的、内容都不相同。对不同等级实施的教育,势必造成它们朝不同的方向发展。

教育的早期分化,还使教育设施开始呈现出等级差别。《礼记·王制》:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”把庠分为上、下,安排不同社会地位的人,显示一定等级。这种养老和教学兼行的机构,是学校的萌芽。

第2章 夏、商、西周与春秋时期的教育

2.1 复习笔记

奴隶社会的教育，在本质上是为奴隶制的政治、经济服务，适应着它的需要的，因此，奴隶社会教育的发展变化，也相应地经历四个阶段，表现出不同阶段的特点。

一、夏、商的教育

1. 夏代的教育

(1) 夏代的学校

夏代可能有“庠”、“序”、“校”三种学校的雏形，如《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”“庠”是从虞舜时代继承下来的，“序”和“校”是新增加的。“序者，射也”，夏代统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。至于“校”，即用木头或竹子围成栏格作为养马之所，后来逐渐演变成为习武和比武的场所。

(2) 夏代的教育目的及内容

教育目的：把本阶级的成员及其后代培养成为能射善战的武士。

教育内容：①军事教练。当时弓箭是重要武器，成为教练的主要项目，习射是军事教育的重点。②宗教教育。这种宗教教育以敬天尊祖为中心。③人伦道德教育也是学校教育的重要内容。

2. 商代的教育

(1) 商代有成熟的文字可作教育手段

随着经济的日益发展和社会政治生活的日趋复杂化，商代的文字也在发展，并达到基本成熟的阶段。商代已经有文字记载的典籍。文字是教育的工具，典籍则是教育的重要材料。

(2) 商代的学校

商代的学校名称有“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等。“学”是学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的；“瞽宗”原是商人祭祀乐祖的宗庙，后来发展成为商代贵族子弟学习唱歌、舞蹈的场所。

(3) 商代教育的内容

商代学校由奴隶主国家管理，受教育是奴隶主阶级的特权，其目的是培养尊神重孝勇敢善战的未来统治者。根据这种需要，商代学校进行多方面的教育训练，而思想教育和军事训练是最重要的两个方面。

①思想政治教育。奴隶主贵族把本族的祖先作为至高无上的神，尊神和孝祖实际就成为同一回事，“孝”成为奴隶主贵族最强调的基本道德准则。

②军事教育。奴隶主非常重视军事训练，以弓箭为主，射箭是军事教练的重要内容，还要学会驾驭车马。学校中有射御的教学活动，有时还要举行比赛和演习以检验教练的效果。

③礼乐教育。贵族青年要在受过礼乐教育后才能参与祭祀活动。礼乐教育中，乐教尤其重要，乐教也渗透有军事教育的要求。

④书数教育。在社会生活中使用文字，就要会阅读和书写，这是教学的要求。读、写两者结合进行，写字要经过长期练习，这是教学方法。数量计算是学校教学内容之一，其目的在于使奴隶主贵族子弟能适应自己生活范围内各方面计算的需要。

二、西周的教育

1. 西周的社会

西周是中国奴隶制的全盛时期。其重要特征是在分封制、井田制的基础上实行宗法世袭禄位制。在文化教育上,其历史特征就是“学在官府”。“学在官府”产生的原因如下:

(1) 惟官有书,而民无书

西周时期生产水平仍然有限,书写的材料是竹简、木牍,书写的工具是刀笔,以拙陋的工具在粗笨的材料上制作出的书册,不仅极其繁重,而且也十分昂贵,只有官府才具有制作书册的财力和人力。朝廷为了政治需要,把历代帝王的典、谟、训、诰,本朝的礼制法规,以及收集的乐章,加以记载,制成书册,藏之秘府,由官司主管。这些书册,仅有孤本,没有复制副本刊布民间,民间仅知书名,未见其书,所以学术都在官府,有职官专守。士人若要学习,要知道历代典制或本朝规章,只有到官府,求之主管书册的官司才能读到。

(2) 惟官有器,而民无器

西周时期的礼、乐、舞、射都是重要的学术,在教育上,也是学习的重要学科。学习这些学科,不能仅是口耳相传,而且要有器物设备,才有条件进行实际演习。这些器物,有些连乡党都不能具备,民间就更谈不上。所以要学习礼、乐、舞、射,只有在官府的人才具有条件。

(3) 惟官有学,而民无学

在宗法制条件下,父死子继,子承父业,贵者终贵,贱者终贱,形成家有世业。家业世世相传者,称为畴人;父子相继世居其官称为畴官。由于学术官守,为官之人,学有专守,不传他人,只教其子。子入官府,各从父学,称为畴人子弟。这种情况,就是畴人世官,各从父学,造成了学术的垄断,尤其是专门的学术,只在极小的圈子里传授,虽然对学术起了保存作用,但限制了学术的发展。只有为官的人掌握学术,以官府为传授基地,教其子弟。只有官学,没有私学,只有贵族子弟享受教育的权利,而庶人和平民则没有受教育的权利。

2. 西周的教育制度

(1) 家庭教育

西周时期,贵族子弟的训练过程,先经过家庭教育,然后才进行学校教育。

在家庭中,从小就进行基本的生活技能和习惯的教育,进而教以初步的礼仪规则,以及确立初级的数的观念、方位(东西南北中)观念和时间观念。在男尊女卑思想支配下,要求男治外事,女理内事,从7岁开始进行男女有别的教育,男女儿童的教育开始分途,女子受女德的教育,为将来成为贤妻良母做准备,其教育局限在家庭之内,相对地被轻视。比较夏代、商代,西周的贵族家庭教育已有较大进步,能按儿童年龄的发展提出不同要求,家庭教育的过程有较明显的计划性。

(2) 小学教育

西周有小学的设置。贵族子弟入小学的年龄,各种古籍的记载不一,一般认为入学年龄与学生家庭的政治地位直接有关。8岁是王侯太子入国学之小学的年龄,10岁或13岁是公卿之太子、大夫元士之適子入国之小学的年龄,15岁是众子及部分平民子弟入小学年龄。小学的学习年限约为7年。小学设于王宫的东南。王宫守卫长官师氏和保氏,兼任小学师长。小学教育首先强调的是德行教育。小学教育的内容就是德、行、艺、仪几方面。

(3) 大学教育

①入学条件:进大学接受教育有一定限制,只有少数符合资格的人才能享受大学教育,

一类是贵族子弟，他们按身份入大学；一类是平民中的优秀分子，经过一定程序的推荐选拔，方能进入大学。选拔要经过乡大夫和司徒两级，对德行道艺进行考核。入学资格的限制，体现西周教育的等级性。

②入学年龄：王太子入大学的年龄为15岁，其他人20岁而入大学。大学的学程为9年。

③教学：大学的教学，服从于培养统治者的需要，学大艺，履大节。周王朝政务有两大重要方面：祭祀与军事。祭祀要礼乐，军事需射御，因此大学的分科教学，以礼乐为重，射御次之。与小学相比，大学的教学不仅内容增加，而且程度也已提高。

大学的教学，已具有计划性，表现为定时定地进行教学活动。大学的分科教学有一定时间、固定场所、专职人员负责。

(4)乡学

西周已建立了两大系统的学校，即国学和乡学。国学设在天子、诸侯所在的都城；乡学设在都城以外的乡遂。

乡学设立于间的称为“塾”，设立于党的称为“庠”，设立于州的称为“序”，设立于乡的称为“校”。乡学由管理民政的司徒负责总的领导，其教育内容有明确的规定，以德、行、艺为纲，基本要求和国学是一致的。乡学实行定期的考察和推荐，把贤能者选送司徒，经司徒再择优选送至国学。所以乡学与国学等级有别，但存在一定的联系。

(5)考核与奖惩

①小学的考核制度，未见史籍记载。

②大学的考核与奖惩。大学的考核制度，《学记》中有所记载。在大学期间，第一、三、五、七、九学年定期考核，既要考核德行一面，也要考核道艺一面，达到“大成”，才算合格，结束学业。七年称为“小成”，九年称为“大成”。

对德行不合格的学生，不是放任自流，而是采取严正的措施。

对合格的学生，最直接的奖励就是官职、爵位、俸禄。

③乡学的考核与奖惩。乡大夫负责考其德行，察其道艺，选择秀士，报送于司徒，称为选士。司徒从选士之中再选择优秀者升入“国学”中的大学，称为俊士。升于司徒的，免去本人在乡中的赋役，升于大学的，可以免除本人对国家的赋役。对不听取教导者，由乡大夫负责检查，列名报告于司徒，由司徒请耆老集合于乡学举行乡射礼，乡饮酒礼，对他们进行教育感化。如果他们不改变，就要调动他们就学的地区，右乡移到左乡，左乡移到右乡，仍然举行乡射礼、乡饮酒礼来感化他。如果再不改变，就由乡移至遂，仍旧举行乡射礼、乡饮酒礼来感化他。如果还不改变，就流放到远方，永远不加使用。这就是乡学先教后罚的惩戒方法。

(6)官师合一

由于“学术官守”和“学在官府”，因此，当时教师没有成为独立的社会职业，而是由职官兼任，官师合一。

西周的国学由大司乐主持，各级乡学归大司徒主管。国学或者乡学绝大部分学官都是国家现任的职官，还有小部分是退休的官员担任，总体的情况是“官师合一”。

3. 六艺教育

西周不论是国学或是乡学，不论是小学或是大学，都是以“六艺”为基本学科，只是在要求上有层次的不同。六艺教育起源于夏代，商代又有发展，西周在继承商代六艺教育的基础

础上，使它更为发展和充实。具体内容如下：

(1) 礼乐

礼乐教育是六艺教育的中心。

礼的内容极广，凡政治、伦理、道德、礼仪皆为其包括，以至社会生活的各方面都不能没有礼。学中所教之礼，则为贵族生活中所必须的五礼。

乐教受到高度重视，内容包括诗歌、音乐、舞蹈。乐教是当时的艺术教育，艺术教育过程寓有多种教育因素在其中，它包含了德育、智育、体育、美育的要求，具有实施多种教育的作用。

(2) 射御

射，指射箭的技术训练。御，指驾驭马拉战车的技术训练。射御是军事训练课。

(3) 书数

书指的是文字，数指的是算法。书数是文化基础知识技能，作为“小艺”，安排在小学学习。大学比小学程度提高，学习的课程内容也有变化，大学列入计划的是《诗》、《书》。

六艺教育是西周教育的特征和标志，它包含多方面教育因素，既重视思想道德，也重视文化知识；既注意传统文化，也注意实用技能；既重视文事，也重视武备；既要符合礼仪规范，也要求内心情感修养。六艺教育有符合教育规律的历史经验，可供后世借鉴。

三、春秋时期教育的变革

春秋时期教育的变革主要体现在以下几个方面：

1. 官学衰废

官学衰废的具体原因如下：

(1) 世袭制度造成贵族不重教育。贵族在世卿世禄制度下保持享有富贵的特权，养尊处优，只图享受而不重教育，缺乏上进精神，失去学习动力。

(2) 王权衰落导致学校荒废。周朝王权日渐衰落，周天子不能维持“礼乐征伐自天子出”的共主地位，王权衰落，礼制破坏，一切都不能按旧制度办，导致学校的荒废。

(3) 战争动乱打破旧的文化垄断。春秋时期，诸侯争霸，各国无暇顾及教育，不论国学或乡学都难以维持，日趋衰废，文化职官面对现实自找出路，“学术官守”的局面被打破。

“天子失官，学在四夷”的状况，打破了“学在官府”的局面，使原来由贵族垄断的文化学术向社会下层扩散，下移于民间，这种历史现象，称为“文化下移”。

2. 私学兴起

(1) 私学兴起的原因

私学的兴起，发端于春秋中叶的历史新潮流，到了春秋末叶已发展到初步繁荣的阶段。私学兴起的原因包括以下几点：

①官学的衰废。随着生产力的大大提高，封建私有制经济兴起，新兴地主阶级逐渐成为统治阶级，学在官府的垄断形式失去了原有的经济支柱和政治依据。

②学术的扩散与下移。原在周王宫里的一批有文化知识的人，失去了原来的地位和职守，把原来秘藏于官府中的典籍文物、礼器乐器带到了民间，出现了“学术文化下移”的趋势，形成了“天子失官，学在四夷”的局面。

③新兴的“士”阶层的出现。士受过教育，熟悉各种典章制度，并且有操持各种礼仪的实际技能，加上统治阶级“养士”之风盛行，使其成为一个影响很大的社会阶层，“士”阶层正好为私学提供了师生双方的办学可能性。