

原现代版

专升本

全国各类成人高等学校专升本招生考试 专用教材

教育理论 考试教程

—— 含“考纲”考试内容、强化练习题和全真模拟试卷及2003年真题解析

主 编 江 渠 刘 维 良

2004



朝华出版社

13476005403
丁志华

全国各类成人高等学校专升本招生考试专用教材

教育理论 考试教程

——含“考纲”考试内容、强化练习题和全真模拟试卷及2003年真题解析

主 编 江 渠 刘维良

编 者 江 渠 刘维良 徐光辉
胡 瑞 丁贵兵 黄 永

2004

朝华出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高等学校专升本招生考试教育理论考试教程/江渠、刘维良主编,
—北京:朝华出版社,2004.3

ISBN 7-5054-0962-X

I. 全... II. ①江...②刘... III. 教育理论—成人教育:高等教育—入学考试
—自学参考资料 IV. G723.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第017885号

全国各类成人高等学校专升本招生考试教育理论考试教程

主 编 江 渠 刘维良

责任编辑 马 艳 黄 永

封面设计 东 方

责任印制 赵 岭

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路35号

邮政编码 100044

电 话 (010)68433166/62263982(总编室)

(010)68413840/68433213/62261657(发行部)

传 真 (010)88415258/62267739(发行部)

印 刷 北京市后沙峪印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 16开

字 数 496千字

印 数 0001~5000册

印 张 20

版 次 2004年3月第1版第1次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-5054-0962-X/G·0398

定 价 26.50元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

出版说明

教育部规定：从2004年开始，全国各类成人高等学校招生时间进行调整，实行秋季考试、第二年春季入学。今年的全国各类成人高等学校招生入学统一考试时间为10月16日和17日。不仅是今年，今后全国各类成人高等学校招生入学统一考试时间都将定在每年10月的第三个星期六和星期日，录取的新生于第二年春季按高等学校要求的时间入学。报名时间由各省级高校招生办公室自行确定。

为了帮助参加2004年全国各类成人高等学校招生专升本（专科起点升本科）入学统一考试的广大考生全面、系统、快速、高效地复习各门应试课程，我们特聘请全国著名高校中具有丰富的专升本考试辅导经验和评阅试卷经验、参与“考试大纲”制订或审定工作的教授、专家，严格按照教育部高校学生司和教育部考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》精心编写了本套丛书。

本套丛书包括政治、英语、大学语文、高等数学（一）、高等数学（二）、教育理论、艺术概论、民法、生态学基础、医学综合共计10册。本套丛书不仅质量上乘，而且结构科学、合理，体系完备，是专升本入学考试辅导班的首选教材。具体来说，本套丛书具有以下四大显著特点：

★名家亲笔

本套丛书的编者均为在全国具有很高知名度的专升本考试考前辅导专家、教授，书中积淀了他们多年来成熟的教学辅导方略，同时也吸纳了他们对专升本考试命题规律的研究成果，对考生复习具有极大的指导作用。

★紧扣考纲

本套丛书严格按照教育部高校学生司和教育部考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》编写，覆盖了“考试大纲”所要求的知识要点和考试重点。题型、题量及难易程度均与全国统考试题一致，少数强化练习题和全真模拟试题比全国统考试题还略难，这样，有利于考生考前熟悉考试题型，从容应考，答题有的放矢，思路通畅。

★内容全面

本套丛书内容全面，体例独特完备。全书一般均包含“考试大纲”所要求的知识要点精讲，并配有强化练习题及解答，以及全真模拟试题及解答，书后还附有近年的考试真题、答案及解析。在编写本套丛书的过程中，编者既注重知识的系统性，又突出重点、难点和考点，并且节节把关、章章细审、逐项验收，力求做到不多、不重、不漏。考生通过做各章的强化练习题及书后的全真模拟试题和历年真题，可以发现自己的薄弱环节，重点突破，从而提高自己的竞争力。

★针对性强

本套丛书针对性强，切题率高，极具前瞻性，短期复习见效特别快。

由于时间所限，书中难免有疏漏和不足之处，敬请广大读者和同仁批评指正。我们相信本套丛书会为您的成功助一臂之力。

预祝参加专升本考试的广大考生取得高分！

全国专升本考试命题研究组

2004年3月于北京

目 次

第一编 教育理论考试教程

第一部分 教育学

第一章 绪论	(1)
第一节 教育学的研究对象与任务	(1)
第二节 教育学的发展概况	(2)
第三节 学习教育学的意义	(5)
强化练习题	(6)
强化练习题参考答案	(7)
第二章 教育的本质与教育基本规律	(8)
第一节 教育的本质	(8)
第二节 教育的基本规律	(13)
强化练习题	(18)
强化练习题参考答案	(19)
第三章 教育目的	(21)
第一节 教育目的的意义	(21)
第二节 确立教育目的的依据	(21)
第三节 我国的教育目的	(23)
第四节 全面发展教育的组成部分	(25)
强化练习题	(29)
强化练习题参考答案	(30)
第四章 教育制度	(32)
第一节 教育制度概述	(32)
第二节 我国现代学制的沿革	(33)
强化练习题	(34)
强化练习题参考答案	(35)
第五章 教师与学生	(37)
第一节 教师	(37)
第二节 学生	(41)
第三节 师生关系	(43)
强化练习题	(43)

强化练习题参考答案	(44)
第六章 教学理论与实践	(46)
第一节 教学概述	(46)
第二节 课程与教材	(47)
第三节 教学过程的本质及其规律	(52)
第四节 教学原则	(58)
第五节 教学方法	(63)
第六节 教学组织形式	(71)
第七节 教学工作的基本环节	(73)
第八节 教学评价	(77)
强化练习题	(78)
强化练习题参考答案	(80)
第七章 德育理论与实践	(83)
第一节 德育概述	(83)
第二节 德育内容	(85)
第三节 德育过程	(87)
第四节 德育原则	(92)
第五节 德育的途径与方法	(96)
强化练习题	(100)
强化练习题参考答案	(101)
第八章 班主任工作	(103)
第一节 班主任工作的意义	(103)
第二节 班主任工作的任务与内容	(103)
第三节 班主任工作的方法	(104)
强化练习题	(107)
强化练习题参考答案	(108)
第九章 课外校外教育	(110)
第一节 课外校外教育的概念与意义	(110)
第二节 课外校外教育的内容与形式	(110)
第三节 课外校外教育的特点与要求	(112)
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	(112)
强化练习题	(116)
强化练习题参考答案	(116)

第二部分 心理学

第一章 心理学概述	(118)
第一节 心理学的研究对象与任务	(118)

第二节 心理学的历史发展	(118)
第三节 心理学的主要研究领域	(122)
第四节 心理学的生理基础	(125)
强化练习题	(128)
强化练习题参考答案	(128)
第二章 感知与注意	(130)
第一节 感觉	(130)
第二节 知觉	(131)
第三节 注意	(133)
第四节 感知规律与直观性教学	(136)
第五节 注意规律在教学中的应用	(137)
强化练习题	(138)
强化练习题参考答案	(139)
第三章 记忆	(141)
第一节 记忆及其类型	(141)
第二节 记忆系统	(143)
第三节 遗忘	(147)
第四节 提高记忆能力,促进知识巩固	(148)
强化练习题	(150)
强化练习题参考答案	(150)
第四章 思维	(153)
第一节 思维及其类型	(153)
第二节 思维的过程和基本形式	(154)
第三节 解决问题	(157)
第四节 良好思维品质的培养	(160)
强化练习题	(162)
强化练习题参考答案	(163)
第五章 技能	(166)
第一节 技能及其特点	(166)
第二节 操作技能的形成	(167)
第三节 智力技能的形成	(169)
强化练习题	(172)
强化练习题参考答案	(172)
第六章 能力	(174)
第一节 能力及其类型	(174)
第二节 智力及其测量	(175)
第三节 影响智力发展的因素	(181)
第四节 能力的发展变化	(182)
强化练习题	(185)

强化练习题参考答案	(186)
第七章 动机	(188)
第一节 需要与动机	(188)
第二节 学习需要的培养	(189)
第三节 学习动机的激发	(190)
强化练习题	(194)
强化练习题参考答案	(195)
第八章 情绪	(198)
第一节 情绪的基本概念	(198)
第二节 情绪理论	(201)
第三节 压力、情绪与健康	(202)
强化练习题	(205)
强化练习题参考答案	(206)
第九章 人格	(208)
第一节 人格的基本概念	(208)
第二节 人格理论	(210)
第三节 人格测验	(218)
第四节 人格的形成	(221)
强化练习题	(223)
强化练习题参考答案	(224)
第十章 社会态度与行为	(226)
第一节 社会态度及其改变	(226)
第二节 印象形成与管理	(230)
第三节 社会影响	(232)
强化练习题	(238)
强化练习题参考答案	(239)
第十一章 心理健康教育与心理咨询	(242)
第一节 心理健康	(242)
第二节 心理咨询	(244)
第三节 青少年心理健康教育	(251)
强化练习题	(256)
强化练习题参考答案	(257)

第二编 教育理论全真模拟试卷及参考答案

2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试

 教育理论全真模拟试卷(一)

(260)

2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试

 教育理论全真模拟试题(一)参考答案

(263)

2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试卷(二)	(266)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(二) 参考答案	(269)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试卷(三)	(272)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(三) 参考答案	(275)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试卷(四)	(278)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(四) 参考答案	(281)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试卷(五)	(283)
2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试	
教育理论全真模拟试题(五) 参考答案	(286)

第三编 全国统考试题、答案及解析

2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试卷	(289)
2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题答案及解析	(292)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试卷	(299)
2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题答案及解析	(303)

第一编 教育理论考试教程

第一部分 教育学

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象与任务

教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

教育学所研究的是教育中最一般的问题。它不是研究教育中的某一个方面的专门问题,而是教育中最一般性的问题,它是其他教育学科的基础学科。

教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。教育作为社会生活的一个方面,是人类社会生活不可缺少的组成部分,它是和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素相互联系和相互影响的。从这一侧面看,教育必然是社会现象。另一方面,教育活动是人们认识客观世界改造客观世界的活动,是接受前人的经验,掌握人类已有的知识,这些都是教育所表现出的人的认识活动。从这一侧面看,教育则是认识现象。

规律是不以人们意志为转移的客观过程的反映,是事物本质之间内在的必然联系。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育学则要研究上述教育现象,揭示和阐明教育规律。

教育规律既有总的基本规律,也有局部、具体的规律。任何社会的教育都要受到该社会的生产力发展水平和政治经济制度以及社会文化生活的制约。它反映了教育与社会发展之间的本质联系。教育作为一种培养人的社会现象,不仅要适应人的发展,而且要促进人的发展,它反映了教育与人的发展的本质联系,是教育进行和发展的两大基本规律,是不以人的意志为转移的客观规律。在不同的教育阶段,教与学、传授知识与发展智力之间,又存在着相对具体的内在矛盾和本质联系,表现具体的规律。

教育学不仅要研究教育现象,揭示教育规律,而且还必须阐明教育理论,揭示出可供教育工作者运用的原则、途径和操作方式。这不仅是诊治教育学向来抽象空洞、不堪实用的一剂良药,而且也是贯彻理论与实际相结合的原则,建立系统完整的具有中国特色的教育学理论体系的必由之路。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

1. 教育学不等于教育方针政策

有人认为教育学是“方针政策学”，在他们看来，教育学只不过是党和国家的教育方针政策的汇编，是图解这些方针政策，并以方针政策为依据，来确定教育目的、组织教学内容、选择教学方法。这种观点恰好混淆了教育理论与教育方针政策的关系。应该看到，并不是教育方针政策决定教育理论，而是教育理论为党和国家教育政策的制定提供坚实的理论基础和充足的科学依据。

2. 教育学不等于教育实践经验

也有人把教育学视为“经验总结学”，即把教育学仅仅看做是教育的经验积累、总结而已。这种观点同样颠倒了教育理论与教育实践经验的关系。教育学当然要总结教育实践经验，但它绝不是教育实践经验的汇编，而是按照一定的理论原理去发现和总结优秀教师的成功经验，并加以分析、概括、总结，将经验上升到理论的高度，并用这种理论来指导教育实践。

三、教育学与教育科学

教育科学是指以教育现象为共同研究对象的多种相关学科的总称，是一个庞大的科学体系。在这个体系中包括许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科，如教育概论、教育哲学、教育经济学、教育技术学、教育社会学、教育心理学、教学论、德育论、学校管理学、比较教育学等，它们都属于整个教育科学体系中的一个分支学科。而教育学则是教育科学体系中的基础学科，它的主要任务是研究教育的一般原理及基本规律。它一方面从其他学科中汲取营养，丰富和发展自己，另一方面又对其他学科起着一定的指导作用。

第二节 教育学的发展概况

教育学是一门源远流长的学科，具有悠久的历史和丰富的遗产。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门学科。在原始社会中，生产力水平很低，人类的经验很简单，没有科学，也没有教育学。随着生产力的发展，出现了脑力劳动与体力劳动的分离，产生了文字，出现了学校，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验加以总结，这样就逐渐产生了教育学。

教育学和其他任何学科一样，也经历了一个从无到有、从简单到复杂的发展过程。教育学主要经历了下面几个发展阶段：

一、教育学的萌芽阶段

在人类历史上，最初和相当长的一段历史时期并不存在独立的教育学。自从人类进入奴隶社会以后，由于教育实践不断发展，人们开始对积累的教育经验进行一些总结和概括。这些对教育经验的总结和概括，多是和其他方面的思想，如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起的，包含在一个庞大的哲学体系之中。古代的所谓教育家，其实也是政治家和思想家。像我国的孔子、孟子、荀子，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等。这种情况表明，

当时人们对社会现象的认识和对自然现象的认识一样,还处于一种笼统的整体认识阶段,教育学当然也不可能从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科。它仍然处于一种零散的、不系统的状态,多属于对教育经验的描述、总结,尚未从哲学体系中分化出来,成为一门独立的学科。

在我国,《学记》最具代表性,也是世界上最早的一部教育专著,成书于春秋末年,全书不过1200多字,篇幅短小,但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则和方法,课内外关系,教师和学生以及教和学的关系等各个方面都做了比较系统的论述,其中有的论述可以说已达到规律性的认识,如“教学相长”、“不陵节而施”、“道而弗牵,强而弗抑”、“相观而善”、“长善而教失”、“禁于未发”等提法,至今对我们仍有所启迪。《学记》可以说是集先秦儒家教育思想之大成,是我国古代教育经验的总结。

《论语》主要记述孔子的谈话以及孔子与门人的问答,是反映我国古代著名政治家、思想家、教育家孔子的学说。孔子(公元前551~前479年)名丘,字仲尼,春秋末期思想家、政治家、教育家,儒家创始人,鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人,做过“委吏”(司会计)和“乘田”(管畜牧)等官,在认识论和教育思想方面,注意“学”与“思”的结合,提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”和“温故而知新”等命题。首创私人讲学的风气,主张“有教无类,因材施教”,并倡导“学而不厌,诲人不倦”的精神。但鄙视“学稼”“学圃”,强调“君子学道则爱人,小人学道则易使也”。政治上提出“正名”的主张,认为“君君、臣臣、父父、子子”,都应实副其“名”;在维护贵族统治的基础上提倡德治与教化,反对苛政和任意刑杀;并提出“不患寡而患不均,不患贫而患不安”的论点。自汉以后,孔子学说成为两千余年封建文化的正统,影响极大。封建统治者一直把他尊为圣人。

在西方,古罗马昆体良(大约生于公元35年,死于公元96年)的《论演说家的教育》也是有名的教育专著。《论演说家的教育》是西方最早的教育专著,成书晚于《学记》300多年。除昆体良以外,其他如古希腊的苏格拉底(公元前469~前399年)、柏拉图(公元前427~前347年)、亚里士多德(公元前384~前322年)等哲学家、思想家,在他们的哲学著作中都对人的个性形成,人在社会中的地位及其他教育问题作过不同程度的说明。

在教育学的萌芽阶段,人们对教育的研究,只停留在现象的描述,简单经验的总结,形象的比喻上,理论抽象概括的层次较低,缺乏科学的依据,而且带有相当程度的臆测性和简单的形式逻辑推理。这个时期,教育学没有能够形成独立的体系,说明当时人们对社会现象的认识和对自然现象的认识一样,还处于一种笼统的整体认识阶段,还不可能将各种客观现象分门别类地加以研究。因此,零零散散的教育见解混杂于哲学、政治学和伦理学之中,没有分化出来成为一门独立的学科。

二、独立形态教育学的阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育学逐渐从哲学体系中分化出来,形成一门独立的学科,出现了专门的教育家和有体系的教育学专著。

1. 夸美纽斯

夸美纽斯是17世纪捷克大教育家,泛智派的倡导者。1632年他出版的《大教学论》是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。作者在《大教学论》中高度评价了教育对于社会、对于人的发展的作用,最主要的教育观点是教育要适应自然,不能违背自然规律;提出了“泛智”

的教育思想;第一次论证了班级授课制度。

2. 洛克

洛克是17世纪英国唯物主义哲学家、教育家,绅士教育的主要代表。他的代表作是《教育漫话》。他提出了著名的“白板说”——强调人生下来就是一块白板,环境和教育是造就人的惟一因素。

3. 卢梭

卢梭是18世纪法国启蒙思想家、教育家,社会契约论的倡导者,自然教育的重要代表,其代表作是《爱弥儿》。

4. 裴斯泰洛齐

裴斯泰洛齐是18~19世纪瑞士教育家,“要素教育”的倡导者。其代表作是《林哈德与葛笃德》。

5. 赫尔巴特

赫尔巴特是18~19世纪德国著名教育家,传统教育派的主要代表。代表作是《普通教育学》。最主要的教育观点是教育的最高目的是道德和性格的完善。教育学要根据伦理学建立教育目的论,根据心理学建立教育方法论,他第一次提出了教学的教育性问题,论证了教学的四个阶段——明了、联想、系统、方法。他强调教师的权威作用和用威胁、监督、命令、禁止,乃至体罚的方法保证教师的权威和维护秩序。

6. 斯宾塞

斯宾塞是19世纪英国教育家,实用主义哲学和教育的主要代表。代表作是《教育论》。他第一次明确提出了德育、智育和体育的理论概念,并视之为一个教育整体。

7. 杜威

杜威是19~20世纪美国哲学家、教育家,实用主义教育(亦称进步主义教育)的奠基人。代表作是《民本主义与教育》。他主张教育应以儿童、经验、活动为中心,提出了“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”、“从儿童兴趣出发”、“从做中学”等教育主张。他的理论主张开创了“现代教育派”,他被认为是现代教育的主要代表。

此外,德国教育家福禄倍尔的《人的教育》,俄国的教育家乌申斯基的《人是教育的对象》等对后世都有重要的影响。

三、马克思主义教育学的建立

教育学和其他社会科学一样,也只有在马克思主义指导下,才能真正成为科学的教育学。在马克思主义指导下,前苏联的一些著名政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试。其中以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅。她的代表作是《国民教育与民主制度》,强调根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,在前苏联实施综合技术教育等问题。

同时代的前苏联教育家及教育学代表作还有:加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》,凯洛夫的《教育学》等。其中,对苏联和我国教育界有深远影响的是凯洛夫的《教育学》。书中强调严格的教学计划、教学大纲的作用,强调系统知识的传授,强调教师的主导作用,提出了一系列行之有效的教学原则。我国在建国初期基本上是学习凯洛夫的《教育学》,尽管当时有完全照搬不顾中国实际的缺点,但是它对提高我国教育质量

起了积极作用。当然,今天看来,此书有一些形而上学和教条主义方面的缺点,但应看到这是一部力图以马克思主义理论为指导的社会主义教育学。

我国新民主主义革命时期,杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》。它反映了我国无产阶级教育科学所取得的成就。这本著作尽管还不成熟,但它是“一本最先系统地用马克思主义观点来阐述教育问题的著作。这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级和教育万能论,叙述了教育领域中阶级斗争的历史”。

解放后,我国在50和60年代,广大教育理论工作者以马克思主义为指导,曾编写过一些教育学著作,这是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

四、现代教育理论的发展

近年来,由于生产力和科学技术的突飞猛进,促使教育理论有了新的发展。其中前苏联教育家赞科夫的教学与发展的理论引起了世界各国教育界的普遍重视。

赞科夫的实验,从1957年莫斯科第172校一年级的一个班拉开序幕,到1975年全部实验成果的总结性专著《教学与发展》问世,前后经历了18年。

赞科夫把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿。他认为,“一般发展”是指“儿童心理的一般发展”,即“不仅发展学生的智力,而且发展情感、意志品质、性格和集体主义思想”。赞科夫在形成教学与发展的主导思想后,提出了体现这一思想的五条全新的教学原则,即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

在现代教育学理论的发展中,有些西方教育家也提出了一些新的理论,在各国教育界产生了较大影响。如瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出的儿童智力发展阶段与教学关系的理论,提出当代需要培养具有实践能力和创新精神的人才的思想;前苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》,阐述了他的和谐教育思想;美国教育家布鲁纳在《教育过程》一书中倡导的“结构主义”学说和“发现法”的教学方法;德国教育家瓦·根舍因首创的“范例方式教学理论”等等。这些教育理论和思想在一定程度上反映了新的历史条件下教育的某些特点和规律。

第三节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教育活动离不开一定的思想指导,没有科学的教育观,就不会有科学的教育实践。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国的教育方针、政策,自觉地贯彻执行我国的教育方针和政策。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学,可以帮助教师进一步认识了解教育在社会主义建设中的重大作用和地位,增强教育工作者的荣誉感,培养和丰富他们对教育工作的热爱之情。学习教育学,有利于提高教师的道德情操和文化素养,为做好教育工作打下基础。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

教育不仅是一种重要的社会事业,而且也是一种极其复杂的社会实践活动。通过教育学的学习,可以帮助我们更加明确教育、教学工作的客观规律,掌握教育方法、教育技能技巧,提高教学工作的水平和能力。这样可以少走弯路,增强预见性,全面提高教学质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于时代的发展,在教育实践上出现了许多从未有过的新情况、新问题,这就需要进行改革。要改革,必须具有坚实的教育理论基础,才能使改革沿着正确的方向健康发展。学习教育学,就有助于推动学校教育改革。

教育理论来自实践,又反过来指导实践。只有学习了教育理论,才可能将自己在教育工作中积累的经验加以理论化、系统化,并上升到规律,加以认识,从而更好地使理论回到实践中去指导实践。这种从实践到理论的总结概括过程,其实就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,还有助于推动教师的教育科学研究。

强化练习题

一、选择题

1. 我国同时也是世界上最早的一部教育专著是 (D)
A. 《中庸》 B. 《礼记》 C. 《论语》 D. 《学记》
2. 在西方,古罗马昆体良的教育名著是 (B)
A. 《理想国》 B. 《论演说家的教育》
C. 《大教学论》夸美纽斯 D. 《教育论》斯宾塞 德意志教育
3. 近代最早一部系统论述教育问题的专著是 (C)
A. 《爱弥儿》 B. 《教育漫话》 C. 《大教学论》夸美纽斯 D. 《人的教育》舒茨
4. 英国教育家洛克的教育代表作是 (C)
A. 《大教学论》 B. 《教育论》 C. 《教育漫话》洛克 D. 《爱弥儿》
5. 德国教育家赫尔巴特的教育代表作是 (B)
A. 《教育漫话》 B. 《普通教育学》
C. 《林哈德与葛笃德》 D. 《教育论》斯宾塞
6. 传统教育派的代表人物是 (A)
A. 赫尔巴特 B. 杜威~~实用教育~~ C. 洛克~~白板说~~ D. 斯宾塞~~自然教育~~
7. 现代教育派的代表人物是 (B)
A. 夸美纽斯~~夸美纽斯~~ B. 杜威 C. 赫尔巴特~~赫尔巴特~~ D. 洛克
8. 我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作,是杨贤江以李浩吾化名于1930年出版的 (B)
A. 《普通教育学》 B. 《新教育大纲》 C. 《教育学》 D. 《教育原理》
9. 教育科学体系中的基础学科是 (D)
A. 教育哲学 B. 教育经济学 C. 教育社会学 D. 教育学

10. 前苏联教育家凯洛夫主编,对我国产生过广泛影响的教育专著是

(C)

A.《论共产主义教育》

B.《教育诗》

C.《教育学》

D.《普通教育学》

二、填空题

1. 教育学的研究对象是

现象 规律
教育现象 教育规律

2. 世界上最早的教育文献是《学记》,西方最早的教育著作是古罗马的昆体良所著

《论演说家的教育》

《新教育大纲》

3. 我国最早用马克思主义观点来研究教育问题的专著是由杨贤江编写的。

4. 教育学是教育科学体系中的基础学科。

5. 实用主义教育的代表人物是美国的杜威,其代表作是《民本主义与教育》。结构主义教育的代表人物是美国的布鲁纳,其代表作是《教育过程》

三、简答题

1. 学习教育学的意义有哪些?

2. 教育学的发展经过了哪几个阶段?

3. 赞科夫在《教学与发展》中提出的五条新的教学原则是什么?

强化练习题参考答案

一、选择题

1. D 2. B 3. C 4. C 5. B 6. A 7. B 8. B 9. D 10. C

二、填空题

1. 教育现象 教育规律

2. 《学记》 昆体良 《论演说家的教育》

3. 《新教育大纲》 杨贤江

4. 教育学

5. 杜威 《民本主义与教育》 布鲁纳 《教育过程》

三、简答题

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻社会主义教育方针政策的自觉性;有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师素养;有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力;有助于推动教育改革和教育科学研究。

2. 萌芽阶段、独立形态阶段、马克思主义教育学阶段、现代教育理论发展阶段。

3. 高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。