



最实用的蒙台梭利**教育宝典**

蒙台梭利 教育实践攻略

专业权威 步步详解

给您一个

给您一把钥匙，怎样开启孩子智慧的灵扉？

这本书，将结合中国农科院幼儿园的办园实践——
向您展示如何活用蒙台梭利教育法践行教育科学发展观
的实践攻略……

崔国华◎主编



九州出版社
JIUZHOU PRESS



蒙台梭利 教育实践攻略

九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利教育实践攻略/崔国华主编. —北京:
九州出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5108-0490-8

I. ①蒙… II. ①崔… III. ①儿童教育—研究 IV.
①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 086039 号

蒙台梭利教育实践攻略

作 者 崔国华 主编
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010) 68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京画中画印刷有限公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开
印 张 18
字 数 315 千字
版 次 2010 年 6 月第 1 版
印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-0490-8
定 价 28.00 元

★版权所有 侵权必究★

编	委	樊文红	聂嵘梅	杨娟
		马永珏	张妮	赵彤
		李冬艳	高毅	

序

一个热爱教育，尤其是幼儿教育的人只要不断学习，只要不断实践，只要善于观察、思考和判断，总有值得探究和值得撰写的东西。对幼儿教育教学的喜爱和研究，自己开始不很清楚为什么，不很清楚怎样做，也不很清楚有何种深远的意义。经过 31 年的实践，尤其是 2000 年开始开展蒙台梭利教育教学以来的近 10 年间，自己在幼儿教学改革的实践中不断地探索、思考和总结，体悟出了一些道理，并逐步理解了蒙台梭利教育教学法对改革的推动作用、对师资队伍的成长作用，以及对自己的鞭策作用。这使我对幼儿教育的挚爱以及对其教育教学法的认识达到了一个质的层境。

蒙台梭利是幼儿教育史上一个影响很大的教育家，她在“儿童之家”的实践基础上创立了她的教育法，史称“蒙台梭利教育法”。包括：肌肉训练、感官训练、实际生活练习、初步知识教育在内的蒙台梭利教育法，在世界幼儿教育界被认为是一种科学的幼儿教育方法，反映了新的儿童发展观和儿童教育观。通过其教育著作的翻译出版，以及国际师资训练班的开设，蒙台梭利教育法在世界各国得到了广泛的传播，尤其是在美国，由于注意到了蒙台梭利教育本土化的问题，在上世纪的中后期又一次得到了复兴，并获得了很大的发展。

尽管早在 20 世纪初期，蒙台梭利教育法就已传入中国，但其教育法却在 80 年代以后才得以广泛地传播，并继之展开了本土化的实践探索。在中国台湾地区，蒙台梭利启蒙研究基金会，为蒙台梭利教育法在中国的传播及本土化作出了很大的努力。的确，相对中国传统的灌输式幼儿教育方法，蒙台梭利以儿童为中心的教育法具有很强的指导意义。在倡导素质教育、崇尚自由个性的当代中国，连以蒙台梭利教育法为基础的幼教机构也受到热烈欢迎。

更有许多幼儿园也开展了蒙台梭利教育法本土化的实践探索，并且都相对地取得了可喜的成效，在一定程度上推动了我国幼儿教育的改革和发展。我们可以说，蒙台梭利教育法正逐渐改变中国人的教育理念。

不过，纵观国内众多蒙台梭利著作的翻译版本，我有些遗憾的发现，由于原著本来就有的专业性，加之译笔的枯涩乏味，致使其大多著述让幼儿教育工作者们阅读起来相当费力，更不用说去适应普通读者的阅读水平了。

因感于此，加之我们每年需要去全国各地讲课，幼儿园的教师们很需要一本实用的教参书。对自己来讲，这些作用和影响，既有一种通过顽强努力获得成功后的欣慰，也是一种前进的鞭策力或促动力。总体来说，我不断在实践，不断在思考，从来没有停顿过。所以就想着把自己对蒙台梭利教育的实践方法编写出来，为需要的读者尤其是工作在一线的幼儿教师们做点有意义的事情，也籍此聊表自己对幼儿教育的独衷情怀。

此书从对幼儿园教育教学的探索到对蒙台梭利教育内涵的理解，从管理规范的引入到蒙台梭利教育氛围的打造，从蒙台梭利教学体系的构建到蒙台梭利教师智慧的凝结，从初见教育成效到蒙台梭利特色的形成等，由七个章节组成。内容根据蒙台梭利教育理论以及对其教育教学方法的实践总结了一些结合本园实际的想法和论断，在这里就卖下关子，就算是对蒙台梭利教育全攻略之序言了，也希望能得到幼儿教育领域专家及同行们的关注和支持，并给予批评和指正。希望大家共同提高！

给您一个支点，怎样撬起孩子一生的幸福？

给您一把钥匙，怎样开启孩子智慧的心扉？

这本书，将结合中国农科院幼儿园的办园实践——

向您展示如何活用蒙台梭利教育法践行教育科学发展观的实践攻略……

目 录

一、深解蒙台梭利教育内涵：科学发展下的新模式	1
* 蒙台梭利教育的特殊与重要	1
(1) 蒙台梭利教育之特殊	1
(2) 蒙台梭利教育之重要	2
* 蒙台梭利的教育智慧与精神	3
(1) 充满智慧的感觉目标教育	4
(2) 奠定智慧发展基础的育人法	4
(3) 将秩序与智慧完美结合的教学法	5
(4) 培养儿童自觉主动的探索精神	6
(5) 及早矫正人性偏差的深刻内涵	7
* 蒙台梭利教育的终极追求与意义	7
(1) 精神胚胎期教育的社会性意义	7
(2) 蒙台梭利吸收性心智教育的内涵	8
(3) 蒙台梭利教育的终极追求	9
* 蒙台梭利教育的理念实施与原则	10
(1) 蒙台梭利教育理念的实施	11
(2) 蒙台梭利教育的自由原则	12
(3) 蒙台梭利教育的工作原则	13
* 蒙台梭利教育的阶段实施与环境	14
(1) 蒙台梭利教育阶段的实施特点	14
(2) 蒙台梭利教育奇异的环境空间	16
* 蒙台梭利教学的具体方法与内容	18
(1) 蒙台梭利教学的具体方法	18
(2) 蒙台梭利教学的具体内容	19

* 蒙台梭利教育的现代意义与价值	21
(1) 蒙台梭利教育的现代意义	21
(2) 蒙台梭利教育的现代价值	22
二、引入蒙台梭利管理规范：效能化管理的新思路	23
* 蒙台梭利教学管理之应用	23
(1) 发挥蒙台梭利管理作用，提高教学应用效益	23
(2) 把握教学价值取向，创造管理的新思路	25
(3) 应用蒙台梭利管理规范，创效能化师资培训	25
* 蒙台梭利教学管理之艺术	27
(1) 统筹全局的决断艺术	27
(2) 知人善任的用人艺术	28
(3) 远虑求变的创新艺术	29
(4) 宽以待人的身教艺术	30
(5) 以情感人的情感艺术	31
* 蒙台梭利教育对教师的要求	32
(1) 蒙台梭利教师的主要任务	32
(2) 蒙台梭利教育对教师的要求	34
(2) 蒙台梭利教师的态势语教学	35
(3) 蒙台梭利教师如何做好观察？	39
(4) 蒙台梭利教师的自省能力	42
(5) 蒙台梭利教师的拓展性	43
* 蒙台梭利教育对幼儿的管理	44
(1) 蒙台梭利幼儿的常规管理	44
(2) 蒙台梭利幼儿的环境管理	46
(3) 蒙台梭利幼儿之相关教学	47
(4) 蒙台梭利幼儿的教育原则	48
(5) 蒙台梭利幼儿的德育发展	49
(6) 蒙台梭利幼儿的健康保育	50
(7) 蒙台梭利幼儿发展的特质	52
* 蒙台梭利教育的家长工作	52
(1) 蒙台梭利教育家长的作用	52

(2) 蒙台梭利教育的家长工作	54
(3) 蒙台梭利教育的家长原则	55
(4) 蒙台梭利园所的家长记录	57
三、打造蒙台梭利教育氛围：扬效应带动的新风气	58
* 蒙台梭利教育的整体效应	58
(1) 端正教学观念，追求整体效应	58
(2) 发挥环境效应，促进整体发展	59
(3) 统一整体布局，追求远期效应	59
* 蒙台梭利教育的社会属性	61
(1) 蒙台梭利教师的社会性作用	62
(2) 蒙氏儿童的社会性发展	63
(3) 蒙台梭利教学的社会性教育	64
* 蒙台梭利教育的家庭意识	65
(1) 蒙台梭利教育家庭意识的树立	65
(2) 蒙台梭利教育家庭氛围的营造	66
* 蒙台梭利教育的环境设计	67
(1) 蒙式教室环境创设	67
(2) 蒙式教学区的布置	69
(3) 蒙式教学教具方面	70
* 蒙台梭利教育的课程设计	71
(1) 蒙台梭利课程模式的概念	71
(2) 蒙台梭利主题课程设计	72
四、构建蒙台梭利教学体系：多元化改革的新局面	74
* 完备的教学体系	74
(1) 蒙台梭利教学训练法	74
(2) 完备的教学体系	76
* 蒙台梭利教学的智慧	77
(1) 充满智慧灵光的教学	77
(2) 蒙台梭利教学的智慧精华	78
(3) 蒙台梭利教育之手的价值	79

* 蒙台梭利教学的过程	80
(1) 教学的课堂导入	80
(2) 教学的组织形式	82
* 蒙台梭利教学的特色	84
(1) 蒙台梭利教学的特征	84
(2) 蒙台梭利环境的特性	85
(3) 阅读教学的特色	86
* 蒙台梭利教学的教具	88
(1) 蒙台梭利日常生活教具	88
(2) 蒙台梭利教学感官教具	88
(3) 蒙台梭利教学语文文化教具	90
(4) 蒙台梭利教学数学教具	91
五、凝结蒙台梭利教师智慧：专业化课堂的新示范	94
* 蒙台梭利教师特点	94
(1) 蒙台梭利教师的守则	94
(2) 蒙台梭利教师人格特质	96
(3) 如何做好蒙台梭利教师	98
* 精彩课堂点击	99
(1) 精彩课堂预设	99
(2) 同题异构，演绎精彩	101
(3) 整合方案，提升教学	102
(4) 整合创新，发展幼教	103
* 理解其教育理念提高我教育质量	105
(1) 对蒙台梭利教育理论的认识	105
(2) 理解蒙台梭利教育的理念	106
(3) 从本质上提高教育质量	107
六、形成蒙台梭利教学特色：品牌化建设的新发展	108
* 蒙台梭利教育对园所的建设作用	108
(1) 发挥示范作用，带动均衡发展	108
(2) 发挥名园效应，促进文化建设	109

* 我园蒙台梭利教育的特点及使用方法	109
(1) 在方向里完善教育目标	109
(2) 以人为本的管理特点	111
(3) 让新观念成就特色教育	111
* 蒙台梭利特色对园所的促进作用	113
(1) 特色教育的明确引路	113
(2) 特色对园所的促进作用	114
* 我园蒙台梭利品牌的形成及有效带动	115
(1) 品牌的丰富内涵及其形成	115
(2) 蒙台梭利教育品牌的有效带动	117
* 蒙台梭利教育推广需我们携手努力	119
(1) 心，随时代的脉搏跃动	119
(2) 蒙台梭利教育美好未来的设想	119
(3) 携手蒙台梭利教育，共创明天	120
七、探索蒙台梭利教学：传统教育中的新突破	121
* 历年从教的积累与深思	121
(1) 让爱的光辉最美	122
(2) 好动是孩子的天性、勇于尝试是自信心的一种表现	123
(3) 好孩子赢得起也要输得起	123
(4) 孩子似乎普遍缺乏忍耐的经验	123
(5) 自信心是成功的前提	123
(6) 做个勇敢的孩子	124
(7) 幼儿社会性发展和社会性教育	124
* 普通教学的特点与瓶颈	124
(1) 普通教学瓶颈的成因	124
(2) 普通教学的教材因素	125
(3) 普通教学的教师因素	126
(4) 普通教学的儿童因素	127
* 蒙台梭利教学的初探与实验	128
(1) 蒙台梭利教育产生的背景	128
(2) 蒙台梭利教学的社会属性	131

(3) 蒙台梭利教育与传统教育的区别	131
(4) 渗透性的蒙台梭利教育实践	133
* 蒙台梭利教育之优势	135
(1) 优势成就理想园所	135
(2) 蒙台梭利教育之优势	135
(3) 优势——以赢利为根本的法宝?	136
* 转化其教育思想, 更新其教育观念	137
(1) 以更新教育观念为先导	138
(2) 处理好转化与发展的关系	138
* 园所特色的沉淀与定位	140
(1) 找准定位, 明确方向	140
(2) 突出特色, 打造精品	141
(3) 调整战略, 争创示范	142
(4) 沉淀特色, 谋求超越	143
附: 盘点蒙台梭利教具: 教学活动案例荟萃	146
* 开蒙台梭利教学班要求	146
* 蒙台梭利教具大盘点	147
(1) 生活	147
(2) 感官	149
(3) 数学	151
(4) 历史	152
(5) 地理	152
(6) 自然科学	153
(7) 语文	154
(8) 艺术	155
(9) 具轮换清单	155
* 蒙台梭利教具的使用及操作	163
(1) 日常教具	163
(2) 感官教具	185
(3) 数学教具	206
(4) 科学文化	220

* 蒙台梭利教学的活动案例	248
(1) 蒙式教学音乐活动案例	248
(2) 蒙式教学艺术活动案例	253
(3) 蒙式教学烹饪活动案例	256
(4) 蒙式教育安全活动案例	258
参 考 文 献	268
后 记	269

一、深解蒙台梭利教育内涵：科学发展下的新模式

科学发展是当代世界的主题，也是当代中国的主题。围绕这一时代主题，从上个世纪 50 年代开始，国际上就产生了以不同世界观方法论为指导的发展观。纵观这些不同的发展观，其基本问题都是围绕“什么是发展、怎样发展”和“为谁发展、靠谁发展”而展开的。而蒙台梭利教育就是一种科学发展的新模式，其教育内涵是发展幼儿教育的最好体现。

* 蒙台梭利教育的特殊与重要

(1) 蒙台梭利教育之特殊

蒙台梭利教育的特殊之处，我已在前面的章节里有基本地论述。它主要的特殊之体现在于是使人（指具有生物性的人）成为人（指具有人格的人）。通过蒙台梭利教育形成人性，通过蒙台梭利教育构建人性。蒙台梭利教育不是随随便便的教育，是在适当的时期利用适当的方法让孩子成为具有人格的人。它又具体反应在：蒙台梭利教学法、创建儿童之家、幼儿黄金潜能期的教育、让孩子“工作”成长的本能教育、编制适合孩子的教具以及有准备的环境等几个方面。

蒙台梭利强调儿童是和成人截然不同的独立个体。成人必须重新看待孩子，发现孩子存在的价值，而不是任意将自我意识强加在孩子身上，而磨灭儿童的人格意识。

她还以科学观察、验证的精神，发现了儿童成长的自然法则，即儿童具有自我学习、使自己趋于完善的潜能，也就是说孩子致力改善他自己。然而由于成人不适当的引导或环境的影响，孩子会出现偏差行为，如不整洁、不顺从、怠惰、贪婪、自我中心等等，因此蒙台梭利强调环境和成人的重要性，如果我们不能看见孩子的本来面目，将无法协助孩子正常地发展。

蒙台梭利科学幼教的籍由诸多特殊方式协助孩子建构完善的人格。而专注则是孩子打开内心宝藏的一把钥匙，孩子必须在自由选择与专注的气氛下，

才能增强他的能量与心智能力，进而达到自制的境界。



世界上最受欢迎的九种育儿方法

- ①卡尔·威特：全能教育法
- ②塞德兹：天才教育法
- ③约翰·洛克：全面教育法
- ④蒙台梭利：特殊教育法
- ⑤斯宾塞：快乐教育法
- ⑥M. S. 斯特娜：自然教育法
- ⑦铃木镇一：才能教育法
- ⑧多湖辉：实践教育法
- ⑨井深大：早期教育法

(2) 蒙台梭利教育之重要

伴随着经济的快速发展，独生子女越来越多，更多家长深刻的意识到早期教育的重要性和必要性，都已经认识到生命最重要的时期，是幼儿时期，并非大学念书时期，从出生到六岁，蒙台梭利教学法就是这样一种注重幼儿敏感期的科学的教育方法。

我们知道，感觉教育在蒙台梭利教育体系中占有重要的地位，并成为她的教育实验的主要部分。在她的著述中，有大量篇幅专门论述感觉训练、运动训练与智力发展以及感觉教育与纪律教育、知识、技能的培养的关系和密切的联系。

她认为，感觉教育的主要目的是通过训练儿童的注意、比较和判断的能力，使儿童的感受性更加敏捷、准确、精练。在她看来，学前阶段的儿童各种感觉特别敏锐，处在各种感觉的敏感期，在这一时期如不进行充分的感覺活动，长大以后不仅难以弥补，而且还会使其整个精神发展受到损伤。因此，在幼儿时期进行各处感觉教育显得至为重要。

同时，她认为感官是心灵的窗户，感官对智力发展具有头等重要性，感觉训练与智力培养密切相关。在她看来，智能的培养首先依靠感觉，利用感觉搜集事实，并辨别它们，而感觉训练也是初步的、基本的智力活动，通过感觉训练使儿童对事物的印象清晰、纯正，这本身就是一种智能和文化的學習，是智力发展的第一步。

再者，她还认为，人的智力高低与教育有较大关系，通过感觉教育可以

在早期发现某些影响智力发展的感官缺陷，并及时采取措施使其得到矫治和改善。蒙台梭利基于对感觉的极大重视，使感觉教育在她所提出的运动、感觉、语言和智力操练这一程序教学结构中处于十分重要的地位。

另外，蒙台梭利还特别提出了自己的儿童观，一切要以儿童为主，成人则是儿童自我发展的辅助者，儿童是独立的个体，不是缩小的成人，不是动物，儿童是成人的初级形态，儿童的发展要遵循其内在的生命规律。

蒙台梭利博士几乎在每次演讲的时候都会说：“help me do it by my self”。这是她代全世界儿童发出的来自心灵深处的呐喊。她的那句：“我听到了，但随后就忘记了；我看到了，也就记得了；我做了，我就理解了”更是被数以千万的教育工作者视为至理名言。

从以上说明中可以看出，蒙物梭利教育，在幼儿时期起着不可或缺的作用，更重要的是，对幼儿的影响是不可衡量的。



罗森塔尔效应

希腊神话中，塞浦路斯国王皮格马利文是一个技艺超群的雕塑家。有一天他完成了一个少女的雕像，雕像如此完美以致国王本人也深深地爱上了这个雕像。国王的爱情感动了爱神阿弗狄罗忒，爱神给雕像注入了生命。皮格马利文的幻想成为现实，从此，遂有了塞浦路斯人。

罗森塔尔是美国心理学家，1966年他做了一项关于学生对成绩期望的试验。他在一个班上进行测验结束后将一份“最有前途者”名单交给了校长。校长将这份名单交给了这个班的班主任。8个月后，罗森塔尔和助手再次来到这个班上时，名单上的学生成绩大幅度提高。同学成绩提高的秘诀很简单，因为老师更多地关注了他们。

每个孩子都可能成为非凡天才，但这种可能的实现，取决于父母和教师能不能像对待天才那样的去爱护，期望，珍惜这些孩子。孩子的成长方向取决于父母和教师的期望，简单地说，你期望孩子成为一个什么样的人，孩子就可能成为一个什么样的人。

* 蒙台梭利的教育智慧与精神

在蒙台梭利教育环境里我们可以看到，只要学习了一段时间的孩子，大家即会被孩子们的独立性，自控能力、秩序感折服。他们在操作工作中的观察能力、动手能力，小朋友之间的合作能力和浓厚的学习兴趣等等，都是蒙

台梭利教育智慧的真实体现。

“Follow the child”是蒙台梭利教育的精神，其精神及智慧从教具的种类内涵就可见一斑，依荷兰新屋公司八十年代的目录，蒙台梭利教具有三百四十九种之多。但实际上哪些是蒙台梭利自己所创制，却很少有人去研究，可见有一些必是经由后人自己发展出来的。其实这相当符合蒙台梭利的教育精神，因为她自己就不曾认为蒙台梭利教学是一种永恒的结论。她明白生命具有变动性，所以随着时代变通，教育的发展必会有些因循，也有所创新。这其实很合乎蒙台梭利教育法的精神以及目标。

（1）充满智慧的感觉目标教育

蒙台梭利认为，教育具有生物学与社会学上的两种目的，前者是为了帮助个体自然的发展，后者则是协助个体适应环境，也就是教导个体如何利用环境。所以蒙台梭利的感觉教育从这两方面的目的而言，便具有重要的价值，因为儿童是利用感官来建构自我并适应环境。

儿童并非一张空白的白纸，不是空无一物的。蒙台梭利的感觉教育扩大了儿童的知觉领域。知觉包括感觉。

感觉的熟练应当是儿童成为人的基本作用之一，儿童运用它来确认自己与环境以及自己与他人的差别，并使自己的各个重要器官灵活动作。当然，具有极高敏锐度的感觉，并非人人都能达到，然而当儿童愈能充分且正确的使用感官时，他便愈能增强其熟练度，智慧也就能够正确灵活的运用了。所以，蒙台梭利主张感觉教育的目标之一便是：“经由反复练习使各种刺激所引发的不同认知，锻炼的更精致。

蒙台梭利认为：如果我们的感官能够联系的更加敏锐，那么即使只是属于芸芸众生中的一点短暂的成就，也是具有极大的价值，因为就在这一刻，个体发展出了基本的概念，形成了的智能模式。我们不得不惊叹蒙台梭利的敏锐发现，这种感觉形成的智能模式教育其实就是一种充满智慧的创造。

（2）奠定智慧发展基础的育人法

蒙台梭利教育在重视生活能力培养的同时，更注重早期智力、智慧的开发。其在尊重孩子人格尊严及其成长的过程中，从促进儿童身心发育角度去设计教学，为孩子一生奠定智慧与品格的良好基础。

作为一个育人者，我们有必要懂得，智慧发展的基础源于知觉、感知。而此基础的产生分为三个步骤：信息的收集、转换以及大脑的加工。那么，奠定智慧发展基础的幼儿早期教育法，就需要从这些步骤里找到并扩大这个