



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

人文地理学野外方法

周尚意 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

人文地理学野外方法

Renwen Dilixue Yewai Fangfa

周尚意 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

地理学是一门实践性非常强的学科。人文地理学作为其重要分支之一,也需要以野外工作支撑其科学探索。野外不单是数据资料收集的场所,更是地理学家发现科学问题的空间。中外人文地理学家和地理学教育工作者均强调野外实践的重要性。由于人文地理学与自然地理学的对象有很大区别,因此本书从野外工作的方法论、野外工作的前期准备、数据资料的收集方法、野外数据收集方法、野外实习资料的后期整理五部分介绍了人文地理学野外工作的基本方法。本书最后一章以案例研究的形式,介绍了野外方法在不同人文地理学研究领域中的应用。本书既是地理学专业学生学习野外工作方法的必备书,也是其他与人文地理学相关领域的学者了解地理学野外工作特征的入门书。

图书在版编目(CIP)数据

人文地理学野外方法/周尚意主编. —北京:高等教育出版社, 2010.2

ISBN 978-7-04-027483-7

I. ①人… II. ①周… III. ①人文地理学-野外作业-高等学校-教材 IV. ①K901

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第003665号

策划编辑 南峰 责任编辑 徐丽萍 封面设计 张楠
责任绘图 杜晓丹 版式设计 马敬茹 责任校对 王效珍
责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网址	http://www.hep.edu.cn
总机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landrace.com
印刷	北京奥鑫印刷厂		http://www.landrace.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开本	787×960 1/16	版次	2010年2月第1版
印张	27.25	印次	2010年2月第1次印刷
字数	500 000	定价	34.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27483-00

前 言

冗长的前言往往令读者难以卒读。这里仅以2007年发生的两件事作为前言的内容。2007年本书作者们正式启动写作，而这里选择的两件发生在当年的事件与本书联系密切。

第一件事涉及本书的学科自省作用。

2007年王大珩、刘东生、叶笃正三位老科学家提出“自主创新，方法先行。创新方法是自主创新的根本之源”这一重要观点。同年4月温家宝总理做出重要批示，要求高度重视三位科学家的倡议。推进创新方法工作是推动自主创新国家战略的重要基础性工作，是创新型国家建设的重要组成部分。在温总理的指示之下，科技部提出推进创新方法上“三个层面、三个对象（企业、科研机构、教育系统）、三个创新”的总体指导思想，并联合国家发展和改革委员会、教育部和中国科学技术协会四部门共同推进创新方法研究和培训工作的背景和总体部署，组织专家深入企业调研，印发《关于加强创新方法工作的若干意见》。科技部把创新方法纳入到国家创新体系建设当中，并计划作为“十二五”科技发展工作的重点。2007年后，为团结从事和关心创新方法工作的各界人士共同推动创新方法工作，科技部发起筹备成立了创新方法研究会。

国际上创新型国家普遍重视创新思维的培养，超前部署原始创新方法研究和推广工作，设立专项资金鼓励科学方法和学科工具的自主研究与开发，从而强化本国的核心竞争力。这对我国具有一定的借鉴意义。2007年下半年，中国地理学会下属学术工作委员会组织来自中国科学院和国内重点大学的地理学工作者，共同承担了科技部针对创新方法基础研究工作设立的专项研究项目“地理学方法研究”。纵观地理学的发展历程，学科发展的阶段式飞跃都以重大的学科突破为支撑，地理学野外工作中的重要发现，为学科突破起到至关重要的作用，一如航海时代的地理大发现，再如洪堡南美洲之行后的近代地理学出现。野外数据的收集方法和数据的处理方法的突破，为新学科发现创造了先决条件。本书是对人文地理学野外方法的一个梳理，在梳理过程中我们发现，空间信息和空间演变动力信息的获取方法，相对于这些信息的记录方法更为本质；野外后期数据处理方法的发展，推动着野外数据获取方法的深化和多元化。总而言之，野外方法发展是学科战车冲锋的一部动力机。

第二件事涉及本书的学科教育功能。

2007年初，R. Gerber教授过世。他是《地理学的野外工作：回顾、展望

和行动》(*Fieldwork in Geography: Reflections, Perspectives and Actions*, 2000) 的第一编者。我们在酝酿写作大纲的过程中, 查阅了大量英文书籍, R. Gerber 教授主编的这部书是最新的关于地理学野外工作教科书。R. Gerber 是一位杰出的地理学家和地理学教师, 生前供职于澳大利亚新英格兰大学教育学院, 曾任院长达 7 年之久。他在许多国际学术交流的场合一直强调野外工作在地理教育中的重要性。

地理学家认为, 野外工作是人们通过直接的经验理解世界的途径。野外工作不仅是地理学家获得地理学分析所需基本数据的途径, 还是进行地理学教育的基本手段。R. Gerber 在与新加坡南洋理工大学的 Goh Kim Chuan 教授共同撰写的教材前言中指出, 许多教育机构因为种种原因取消或压缩了地理学野外教学的时间, 这大大降低了地理教育的效果。R. Gerber 教授组织多国地理学家和教育专家共同撰写了上面提到的地理学野外工作教材, 作者既包括英美和欧洲的学者, 也包括阿根廷学者和中国香港学者。他们编书的目的很明确, 就是推广 R. Gerber 倡导的观点——野外实习或野外考察是地理学教育的重要环节, 应引起各国地理学教育工作者的普遍重视。我们多位作者共同编写本书, 其目的也是响应 R. Gerber 的倡议, 通过这本书帮助地理学的入门者了解人文地理学野外工作的魅力及科学性, 呼唤更多的地理学教育工作者将野外作为与教室一样重要的课堂。

周尚意

2009 年国际劳动节

目 录

第一章 绪论	1
第一节 人文地理学野外工作的目的和意义	1
一、人文地理学野外工作的发展历程	1
二、人文地理学野外工作的意义	3
思考题	8
第二节 大学人文地理学野外实习课程设置	8
一、与其他地理学分支野外实习的相互关系	8
二、野外实习时间安排	13
三、野外实习课程及实习环节	14
四、野外实习成果及评价	17
思考题	19
第二章 人文地理学野外工作的方法论	21
第一节 经验主义的方法论	21
一、经验主义方法论概述	21
二、经验主义人文地理学	25
三、经验主义人文地理学研究案例	30
思考题	43
第二节 实证主义的方法论	43
一、实证主义的发展	43
二、实证主义人文地理学	45
三、实证主义人文地理学研究案例	49
思考题	71
第三节 结构主义的方法论	72
一、结构主义方法论的发展	72
二、结构主义地理学	76
三、结构主义人文地理学研究案例	81
思考题	96
第四节 人文主义的方法论	97
一、人文主义地理学的发展	97
二、人文主义地理学研究的特征	99
三、人文主义地理学研究案例	102
思考题	113

第三章 野外工作的前期准备	114
第一节 调查问题的确定	114
一、不得不调查的问题	114
二、调查问题意识的形成	115
三、调查问题的设定方法	117
思考题	119
第二节 室内的资料准备	119
一、文献的检索和整理	119
二、已有统计数据的分析	126
三、其他相关资料的准备	130
思考题	131
第三节 调查计划的制订	131
一、调查任务	131
二、调查范围	132
三、时间维度	135
四、数据类型	136
五、实施方案	138
思考题	141
第四节 野外实习线路设计	141
一、野外实习线路类型	141
二、野外实习线路设计原则及步骤	142
三、野外实习线路设计案例	144
思考题	151
第五节 野外装备	151
一、野外一般性装备	151
二、野外测距设备应用举例	154
三、GPS 卫星接收机分类及野外应用举例	156
思考题	160
第四章 野外数据收集方法	161
第一节 问卷调查方法	162
一、问卷的分类与设计	162
二、问卷的信度和效度	164
三、问卷实施的抽样方法	165
四、问卷调查样例	172
思考题	176
第二节 访谈法	176
一、访谈的类型	176

二、访谈的实施步骤	180
三、访谈资料的使用	191
四、访谈法使用样例	192
思考题	197
第三节 景观观察记录法	197
一、人文景观的观察记录法	197
二、野外景观观察记录步骤	200
三、野外景观观察记录实例	202
思考题	220
第五章 野外数据的收集记录手段	221
第一节 野外工作笔记	221
一、野外工作笔记类型和记录原则	221
二、野外工作笔记的基本要素	225
三、野外工作笔记样例	227
思考题	230
第二节 野外摄影和录像	230
一、野外摄影和录像对象的选择	230
二、野外摄影和录像的优点	233
三、野外录像案例	236
思考题	244
第三节 野外速写、素描与草图	244
一、野外速写、素描与常规速写、素描的区别	244
二、野外素描与风景素描的区别	247
三、野外素描与设计素描的异同	248
四、野外速写和素描相对于其他图像信息记录手段的优点	251
五、人文地理学与自然地理学野外素描的区别	256
思考题	261
第四节 野外录音	261
一、录音概述	261
二、录音设备及其使用	264
三、录音的“翻译”及技术	265
四、录音档案整理	269
思考题	271
第五节 野外实物收集	272
一、野外实物收集的意义	272
二、野外实物收集步骤及注意事项	275
思考题	277
第六章 野外实习资料的后期整理	279

第一节 空间数据库的建立	279
一、空间数据库的概念	279
二、建立空间数据库的一般步骤	280
三、空间数据的采集	280
四、属性数据的采集	282
五、空间数据和属性数据的连接	283
六、空间数据库建立实例	283
思考题	284
第二节 经验数据的统计分析	284
一、统计分析概述	284
二、统计整理	286
三、描述统计和推断统计	289
四、相关分析	293
五、回归分析	296
思考题	298
第三节 空间特征和空间过程的地图表达	299
一、空间特征的地图表达	299
二、空间过程的地图表达	303
思考题	305
第四节 数学模型的建立	305
一、一般的模型建立方法	305
二、主成分分析	306
三、聚类分析	310
四、层次分析法	313
五、线性规划方法	317
思考题	321
第七章 野外实习案例分析	322
第一节 典型地区选择及区域特征野外调查——西安临潼—渭河 典型地区调查	322
一、区域地理野外实习典型地区选择	322
二、综合自然地理野外描述纲要和考察要点	324
三、自然资源利用状况及社会经济调查	327
四、典型地区野外调查报告提纲	329
思考题	329
第二节 文化地理学实习案例——苏州东山成年居民普通话能力 与行为空间活力的关系调查	329
一、语言空间性、地域性的研究	330

二、行为空间与普通话能力的相关分析	332
三、实证分析结论	334
思考题	335
第三节 聚落地理学实习案例——唐山乡村公共空间建设的 结构主义分析	335
一、乡村公共空间在地方文化建设中的作用	336
二、作为表层结构的乡村公共空间特征	337
三、乡村公共空间活动的深层结构	342
四、结论与讨论	346
思考题	346
第四节 区域文化地理实习案例——文化感知与徽州文化核心 区的野外判定方法	347
一、文化感知在综合文化区研究中的可能价值	347
二、徽州文化感知调研的总体情况与结果分析	348
三、徽州文化感知调研成果对确定徽州文化区判定标准的意义	351
四、结论与讨论	353
思考题	354
第五节 经济地理学实习案例——北京老城商业空间演替过程研究	354
一、老城商业空间变化的研究意义	355
二、交通要素诱导的商业等级空间模型变化	356
三、柔性专门化、高档专门化与商业空间演替	359
四、结论与讨论	362
思考题	363
第六节 旅游地理学实习案例——苏州城市一日游线路设计	363
一、行为地理学与旅游者空间行为效率	364
二、城市线路设计中的旅游者行为倾向	366
三、旅游线路产品的设计理念及方向	369
思考题	371
第七节 地理信息系统在人文地理学实习中的应用案例——ArcView 网络分析在拙政园景区旅游线路规划中的应用	371
一、本案例与 GIS 专业实习的区别	372
二、需要 GIS 解决的人文地理学网络分析问题	373
三、GIS 分析的过程	374
四、实习目的实现程度	382
思考题	383
第八节 遥感技术与人文地理学野外实习结合的案例——苏州东山 土地利用调查与遥感技术应用	383

一、遥感在人文地理学研究中的应用	384
二、利用遥感提取调查地区的土地利用相关背景信息	384
三、遥感影像判读的土地利用信息与野外调查的结合	390
四、利用遥感技术提取土地利用变化信息	394
五、结论与讨论	397
思考题	398
参考文献	399
编后语	421

第一章 绪论

第一节 人文地理学野外工作的目的和意义

人文地理学从本质上属于人文社会科学，同时它也与自然科学有着密切的联系，在讨论人地关系的问题时，这一点体现得尤为明显。由于地理学研究必须借助观察与实践，因此仅仅以思辨和推理不能完全解决地理学问题，野外工作（fieldwork）对于人文地理学就有着重要意义。

一、人文地理学野外工作的发展历程

人文地理学野外调查可以追溯到古代旅行家对遥远地区的调查报告。在公元 12 世纪，欧洲的探险家和传教士就记下了他们所遇到的异域文化和人群，人们通过阅读他们的文章进而了解这些文化。19 世纪欧洲的对外贸易和霸权主义迅速发展，出现了更多有文化、受过教育的旅行家，此时关于野外的报告也开始增多。

大学的人文社会科学野外实习开始于 19 世纪，它是随着人类学的发展而出现的。最初的人类学研究只是阅读探险家、政府官员、传教士的报告，美中不足的是这些报告的撰写人与调查地的人群缺少直接接触。这些报告不但不关注其他文化的东西，而且具有很强的种族主义色彩和民族优越感。旅行家几乎不会说当地语言，不得不依靠翻译。直到 19 世纪 90 年代，欧洲人类学家才开始长途旅行去了解外国文化^[1]。

英国社会人类学家马林诺夫斯基（Bronislaw Malinowski, 1844—1942）是第一个和一群人生活了相当长时间，并记下了收集资料的调查者。在 20 世纪 20 年代，他提出把野外调查作为一种新的研究方法，并且赞成把直接观察、当地人的表述与观察者的推论区分开来。他说社会调查者应该直接接触当地人并和他们生活，从而获

知他们的风俗、信仰，还有社会过程。

研究者也可以利用野外调查去研究他们自己的社会。19世纪90年代，布思（Charles Booth）和韦博（Beatrice Webb）对英国穷人的研究就采用了民意调查和人类学范围之外的两种野外调查方法。布思和韦博直接研究自然环境里的人类活动，它们使用了引导的数据搜集方法。参与性研究可能起源于19世纪90年代的德国。德国学者高赫勒（Paul Gohre）为了研究工厂的生活，在一个工厂做学徒工，在那里工作和生活了三个月，每天晚上回家都做详细的记录。他出版的作品影响了学校的学者，包括著名社会学家韦伯（Max Weber）^[2]。

近代地理学的发轫也是从野外考察开始的。近代地理学奠基人洪堡（Alexander von Humboldt, 1769—1859）1789年就读哥廷根大学时，遇到了随从库克船长进行环球航行的乔治·福特。在乔治·福特的影响下，洪堡开始对地理学产生浓厚的兴趣。1790—1792年在费赖矿业学院攻读地质学期间，他便开始了野外考察，由于家境优越，他游历了巴伐利亚、奥地利、瑞士、意大利和西班牙，特别注意观察了阿尔卑斯山的岩石结构，并探究了其成因。1799—1804年他和法国植物学者邦普兰去了美洲，在奥里诺科河流域和安第斯山区进行科学考察，历时5年，行程 1×10^4 km，到过委内瑞拉、哥伦比亚、智利、秘鲁、巴西、古巴、墨西哥和美国。他进行了大量野外考察，采集了6万多种植物标本和大量岩石标本，几乎耗去了他母亲留给他的足够富裕一生的全部遗产。他考察了火山、岩石、鸟粪（秘鲁的鸟粪出口自洪堡旅行始）、洋流及地形和高度对植物、人的生活的影 响，调查研究了沿途国家经济、资源和人口等情况。他的活动受到沿途国家的高度尊重。1829年他接受沙皇的邀请到乌拉尔、西伯利亚、阿尔泰山、里海考察。这些考察活动，为他晚年在德国从事科学活动、撰写巨著《宇宙》提供了直接的资料。

在19世纪的欧美大学，学生不同程度地参加了教师、学者的野外工作，从中耳濡目染地学会了野外工作的方法，野外工作逐渐成为大学生进行人文地理学学习的重要内容之一。20世纪中期，正值科学主义和第三次浪潮的发展，自然地理学实验室的工作也得到长足发展，它使野外工作与实验室的工作结合得更为紧密。20世纪60年代地理学的计量革命吸引了大批地理学者从事地理数学模型的建立工作，许多人文地理学者也致力于这项工作。但是这项工作并没有促进人文地理学野外工作的开展，一些地理学家放弃了野外工作，在书斋中依靠统计年鉴等数据进行数学建模。然而由于人文地理学研究对象的区域性和人文性使得数学建模不但不具有普适性，也不具有预测性。到20世纪后期，学术界开始反思科学主义的种种弊病，开始正确对待计量地理学和建模的意义。与此同时，许多学者也开始看到人文地理学野外工作衰落对地理学发展的

阻碍。^[3]

20 世纪初, 中国学者将国外近代地理学正式引入中国, 自那之后, 许多著名学者身体力行, 进行了大量的野外考察。这些考察既包括自然地理学的内容, 也包括人文地理学内容。在人文地理学的各项野外考察中, 李旭旦先生在白龙江所做的人文地理学考察是一个典范。那次考察涉及人地关系、文化地理学、经济地理学、聚落地理学等方面, 是一次综合性的人文地理学考察。

中国大学地理野外实习开始时间基本上与大学地理学系建立同期, 进行大学地理野外考察成为地理系教学的一个显著特征。1949 年后, 大学地理野外工作既服务于教学, 也为国家经济建设服务。20 世纪 50—70 年代, 由于经济地理在人文地理学中一花独放, 人文地理学野外实习基本上是经济地理学实习。20 世纪 80 年代人文地理学全面复兴之后, 人文地理学野外实习的内容也逐渐丰富。

在人文地理学野外实习改革的探索方面, 我们可以借鉴国外大学地理系野外实习的经验。它们更注重调动学生的学习能动性, 即在确定了野外实习主题之后, 由学生独立设计野外实习的方案, 而后在教师的指导下进行野外工作。大学本科人文地理学野外实习多数都安排在高年级, 这是因为学生已具备了一定的地理知识和野外经验, 所以在人文地理学野外实习中发挥学生的积极性和创造性是有条件的。在人文地理学野外实习中学生们通过独立工作、向教师请教、学生彼此的相互学习三个途径, 可以得到野外综合能力的有效锻炼。

二、人文地理学野外工作的意义

(一) 野外工作的理论意义

1. 野外工作是人文地理学发现科学问题的来源

在经历了 20 世纪 70 年代到 80 年代的地理“计量革命”和 90 年代以计算机为核心的地理技术飞跃后, 越来越多的大学发现, 野外工作和野外实习是不能用遥感、地理信息系统和室内数学推算完全替代的。不仅如此, 国外地理学家还将地理野外工作提到了一个科学研究“原动力”的高度上, 即野外工作是发现研究新问题的根本途径。^[4]

美国地理教授 J. J. 帕森斯先生认为, 对于更传统一些的文化地理学家(在美国, 文化地理基本上等同于人文地理学)来说, 他们早已达成了决定性的共识, 即野外工作与由之衍生出来的原始资料完全是两回事。正是野外研究将我们当中的许多人吸引到这门学科中来的, 而且野外工作还在继续提供给我们多领域的挑战和机遇。

2. 野外工作对其他数据资料修正的必要性

自 20 世纪 70 年代中期以来, 人文地理学家所做的基于野外工作的研究较

之本世纪任何时期都少 (Rundstrom and Kenzer, 1989)^[5]。就赋予“意义”以优先性而言, 遥感图像, 很容易得到的内容详细的地图, 尤其是具有大量人口普查和其他统计数据的数据库, 都不断增加着“书斋”地理学的可能性, 从而使地理学与搜集、展示证据相对立。实际上统计数据和遥感数据都因为许多客观因素存在着不准确性和时间局限性。要得到准确和当下的数据资料, 必须依靠野外工作。即便是以历史资料为主要研究材料的历史人文地理学, 也需要到野外获得一些相关的资料。例如, 怀特 (Richard White) 曾经借助爱尔兰故乡的故事, 妙趣横生地描述历史资料与当地人们记忆的巨大差别^[6], 这说明了资料的有限性。哈里斯 (Cole Harris) 对加拿大不列颠哥伦比亚省 19 世纪末的研究更是如此^[7]。历史地理学所用的数据常常来自考古学, 考古学就与野外工作直接联系起来。很多历史地理学家的工作都是借助考古学和人类学的野外工作开展的。^[8]

3. 野外工作是人文地理学多种研究方法的实践步骤

人类学家汉纳尔 (Kent Hannery) 指出, 每年只有寥寥无几的人类学家下去做野外工作, 许多人只是呆在上面自己的小工作间里。地理学家也有这样的倾向, 在加州大学的伯克利分校, 野外工作重新肯定了地理探险的精神, 而且它往往被证明是证实直觉判断的关键, 或者正如索尔给野外工作下的定义, 野外工作可以把我们从确定地理学主题和方法论的泥沼里救拔出来。这样, 在室外, 凭借直接深入实际的方式, 我们便不会怀疑地理学曾经是什么, 或者我们为什么成为地理学家。^[9]

人文地理学的经验主义方法寻求多区域人文现象空间特征的归纳结论, 而多区域的特征必须依靠野外的的工作获得, 尤其是景观类型、文化形式, 它们都不是统计年鉴可以提供的。人文地理学的“文化转向”, 强调文化景观的意义赋予过程, 这些也是需要借助实地调查获得的。人文地理学后现代的“语言转向”更为极端, 它需要从不同的文本 (text) 中理解空间, 而这些文本不是一两本他人野外记录就能概括的, 野外工作可以让我们接触更多、更为鲜活的“当地人”, 从这些人那里我们可以体会地方的意义和空间的意义。人文主义地理学对这种地方意义更为强调。

英国地理学家帕尔 (Hester Parr) 对伦敦诺丁汉公园地方感的研究采用了野外调查的资料。人们可以借助二手文献了解一个地方的地方性 (locality), 但是这很不够。帕尔研究的野外工作主要是观察人们的身体 (body), 而这些身体行为的表现是地理研究中不常见的记录对象。在社会和文化地理学经常运用定性的方法来进行研究的同时, 这种人类学的方法也是很必要的。研究者在野外阅读、记录并构建观察对象身体的方式, 从而为理解社会生活和社会空间的具体形成提供更多的材料。人们身体的复杂性和社会性向地理学研究者提出

了挑战。^[10]

野外工作的意义

和坐在四面是墙的教室里所不同的是，我们外出到自然环境——真实的世界中去，体验它并使我们所经历过的环境现象有意义。在我们团队的大多数成员的脑海中，在室外背景下学习的质量始终是不可超越的，特别是当我们的地理老师要求我们团队的学生把地理概念作为证明我们已经理解了它们的一种方法来应用时。

——摘自 *Fieldwork in Geography: Reflections, Perspectives and Actions*.
(劳昕 译)

(二) 人文地理学野外工作的实践意义

1. 人文地理学野外工作可以为国家建设服务

人文地理学野外工作调查的内容包括人们的日常生活对自然过程的作用，自然环境对人类活动的影响，以及人文现象的空间特点和空间规律，其调查对象见图 1-1。人文地理学野外工作表面上是调查社会群体和个人，其实践意义是为国家或地方的经济建设（物质文化）、制度建设（制度文化）和精神文明建设（精神文化）服务。它通过获得基础空间数据、基本空间过程等为城市规划、区域产业发展规划、国土规划、生态环境规划、区域文化发展战略规划等提供决策依据，由此来实现地理学的社会实践价值。

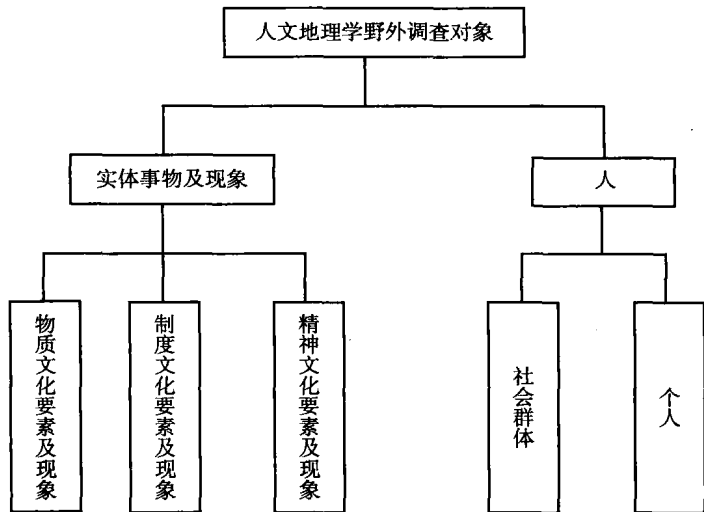


图 1-1 人文地理学野外工作调查对象

人文地理学野外调查的实体事物 (physical matters) 或要素有不同规模, 大到区域、聚落, 小到地点、场所, 甚至像石碑这样的实体要素。具有相对稳定的地理位置的实体要素, 我们称作景观。那么区域、聚落、场所等都属于景观。凡是附加了较为明显的人类劳动成分的景观, 我们称之为人文景观或文化景观。人文景观是人文地理学野外调查的主要对象。人文地理学除了调查这些景观外, 还调查不同的社会环境、亚文化体, 或社会生活的某个方面。越是与人们生活密切的要素, 越是需要研究。比如, 许多国外的野外调查者研究了众多常见的生活环境, 如自助洗衣店、摄影俱乐部、妇女避难所、社会福利办公室等。他们还研究了较大的社会环境, 如小城镇、都市种族聚集区; 由此还有亚文化体, 如退休群体、工人阶级群体、妇女群体等^[11]。人文地理学野外工作由于时间和财力的限制, 调查的对象需要选择。所以选择典型的人文景观、典型的社会环境、社会人群也是人文地理学野外工作的重要内容。

2. 人文地理学野外工作可以检验社会实践的效果

人文地理学野外工作可以使野外调查者在自然的社会环境中检验社会意义, 掌握多种观点。下面这个例子可以说明野外工作可以使地理学家了解更多的协调人地关系的地方性知识, 而这些地方性知识与书本上的普适性知识不同。

从农田种植的常规上看, 在山区开辟梯田是一种普遍认同的做法, 也是有利于水土保持的对策。由于受到普适性知识的引导, 不仅在我国, 而且在国外, 山区种植大多仰仗梯田。但是在温暖潮湿的喀斯特山区, 如果地表已经高度石漠化, 那么修筑梯田肯定会贻害无穷。其原因在于四方面: ①在这样的地段基岩间缝隙极多, 施工兴建梯田时一旦松动了基岩, 土壤和水源会更容易地顺着这些缝隙下渗, 进入地下溶洞和地下伏流, 从而导致更为严重的水土流失。②在石多土少的情况下, 修梯田主要的工程内容是石方建筑, 还需要大规模地长途找土运土进行铺填, 修筑的梯田才能勉强种植。兴建一亩梯田的代价十分高昂, 而效益又不明显, 在现有技术条件下根本没有推广的价值。③这样营建的梯田由于需要从石缝中掏土铺田, 将会导致周边地区生态环境的进一步恶化, 残存在石缝中的泥土被掏去后保水保土能力进一步丧失, 周边的地段将真正成为不毛之地。而所建构的梯田却类似于一些大型花盆, 它与周围环境的物质与能量交流被人为切断, 因而无法保证这些梯田的稳产。④由于梯田周边地带的生物多样性严重受损, 这些孤立的梯田将会成为各种病虫害滋生的温床, 若不仰仗农药和化肥, 农作物就无法正常生长。这又会进一步加剧农田及周围地区生态环境的恶化。我国滇、黔、桂边区就是这样的地带。如果按照当地苗族、布依族的传统做法, 则可以保证对生态环境的利用和维护到位。他们利用已经石漠化土地资源的要点是: 首先, 不轻易触动已有的残存植被, 而是在残存植被中见缝插针地种植有一定经济价值的木本植物, 如槐树、构树、马