

XIN KEGAI BEIJING XIA
JIAOSHI JIAOYU KECHENG GAIGE DE
LILUN YU YINGYONG

主
编 朱天利 单永志 邱九凤

新课改背景下

教师教育课程改革的 理论与应用



河南省社科联 河南省经团联资助出版

新课改背景下 教师教育课程改革的 理论与应用

主编 朱天利 单永志 邱九凤



 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课改背景下教师教育课程改革的理论与应用/朱天利, 单永志, 邱九凤主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2010. 5

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3917 - 6

I. ①新… II. ①朱…②单…③邱… III. ①课程 - 教学改革 - 研究 - 中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 045798 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232

广州市新明光印刷有限公司印刷

787mm × 1 092mm 16 开本 19.75 印张 350 千字

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 1 000 册

定价: 39.00 元

前 言

新一轮基础教育课程改革涉及中小学课程目标的调整、课程结构的改革、国家课程标准的变化、课程实施与教学改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训及保障支持系统等诸多内容，改革的最终目的是构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。课程改革推行以后，虽取得了一定的成绩，但仍旧有许多问题亟待解决，其中师资队伍建设的滞后是关键，主要表现为“五个不适应”：教育思想不适应；教学能力不适应；职业技能不适应；教学评价不适应；知识结构不适应，与新教材提出的学科渗透、展现科技发展要求还有较大的差距。基础教育课程改革作为整个基础教育改革的核心内容，是基础教育实施素质教育的重要方略，是我国在新世纪进行教育改革、实现教育振兴的重大举措。作为从课程理念、课程结构、课程内容、课程评价到课程管理体制等方面进行全面改革的系统工程，它对新课程的实施者和开发者——教师提出了前所未有的挑战，“新课程改革不仅要改变学生的学习生涯，而且要改变教师的教育教学生涯，教师将在新课程的实施中实现自身的专业化发展，教师的专业化发展又将构成新课程实施的必要条件”。教师是新课程实施的决定性因素，新课程需要高素质的新型教师，高素质教师的培养需要我国教师教育课程的改革和创新。因此，教师教育课程改革迫在眉睫。在

这种背景下，我们萌发了编写一部关于教师教育课程改革著作的想法。

2006年11月，教育部组织专家对我校的本科教学工作进行全面评估。这次评估使我校进一步明确了自己的办学特色，即立足师范，尚诚朴，勤学问，创新师范生职业技能培训体系，浸育优秀师资，全面培养师范生的教师专业发展潜质；确定了整改方向，即进一步整合校内教师教育资源，加快教师教育改革创新步伐。在校内因素的促使下，2006年我们开始着手编写本书。

我们编写本书的目的是：对教师教育课程改革做一系统探讨，使人们充分认识教师教育课程改革的背景、现状、现实意义、目的、任务、内容和途径，以及各学科课程改革状况，以便引起人们共鸣，进一步推动教师教育课程的改革。

本书由理论篇和应用篇组成，前五章为理论篇，后五章为应用篇。本书的编写力求反映以下特征：第一，时代性。本书是在全国都在推进基础教育课程改革的背景下完成的，紧跟时代的发展。本书的理论与实践不但有助于高等学校推进教师教育课程改革，而且对基础教育课程改革也必然起着极大的推动作用。第二，针对性。本书针对当前课程改革的现状，结合高等师范院校教育学、心理学、实践类课程和中小学语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术、科学、综合实践、信息技术等课程，分析了教师教育课程存在的问题，提出了相应的措施。第三，应用性。本书对解决新课程改革推行中师资队伍建设滞后体现出的“五个不适应”具

有重大的理论意义和现实价值。第四，系统性。本书研究了教师教育课程改革的背景、现状、现实意义、目的、任务、内容和途径，以及各学科课程改革状况，对教师教育课程改革做了系统探讨。

本书由朱天利教授拟定编写提纲，然后由各位作者分别撰写各章节内容。具体分工为：朱天利（第一章、第七章第三节、第九章第一节），邱九凤（第二章、第四章、第六章第三节），单永志（第三章、第五章、第六章第一节、第七章第四节），张秋菊（第六章第二节），张正君（第七章第一节），端木庆一（第七章第二节），武锡环（第八章第一节），侯新杰（第八章第二节、第十章第二节），刘玉荣、靳建华（第八章第三节），王凤产（第八章第四节），董翠香（第九章第二节），杨芳（第九章第三节），杨涛（第九章第四节），李立新（第十章第一节），孙印杰（第十章第三节）。最后由朱天利、单永志、邱九凤统稿、定稿。

编 者

2008 年 12 月

目 录

理 论 篇

第一章 新课程改革的基本概述	(3)
第一节 新课程改革的背景	(3)
一、适应全球发展的需要	(3)
二、我国社会发展的需要	(5)
三、国外基础教育课程改革的启示	(6)
第二节 新课程改革的特点	(10)
一、延续性和继承性	(10)
二、时代性和发展性	(11)
三、综合性和开放性	(12)
四、自主性和互动性	(12)
第三节 新课程改革的意义	(13)
一、新课程改革体现了时代的精神	(13)
二、新课程改革加快了基础教育课程改革的步伐	(14)
三、新课程改革有利于课程资源的开发和利用	(16)
第四节 新课程改革的有利因素	(20)
一、各级领导重视	(20)
二、教师改革热情高	(21)
三、培训工作扎实有效	(22)
四、社会支持系统的形成	(24)
第二章 新课程改革对教师提出的新挑战	(26)
第一节 新课程改革要求教师树立新的教学理念	(26)
一、树立“以人为本”的教学理念	(26)
二、树立“多元互动”的教学理念	(27)
三、树立“开放整合”的教学理念	(29)
四、树立重在“发展性和形成性评价”的教学理念	(30)
第二节 新课程改革要求教师展现新的教师角色	(32)

一、从教师与知识的关系看,教师应转变单一的知识传授者角色	(32)
二、从教师与学生的关系看,新课程要求教师应是学生的促进者	(33)
三、从教学与研究的关系看,教师应该是教育教学的研究者	(36)
四、从教学与课程的关系看,教师应该是课程的建设者和开发者	(37)
五、从学校与社区的关系看,教师应该是社区型的开放的教师	(38)
六、从教师与学习的关系看,教师应该是终身学习者	(38)
第三节 新课程改革要求教师转变旧的教学行为	(39)
一、在教师与学生关系上,从关注少数优等生转向尊重每一个学生	(39)
二、在知识与发展关系上,从注重知识传授转向注重学生的全面发展	(40)
三、在教与学的关系上,从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”	(40)
四、在结果与过程的关系上,从注重教学的结果转向注重教学的过程	(41)
五、在共性与个性的关系上,从统一规格的教学模式转向个性化教学模式	(42)
六、在课堂教学过程中,从教师权威的教授转向师生平等的交往与对话	(42)
七、在评价方式上,从评价模式的单一化转向评价模式的多元化	(43)
八、在对待自我上,新课程强调反思	(43)
九、在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作	(44)
第四节 新课程改革要求教师重构教师素养	(44)
一、教育素养	(45)
二、专业素养	(47)
三、博雅素养	(49)
四、公民素养	(50)

第三章 教师教育课程改革的现实意义	(53)
第一节 有利于应对基础教育新课改的改革	(53)
一、高等师范院校教师教育课程滞后于基础教育新课改改革的 因素分析	(54)
二、教师教育课程改革对基础教育新课改改革的推动	(56)
第二节 有利于建设人才培养的新课程体系	(59)
一、高等师范院校教师教育课程体系的现状及存在的 问题	(60)
二、教师教育课程改革对人才培养新课程体系的促进	(62)
第三节 有利于提高教师专业发展的水平	(66)
一、教师专业发展理念的更新	(66)
二、提高教师专业发展水平的必要性	(67)
三、教师教育课程改革对教师专业发展水平的促进	(70)
第四节 有利于构建创新人才的培养模式	(71)
一、中小学教师的培养模式和课程结构	(71)
二、教师教育课程改革对构建创新人才培养模式的促进	(74)
第四章 教师教育课程改革的目標与任务	(79)
第一节 教师教育课程改革的目標	(79)
一、构建教师专业化需要的教师教育课程体系	(79)
二、培养以能力发展为核心的自我成长型教师	(85)
第二节 教师教育课程改革的任務	(90)
一、分析教师教育课程问题存在的症结	(90)
二、明确教育类课程的性质	(91)
三、实行职前培养与职后培训一体化的教师培训模式	(93)
四、优化专业教育与通识教育相结合的课程结构	(94)
五、创新教师教育课程	(96)
第五章 教师教育课程改革的基本思路	(102)
第一节 教师教育课程改革的准备	(102)
一、以社会经济、科技发展为社会基础	(102)
二、以终身教育思潮为理论支撑	(103)
三、以国外教师教育课程改革为借鉴	(104)
四、以国内基础教育课程改革为铺垫	(104)
第二节 教师教育课程改革的基本构想	(105)
一、对基本的教师教育课程进行改革	(105)

二、从学科分立到学科融合	(108)
三、对教师教育课程提出新要求	(111)
四、教师教育课程改革的基本策略	(114)
第三节 教师教育课程改革的内容	(117)
一、调整教师教育培养目标	(117)
二、改革教师教育课程设置	(119)
三、构建多元、开放的教师教育模式	(121)
四、提高教师职前培养结构重心	(123)
五、重视教师职后继续教育	(125)

应 用 篇

第六章 公共教育类课程改革	(129)
第一节 教育学科课程改革	(129)
一、高师教育学科课程改革的客观必然性	(129)
二、高师教育学科课程改革的目标	(133)
三、教育学科课程体系改革的定位	(136)
四、高师教育学科课程体系的实施	(138)
第二节 心理学科课程改革	(141)
一、传统公共心理学课程的局限性	(141)
二、公共心理学课程改革	(146)
第三节 教育实践类课程改革	(152)
一、教育见习	(153)
二、教育实习	(156)
三、班主任工作	(162)
四、毕业论文(设计)	(166)
第七章 人文社科类课程改革	(171)
第一节 语文学科课程改革	(171)
一、语文课程改革的阶段	(171)
二、语文课程改革的举措	(178)
第二节 英语学科课程改革	(185)
一、我国非英语专业外语水平和外语教育现状分析	(185)
二、有关外语教学的几个巨大误区	(187)
三、我国新一轮基础英语课程改革的特点与趋向	(188)
第三节 政治学科课程改革	(193)

一、明确课程性质	(194)
二、调整课程结构	(195)
三、充实课程内容	(196)
四、优化课程实施	(197)
五、改革课程评价	(199)
第四节 历史学科课程改革	(201)
一、对历史课程改革的思考	(201)
二、我国中学历史课程改革的趋势	(208)
第八章 自然学科类课程改革	(212)
第一节 数学学科课程改革	(212)
一、数学新课程标准的基本理念	(212)
二、数学新课程标准的总体目标	(213)
三、数学新课程改革重点改革的几个方面	(213)
四、数学新课程改革与教师的专业发展	(214)
第二节 物理学科课程改革	(219)
一、物理课程改革的国际背景	(219)
二、中学物理传统课程存在的问题	(221)
三、物理课程改革的方向	(222)
四、物理课程标准与教学目标	(225)
第三节 化学学科课程改革	(228)
一、“化学教学论”课程改革	(228)
二、化学实验教学改革	(233)
三、学生教学实践改革	(236)
第四节 生物学科课程改革	(238)
一、义务教育生物学课程改革	(238)
二、普通高中生物学课程改革	(240)
三、义务教育生物新编教科书的特点	(242)
四、高中生物学的主要特点	(244)
第九章 其他学科类课程改革	(246)
第一节 地理学科课程改革	(246)
一、地理课程改革要体现新课程改革的时代性	(247)
二、地理课程改革过程中要注重新的学习方式的应用	(249)
三、地理课程改革要采用新的教育评价,促进学生身心 和谐发展	(251)

第二节 体育学科课程改革	(252)
一、体育课程改革的背景	(252)
二、体育课程改革的基本思路	(255)
第三节 音乐学科课程改革	(259)
一、高师音乐教育专业本科教学的培养目标	(259)
二、普通高等学校音乐学(教师教育)本科专业课程指导 方案	(261)
三、高师音乐学本科专业课程结构及学时、学分分配	(262)
四、完善普通高等学校音乐学(教师教育)教学工作	(263)
第四节 美术学科课程改革	(265)
一、我国美术教师教育的现状	(266)
二、《美术课程标准》和《全国普通高等学校美术学(教师教育) 本科专业课程设置指导方案(试行)》的要求	(268)
三、美术教师教育课程改革对策	(270)
第十章 新课程建设	(274)
第一节 综合实践学科课程建设	(274)
一、综合实践活动课程的本质	(274)
二、综合实践活动的理念	(276)
三、综合实践活动的内容	(277)
四、综合实践活动的实施	(279)
五、综合实践活动的的评价	(281)
六、综合实践活动的管理	(282)
第二节 科学学科课程建设	(283)
一、科学课程改革的背景	(283)
二、20世纪80—90年代科学课程改革的成功经验	(284)
三、科学课程标准的课程定位、基本理念及培养目标	(287)
第三节 技术学科课程建设	(292)
一、中学信息技术课程现状	(292)
二、新课程改革下的中学信息技术课程建设	(297)
后记	(301)

· 理 论 篇 ·

第一章 新课程改革的基本概述

新世纪之初,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界上许多国家特别是一些发达国家,无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。基础教育是关系国家、民族前途和命运的千秋大业,因此,振兴教育,全民有责。我国广大的教育实践工作者、理论工作者以及行政管理工作者正是肩负中华民族伟大复兴的历史重任,胸怀全国每一位学生全面发展的关爱,脚踏实地地投身于这次课程改革中。

第一节 新课程改革的背景

新中国成立以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大、速度之快、难度之大都是前七次改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中,相信它必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

一、适应全球发展的需要

21世纪人类将全面进入一个信息时代,知识将以数倍的速度膨胀。无论是从知识量、个人发展的角度,还是从人类面临的困境来看,都需要对新课程进行改革。

(一) 知识经济的呼唤

1. 知识经济的定义

1996年国际经济合作组织(OECD)将知识经济定义为:知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。知识经济中的知识主要指高技术知识和科学管理知识。高技术知识主要包括:信息、生物、能源、新材料、空间、海洋、环境、软科学和自动化等方面的知识。其中最重要的是信息技术方面的知识,所以又把知识经济时代叫做“信息

时代”。

2. 知识经济呼唤教育改革

伴随着知识经济时代的到来,人类经济的发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、传播和应用,知识将成为社会生活的重要内容,成为推动社会进步的重要力量。人类在尽情享受全球一体化和高度信息化带来的种种成果的同时,国与国之间的竞争将更为激烈。竞争指向综合国力,实质是科学技术的竞争、民族素质的竞争,是民族凝聚力和民族创新能力的竞争,归根结底,是教育的竞争。

社会的变革对基础教育的课程提出了强有力的挑战,要求教育尤其是课程及时做出敏锐的反应,与时代同步。为了培养适合新世纪社会政治、经济发展需要的创新人才,保证新世纪教育质量,就必须根据新世纪社会的变革对基础教育进行改革。

(二) 个人发展的需求

随着知识经济时代的到来,越来越多的人认识到,要适应这个时代、不被时代所淘汰,就应该做一个个性充分发展的人,做一个善于自我定位、有自学能力的终身学习者,做一个各方面和谐发展的人。因此,教育应提升学习者的主体性,重视学习者创新能力、自学能力、动手操作能力、解决问题能力等方面的培养,注重学习者知识体系的构建,而不是只注重知识的传授。要把个人知识作为教育内容的有机构成,以促进个人知识的增长,提高个人适应社会的能力。

新知识经济时代知识的独特性在于,它一方面重视信息技术知识,一方面重视个人知识,二者存在内在统一性:信息技术知识以学习者为中心,它整合了个人知识;个人知识又处于“网络化社会”(networked society)之中,它离不开信息技术知识的支撑。从知识获得的过程看个人知识,它在个人的知识体系的建构中起基础作用,促进知识的理解、吸收、内化和应用。

(三) 人类生存发展的要求

人类目前面临着诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业革命时代,社会的发展主要依赖于科学技术的进步,然而,科学技术本身就是一把双刃剑,它会造福人类,也会给人类带来灾难。人类生存发展面临的困境从根源上说是人类自身在善良动机的指引下滥用科学技术的“副产品”。应该特别指出的是,除了人与自然的和谐关系被破坏之外,由于工具理性对价值理性的长期压制,还造成人的精神力量、道德力量的削弱

和缺失,而这一点恰恰是任何科学技术和物质力量都无法补救的。正是出于对上述问题的清醒认识,人们开始对工业化以来的发展模式进行了深入研究。20世纪70年代提出了“协调发展模式”、“文化价值重构模式”;1980年联合国大会首次提出“可持续发展”的概念;1992年在联合国环境与发展大会上,出台了可持续发展的新战略和新观念。在21世纪,为了人类的生存和可持续发展,除了对人类既往的所作所为做客观的评价之外,还必须妥善处理自然、环境、人、价值之间的关系问题。

二、我国社会发展的需要

(一) 人力资源持续发展的需要

我国是一个发展中国家,是一个科技文化水平偏低的人口大国。我国在享受经济全球化和高度信息化带来的种种成果的同时,也在同各国进行着综合国力的竞争。竞争的实质是科学技术的竞争、民族素质的竞争,是民族凝聚力和民族创新能力的竞争,归根结底,是教育的竞争。

有一句话说:“少年弱则国弱,少年强则国强,少年振兴则国振兴。”综合国力的增强关键在于人民整体素质的提高。换句话说就是依靠少数精英发展的时代已经过去,当今我们更需要能适应现代化要求的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。

在13亿这个不可更改的数字面前,除了坚持少生、优生的计划生育政策外,充分开发和利用人力资源,增强国民素质,变沉重的人口负担为庞大的人力资源,这才是可持续发展的一个重要因素,也是教育不可推卸的责任。把精英教育转化为大众教育是各国教育发展的必然趋势,中国也不例外。教育要致力于全体人民素质的提高。

(二) 国内政治经济发展的要求

世界银行在《1990年世界发展报告》中指出,对1960—1985年58个国家经济增长因素的研究表明,劳动者受教育平均每增加一年,可能会使GDP增加30%。这种作用要在接受至少4年教育之后才逐渐明显。《1991年世界发展报告》又指出,1960—1985年期间,发展中国家产出与资本的弹性指数为0.4,即资本每增加1%,产出提高4%;而美国这一指数为0.6~0.75,其原因在于教育水平的差距。从这个发展过程可以看出,教育在经济社会发展中的作用是同现代经济发展中知识和科学技术作用的增强密切相关的。

我国要想抓住知识经济时代生产方式的变革这一历史机遇,就必须调动各方面的因素,其中教育是一个至关重要的因素。历史告诉我们:教育在提高人的素质和促进社会发展方面有巨大的作用。知识经济时代