

중국어의 새지평

汉语新视界

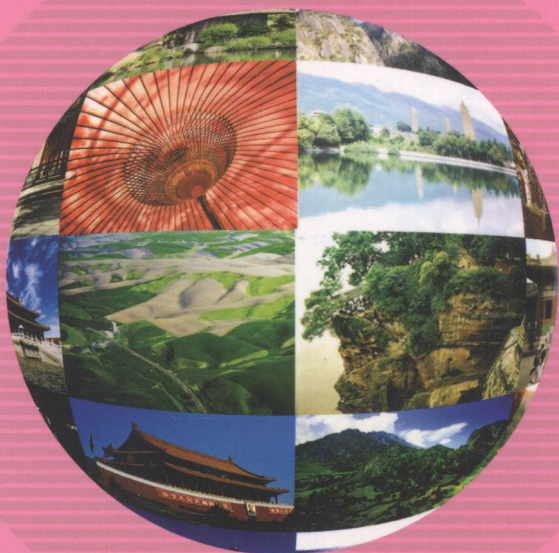
대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제1권 第一册

수업용 교재
课堂用书



金立鑫 孟柱亿 主编
김입흠 맹주억 주필



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



中国国家汉办重点规划教材
중국 국가 중국어 교육전담실 특별기획교재

중국어의 새지평

汉语新视界

대학교 중국어 교재
大学汉语教程

제1권 第一册

수업용 교재
课堂用书



主 编: 金立鑫 孟柱亿

编写者: 金立鑫

蔡 红 曹惊殊 段权柏 高美丽 李 媚
李 青 凌璧君 刘佳平 刘 姝 姚水英
叶娇蒂 易丽丽



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

汉语新视界课本. 第1册/金立鑫主编;蔡红,曹惊殊,段权柏等编著;孟柱亿译. —北京:北京语言大学出版社, 2006

大学汉语教程

ISBN 978-7-5619-1633-9

I. 汉... II. ①金... ②蔡... ③曹... ④段... ⑤孟...
III. 汉语-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 044210 号

书 名: 汉语新视界——大学汉语教程 课堂用书·第1册
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 10.25 插表 1

字 数: 225 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1633-9/H·06081

定 价: 52.00 元(含课堂用书、MP3、练习册)

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话: 82303590

使用说明

本教材为中国国家汉语国际推广领导小组办公室重点规划教材,由中韩两国语言学工作者、语言教学工作者合作编写完成。

本教材是专门为韩国大学中文系(中国语系/学科)或选修中文(中国语)的学生学习汉语而编写的主干教材。全套教材共分为八册。

本教材针对韩国学生的语音特点、韩国语中的汉字词汇特点、韩国语语法特点等编写,充分利用韩国语和汉语的相似点帮助学生学习,同时也针对韩国语和汉语的不同点以及难点,采用编写者自行研究的“认知功能教学法”理论进行针对性训练,以期让学生在最短的时间内获得最大的学习效益。这就是本教材的编写宗旨。

本教材内容:

一、课堂用书

1. 关于语言点提示:

本教材每篇课文前均对本课的语法要点或功能项目作了提示,这些语言点为本课的教学重点之一。介绍这些是为了让同学们在学习课文前对本课的教学重点有所准备。

2. 关于生词:

本教材生词的词性均标注最主要的句法功能。

第一册和第二册每篇课文后面都附有“语音对应、词汇扩展参考词”,这些都是韩国语中已有的汉字词,这些参考词中的某一语素与本课生词中的某一语素相同。参考词的设立一方面是为了帮助同学们在韩国语和汉语语音之间建立对应关系,掌握语音类推规则,另一方面是为了帮助同学们迅速扩大词汇量。但是请大家特别要注意老师对“同形异义”词(即所谓的“蝙蝠词”)的讲解和指导,防止生搬硬套。

本教材从第五册起生词用汉语注释。

3. 关于补充词:

本教材不少课文除了生词之外还出现了一些补充词,这些补充词都是在练习或者“生词扩展”中出现的,有些是根据教学需要适当增补的(例如:课文中出现了某一运动项目或家具用品,为了取得最大的教学效果,教材适当补充了各种运动项目、家具用品的表达)。补充词的学习只要求达到“再认”水平(一般的生词必须达到“再现”水平)。如果课文的生词较少,希望同学们把补充词作为必须掌握的生词来对待。

4. 关于课文文本:

本教材的课文根据语言点编写而成,前四册的阅读文本和会话文本比例基本各占一半,内容上至少有两课互有联系,多数课文为一课阅读文本配另一课相关内容的会话操练。

课文第一、二册的文本仿照韩国语采取分词连写的方式,标注汉语拼音,第三册起根据汉语文本习惯,采取连写方式,并且不再标注拼音。

5. 关于课堂练习:

本教材的练习分为课堂练习和课后练习两种,课后练习全部安排在“练习册”中(单独印刷装订),课堂练习根据课文的语法和交际功能编排,包括听说读写四个方面的练习。本教材生词后面的“生词扩展”,是随着生词教学同步进行的,一边学习生词,一边把这些生词扩展成词组、句子。本教材的所有课堂练习都设计为口头操练,所有的书面练习都在“练习册”中,由同学们课后完成。

6. 关于词语学习:

本教材每篇课文都设立了“词语加油站”,作为本课生词学习的补充,这是本教材贯彻“认知功能教学法”的一个重要的教学措施。请同学们从结构组合中主动发现结构的内在规则,掌握词汇的结构功能。因此,教材设立的“词语加油站”所提供的均为本课重要词语的典型用法,尤其是动词和介词等。

7. 关于语法学习:

“词语加油站”是实词学习的重要补充,虚词和一些句型、结构的学习,本教材安排在“语法观察”项目中。“语法观察”安排在课文后,为的是突出课文中的重点句型和语法规则,使同学们学完这篇课文后首先掌握这些句型,并能举一反三地使用。因此,根据认知功能教学的原则,我们向同学们提供的“语法观察”是与课文中句型相关的语法语料,希望同学们能够主动从这些语料中抽象出语法结构规则,主动从这些例子中发现语法结构规则,并且自觉地去类推使用它们。(不要怕犯错误,世界上最应该原谅的错误就是学习外语中的错误。)

8. 关于阅读短文:

本教材由浅入深地提供一些课外阅读资料,第一册从第七课起安排了“孔子语录”,每课一条,由同学们通过查词典自学理解(也可以求教于老师),希望同学们尽可能地背诵这些语录。第二册的课外阅读由“孔子语录”和“趣味阅读”组成,后者采编了一些生动有趣的小故事,以提高同学们的阅读兴趣。第三册起不再安排“孔子语录”,但适当加长阅读短文的篇幅。

9. 关于教材中的人物:

教材中针对韩国同学学习汉语中的发音难点,设计了三个人物的姓名,分别为:余如发、朱自才、石成岁,他们的身份是在韩国的华侨,此外还有一个中国来的“俞老师”,这些姓名中的用字都是韩国学生学习汉语语音的难点。本教材试图通过这些人物姓名的高复现率来训练发音。

二、练习册

本教材的练习册采用可拆卸式活页设计,同学们根据老师的要求完成作业后交给老师,老师批阅后,同学们可以把它装订回练习册。

1. 关于生词预习和书写练习:

练习册中的第一题全部设计为抄写生词,此练习同学们必须在新课学习之前完成,同时也必须在上新课的课堂上向教师提交所完成的作业。

2. 其他课后练习:

所有的其他课后练习都必须在下一次新课之前交给任课教师批阅。

집필 및 사용에 관한 설명

본 교재는 중국의 ‘中國國家漢語國際推廣領導小組辦公室’에서 기획하고, 중한 양국의 언어학자와 언어교육자들이 공동으로 집필한 교재이다.

본 교재는 중국어를 전공하는 한국 학생들을 위해 편찬한 교재로서, 전 교재는 8 권으로 구성되어 있다.

본 교재는 최단 시간 내에 최대의 학습 효과를 거두기 위해 한국 학생들의 발음상의 특징, 한국어에 있는 한자어의 특징 및 한국어 문법상의 특징 등을 고려하여 만들어졌고, 학생들의 원활한 학습을 위해 한국어와 중국어의 유사한 점을 충분히 활용하였으며, 동시에 한국어와 중국어의 상이한 점과 난점을 감안하여 맞춤형 연습을 수행하게 하였다. 이는 본 교재의 주된 집필취지이다.

본 교재의 내용

1. 수업용 교재

(1) 주요 학습 내용에 관한 제시

본 교재의 매 과 앞에 각 과의 문법 요점 및 의사소통 기능 항목을 제시해 두고 있는데, 이러한 주요 언어 항목들은 각 과 본문의 교육 중점이다. 이러한 주요 언어항목은 학생들로 하여금 본문을 공부하기 전에 각 과의 교육 중점에 대한 준비를 하도록 제시하기 위해서이다.

(2) 새단어에 관하여

본 교재 새단어의 품사는 해당 단어의 가장 두드러지는 동사적 기능에 따라 표기하였는데, 전형적인 겹품사는 각각의 품사를 표기하였다. 어느 한 품사의 단어가 다른 품사를 겸하는 용법은 ‘새단어 학습’ 부분에서 설명하였다.

제1권과 제2권의 매 과 본문 뒤에는 한국어 중의 한자어가 참고 단어로 실려있는데, 이러한 참고 단어 중의 한 형태소는 본문의 새단어 중의 한 형태소와 같다. 참고 단어의 설정은 학생들이 어휘량을 신속하게 늘리는데 도움을 주고, 또한 학생들이 한국어음과 중국어음 사이의 대응 관계를 파악하여, 독음 유추 규칙을 파악하는데 도움을 준다. 참고 단어의 교육은 교사가 교육 진도에 따라 적당히 배정하고, 발음상의 오류를 지적해 주는 것 외에, ‘동형이의어’(‘박쥐말’이라고 함)에 대해 특별한 설명을 가하며 지도하여 학생들의 무분별한 적용을 방지한다.

(3) 보충 단어에 관한 설명

본 교재의 많은 본문 중에는 새단어 외에도 약간의 보충 단어가 나오는데, 이러한 보충 단어들은 연습 문제나 ‘단어 확장’ 중에 나오고, 어떤 것들은 교육의 필요에 따라 적당히

추가하였다(예를 들면, 각종 운동 종목이나 가구 용품 등등). 보충 단어의 학습은 ‘이해’의 수준에 도달하기만 하면 된다(일반적으로 반드시 학습해야 하는 새단어는 ‘표현’의 수준에 도달해야 한다). 만약 본문의 새단어가 약간 적을 경우에는 보충 단어와 필수 단어를 구분하지 않았다. 보충 단어는 새단어의 학습량을 조절하는 수단이기도 하다.

(4) 본문의 문체에 관하여

본 교재의 본문은 각 과에 배정한 주요 언어 항목에 따라 만들어졌다. 앞 4 권의 서술체 문장과 회화체 문장은 그 비율이 대체로 절반씩 차지한다. 내용적으로는 최소한 두 과가 서로 연관성이 있는데, 어느 한 과의 서술체 문장은 그것과 내용적으로 관련 있는 다른 과의 회화 연습과 짝을 이룬다. 그렇게 함으로써 학습 심리 중의 하나인 유사성 효과(학습자는 통상 어느 한 학습 단계를 마친 후에, 다시 유사한 내용을 접하면 친숙함이 생기는데, 이러한 심리는 학습에 도움을 준다)를 얻고자 하였다.

제 1, 2 권의 본문은 단어와 단어사이에 띄어쓰기를 하였고, 한어병음을 표기하였다. 제 3 권부터는 중국어 문장의 습관에 따라 이어쓰기를 하였고, 한어병음을 표기하지 않았다.

(5) 수업 중의 연습 문제에 관하여

본문의 문법과 의사소통 기능에 근거해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 네 측면의 연습 문제를 배열하였으며, 연습 문제는 가능한 한 인지 기능 교수법의 원칙에 따라 고안하였다. 본 교재 중의 거의 모든 과의 첫 번째 연습 문제는 ‘단어 학습’이다. 이 연습은 새단어의 교육과 동시에 이루어져야 하는데, 모든 어구들은 교사의 단어 확장지도에 알맞게 교재에 제시된 필요한 용례들이다. 이 연습은 별도로 집중적으로 하지 않는다(새단어 지도에 보조를 맞춰 동시에 진행되어야 한다. 그렇지 않으면 이 연습은 단조롭고 흥미롭지 않게 될 것이다). 비슷한 연습인 ‘큰소리로 읽기 연습’은 수업 후의 연습을 위해서가 아니라, 수업 중의 연습을 위해 고안된 것이다. 본 교재의 모든 연습 문제는 구술발표 연습으로 설계되었는데, 읽기와 쓰기 연습은 모두 ‘연습용 교재’에 있으며 수업 후에 학생이 스스로 한다.

(6) 단어 학습에 관하여

본 교재의 각 과에는 단어 교육의 보충으로 ‘단어 학습’ 부분이 만들어져 있는데, 이것은 본 교재가 ‘인지 기능 교수법’을 관철하는 중요한 교육 방법의 하나이다. 인지 기능 교수법은 교사와 교재가 학습자에게 유용한 언어자료를 충분히 제공하고 학습자는 구조적 결합 가운데서 구조의 내재적 규칙을 인지하고 어휘의 구조적 기능을 파악한다는 것을 강조한다. 그래서 본 교재의 ‘단어 학습’이 제공하는 것들은 모두 각 과 중요 단어의 전형적인 용법인데, 특히 동사와 전치사 등이 그러하다. 이러한 단어들의 해석과 설명은 교사용 지도서에 기재되어 있는데, 교사는 교육 상황에 따라 수업 시간에 적절히 지도하여야 한다.

(7) 문법 학습 용례에 관하여

단어 학습이 실사 학습의 중요한 보충이라면, 허사와 일부 구조의 학습은 본 교재의 ‘문법 학습’ 항목에 배치되어 있다. 마찬가지로 인지 기능 교수법의 원칙에 근거해 본 교재는

학습자에게 문법 현상과 관련되는 언어 자료를 제공함으로써, 학습자가 이러한 언어 자료를 통하여 추상적인 문법 구조 규칙을 파악하게 유도한다. 구체적인 문법 규칙에 대한 설명은 교사용 지도서에 기재되어 있는데, 교사가 교육 상황에 따라 적절히 지도한다.

(8) 단문독해에 관하여

본 교재는 쉬운 내용에서부터 점진적으로 심화할 수 있도록 방과 후 독해 자료를 제공하고 있다. 제1권 7과부터 ‘공자 어록’을 싣고 있는데, 매 과마다 한 문장씩이며, 학생들이 본문의 번역을 통해 스스로 이해해야 하고 교사는 교육 상황에 따라 수업 시간에 간단히 설명할 수 있다. 교사는 상황에 따라 학생들에게 암기시킬 수도 있다. 제2권 방과 후 독해 자료는 ‘공자 어록’과 ‘단문 독해’로 구성되어 있는데 후자는 학생들의 독해의 흥미를 높이기 위해 생동감 넘치고 재미있는 짧은 이야기로 꾸몄다. 제3권부터는 공자 어록을 싣지 않았으나 단문 독해의 길이를 적절히 늘렸다.

(9) 교재 중의 등장 인물에 관하여

교재 중에는 한국 학생들이 중국어 학습 시에 느끼는 발음 난점에 초점을 맞추어 세 등장 인물의 이름을 정하였는데, ‘余如发, 朱自才, 石成岁’가 그것이다. 그들의 신분은 한국에 있는 화교이며, 이 외에도 중국에서 온 ‘俞老师’가 있다. 이러한 이름에 쓰인 글자는 모두 한국 학생들이 중국어 발음을 배울 때의 난점들을 포함하고 있다. 본 교재는 이러한 등장 인물의 이름이 자주 등장하는 것을 통해 학생들의 발음을 훈련하고자 한다. 훈련 과정에서 교사는 ‘다수 우선’의 원칙을 준수하여, 발음에 문제가 있는 개개의 학생들에게 적당한 용인과 포용은 학생들이 외국어 학습의 대한 적극성을 키워나가는데 도움이 되므로 엄격하게 정확도를 요구할 필요는 없다. 그래서 본 교재는 등장 인물의 이름이 있는 본문에서는 일반적으로 한국인의 이름과 화교의 이름 사이에 거리를 두는 방법을 취하였는데, 그렇게 함으로써 난점들이 과도하게 집중되는 결함을 피하고자 하였다. 발음상의 문제에 있어서는 다수의 학생들이 비교적 정확한 발음을 낼 수 있기만 하면 되는데, 지나치게 엄격한 발음 훈련은 학습의 심리적 공포감을 조성하기 쉽고 공부에 대한 부담감을 증가시킨다. 본 교재가 중시하는 것은 학습자의 능동적인 인지이지 피동적인 수용이 아니다. 그렇기 때문에 교사는 적당한 발음 대조를 통해 학생들이 한중 두 언어의 발음상의 차이(예를 들어 ‘yu’의 발음)를 인지하고 이러한 차이를 식별할 수 있게 해야 하며, 또한 발음을 하면서 이러한 차이를 능동적으로 구별하게 해야 한다. 이 점은 바로 교육의 중점인 것이다.

2. 연습용 교재

본 교재의 연습용 교재는 분해가 가능한 루스 리프식 인쇄이다. 학생이 교사의 요구에 따라 연습한 후 교사에게 제출하고, 교사가 검사 후에 학생에게 돌려 주면 학생은 다시 연습용 교재에 끼워 둔다.

(1) 새단어 예습과 쓰기 연습에 관하여

연습용 교재 가운데의 첫 번째 문제는 모두 단어 보고 쓰기 연습으로 구성하였는데, 이 연습은 교사가 새로운 과를 배우기 전에 학생들에게 예습하게 해야 하고, 학생들은 반드시 새로운 과를 배울 때 교사에게 단어 보고 쓰기 숙제를 바쳐야 한다.

(2) 기타 방과 후 연습 문제

기타 방과 후 모든 연습 문제는 반드시 새로운 과를 배우기 전에 담임 교사에게 바쳐 검사를 받아야 한다.

目 录

使用说明	i
------------	---

집필 및 사용에 관한 설명	iii
----------------------	-----

Dì Yī Kè Gēge Xué Hànyǔ 第一课 哥哥学汉语	1
--	---

제 1 과 형은 중국어를 배운다

语音 现代汉语的声调和音节

语法 现代汉语的“主谓宾”结构：哥哥学汉语。

汉字 汉字的结构、笔画和笔顺

Dì Èr Kè Bóbo Bāng Pópo 第二课 伯伯帮婆婆	9
--	---

제 2 과 큰아버지는 시어머니를 도와준다

语音

1. 韵母:

a ai ao an ang

o ou ong

e ei en eng

2. 声母:

b p m f

语法 定语的位置：胖婆婆

说话练语音 爸爸帮妈妈

妈妈骂马

Dì Sān Kè Tiān Lěng le 第三课 天冷了	19
---	----

제 3 과 날씨가 추워졌다

语音

1. 韵母:

i ia iao ian iang

iou iong

ie in ing

2. 声母:

d t n l

语法 句尾“了”: 天冷了。我明白了。

说话练语音(1) 他到东, 你到东

说话练语音(2) 灯亮了, 你来了

Dì Sì Kè Kuài Kuài Kuài, Kuài Lái Shuō

第四课 快快快, 快来说..... 33

제 4 과 빨리 말하기

语音

1. 韵母:

u ua uai uan uang

uei uen(un) ueng(weng)

uo

2. 声母:

g k h

3. er 音节: er

4. 儿化韵 -r

5. “不”的变调

语法

1. 动词后的“了”表示“结束”: 画了苹果喝可乐

2. 两个动词的连用: 买了课本学课文

3. 助动词: 会

4. 否定词“不”

5. 用“吗”的疑问句

6. “N+呢”疑问句

说话练语音(1) 快快快, 快来买

说话练语音(2) 你会画画儿吗

Dì Wǔ Kè Nǐ Xìng Shénme

第五课 你姓什么..... 45

제 5 과 너의 성은 뭐니

语音

1. 韵母:

ü üe ün üan

2. 声母:

j q x

z c s

zh ch sh r

语法

1. “什么”疑问句: 他买什么?

2. “N+N” 领属定语: 他妈妈

3. “N的N” 修饰定语

说话练语音(1) 你姓什么

说话练语音(2) 你弟弟叫什么

写字的字

Dì Liù Kè Bàba Huí Shànghǎi

第六课 爸爸回上海..... 63

제 6 과 아버지는 상해로 돌아가신다

语音

1. 声母总结

2. 韵母总结

3. 声调总结

语法

1. 偏正式构词: 铅笔

2. 偏正式短语: 很幸福

说话练语音 爸爸回上海

词典、课本、计算器

会话

同学们好

附 1: 汉语声韵调配合总表

附 2: 汉语韩语汉字语音比较表

Dì Qī Kè Zhōngwénxì Zài Nǎr

第七课 中文系在哪儿..... 75

제 7 과 중국어과는 어디에 있니

语法

1. 存在句: 动词“在”: 中文系在四楼。

2. “哪儿”疑问句: 老师在哪儿?

3. “几”: 那儿有几个人?

4. 处所的表达: 名词+方位词: 老师在办公室。

交际功能

1. 询问场所: 在哪儿?

2. 时间表达法

课文

中文系在哪儿

现在几点

Dì Bā Kè Jīntiān Wǒ Qǐng Kè 83
第八课 今天我请客

제 8 과 오늘 내가 한턱 낼게

语法

1. 相对情况的提问: N 呢?

2. “不+能”

3. 完成体的否定: 没, 还没

4. 句尾“的”

交际功能

1. 征求对方意见

2. 日期的表达

课文

今天我请客

Dì Jiǔ Kè Wǒ Ài Wǒ Jiā 91
第九课 我爱我家

제 9 과 나는 나의 집을 사랑한다

语法

1. 系词“是”: 我是韩国学生。

2. 疑问代词“什么”: 你叫什么名字?

3. 结构助词“的”: 我是您的学生。他是我的同学。

4. 形容词和副词: 我很好。我也很好。我们也都很好。

5. “有”表示拥有: 我有一个哥哥。

交际功能

1. 问候

2. 自我介绍

3. 礼貌用语

课文

你叫什么名字

我爱我家

Dì Shí Kè Zhège Hànyǔ Zěnmě Shuō

第十课 这个汉语怎么说..... 103

제 10 과 이걸 중국어로 뭐라고 하지

语法

1. 一般疑问句，疑问词“吗”：他是学生吗？
2. 询问行为方式：“怎么”：怎么说？
3. 正反疑问句：“是不是”：他是不是学生？

交际功能 询问事物的名称

课文

这个汉语怎么说

Dì Shíyī Kè Wǒmen Xuéxiào Yǒu Yí Wèi Zhōngguó Jiàoshòu

第十一课 我们学校有一位中国教授..... 111

제 11 과 우리 학교에는 중국 교수님 한 분이 계신다

语法

1. 疑问代词“谁”：他是谁？这是谁的 N？谁是班长？
2. 正反疑问句：有没有……？
3. “常常”
4. “几”和“多少”
5. “有”表示存在
6. 方位词：里 / 上
7. 连谓句：VP+VP

交际功能

1. 询问数量
2. 介绍家庭情况

课文

我们学校有一位中国教授

会话

我们班

我的家

Dì Shí'èr Kè	Wǒ de Jiàoshì hé Wǒ de Jiā	
第十二课	我的教室和我的家	123

제 12 과 나의 교실과 나의 집

语法

1. 用“是”表达存在：处所 + 是 + N
2. 去 + 处所 + VP
3. N 呢?

交际功能

1. 表谦虚：哪里哪里
2. 转达问候：代我问……好
3. 征求意见：……，好吗?

课文

我的教室和我的家

会话

欢迎欢迎

附录

1. 词性简称对照表	134
2. 生词表 (按课文顺序排列)	135
3. 生词表 (按音序排列)	140
4. 语音对应、词汇扩展参考词总表	145

Dì Yī Kè
第一课

Gēge Xué Hànyǔ
哥哥学汉语

제 1 과

형은 중국어를 배운다

Yǔyīn
语音 발음:

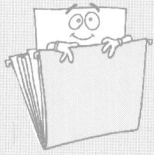
现代汉语的声调和音节
현대중국어의 성조와 음절

Yǔfǎ
语法 문법:

现代汉语的“主谓宾”结构：哥哥学汉语。
현대중국어의 “주술목” 구조

Hànzì
汉字 한자:

汉字的结构、笔画和笔顺
한자의 구조와 필획



Shēngcí hé Duǎnyǔ 生词和短语

새단어와 단어결합

(1)	你们	nǐmen	(대)	너희들
(2)	好	hǎo	(형)	좋다
(3)	老师	lǎoshī	(명)	선생님
(4)	跟	gēn	(전)	~와
(5)	我	wǒ	(대)	나
(6)	念	niàn	(동)	읽다
(7)	你	nǐ	(대)	너
(8)	您	nín	(대)	당신
(9)	吗	ma	(의)	의문을 나타내는 조사
(10)	很	hěn	(부)	아주
(11)	学	xué	(동)	배우다, 학습하다
(12)	汉语	Hànyǔ	(명)	중국어

● 问候语 인사말:

Nǐmen hǎo !

你们 好 ! 여러분 안녕하세요!

Lǎoshī hǎo !

老师 好 ! 선생님 안녕하세요!

● 课堂用语 수업용어:

Gēn wǒ niàn.

跟 我 念. 나를 따라 읽으세요.