

教育管理现代化的理论与实践

走向生本的班级管理

朱云方/著



北京出版社出版集团
北京教育出版社

教育管理现代化的理论与实践

走向生本的班级管理

北京出版社出版集团
北京教育出版社

走向生本的班级管理(2009)双培

走向生本的班级管理/朱云方 著

—3版. —北京:北京教育出版社,2009.9

(教育管理现代化的理论与实践)

ISBN 978-7-5303-2468-4

I.走… II.朱… III.学校管理—班级管理—研究

IV.G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 142152 号

教育管理现代化的理论与实践

走向生本的班级管理

ZOUXIANG SHENGBEN DE BANJIGUANLI

《教育管理现代化的理论与实践》(丛书)编委会 编

朱云方/著

北京出版社出版集团 出版

北京教育出版社

(北京北三环中路6号 邮编 100011)

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

850mm×1168mm 1/32 88印张 220万字

印数1~2000 总定价:300.00元(共10册) 本册定价:45.00元

ISBN 978-7-5303-2468-4/G·2441

质量投诉电话:010-62380997 010-58572393 021-67867169

序

董惠铭

中国教育已经进入了一个体现其本质功能的时代——教育为人的发展服务的时代。

中国教育已经进入了一个内涵发展的时代——全面推进素质教育的时代。

教育,沉重而充满希望。沉重在于教育的本质和使命,而希望则在于教育的不断推进和改革,更在于众多的教育者的执著坚守,让教育绽放出生命的光辉。

教育的世界或灵动、多彩、流溢感动,或琐屑、繁杂、平乏、喧嚣……教育的韵味也唯有身在教育世界中的人品咂得最深切。

《走向生本的班级管理》一书是来自于教育一线的班主任朱云方老师班级管理的教育心得,或者说是生命感悟。它记录了作者在班级管理过程中与学生们一起成长的过程,凝结了作者对回归生命本体之教育管理的自觉反思与真情言说,凝聚了作者对致力于个体生命成全之教育使命的不懈追求。

生命是一个值得开化和敬畏的灵魂和神圣。郭思乐提出的生本教育观认为:“生本教育揭示教育的本质是提升生命,教育手段是依靠生命本身的内在力量。人的智慧的发展延续着亿万年生命发展的过程,人的起点非零。教育应该在此基础上进行,充分尊重和依循生命的本质,教育才可能是‘人的

教育’。教育现代化就是人的现代化,使人的生命潜能得到充分的发挥,使人的天性得到自由的发展,是教育现代化的根本目标,也是根本途径。”

在生本教育理论的指引下,有很多教师在自己的教育工作中不断地实践着生本教育,该书作者也很早就开始了自己的班级生本管理的实践。《善意的谎言》《相逢是首歌》《心灵相通,永生难忘》《感恩让我们如此快乐》《记住学生的名字》《特别的爱给特别的你》《写给每一个学生的新年贺词》……无一不渗透着作者“生命与生命相互滋润”、“生命与生命交流”的实践与努力。

作者之所以能够实践与努力是因为他一直坚持“要么不做,做了一定要把它做好”的原则来对待班主任工作,并把“班级是班主任的一面镜子”作为做好班主任工作的座右铭,所以他把班主任工作当作自己的一项事业去追求,他能够积极走进学生的情感世界,把学生当作朋友,去感受他们的喜怒哀乐,让学生在学会做人的过程中学会学习,做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度,在对每一个生命个体独特性尽可能成全的过程中,也促进了他自己的发展,让他深深地懂得了“学生的成功造就了教师的成就,教师的成就促进了学生的成长”的关系。为此,他怀着一种感恩的心去对待生命,敬重生命,成就生命,享受生命,班主任工作在他的眼里显现出别样的美丽和绚烂,更是一种快乐和幸福,尽管有时候也会有痛苦。

《走向生本的班级管理》一书,以理论与实践相结合的方式,让我们在一个个真实的教育管理情境

中,体会到作者对于理论的感悟和提升。作者在对日常的班级教育管理中的点点滴滴地娓娓道来与认真反思,让我们领略到了班级管理中的生命之重和人性之美。在作者眼中,生活着是美丽的,与学生们一起成长是温馨、感动、诗意的。教育因而成为诗意的“栖居”,教师因而成为诗意的存在。在他看来,走向生本的班级管理应该是以学生为本体和以学生的生命发展为根本的管理,是确立学生在管理过程中的本体地位,从而调动学生的主动性、积极性和创造性,以实现组织目标和促进学生生命全面发展的一切管理活动。

作者之所以能够如此惬意地和学生们一起“枕着诗意栖居”,正是在于作者对班主任工作的投入和深爱。

夏丏尊先生说“教育如果没有爱,就如同池塘没有水,没有爱就没有教育”。冰心女士说“有了爱就有了一切”。两位大家异曲同工地道出了教育的真谛,朱云方老师则以实际行动诠释着、实践着教育的这一真谛。

在爱的名义下,全书还有两种精神一以贯之:坚持;反思。

众所周知,做教师忙,做班主任更忙,而作者正是在如此忙碌与疲惫中,依然遵守着“坚持”的承诺,坚持与学生一起成长,坚持“走近自然”,坚持对教育行为的反思……“贵在坚持”是一种执著之美,更是一种信念与意志之美,这就是人的真正力量所在,是对自我的超越。因为坚持,所以超越。

苏格拉底言,“未曾思考过的生活,不值得活”。

柏拉图则更进一步指出“思本身即是最高之生命”。要做好班主任工作,必须学会反思,要学会反思,就是要用心积累,在行动中研究,在研究中总结,在总结中创新。不能不说,作者是一个有着细腻的心灵、明敏的心境和丰富情感世界的人。他对班级管理点滴的每一次捡拾无一不浸透着作者自觉、真切、深刻的反躬自问与重新检视。特别是他《让人痛苦的“批斗”会》一文中,能够在面对学生们尖锐的批评当中吸取教训,并在今后重新调整自己的心态和管理策略,这不能不让人感动。

班主任的工作是琐碎而又艰辛的。然而怎么样将平凡而十分重要的工作生发出美丽,相信班主任们会从这本书中获得启示的。

2009年12月31日

【董惠铭同志系浙江省教育学会德育分会会长,浙江教育报刊总社社长、总编辑】

宁波市《教育管理现代化的理论与实践》丛书(NB—4卷)

编 辑 委 员 会

主 编：陈大申 陈文辉

副主编：庄允吉(常务) 高祖祥

编 委：(按姓氏笔画排列)

史耀芳 庄允吉 许军国

陈大申 陈文辉 高祖祥

傅培年

目 录

第一章 思想引领——一切为了学生	1
第一节 转变观念,让班主任工作充满激情	1
一、不要因为困难而失去激情	6
二、冷热都是为了你	8
第二节 树立理念,让班主任工作充满性情	11
一、教育的出发点和归宿点不是分数	13
二、爱让教育充满人情味	15
第三节 以生为镜,让班主任工作充满知情	17
一、教育无小事,诚信提实效	19
二、以生为镜,善于纳谏	22
第二章 互爱教育——奠定班级基石	25
第一节 奉献爱心,让班主任工作充满真情	26
一、班主任是在替代父母尽责	28
二、特别的爱给特别的你	31
第二节 激起爱心,让班主任工作充满温情	35
一、一个毕业生的感谢信	36
二、生日让人如此幸福	39
第三节 爱心互动,让班主任工作充满深情	45
一、心灵相通,永生难忘	48
二、感动来自于学生的理解	60



第三章 激励导行——指明前进方向	66
第一节 目标明确方向,榜样砥砺前行	69
一、我的目标我奋斗	72
二、利用“名人效应”,进行激励教育	74
第二节 尊重营造和谐,扬长激发自信	77
一、记住学生的名字	78
二、造就意志力	80
第三节 竞争促进合作,成功激发潜能	85
一、寝室竞赛,独特的风景线	86
二、男儿有心不服输	91
第四章 心灵互动——创建精神家园	97
第一节 走进学生心灵,关注精神对话	98
一、信任是一种强大的动力	100
二、用心触摸学生的内心世界	104
第二节 尊重学生个性,倡导人性释放	111
一、观点碰撞,让思想闪出火花	112
二、心结还需心来解	119
第三节 构建网络平台,引导睿智选择	127
一、网上祝福让人如此感动	128
二、网络,心灵沟通的桥梁	130
第五章 自我管理——建立班级核心	137
第一节 加强队伍建设,形成班级核心	139
一、把班主任的权力交给学生	141
二、一次成功的班干部竞选	144
第二节 提倡自我教育,内化自控能力	151
一、自我管理,自主发展	154

二、《高三日记》，自我教育的有效手段	156
第三节 形成民主机制，完善自主管理	161
一、民主让《班级公约》更加完善	163
二、民主让班干部亮起来	168
第六章 文化建设——塑造班级灵魂	177
第一节 建设物质文化，环境造就习惯	178
一、座右铭，班级文化的缩影	181
二、寝室的故事	185
第二节 建设精神文化，优化人际关系	188
一、班级精神的诞生	192
二、生命教育，最美丽的教育	195
第三节 建设制度文化，创新规范教育	198
一、“大字报”风波	199
二、制度，班级正气的保证	205
第七章 活动体验——提供发展空间	209
第一节 进行主题教育，促进学生发展	210
一、感恩让我们如此快乐	211
二、十八岁的生日晚会	217
第二节 丰富文体活动，促进身体成长	222
一、感动，胜利的泪	223
二、战胜了自己就不是一个失败者	229
第三节 进行社会实践，拓展学生视野	235
一、走近自然，快乐成长	236
二、废墟之下，爱心至上	244
第八章 多元评价——促进全面发展	252
第一节 进行赏识评价，激发学生动力	253
一、书写优点，给他人画像	255



二、请给我们一点掌声	260
第二节 运用动态评价,促进多维发展	262
一、写给每个学生的新年贺词	264
二、让阳光洒进学生的心灵	276
第三节 推行发展评价,建立多元体系	279
一、运用多种心理效应,写好学生操行评语	281
二、为艺术生的成功而喝彩	284
第九章 立体互动——架起沟通桥梁	288
第一节 教师形成合力,全员教书育人	288
一、任课老师对我们说	291
二、因势利导,激发动力	294
第二节 师生形成合力,激励生生成长	297
一、相逢是首歌	299
二、让人痛苦的“批斗会”	303
第三节 家校形成合力,激发教育潜力	312
一、善意的谎言	315
二、心灵互动,立体教育	319
第十章 反思提高——积淀教育智慧	334
第一节 善于自我反思,不断总结提高	335
一、早跑风波	337
二、学生的建议,老师的动力	341
第二节 自觉学习进修,提升专业素养	346
一、与学生第一次谈话的技巧	347
二、改变也是一种智慧	351
第三节 发挥教育机智,管理充满灵性	355
一、为了战胜自己,助你一臂之力	359
二、请君入瓮,借题发挥	365

第一章 思想引领——一切为了学生

教育是一种心灵的唤醒,班级是师生共同的精神家园。班级管理最终目的是为了什么?新课程理念告诉我们“一切为了每一位学生的发展”,因此,班级管理必然要走向生本,以生为本,发展生命。这就要求班主任重新审视与转换角色,做好班级工作的组织者、班集体建设的指导者和学生健康成长的引领者。

第一节 转变观念,让班主任工作充满激情

要做到思想引领,首先应该要让自己转变做班主任的观念,不仅把班主任工作当作一种职业来做,而且更应该把它当作一种事业来追求,在这种信念下让自己拥有一种喜欢当班主任的心态,只有这样才能让班主任工作充满激情。

班主任工作是学校工作的重中之中,但班主任工作又十分的辛苦,不仅是工作上的累,还有心理上精神上的累。因此,有很多教师不愿意担任班主任工作,我觉得能够理解,不过我还是这样认为,如果当一个老师而不做班主任的话,他的教育生涯会留下很大的遗憾。关于这一点本来也没有什么深刻的体会,但是对于已经做了20年班主任工作的我来说,2007年是我工作以后第二年没有做班主任,虽然自己的业余时间多了,照顾家庭多了,然而看着别的班主任忙碌的身影,特别是在学校运动会上,原来自己总能够跟学生打成一片,常常为学生助跑,连我们校长都说朱老师的行为违反了运动规则,但是精神可嘉。然而在那一年的运动会上,我只能眼睁睁地看着其他班主任忙碌的身影,作为一个维护比赛秩序的旁观者,我的心里自然产生了一种浓浓的失落感,而且发现学生与我之间的距离远了,感情冷了,体会淡了。所以,在那时我想如果再有几年不做班



主任的话,那么就再也没有以前当班主任时候的激情了。在这种情况下我一定不会再去选择做班主任,因为在我眼里看起来,如果做班主任没有激情的话,那么你就不可能深深地融入到学生当中去,想学生所想,爱学生所爱,痛学生所痛,乐学生所乐。所以你就不可能成为一个合格的甚至是优秀的让学生喜欢的班主任。不过,我的担心是多余的,因为我还没有间隔一学期,学校又由于工作的需要一定要我中途接班,我又重新担任了班主任工作,让我仍旧可以保持一种做好班主任的激情。

如何让自己的班主任工作充满激情,我想转变自己的观念是十分重要的。美国临床心理学家艾尔伯特·艾里斯在 20 世纪 50 年代提出情绪 ABC 理论。他以一句很有名的话作为 ABC 理论理念上的起点:“人不是为事情困扰着,而是被对这件事情的看法困扰着。”所谓 ABC,A 指事件(Accident);B 指信念(Beliefs),是指个体在遇到诱发事件之后,对该事件的想法、解释和评价;C 是这事件发生后,人的情绪和行为结果(Consequence)。通常人们会认为,人的情绪是直接由诱发性事件 A 引起的,即 $A \rightarrow C$ 。ABC 理论指出,诱发性事件 A 只是引起情绪的间接原因,而人们对诱发事件所持的信念、看法和解释 B 才是引起情绪更直接的原因,即 $A \rightarrow B \rightarrow C$ 。在我国民间曾流传这样一个故事。有位老太太有两个女儿,女儿都出嫁了,大女儿家开伞店,小女儿家开洗衣店。老太太天天为女儿忧愁,为什么呢?在雨天,担心小女儿洗的衣服晒不干;在晴天,担心大女儿的雨伞卖不出去。总之,每天都有让她忧愁的事。后来,一个人跟她说:“老人家,您好福气啊!下雨天,您大女儿家生意兴隆;大晴天,您小女儿家生意好做。对您来说,哪一天都是好日子。”老太太转念一想,不禁眉开眼笑了。从这件事情中我们可以看出事件没有发生变化,但是老太太对这一事件的信念不同导致了不同的情绪反应。

因此我把这个心理学的理论理解为:事实是不可以改变的,但观念是可以转变的。既然我们接受了学校的安排当了班主任,这就是一个客观的事情,至少在你选择辞职之前是不可以改变的,所以

你想当一个怎么样的班主任就取决于你的一念之间,你可以选择一个痛苦的班主任,那么你就会一味地去埋怨、责备、发牢骚,而你的心情并不会因此而变得快乐,或许可能会变得更痛苦,因为有一句俗语告诉我们,“世界上本来就没有烦恼,你想得多了就变成了烦恼,所以烦恼都是自找的”。在这种情况下如果你不及时调整自己的观念,那么长久以往有可能还会产生各种心理疾病。为此,我认为我们必须改变自己的观念,调整好自己的心态,只有这样才能坦然面对工作当中的各种困难和问题,并想方设法去研究去解决。因此,我常常对自己说:工作已经很累了很辛苦,我绝对不可以再在精神上来折磨自己!

虽然我所带的蓝青班已经毕业,但是在这个过程当中我经历了很多的困难,甚至有学生在2005年4月的时候还破坏了我的汽车,他把我车子的油箱盖子掰断,而且把雨刮器给折弯。当我在那天下班的时候看到这种情景,第一反应自然是很难过又很气愤。脑子里浮现的第一个想法是马上找到学校的德育处报告这件事情。我非常肯定地对德育主任说,这件事情一定是我们班级的学生干的,其他班级学生不会去做这种报复我的事情,毕竟我只是其他班级一个任课老师,不可能因为批评教育而得罪他们。当我在德育处说完这件事情后,在回家的路上自己想了很多,我应该如何去处理这件事情呢?追查到底,还是不了了之?具有法律特长的我自然很清楚,如果我追查到底的话,一定可以把这件事情查个水落石出,那么这个作案的同学将会受到学校的严厉的处罚,甚至可能会危及他的正常学业。然而放之任之也不是办法,这会助长学生的不良行为,所以我必须要把这件事情在班级里告诉给我们的学生。

那么我如何在班级里去讲这件事情呢?如果带着情绪去说一定会打击一大批,从而引起学生与我之间的对立情绪,产生一种负面的消极影响。在经过了一夜的调整之后,在第二天早自修的时候,我非常严肃地站在教室里的讲台上对我们全体同学说:“同学们,昨天朱老师经历了一件很伤心很痛苦的事情,那就是我的汽车被人给

破坏了！”

当我说出这件事情之后，教室里所有的学生都流露出一种无法相信的神情，大家感觉到很惊讶，并开始私下里互相轻声地交流。

而我又很沉重地继续说道：“其实，大家都知道朱老师已经做了近 20 年的班主任，即使我在原来工作的学校担任一个全校最差班级的班主任的时候（有学生坏到可以把在那个时候停在我们车站的中巴车轮胎撬下来去卖掉），也没有学生来报复朱老师的。但是现在在我们学校里却发生了这种事情，真的让我从心里无法接受这个事实，我想这件事情一定是我们班级里的学生做的，我可以明确地告诉你，从法律上来讲你的这种行为已经构成了破坏私人财物罪，如果追究法律责任的话，将要被处以三年以下有期徒刑、拘役或管制。”

因为学生们知道我是一个兼职律师，所以对我刚才说的后果没有任何怀疑，而事实也的确如此，如果一个人损害别人的财物金额较大的就构成犯罪。为此，我接着又很难过地对同学们说：“由此可见，这件事情的性质应该是很严重的，如果我严查到底会有什么后果，同学们也应该可以预测到。不过事情已经发生了，虽然我很难过伤心，然而再把这件事情闹大也已经没有什么意思，所以这件事情到此为止，我不会再查下去了，但是我心里不会原谅这个学生的！”

事后，那两天我努力地调整着自己的心情，尽量让自己保持着一种良好的心态走进教室，毕竟我每天和学生相处在一起，如果因为这件事情而每天都板着脸，好像学生们都欠我黄金三百两似的，这会严重地影响到学生的学习情绪。正如一位学生曾经跟我说的一样：“老师，请你多点微笑，否则我们会感觉到很压抑的。如果你板着脸，我们能够感受到你今天的心情一定很不好，那么我们就要很小心，唯恐自己一犯什么错误被你抓住，当作出气桶，因此学习效率自然很低下。”由此可见，我们自然可以得出一个结论：如果你微笑，学生就欢笑；如果你快乐，学生就幸福。

此后不久，我就马上知道了这件事情的真相，因为有同学在周记里告诉了我具体的事情经过。不过，我没有再在班级里声张，毕

竟我已经很明确地告诉过我的学生对于这件事情我不再追究了。但是,在那个星期六放学的时候,我们班级里的晓曼同学悄悄地找到我说:“朱老师,你有没有QQ?如果有是不是可以把号码给我?”

我一看到是她,自然就明白了她讨我QQ号码的原因了,所以我就没有作过多的追问就把QQ号码给了她。然后在那个星期六的晚上 she 就把事情的经过告诉了我,主要的原因是我知道了她早恋的事情之后,这学期来一直对她管得很紧,而且为此已经和她谈了很多次话,这让她心里非常反感,所以就把班主任知道她早恋后找她谈话的事情告诉了她的男朋友。男朋友生气地表态要去教训一下班主任,替她出出气,为此才发生这件事情,现在她才知道了后果的严重性。尽管我已经不再追究了,但是我说从心里不会原谅这个学生的,为此她感到很内疚,也感到很对不起我,如果一直闷在心里而没有请求我的原谅,她会被压垮的,所以那天晚上就把这件事情原本地告诉了我。其实,当我知道了事情的真相的时候,我已经原谅了她,所以当她把事情告诉我请求我原谅的时候,我非常自然地答应了她,毕竟一个人犯错误是难免的。

而且让我感动的是在高考结束之后的有一天,她打电话给我约我一起吃饭。我一开始没有答应,经不住她多次相邀,特别是最后她用命令的口气对我说:“我在半岛咖啡馆等你,如果你不来我会一直等下去的!”到了之后,她告诉我:“朱老师,高考结束之后我去香港旅游了,我知道你喜欢喝酒,所以在那里我给你买了两瓶芝华士,算作高一时候破坏你汽车的损失吧!”

面对这样的学生你还有什么话可说的呢?觉得自己在过去付出的一切都是有价值的,也很欣慰自己能够站在她的角度合情合理地处理这件事情,才让她到现在还记得还上这份情。

不过这件事情发生之后,让我在反思过程中很快地调整了自己教育上的策略,把情感管理与严格管理结合起来,通过努力又重新找到教育上的有效手段和策略,并赢得了班级管理成功。之所以不会把学生对你的伤害总是放在心上,是因为我转变了自己的观念,

