

品质教育



母子兵法

美国

Raising Good Children

家庭教育

[美] 托马斯·里克纳 著 喻佑斌 罗文胜 译

身为父母，我们开始为如此众多的“问题儿童”发愁，社会问题正在转嫁到孩子的身上。我们现在首先希望他们学会公正，诚实，善良，学会尊重和关怀他人并遵守法律和秩序……除此之外，我们才希望他们卓越不凡。读罢本书，我们终于恢复信心。



海南出版社

美国家庭教育

(美)托马斯·里克纳 著
喻佑斌 罗文盛 译

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

品质教育家长对策/(美)里克纳 著;喻佑斌 罗文盛 译.

——海口:海南出版社,2001.1

(美式课堂)

ISBN7-80645-955-3

I.品… II.①李… ②喻… ③罗 III.家庭教育;品德教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 88515 号

Copyright:

1983 BY THOMAS LICKONA

This Edition Arranged With ROBIN STRAUS AGENCY

Through Big Apple Tuttle-Mori Agency, Inc.,and

Beijing International Rights Agency

Simplified Chinese Edition Copyright:

2001 HAINAN PUBLISHING HOUSE

All Rights Reserved.

版权合同登记号:图字 30-2000-78 号

美式家庭

品质教育家长对策

(美)托马斯·里克纳 著

喻佑斌 罗文盛 译

责任编辑 张新奇

※

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

唐山市润丰印务有限公司印装

2004 年 5 月第 2 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:12.375

字数:351 千字

书号:ISBN7-80645-955-3/C·19

定价:22.00 元



目 录

第一部分 培养优秀子女的道德发展方法

第一章 培养优秀的子女 2

- ◎父母能干些什么?
- ◎新道德
- ◎“我们没做错任何事”
- ◎培养优秀子女的道德发展方法
- ◎本书内容安排及思路简介
- ◎本书为谁而写?
- ◎“我是一个足够好的父(母)亲吗?”

第二部分 道德发展的基础——从出生到三岁

第二章 婴儿时期:道德形成之初 36

- ◎当婴儿缺乏爱时会怎样?
- ◎积极的爱能使婴儿学会服从
- ◎喂养、爱与道德形成
- ◎爱如何引导学习
- ◎婴儿的道德发展步伐

第三章 一岁时期:迈向独立的第一步 49

- ◎让孩子尽量安全地去摸索
- ◎设定界限
- ◎使用替换法
- ◎转移注意力

- ◎强化受欢迎的行为
- ◎尽可能忽略不恰当的行为
- ◎必要时要求孩子对不端行为承担合理的后果

第四章 两岁时期：第一次独立宣言 56

- ◎如何通过提供选择避免并解决冲突
- ◎避免冲突的其他途径
- ◎通过提问让孩子进行思考
- ◎转移注意力
- ◎通过故事教育孩子
- ◎暂停法
- ◎将规则编成押韵的儿歌
- ◎打屁股
- ◎训练孩子使用厕所

第五章 三岁时期：从独立到认同 73

- ◎人类两大渴望
- ◎从两岁到三岁：更多地参与世界
- ◎教孩子讲礼貌
- ◎培养助人为乐的习惯
- ◎三岁时的规则和道德标签
- ◎三岁孩子与同伴的相互影响
- ◎不要过高估计三岁孩子



第三部分 如何帮助孩子度过道德推理阶段——从学龄前至成年时期

第六章 阶段 0：“我想要的就是公平的！” 82

- ◎以自我为中心
- ◎“你的就是我的！”
- ◎阶段 0 和操纵
- ◎“我要是撒个谎就好了！”
- ◎犯规行为
- ◎如何应对孩子道德发展的不同阶段
- ◎如何顺应阶段 0
- ◎如何向阶段 0 发起挑战

第七章 阶段 1：“你应该按要求去做” 102

- ◎阶段 1 如何看世界
- ◎阶段 1 并不总是顺从的
- ◎阶段 1 如何看待惩罚
- ◎“比利取笑我！”
- ◎“你不可能同时考虑两个人的感觉！”
- ◎如何顺应阶段 1
- ◎如何向阶段 1 发起挑战

第八章 阶段 2：“这对我有什么好处？” 120

- ◎阶段 2 如何看世界
- ◎“孩子也有权利！”
- ◎“管好你自己的事！”
- ◎这是怎样一种进步

◎阶段 2 的公平法则：以德报德

◎阶段 2 的负面表现

◎如何顺应阶段 2 的变化

◎如何挑战阶段 2

第九章 阶段 3：“人们怎么看我？” 144

◎阶段 3 的是非观

◎顺从

◎良心初现

◎黄金法则

◎仁慈的公正

◎建立良好的人际关系

◎混合阶段的前哨

◎阶段 3 孩子的新情况

◎阶段 3 孩子经历的智力变化

◎“人人都在这么干”

◎如何与阶段 3 孩子相处

第十章 阶段 4：“如果大家都这样做，结果将会怎样？” 178

◎“如果每个人都这样做，结果将会怎样？”

◎阶段 4 行为面面观

◎阶段 4 的良知

◎对于信条的需要

◎怎样帮助孩子发展阶段 4

第十一章 阶段 5：尊重每个人的权利 199

◎阶段 4 的缺陷



- ◎对服从的剖析
- ◎阶段 5 的良知
- ◎“结果并不证明手段的正确”
- ◎阶段 5 与异议(反对)
- ◎“我应该帮谁?”
- ◎为什么我要信守诺言?
- ◎帮助孩子达到阶段 5

第四部分 关注年龄与阶段的过渡时期

第十二章 怎样使孩子与你交谈 224

- ◎做谈话的发起者
- ◎参与孩子的活动
- ◎问孩子想谈些什么
- ◎睡觉前的交谈
- ◎玩交谈游戏
- ◎晚餐时间的交谈
- ◎单刀直入式的交谈
- ◎做一个好的听众
- ◎创造良好的交谈气氛

第十三章 解决冲突的公平途径 244

- ◎公平对待孩子
- ◎不要放弃
- ◎发现问题背后的问题
- ◎消除孩子对惩罚的恐惧
- ◎运用公平途径来阻止矛盾的发生

- ◎如何纠正孩子的坏习惯
- ◎解决孩子间的冲突
- ◎父母对公平途径的质疑
- ◎如何在家庭会议中运用公平途径
- ◎如何成功召开家庭会议
- ◎父母间的公平
- ◎离异父母与孩子的公平
- ◎组合家庭中的公平

第十四章 用问题启发孩子推理 276

- ◎提问能让孩子清楚认识他们的行为
- ◎提问能帮助孩子记住规则
- ◎如何提问才能让孩子愿意听
- ◎如何使提问奏效
- ◎提问能让孩子与你合作
- ◎提问能让孩子不只关心自己的利益
- ◎提问能让孩子考虑行为的后果
- ◎提问与直接交谈相结合
- ◎提问能让孩子听取别人意见
- ◎如何让孩子接纳你的观点
- ◎如何通过提问来缓解家中的紧张局面
- ◎如何让孩子接纳他不认识的人的观点
- ◎如何更好地向孩子提问
- ◎提问的长远目标

第十五章 说服教育 298

- ◎说服教育的要点



◎我们应将什么样的道德观教给我们的孩子?

◎通过阅读进行道德教育

◎起重要作用的父母

第十六章 电视对道德发展的影响 323

◎电视对孩子价值观的不良影响

◎电视让我们失去了什么

◎如何约束孩子看电视

◎制定看电视的规则不必发扬民主

◎监督孩子看电视的内容

第十七章 性教育 338

◎是什么导致了“性解放”?

◎如何帮助孩子形成对性负责的态度

◎如何看待避孕

◎如何对待同居

◎如何对待手淫

◎如何对待色情作品

第十八章 吸毒和饮酒 355

◎吸毒和道德发展

◎如何帮孩子远离毒品

◎如何帮孩子拒绝饮酒

附录 A 阶段论背后的研究 372

附录 B 如何了解孩子的道德推理 378

附录 C “亲爱的艾比”引发的讨论 384



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

第一部分

培养优秀子女的道德发展方法



第一章 培养优秀的子女

父母的职责之中,培养优秀的子女恐怕要算重中之重。

因为德行,或者起码的善良,是人之为人的根本。

身为父母,我们可能要求孩子很多。我们可能要孩子带回好的名次,或者在运动方面出类拔萃,或者有很多朋友。但是,如果他们未曾拥有这些,也并不影响他们的人格和人性。

然而,如果我们的孩子不是一个善良和正直的人,问题就不同了。这种情况下,他们的人格低下,他们的人性就有欠缺。

但是,我们说好孩子“好”在哪里呢?是大人吩咐什么就干什么,从来就不提问题?还是说,他们有着健康的服从,这种服从中有他们自己的道德推理,他们能够依照自己的良知来判断对错。

当你希望自己的孩子成为好孩子的时候,花几分钟想想你所期望孩子的究竟是什么样的?

你想要他们公正、诚实、可信赖。

你希望他们尊重他人的权利,你希望他们尊重合法的权威、规则和法令。

你希望他们对自己的行为负责,希望他们体验对他人的适当关怀。

你希望他们独立自主,坚持主见而不苟同众议。

你希望他们慷慨、有爱心。

所有这些都是一个好人的一部分。我想所有期待培养出优秀子女的父母都希望他们的孩子能具有这些品质。

■ 父母能干些什么?

培养一个优秀孩子需要做些什么?毫无疑问,我想父母现在需要比过去做得更多。从前,我们的爸爸妈妈是大家的一分子。家庭、学校、教堂都在教授同样的基本价值,这一切使孩子们的思考变得直接而狭隘。而今天,情况完全不同了。从前,孩子们有很多“父母”,一旦我们自己的父母不能带领我们学好,我们的祖母会来管教,尼克叔叔或者是邻家的女士也会来管教我们。正如一位母亲所说:“过去,每个人都在监督每一个孩子,现在,却有不少父母甚至不能监督好他们自己的孩子。”不久以



前,至少是父母共同抚养孩子,并监督他们成长,而现在,随着单亲家庭数量的增长,所有的工作都落在了父亲或母亲一个人的肩上。

父母们获得的帮助越来越少了,而他们面对的问题却越来越多了。社会环境中存在许多因素与他们灌输给孩子的价值观发生冲突。影视作品中充斥着暴力、犯罪和性。同龄人比父母更为有力地影响着孩子们思想和行为,而这经常和父母的期待相悖。克莱尔大学的尤魏尔·布朗芬布瑞勒博士的一项研究发现,如果想得到同龄人的关注,多数美国孩子乐于去违规或违法。一位父亲说:

“我发现孩子们从同伴中获得的价值观与我的价值观截然不同。我是在自律和自我否定中成长起来的。人们相信,好学生会得到好工作,好人则能进天堂。而对今天的孩子而言,无所顾忌感觉才好,会惹麻烦最棒。他们的道德准则是及时行乐,今朝有酒今朝醉。”

一位已有两个十几岁女孩的母亲说:

“孩子们永远在说:‘每个人都在做这件事。’‘每个参加舞会的人都在喝酒。’‘每个人都去看R级电影(即限制级电影,未满18岁者有父母或监护人陪同亦可入场)。’他们不停地这样说,用不了多久,你就会觉得厌烦。”

研究证实了父母们的担心:和他们的少年时代相比,今天的孩子们更多地依赖同辈。

问题的另一部分原因则来源于其他一些父母。不是所有的父母都把养育好孩子放在优先位置,不是所有的父母都愿意投入时间和精力去了解孩子在干什么,并指导他们的思想和行动。一位母亲说:“我害怕承认这一点,但是,说实话,有关养育孩子的争议太多。我没有精力去应付这些。”并不是每个人都会不厌其烦地去约束自己的孩子,或者当孩子们要求去参加无人监督的舞会或饮酒时对他们说“不”。并不是每个人都能做孩子的好榜样。一位中学校长曾对学校中一个远近闻名的吸毒学生的母亲说:“您儿子吸毒已经大大损害了他的健康。”这位母亲则回答说:“他得到的毒品比我的要好多了。”



■ 新道德

“新道德”显然并不仅仅只限于儿童群体,它同样贯穿于许多成年人的世界中。它主张“先为自己着想”、“自行其道”。这种道德观一部分源于 60 年代,它强调个体的权利,鼓励藐视法律和权威,大肆鼓吹人们“做自己的事情”。另一部分源于 70 年代,当时各阶层的腐败暴露出来,给人的感觉是每个人都在拼命为自己谋私利,为什么我不可以呢?发源于宗教的旧的道德观宣扬爱心、为他人服务、奉献、抵抗诱惑和适度地追求快乐等思想。而新的道德观则鼓励以自我为中心和自我放纵。它强调紧紧抓住你能得到的一切,因为你只能活一辈子。



考虑到以上这些,有这样多的孩子陷入困境也就不足为怪了。当然,我们感到欣慰的是,实际上还有许多好孩子并没有陷入困境。但是,道德观普遍下降的许多危险信号已经在年轻人中表现出来了,它们包括:

·**青少年犯罪** 在美国,一半以上的恶性犯罪案件主犯是 10-17 岁的年轻人。青少年犯罪发展速度之快,以至于每 9 名 18 岁少年中就有一人当过被告。美国国家



犯罪委员会的研究表明,中产阶级家庭的孩子的犯罪行为已经和低收入家庭孩子的犯罪行为一样普遍了。

•**蔑视权威** 所有的老师都承认,和他们的过去相比,现在的学生很少尊重权威。孩子们公然和老师对抗,甚至辱骂他们。一位在富人区当过十年教师的代课老师说:“所有能想到的污言秽语都能从这些小学生口中说出,而这些学校并不是‘坏’学校。”

•**校园暴力和破坏行为** 1975年美国参议院小组委员会决定,全国每年投入6亿美元的费用用于整治校园暴力和偷窃等不良行为,这相当于全美学校每年用于购买课本的费用。而暴力事件有增无减:每年大约有超过10万的老师和数十万的学生在学校被袭击。

•**孩子间的粗暴行为** 一位资深小学校长说:“操场上,孩子们不再像过去那样做游戏了,他们成群结队地游来荡去。他们能很快发现那些弱小的、不合群的或是衣着不合体的孩子,然后追逐他们,奚落他们。一些孩子确实被毁了。我们试图制止这些行为,但一直没有什么成效。”

•**作弊** 一个15岁的女孩说:“我所有的朋友都在考试中作过弊,结果都得到了好分数。”在一所中学,95%的被调查的初中生和高中生承认作过弊。在大学,按照心理学家罗斯·巴顿的调查统计,如果有机会,50%~80%的学生承认会在考试中作弊。有时,学生被查出向管理者行贿,他们拿到考卷复印件后又卖给其他同学。一所重点大学的学生解释说:“在这里,作弊是一种生活方式。”

•**以自我为中心** 1981年,卡耐基委员会关于美国大学的一项调查报告发现,大学生中“meism”(一种个人主义者、玩世不恭者的联合体)的数量正在上升。一位大学伦理学教授说:“我所教的学生似乎只关心一件事:他们自己的事业。在他们中间,你很难发现社会良知的表征。”在卡耐基报告中,一位普林斯顿大学的学生说:“今天的大学生们没有集体方向。我们是为自己而生的。”

•**青少年性行为** 一直以来,青少年开始发生性行为的年龄越来越年轻了。15岁以前,每五个青少年中就有一人有过性行为。每年,100万青少年中有25%的人感染淋病,一半的私生子是由未成年母亲所生。

■ “我们没做错任何事”

和许多年轻人不负责任的行为相比,更令人担忧的是导致他们这样做事的思维方式。孩子们并不认为他们做错了什么。



在一所高中的调查显示,90%的学生认为盗窃并没有什么不对。一个大学书店的负责人对迈克尔·罗森调查员说:“令人吃惊的是,他们(偷书的学生)被抓住时看起来满不在乎。他们似乎并不认为自己做错了什么。”

一位九年级教师问她的学生:“你们中有多少人偷过东西?”几乎所有的学生都举起了手。“你们不认为偷窃是不对的吗?”她问道。学生们回答说:“我们有享受物质的权利。”

一位大学生说:“宿舍以及其他地方存在数量惊人的盗窃行为。人们并不认为毁损东西有什么错。他们说:‘我为什么要在意?它并不是我的。’”据全美各大学图书馆的负责人报告,失窃图书的数量在不断上升(贝克莱加利福尼亚大学三年内丢失了1.8万册图书),被毁损的图书和期刊(学生们用刀片裁掉书中被老师指定的文章)的数量也在上升。

看到这些,你会有种压抑感。它再清楚不过地说明,父母迫切需要采取行动用审慎的道德教育来引导我们的子女们了。

■ 培养优秀子女的道德发展方法

这本书向您展示了如何完成培养优秀子女这一复杂而富有挑战性的工作的一种方法。我称之为“道德发展”方法。

这一方法认为,儿童的道德形成有一个发展过程,它在出生时萌芽,不断发展直至成年。这一方法利用了心理学家关于青少年道德发展的重要研究发现,还吸取了成年人培养优秀子女的成功智慧。一路读下去,我想你会发现其中许多想法对你来说是熟悉的,这些想法是你在促进孩子道德发展时已经或正在尝试的。

道德发展方法共提出十大观点。它们是本书一再论述的主题,它们对于我们帮助孩子道德成长是至关重要的。我想在这里先介绍一下这十个主要观点。

1. 道德是爱心

在谈论道德如何发展之前,我们首先需要给道德下一个定义。第一个观点就是,道德的核心是爱心:尊重我们自己,尊重别人,尊重一切生命形式以及它们的生活环境。

尊重我们自己要求我们把自己的生活和我们个人视为有价值的。这就是为什么说自戕行为是错误的原因。尊重他人要求我们视所有其他人为有价值的、有尊严的,是与我们平权的。这是黄金法则(“你希望别人怎样待你,你也怎样待别人”)的核心,这一道德原则可以在全世界各地的宗教和文化中找到。尊重与我们自己的生活



相关的方方面面则要求人们不能残忍地对待动物,呼唤我们爱护自然环境,以及所有生命赖以生存的脆弱的生态环境。

顺便说一句,我说道德是爱心并不是说这就是全部。要想把孩子培养成一个好人,你还要教给他们更多的东西,而不仅仅是具有爱心这种美德。例如,在我们自己的家庭中,宗教是我们生活的重要组成部分,所以我们会尝试教我们的孩子一些诸如爱上帝、诚实、敬神和祈祷的价值。就像我在这本书的后面将要论述的,你可以用同样的方式教给你的孩子有关爱心的道德观。

但是,尽管爱心不是道德的全部,可它却是道德的核心——在这一点上,不同信仰的人们会持同样的观点。发展具有爱心的品德是引领孩子道德走向成熟的重要一步。

2. 儿童道德发展是渐进而分阶段的

第二个观点是,爱心这种品德不是在某一个年龄自发地、一蹴而就形成的,相反,它是一步步缓慢发展起来的。

关于这种发展历程的描述构成了人类成长历史画卷的一部分,也是发展心理学对于我们理解儿童行为的主要贡献之一。

这本书分两部分论述了道德发展的历程。第一部分从婴儿期开始,展示了从出生到三岁这个发展阶段道德形成的基础。第二部分描述了道德推理阶段,并展示了在学龄前直至成年期间,儿童道德推理在父母和他人的帮助下的发展历程。

从出生到三岁的发展阶段 可以说,童年生活的最初四年组成了四个发展阶段:婴儿期(出生后第一年)、学步期(出生后第二年)、两岁期(出生后第三年)、三岁期(出生后第四年)。

想想孩子还裹着尿布甚至还不会讲话时道德即在发展,这听起来似乎有些奇怪。但是许多对道德发展而言至关重要的事情发生在人生的最初四年。

给孩子创造一个充满爱心的环境,孩子和其他人的关系即迈出了一大步。婴儿依恋抱他、照顾他的人,这是他和人群最初建立起来的一种重要联系。一岁以后学习走路,观察世界,理解语言,并初次尝试独立思考。两岁时,儿童的独立意识更加明确,并且时常伴随着反抗,这种主张代表着孩子想“背叛”其他人,我们将看到这种行为模式在以后的道德推理阶段又得以重复。三岁左右,如果父母已经开始进行让孩子社会化的各种尝试,儿童与他人之间的合作关系会发生急剧的变化。三岁孩子会在比两岁孩子更广的领域内,尝试取得他人的支持与合作——我们会看到,这一发展模式在后来同样将重复出现。

在所有这些年龄阶段,只要有机会,孩子们可以进行很多道德学习。他们能学会

