

# N1、N2 新版 日语能力考试 出题大解析

【附友情奉送日企就职要点及面试技巧】

主编 / 王景辉 副主编 / 刘雯伟 王泽镭  
主审 / 罗崇德 牧田雪子 (日)



中国科学技术出版社

# N1、N2 新版 日语能力考试 出题大解析

【附友情奉送日企就职要点及面试技巧】

主 编 / 王景辉

副主编 / 刘雯伟 王泽镭

主 审 / 罗崇德 牧田雪子(日)

编 者 / 张臻敏 邓 滔

黎 娟 黄 涛

陈 娟 杨龙辉

王 婷 武智远

林婷婷 张贍之

姚 全 王涛舟

金 涛



 湖南科学技术出版社

## 图书在版编目 (C I P) 数据

N1、N2 新版日语能力考试出题大解析 / 王景辉主编.

— 长沙 : 湖南科学技术出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5357-6275-7

I. ①N… II. ①王… III. ①日语—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 110275 号

## N1、N2 新版日语能力考试出题大解析

主 编: 王景辉

副 主 编: 刘雯伟 王泽铭

主 审: 罗崇德 牧田雪子 (日)

责任编辑: 陈一心

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 衡阳博艺印务有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 湖南省衡阳市黄茶岭光明路 21 号

邮 编: 421008

出版日期: 2010 年 6 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16

字 数: 398000

书 号: ISBN 978-7-5357-6275-7

定 价: 29.80 元

(版权所有·翻印必究)

# 前 言

“日语能力考试”是由日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会共同主办的考试。日语能力测试和评价的对象是非日语母语者,自1984年开始实施。近几年来,每年中国有30多万人参加该项考试。

近年来,日语能力考试呈现出一些与以往不同的变化。不仅考虑到应考者群体的成分日趋多样化,而且其测试实力的目的更加明确,如找工作、升职、涨工资等,应考者对考试也提出了一些希望和建议。

鉴于此,日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会运用日本语教育学和考试理论的研究成果以及考试开展20多年来积累起来的测试结果数据,对日语能力考试的内容进行改版并决定于2010年开始实施新版日语能力考试。

既然是新版就一定做了改动,这让学习日语并想通过日语求职的读者感到不安。为了消除读者的这种疑虑,笔者根据多年跟踪日语能力考试1~2级的经验,参考日本最新出版的权威资料编写并出版本书以飨读者。

笔者认为,广大的日语学习者考级的目的,除了是个人爱好之外,更多的是求职。复习考级的生活是枯燥的,但是,通过考级后应对求职面试则是必需的,为此笔者开拓性地加入了面试技巧和就职日企之要点。尽管笔者水平有限,但是殚精竭虑、一丝不苟对拙著中的每一个语法点进行了详尽通俗的解释,我想此书一定会为你实现自己的梦想作出应有的贡献。

值此付梓出版之际,谨向对于本书的面世作出贡献的深圳富士胶卷有限公司的王海燕部长、上海和工贸易有限公司总经理彭向阳先生、湖南海日食品有限公司总经理吴细良先生表示衷心的感谢。

编 者

# 目 录

|                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| 第一章 新版日本语能力考试的实施方法.....                    | (1)   |
| 一、改版理由 .....                               | (1)   |
| 二、改版要点 .....                               | (1)   |
| 三、考试科目与时间 .....                            | (3)   |
| 四、考题的构成 .....                              | (4)   |
| 第二章 文字·词汇(N2、N1)考题分析、解题思路及模拟练习 .....       | (6)   |
| 一、文字·词汇考题分析与解题思路 .....                     | (6)   |
| 二、N2 级文字·词汇考题模拟练习 .....                    | (7)   |
| 三、N1 级文字·词汇考题模拟练习 .....                    | (16)  |
| 第三章 文法(N2、N1)考题分析、解题思路及模拟练习 .....          | (25)  |
| 一、文法考题分析与解题思路.....                         | (25)  |
| 二、N2 级文法考题模拟练习 .....                       | (26)  |
| 三、N1 级文法考题模拟练习 .....                       | (34)  |
| 第四章 读解(N2、N1)考题分析、解题思路及模拟练习 .....          | (42)  |
| 一、读解考题分析与解题思路.....                         | (42)  |
| 二、N2 级读解考题模拟练习 .....                       | (78)  |
| 三、N1 级读解考题模拟练习 .....                       | (103) |
| 第五章 听解(N2、N1)考题分析、解题思路、关键词及口语中常用的缩约音 ..... | (134) |
| 一、听解考题分析与解题思路 .....                        | (134) |
| 二、听解关键词 .....                              | (135) |
| 三、日语口语常用缩约音 .....                          | (140) |
| 第六章 N2、N1 新增文法与历年考试文法 .....                | (142) |
| 一、N2 级文法 .....                             | (142) |
| 二、N1 级新增文法 .....                           | (193) |
| 三、N1 级文法 .....                             | (208) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>第七章 日企就职要点及面试技巧</b> ..... | (233) |
| 一、日企面试指南 .....               | (233) |
| 二、日企基本礼仪 .....               | (238) |
| <b>参考答案</b> .....            | (247) |

# 第一章 新版日语能力考试的实施方法

## 一、改版理由

日语能力考试是由日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会共同主办的考试,日语能力测试和评价的对象是非日语母语者。自1984年开始实施以来,应考者年年倍增,近几年来,每年中国有30多万人参加该项考试。

近年来,日语能力考试出现了一些与以往不同的变化,不仅考虑到应考者群体的职业身份日趋多样化,而且其测试实力的目的更加明确,如为了找工作、升职、涨工资等。应考者对考试也提出了一些自己的希望和建议。

因此,日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会运用日本语教育学和考试理论的研究成果以及考试开展20多年积累起来的测试结果数据,对日语能力考试的内容进行改版并决定于2010年开始实施新版日语能力考试。

## 二、改版要点

### (一)测试语言知识的同时测试考生的语言沟通实际能力

旧版的考试目的旨在检验考生对日语知识的掌握程度,忽视了检验考生利用其语言知识进行交流沟通的实际能力。新版考试的目的是:在测试语言知识(文字·词汇·语法)的同时,开始重视检验考生利用这些知识在日常工作和生活中进行语言交流和沟通的实际能力。

为此,考题在原有的基础上加入了一些组词造句、综合理解、信息检索以及课题判断等题目。这些题目不但可以改变考生只注重判断和选择对错的旧习惯,还可提高考生的综合理解、交际沟通的实际能力。

答题方法依然采用原来的办法,在选项上涂黑。由于受到条件限制,此次依然没有设置考项对说写能力进行测试。

### (二)水平评价档次由4个增加到5个

即:水平测试由原来的4档(1级,2级,3级,4级)增至5档(N1,N2,N3,N4,N5)。

新版日语能力考试水平与旧版日语能力考试水平的对应如下表所示:

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| N1 | 测试水平按照高出旧版一级的原则出题,及格线与旧版标准相差无几 |
| N2 | 与旧版2级水平相差无几                    |
| N3 | 旧版2级和3级之间的水平(新设)。              |
| N4 | 与旧版3级水平相差无几。                   |
| N5 | 与旧版4级水平相差无几。                   |

在新考试中实施得分均等化的做法,以此来消除考试得分中因难易程度不同而受到的影响,保持公平公正。

考试举办方会提供《日语能力考试 Can-do 一览表》(以下简称《一览表》),以此表来判断各个水平考试的通过者能够使用日语胜任何种难度的工作。

以 Can-do 表为依据,希望考试合格者本人或者周围的人能够更具体地理解考试的结果。

简单介绍:以下是从正在制作中的《一览表》中节选的一部分。

日语能力考试 Can-do 表(称呼暂定)所记载的部分内容

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 听 | 在公共场所,如:学校、单位等,听到广播后能够大致上懂得其中的意思。 |
| 说 | 在打工或者找工作面试时能够详细叙述出自己的希望和经历。       |
| 读 | 当在报上或者杂志上读到自己感兴趣的话题时,能够理解其内容。     |
| 写 | 能够书写一些表达感谢、道歉或者传达情感的信件、电子邮件。      |

下表介绍了各认定水平的细分内容,各认定水平的细分均按照“读”、“听”这两种语言行为来进行表述。在每种水平里都包含有语言知识。

| 水平 | 认定水平的细分                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N1 | <p>能够理解许多场合中人们使用的日语:</p> <p>读:在读到以下文章时,能够理解这些文章的结构和内容。具体包括:那些写在报纸上的,话题广泛的评论员文章或者短评。这些文章通常情况下逻辑上稍复杂,抽象程度较高。</p> <p>在各种话题的文章中,当读到寓意深刻的部分时,能够理解故事的过程和要表达的意图。</p> <p>听:能够详细理解和把握多个场景里的内容;能够理解出场人物之间的关系以及把握说话的顺序和内容。主要包括:一个完整的、接近自然对话速度的会话或者新闻播报。</p> |
| N2 | <p>在理解日常生活场景所使用的日语的基础上,具备相对的理解更多场景下所使用的日语的能力:</p> <p>读:能够理解以下内容:报道,解说,浅显的评论,在报纸上或杂志上经常刊载的论述文脉清晰的文章。</p> <p>对于一般性话题,具备理解谈话内容顺序和表达意图的能力。</p> <p>听:能够详细理解和把握日常生活当中的或者范围更加广泛的场景里面出现的人物之间的关系以及说话的顺序和内容。主要包括:一个完整的、接近自然对话速度的会话或者新闻播报。</p>              |
| N3 | <p>具备某种程度的理解日常生活中所使用日语的能力:</p> <p>读:通过阅读一般生活话题的文章后,能够理解该文章的具体内容。通过报纸的标题能够把握住信息的概要。</p> <p>对于那些在日常场景下看到的、难易程度略高的文章,如果得到另一个不同说法时,能够理解其主要内容。</p> <p>听:当听到一个日常生活场景里面、接近自然对话速度的、完整的会话时,结合话语的具体内容和出场人物关系能够做到一个大概的理解。</p>                               |
| N4 | <p>读:当读到用基本词汇或者汉字写成的、日常生活中离我们很近的话题的文章时能够理解之。</p> <p>听:能够大致上理解那些在日常场景下出现的、用稍慢的语速所进行的会话的内容。</p>                                                                                                                                                    |
| N5 | <p>在某种程度上能够理解最基本的日语:</p> <p>读:当读到用平假名或者片假名以及在日常生活中所使用的基本汉字所写就的典型单句或者复句、文章时,能够理解其中的意思。</p> <p>听:在听到日常生活中出现的场景中,如教室或者身边的、用慢语速说出来的简短会话时,能够听出其中有用的信息。</p>                                                                                            |

### 三、考试科目与时间

#### (一)各水平考试科目和考试时间

| 水平 | 考 试 科 目(考试时间)                 |                        |               |
|----|-------------------------------|------------------------|---------------|
| N1 | 语言知识(文字·词汇·语法);读解<br>(110 分钟) |                        | 听解<br>(60 分钟) |
| N2 | 语言知识(文字·词汇·语法);读解<br>(105 分钟) |                        | 听解<br>(50 分钟) |
| N3 | 语言知识(文字·词汇)<br>(30 分钟)        | 语言知识(语法);读解<br>(70 分钟) | 听解<br>(40 分钟) |
| N4 | 语言知识(文字·词汇)<br>(30 分钟)        | 语言知识(语法);读解<br>(60 分钟) | 听解<br>(35 分钟) |
| N5 | 语言知识(文字·词汇)<br>(25 分钟)        | 语言知识(语法);读解<br>(50 分钟) | 听解<br>(30 分钟) |

注:考试时间非一成不变;根据录音的长短听力考试时间也许会有若干变化。

N1 和 N2 的考试科目有两科,分别是:①语言知识(文字、词汇、语法),读解;②听解。

N3、N4、N5 的考试科目有 3 科。分别是:①语言知识(文字、词汇);②语言知识(语法),读解;③听解。

#### (二)考试的结果

##### 1. 考试结果的表示方法

各水平的得分区域和得分范围如下表所示:

| 水平 | 得 分 区 域           | 得分范围  |
|----|-------------------|-------|
| N1 | 语言文字(文字·词汇·语法)    | 0~60  |
|    | 读解                | 0~60  |
|    | 听解                | 0~60  |
|    | 综合得分              | 0~180 |
| N2 | 语言文字(文字·词汇·语法)    | 0~60  |
|    | 读解                | 0~60  |
|    | 听解                | 0~60  |
|    | 综合得分              | 0~180 |
| N3 | 语言文字(文字·词汇·语法)    | 0~60  |
|    | 读解                | 0~60  |
|    | 听解                | 0~60  |
|    | 综合得分              | 0~180 |
| N4 | 语言文字(文字·词汇·语法) 读解 | 0~120 |
|    | 听解                | 0~60  |
|    | 综合得分              | 0~180 |
| N5 | 语言文字(文字·词汇·语法) 读解 | 0~120 |
|    | 听解                | 0~60  |
|    | 综合得分              | 0~180 |

N1、N2、N3 的得分有三个区域。分别是:语言知识(文字·词汇·语法);读解;听解。

N4、N5 的得分有两个区域。分别是:语言知识(文字·词汇·语法)读解和听解。

## 2. 通过合格的判定

新版考试采取综合得分和各区域得分(基准分数)两个标准来判定。所谓基准分数,是指考生在各个得分区域最低要得到的分数基准。这就意味着:你综合得分再高,假如各得分区域只要有任一科没有达到基准分数,也将被判定为不合格。各个得分区域设置基准得分的目的就在于要综合评价学习者的日语能力。由于历来的考试只注重综合得分,所以在教学中只把重点放在词汇语法和读解方面,忽视了听力和会话,更忽视了综合素质的提高。结果,即使考生通过了1级,却仍然听不懂,甚至连简单的会话表达都做不到,也写不出合乎要求的文章。考虑到这种情况,这次新的合格判定基准的出台,无疑对今后的考生是一个严峻的考验。同时也会对学校确立教学方针带来巨大的影响,对教师的教学方法也是一个严峻的挑战。

## 3. 考试结果的通知格式

考试结果的通知包括下面三个内容:

(1)统计了各得分区域分别得到的分数。

(2)综合得分。

(3)参考信息(注意:参考信息就是供参考用的,不在判定合格与否之列)。

例:以下是一份报考 N3 考试的小 Y 的成绩单(合格与否通知书)。

注:该格式与实际的格式可能在某种情况下有出入。

| 各得分区域的得分情况         |       |       | 综合得分    |
|--------------------|-------|-------|---------|
| 语言知识<br>(文字·词汇·语法) | 读 解   | 听 解   |         |
| 50/60              | 30/60 | 40/60 | 120/180 |

参考信息

| 文字·词汇 | 语 法 |
|-------|-----|
| A     | C   |

注: A 出色(正确率达 67%以上)

B 尚可(正确率在 34%以上至 67%之间)

C 不够好(正确率不足 34%)

关于“语言知识‘文字·语法·词汇’”,只要一看到“参考信息”中的 A(正确率在 67%以上),就可以判定自己的语言知识很出色;同样,“语法”为 C,也就可以断定自己的语法知识不够好。

## 四、考题的构成

关于各水平出题的构成和题量如下表所示。

| 考试题目    |       | 大题                 | 试题数 |    |    |    |    |
|---------|-------|--------------------|-----|----|----|----|----|
|         |       |                    | N1  | N2 | N3 | N4 | N5 |
| 语言知识·读解 | 文字词汇  | 汉字读法               | 6   | 5  | 8  | 9  | 12 |
|         |       | 标记                 | —   | 5  | 6  | 6  | 8  |
|         |       | 构词                 | —   | 5  | —  | —  | —  |
|         |       | 文脉限定词义             | 7   | 7  | 11 | 10 | 10 |
|         |       | 近义词替换              | 6   | 5  | 5  | 5  | 5  |
|         |       | 用法                 | 6   | 5  | 5  | 5  | —  |
|         | 试题数合计 |                    | 25  | 32 | 35 | 35 | 35 |
|         | 语法    | 句子语法 1<br>(判断语法形式) | 10  | 12 | 13 | 15 | 16 |
|         |       | 句子语法 2<br>(组合句子)   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
|         |       | 文章的语法              | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
|         | 试题数合计 |                    | 20  | 22 | 23 | 25 | 26 |
|         | 读解    | 内容理解(短篇)           | 4   | 5  | 4  | 4  | 3  |
|         |       | 内容理解(中篇)           | 9   | 9  | 6  | 4  | 2  |
|         |       | 内容理解(长篇)           | 4   | —  | 4  | —  | —  |
|         |       | 综合理解               | 3   | 2  | —  | —  | —  |
|         |       | 论点理解(长篇)           | 4   | 3  | —  | —  | —  |
|         |       | 信息检索               | 2   | 2  | 2  | 2  | 1  |
|         | 试题数合计 |                    | 26  | 21 | 16 | 10 | 6  |
| 听解      | 核心理解  |                    | 6   | 5  | 6  | 8  | 7  |
|         | 重点理解  |                    | 7   | 6  | 6  | 7  | 6  |
|         | 梗概理解  |                    | 6   | 5  | 3  | —  | —  |
|         | 说话表达  |                    | —   | —  | 4  | 5  | 5  |
|         | 当场对答  |                    | 14  | 12 | 9  | 8  | 6  |
|         | 整体理解  |                    | 4   | 4  | —  | —  | —  |
| 试题数合计   |       |                    | 37  | 32 | 28 | 28 | 24 |

注:上表所示的试题数只是每次考试出题的一个基准,届时与实际的考题数多少会有些出入。另外,小题数也可能与实际出题数多少存在差异。“读解”里一个小题里面也许会有一个以上的提问。

## 第二章 文字・词汇(N2、N1)考题分析、 解题思路及模拟练习

### 一、文字、词汇考题分析与解题思路

根据考题的改变情况,我们在充分注重语言交流功能的同时,为重点考察考生对词形、词义及其用法的掌握程度选定了本书中的 N2、N1 的文字词汇。总共设有 4 个大问:①汉字读音题;②根据文脉填词题;③同、近义词互换题;④词语用法题。

#### (一)汉字读音题

本题考察的是汉字的音读,重点为以下几项:

- (1)音读。如:反映(はんえい) 対象(たいしょう)
- (2)训读。如:伝える(つたえる) 扱う(あつかう)
- (3)惯用音。如:白髪(しらが)
- (4)重箱音。(音训读),如:重箱(じゅうばこ) 番組(ばんぐみ)
- (5)汤桶读。(训音读)。如:湯桶(ゆとう) 消印(けしいん) 貸室(かししつ)
- (6)借用字。如:素敵(すてき) 野暮(やぼ)
- (7)熟字训。如:梅雨(つゆ) 五月雨(さみだれ)

#### (二)根据文脉填词题

本题考察的是词语的含义。本类题型首先必须读懂句意,然后对 4 个选项进行分析。建议多采用排除法,因为 4 个选项的单词多为表面意思相近的词。如:

例 昨日までは欠航が相次ぎましたが、今日は\_\_\_\_\_どおり運航しています。

- |      |      |      |      |        |
|------|------|------|------|--------|
| 1 平日 | 2 毎日 | 3 平常 | 4 正常 | (正解:3) |
|------|------|------|------|--------|

或 4 个选项的单词多为外形相似的词。如:

例 いろいろなタイプの介護ロボットが、\_\_\_\_\_化されつつある。

- |      |      |      |      |        |
|------|------|------|------|--------|
| 1 実質 | 2 実用 | 3 実際 | 4 実施 | (正解:2) |
|------|------|------|------|--------|

#### (三)同、近义词互换题

本题考察的是同义词和近义词的掌握。如:

例 交通費は会社から賄われる。

- |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 提供する | 2 処理する | 3 賄賂する | 4 支配する | (正解:1) |
|--------|--------|--------|--------|--------|

#### (四)词语用法题

本题考察词在句中的用法。重点为以下几项:

- (1)何种品词:根据正确判断出的品词便能了解该词在句中的语法功能,因而做出选择。如:  
あらゆる

- 1 今、私の財布の中のあらゆるお金は300 円だ。
- 2 ここにある食べ物は、あらゆる食べてもいいですよ。
- 3 考え得るあらゆる手段を試みたが、うまくいかなかった。
- 4 何か困ったことがあったら、あらゆる時間に連絡してください。

あらゆる为连体词。故而可以立刻将选项 2 排除。然后根据あらゆる的意思为所有、一切，还包含各种各样东西以及全部的意思进行逻辑判定，可见正确答案只有 3。

(2)固定搭配:某些词具有固定搭配,有的词必须下接否定意义的词,有些必须下接肯定意义的词,等等。如:

さぞ

- 1 その子はさぞ大切そうに、おもちゃを抱いて寝ていた。
- 2 首都東京で大地震が起きたら、さぞ大変なことになるだろう。
- 3 彼女はさぞ冷たそうだが、話してみると、優しくていい人だよ。
- 4 警察は犯人を目の前にしながら、さぞ逃してしまった。

さぞ为副词,常与表推测的助动词(だろう、でしょう)搭配,故而正确答案便能立刻选定为 2。

## 二、N2 级文字・词汇考题模拟练习

### 第一回

問題 1 \_\_\_\_ の言葉の読み方として最もよいものを 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

[1] 川にごみを捨てるのは法律違反だ。

- 1 ほいついはん    2 ほうりついはん    3 ほういついばん    4 ほうりついばん

[2] 缶詰食品ばかり食べていると体に良くない。

- 1 かんつめ    2 かんづめ    3 びんつめ    4 びんづめ

[3] 自分の考えがはっきり述べられる人を採用したい。

- 1 くらべられる    2 しらべられる    3 ならべられる    4 のべられる

[4] 観察の結果をレポートにまとめる。

- 1 けつが    2 けつか    3 けっが    4 けっか

[5] 考えの異なる人とでも、案外仲良くなれるものだ。

- 1 かさなる    2 ことなる    3 つらなる    4 なくなる

問題 2 \_\_\_\_ の言葉を漢字で書くとき最もよいものを 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

[6] けんちょうに行く人たちは、駐車場が狭くて困っている。

- 1 見庁    2 原庁    3 県庁    4 厚庁

[7] ここはパイロットの教育と訓練には最高のかんきょうだ。

- 1 環状                      2 環況                      3 環境                      4 環競

[8] 台風の被害がかくだいしている。

- 1 広大                      2 各大                      3 拡大                      4 格大

[9] 前の社長は、ごういんな経営で失敗した。

- 1 強因                      2 強引                      3 合因                      4 合引

[10] 最近背中や腰のほねが痛む。

- 1 肩                      2 胃                      3 骨                      4 腎

問題3 (     )に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[11] 私はうすいお茶より \_\_\_\_\_ お茶のほうが好きだ。

- 1 つよい                      2 こい                      3 おもい                      4 ふかい

[12] うちの畑でできるトマトは、\_\_\_\_\_ はよくないけれど、味がいい。

- 1 見出し                      2 見かけ                      3 見直し                      4 見方

[13] 冷蔵庫の奥から古い肉を出し、鼻を \_\_\_\_\_ においをかいでみた。

- 1 ふり向いて                      2 付き合って                      3 あてはめて                      4 近づけて

[14] 東京から見て、名古屋は大阪より \_\_\_\_\_ にある。

- 1 手頃                      2 手前                      3 手入れ                      4 手当て

[15] 私は気が \_\_\_\_\_ 方だから、いつまでも待ちますよ。

- 1 遠い                      2 長い                      3 細い                      4 遅い

問題4 (     )に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[16] 議長が(     )となり、会議をすすめた。

- 1 指導                      2 焦点                      3 中心                      4 注目

[17] 「悲しい」や「うれしい」は(     )を表すことばです。

- 1 感心                      2 意見                      3 意志                      4 感情

[18] 一人ずつ(     )歌ってもらいましょう。

- 1 番号に                      2 順番に                      3 順調に                      4 調子に

[19] めずらしい魚が(     )されました。

- 1 発明                      2 発見                      3 発行                      4 発想

[20] ( )日本へ出発する時が来た。

- 1 いきいき                  2 いろいろ                  3 いよいよ                  4 いちいち

[21] 少し走っただけでそんなに疲れるなんて( )。

- 1 だらしない                  2 やかましい                  3 くだらない                  4 ずうずうしい

[22] 急ぐときほど、安全の( )を怠らないようにしてください。

- 1 確立                  2 確実                  3 確認                  4 確信

問題5 \_\_\_\_\_の言葉に意味が最も近いものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[23] 彼女の歌は見事だった。

- 1 きびしかった                  2 ただしかった                  3 すばらしかった                  4 めずらしかった

[24] すっかりここが気に入ってしまった。

- 1 おかしくなって                  2 やさしくなって                  3 すきになって                  4 いやになって

[25] 市役所に行って苦情をうったえた。

- 1 不満                  2 不運                  3 不便                  4 不正

[26] 差し支えがなければ、電話番号を教えてください。

- 1 仕方                  2 変更                  3 問題                  4 不平

[27] たくさん歩いたので、疲れた。

- 1 くずれた                  2 くたびれた                  3 しびれた                  4 やぶれた

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[28] くれぐれも

- 1 秋になるとくれぐれもさびしくなる。  
2 母は手紙で家族のことをくれぐれも知らせてきた。  
3 健康にはくれぐれも気をつけてください。  
4 もう少しがんばればくれぐれも勝てたのに。

[29] せっかく

- 1 せっかく休みをとって旅行に来たんだから、仕事のことを考えるのはやめよう。  
2 彼女にせっかくおみやげをあげたら、いらないと言われた。  
3 せっかく教えて下さって、ありがとうございます。  
4 彼はせっかくパソコンを買って、eメールを始めた。

[30] どうせ

- 1 どうせ健康でも、体に気をつけたほうがいい。
- 2 今から行ってもどうせ遅刻だから、行かないことにする。
- 3 結果がよくても悪くても、どうせテストが終わるとうれしい。
- 4 パーティーに来るかどうかわからないが、どうせ聞いてみよう。

[31] がっかり

- 1 楽しみにしていた旅行に行けなくなってがっかりした。
- 2 自分が作った会社がうまくいくとがっかりした。
- 3 会えないと思っていた人に偶然会えてがっかりした。
- 4 すぐ緊張するタイプなので、スピーチの前にはがっかりする。

[32] 支配する

- 1 このサルのグループを支配しているのは、あの大きなサルらしい。
- 2 おみやげにりんごをたくさんもらったので、近所の人に支配した。
- 3 上から押す力と下から支配する力のバランスがうまくとれている。
- 4 クラスの友人たちに支配してもらって、すばらしい留学生活を送ることができた。

## 第二回

問題1 \_\_\_\_\_の言葉の読み方として最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[1] この物語は国境を越えて共感をよんでいる。

- 1 ものかたり      2 ものかったり      3 ものがたり      4 ものかだり

[2] もっと単純な処理ですませよう。

- 1 しょち      2 しょり      3 そち      4 そり

[3] 戦後、日本は貧しい時代を経験した。

- 1 まずしい      2 きびしい      3 けわしい      4 はげしい

[4] 君は賢い選択をしたね。

- 1 かしこい      2 きつい      3 すごい      4 するどい

[5] 体内を流れる血液は、酸素や栄養分を供給し、いらなくなったものを運び去る。

- 1 はこびきる      2 はこびとる      3 はこびさる      4 はこびよる

問題2 \_\_\_\_\_の言葉を漢字で書くとき最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[6] じどうにスキーのしどうをするきよかをえた。

- 1 子童      2 子量      3 児童      4 児量

7 今日、ごみのしゅうしゅう日ですか。

- 1 拾集                      2 修集                      3 取集                      4 収集

8 おゆがわいたら、そこにうすく切った肉を入れてください。

- 1 熱いた                      2 蒸いた                      3 溶いた                      4 沸いた

9 仕事に失敗してじしんをうしなっていたが、もう一度きかいをあたえられて元気を取りもどした。

- 1 備えられて                      2 仕えられて                      3 与えられて                      4 支えられて

10 ちょきんをぜんがくひきだしてがっきを買った。

- 1 楽机                      2 楽歳                      3 楽器                      4 楽機

問題3 (    )に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

11 彼はこのレストランの評判を(    )にして、遠くからやってきた。

- 1 首                      2 耳                      3 口                      4 手

12 新しい商品を売るために、彼は毎日忙しく飛び(    )いる

- 1 かかって                      2 かけて                      3 まわって                      4 まわして

13 このスープを作るには\_\_\_\_\_も時間もかかります。

- 1 手段                      2 手間                      3 手入れ                      4 手続き

14 学生たちは、\_\_\_\_\_興味のあるテーマについて作文を書いた。

- 1 おおの                      2 われわれ                      3 からがた                      4 ひとびと

15 スープが\_\_\_\_\_しまったので、もう一度あたためた。

- 1 さめて                      2 つめて                      3 うすめて                      4 よわめて

問題4 (    )に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 風邪がとても(    )しているので、気をつけてください。

- 1 拡大                      2 伝染                      3 普及                      4 流行

17 彼女のように(    )人はだれからも好かれるだろう。

- 1 でたらめな                      2 なだらかな                      3 ほがらかな                      4 わがままな

18 日本人の平均(    )は、男性が79歳、女性が86歳である。

- 1 生命                      2 寿命                      3 人生                      4 一生