

實用教育情報學

主 编 刘锦泉 冯延亭
副主编 霍明杰 刘国文
吕耀春

PRACTICAL
INFORMATION
OF EDUCATION

吉林
大学
出版

实用教育情报学

主 编 刘锦泉 冯延亭
副主编 霍明杰 刘国文
吕耀春

吉 林 大 学 出 版 社

1989年·长春

实用教育情报学

主编 刘锦泉 冯延亭

吉林大学出版社出版
〔长春市解放大路85号〕

吉林大学出版社发行
长春市长空印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 1989年12月第1版

印张：8.8125 1989年12月第1次印刷

字数：187千字 印数 1—2000册

ISBN7—5601—0370—7/G·56 定价：3.30元

序

教育情报学是教育科学领域中正在形成和发展着的一门新兴学科，也是情报学的一个重要分支。

人类的情报活动源远流长。自从有了人类就有了情报活动。人类有了教育活动，就产生了教育情报活动。任何教育活动，以及与教育有关的一切社会活动，都离不开教育情报。然而，真正自觉地认识它、掌握它，却经历了漫长的岁月。教育情报真正形成自己的一个体系，并把它作为一种职业或者一门学问，还是近二、三十年的事情。教育情报学的创立和发展，是科学和教育事业发展的必然产物。但它是一门刚刚兴起的新学科，还很不成熟，必然要经历一个产生、发展，进一步完善的过程。

我国社会主义现代化建设事业和科学教育事业的发展，为教育科学、教育情报学提供了广阔的理论研究和实践的领域。吉林省教育战线的一些同志，早在几年前就清楚地意识到发展这门学科的重要意义。他们勤于思考，潜心钻研，勇于开拓，一方面重视充实自己的专业理论，广泛搜集国内外资料；另一方面脚踏实地做了大量的探索和研究工作。

近几年来，他们发起并建立了“吉林省高等教育情报研究会”；创办了《高教情报》刊物；先后举办了各类讲习班和学术研讨会；承担了国家教委“七五”期间重点课题：“中国教育情报网络建设和教育情报学研究”的子课题——省级高教情报网络建设及实施方案的研究任务；提出的“教育情报学基础”研究课题，通过了专家的审定，被列入吉林省高教研究1988—1989年度重点科研课题。他们在工作实践中总结研究这些规律，使之上升为理论，在这方面作了一些有益的尝试。

由吉林大学出版社出版的《实用教育情报学》，现在与读者见面了，这确实是一件令人高兴的事情。本书编者比较系统地阐明了教育情报学的基本问题，包括情报科学与教育情报、教育情报有序化及其控制、教育情报交流、教育情报技术、教育情报用户及其需求、教育情报与领导决策、教育情报与教学活动、情报与教育系统的科学研究、教育情报工作评价、教育情报建设与情报教育等内容。

该书力求简明、易懂，结合实际，兼顾普及与提高，以适应广大教育工作者、教师和图书情报等专业学生学习参考的需要。相信它能受到广大读者的欢迎。

《实用教育情报学》，既反映了国内外教育情报学的成就，也融进了作者自己的实践经验和观点。具有资料翔实，论证充分，以及科学性、系统性、实用性的特点，为建立具有我国特色的教育情报学，迈出了可喜的一步。当然，这本书还不尽十分完善，如在教育学与情报学的有机结合方面还有待深入探讨。希望能引起广大教育工作者争鸣，以促进教育情报学的学科建设走向完善和科学化。

“万事开头难”。对于教育情报工作理论与实践的研

究，在我国还仅仅是一件开创性的工作。要形成具有我国自己特色的教育情报理论体系、情报网络，普及情报教育，还是一项极其艰巨的任务。这就需要我们广大教育科学研究工作者和教育情报工作者作出不懈努力，才能完成。我相信，《实用教育情报学》的编者们，以及广大教育情报研究人员，会在这个研究领域里继续做出新的贡献的。

陈 谟 开

1989年10月

目 录

第一章 引论	(1)
第一节 教育情报学的产生.....	(1)
第二节 教育情报学的性质与内容.....	(6)
第三节 教育情报工作与教育改革同步发展.....	(10)
第二章 教育情报有序化及其控制	(16)
第一节 教育情报有序化.....	(16)
第二节 教育情报有序组织.....	(23)
第三节 控制论、信息论、系统论 与教育情报.....	(29)
第三章 教育情报交流	(33)
第一节 教育情报作用的实现.....	(33)
第二节 教育情报交流的途径.....	(40)
第三节 教育情报交流的方式.....	(51)
第四节 教育情报交流的保障与障碍.....	(56)
第四章 教育情报技术	(62)
第一节 教育情报源.....	(62)
第二节 教育情报的搜集.....	(69)
第三节 教育情报的筛选、鉴定.....	(72)
第四节 教育情报的整理.....	(78)

第五节	要提、摘文及其编撰·····	(87)
第六节	综述、述评及其撰写·····	(90)
第七节	教育情报检索·····	(93)
第五章	教育情报用户及其需求·····	(98)
第一节	教育情报用户研究·····	(98)
第二节	教育情报用户需求·····	(107)
第六章	教育情报与教育决策·····	(120)
第一节	教育决策的程序、方法与要求·····	(120)
第二节	教育决策过程中的情报利用·····	(127)
第三节	利用教育情报进行决策的条件·····	(136)
第七章	教育情报与教学活动·····	(145)
第一节	教育情报在教学工作中的作用·····	(145)
第二节	教育情报在提高教师素质中的作用·····	(153)
第八章	情报与教育系统的科学研究·····	(166)
第一节	科学与科学情报的产生和发展·····	(166)
第二节	教育系统的科学研究·····	(178)
第三节	科学研究过程中对情报的利用·····	(185)
第九章	教育情报工作评价·····	(193)
第一节	教育情报工作评价的产生、发展 及未来趋势·····	(193)
第二节	教育情报工作评价的意义和作用·····	(197)
第三节	教育情报工作评价的原则和特点·····	(201)
第四节	教育情报工作评价内容、标准、 步骤及方法·····	(205)
第五节	教育情报工作评价心理及其调控·····	(218)
第六节	教育情报工作评价结果的检验与分析·····	(231)

第十章 教育情报建设与情报教育	(237)
第一节 教育情报建设的意义和内容.....	(237)
第二节 教育情报的机构建设和组织管理.....	(240)
第三节 教育情报队伍的建设.....	(250)
第四节 情报教育.....	(255)
主要参考文献	(261)
编后记	(263)

第一章 引 论

教育活动是人类社会所特有的，与之共生，与之同步前进的社会活动。在每一个历史时期，教育都具有鲜明的时代特点，形成一定的教育理论。从教育活动开始起，教育情报活动就寓于其中，并融汇在其发展的整个过程。在几千年的发展进程中，随着教育情报工作的发展壮大，不乏对其理论上的总结与升华。但真正形成系统的教育情报理论，并使之成为一门专门性的学科，还是近几年的事情。这是由于日益发展的教育实践和飞速前进的科学技术给它奠定了坚实的客观基础，它随着教育实践活动和社会的发展而不断充实、修正、完善自己，并以其能动的反作用力为教育乃至整个社会的发展服务。

第一节 教育情报学的产生

教育情报学产生于20世纪80年代不是一件偶然的事情，它深深地植根于现代教育实践活动、现代科学技术、现代科学理论等社会基础之中。

研究教育情报学必须研究它形成的基础条件，研究它的

性质与内容，研究它的意义与作用，研究它的发展趋势与方向等等。

一、情报与情报学

情报学是教育情报学的基础学科之一。要了解教育情报学，首先要了解一下情报学的有关情况。

情报学正式产生于本世纪60年代。1962年由苏联首先提出了“情报学”这一学科名称；法国科学院1966年4月也正式采用了这一学科名称；1968年美国文献研究所改名美国情报学会，所出刊物也相应易名。至此，“情报学”这一学科名称被世界公认。60年代中期，各国在高等教育领域相继设立了有关情报的专业、系、院校，标志着这一学科正式创立并开始走向成熟。

我国对于情报活动的研究是很早的，早在春秋战国时期的《孙膑兵法》上就有这方面的论述。而系统的理论研究却是在本世纪的五、六十年代，同当时其它国家的研究没有什么差距。但1966—1976年的十年动乱，使情报学这株刚刚破土而出的嫩苗遭到“冰冻霜打”的摧残而濒临枯萎。党的十一届三中全会以后，情报学的研究进入了一个飞速发展的历史时期。在1977—1988年的时间里，我国情报学的发展大约经历了两个时期：

1. 恢复时期（1978—1982年）。1978年党的十一届三中全会的召开，打开了思想解放的大门，情报理论界迈向新的起点。1978年8月，中国科技情报学会正式成立，紧接着各省、市、自治区科技情报学会也相继成立。1978年10月，武汉大学图书馆学系成立了全国第一个情报专业，并于

1979年招收情报学硕士研究生。同年，中国科技情报研究所也开始招收硕士研究生。中国科技情报研究所的《情报学概论》、武汉大学图书馆学系的《情报工作概论》等教材问世。1980年，由机械工业部部属院校八个单位组织编写的《情报学》成书，虽然该教材也是内部发行，但由于直接采用“情报学”这一名词，而受到国内情报学界注目。

随后，西北电讯工程学院、吉林工业大学、山东大学等相继增设情报专业，一批情报学方面的教材与文章陆续面世；《科技情报工作》、《情报科学》、《情报学刊》等一批刊物相继恢复与诞生，标志着情报学教育与研究工作在全国范围内得到了恢复与发展。

2. 发展时期（1983—1988年）。随着各科研单位和高等学校设置专门情报机构，我国情报队伍日益扩大；一大批情报专业的本、专科生和研究生的毕业，使我国情报队伍的素质也有较大的提高；各种教材和内部著作及大量学术论文的发表，加快了情报学研究的步伐。1983年7月出版的由武汉大学严怡民编写的《情报学概论》标志着情报学的研究进入了具有较高水平的发展时期。此后，一大批情报学专著正式出版。如，樊民和傅予行主编的《实用情报学》1984年6月出版；由中国科技情报研究所21位专家、学者合著的《科技情报工作概论》于1984年12月出版；中国科技情报所1979年编写的《情报学概论》也于1985年正式出版，等等。据不完全统计，至1986年止，总共出版情报方面的著作112种。这些著作较系统地探讨了情报工作中的基本理论、基本方法和基本技能，确立了情报学的学科地位，为向更高水平持续地发展打下了坚实的基础。

二、教育情报学的形成

认识来源于实践，正确的认识是对客观事物的真实反映，是对事物发展规律的深刻认识。

教育情报学的产生尽管有社会的政治、经济等诸多方面的因素影响，但最根本的是来源于教育情报工作不断发展的实践活动。

20世纪80年代，教育情报工作随着情报学科的壮大，有了极大的发展，它已从图书馆的狭小领域发展成教育工作的组成部分之一。这种迅速发展的主要原因是：

1. “大教育”新局面的出现。所谓“大教育”，主要指教育已经冲破原有的各种框框与束缚，将自身与整个社会紧紧地结合在一起，而使自己社会化。随着招生、分配制度的改革，随着将竞争机制引进教育领域，随着教育与工、农企业的联合与合作，原来自诩为“小社会”的教育已从“自我封闭式”转化为“开放式”。我国的教育从来没有象现在这样与社会结合得如此紧密。发展变化较快的社会经济、政治活动的某一个方面、甚至某一个局部的变化都可能在教育工作中引起相应的反响。此外，随着社会对科学文化需求的增大，教育冲破学校教育的形式束缚，而将职业技术教育、成人教育、继续教育等融为一体。从而出现了一个范围广、层次多、内容新、变化快的社会性“大教育”局面。这就要求教育情报工作扩大自己的工作范围，提高自己的工作质量，跟上教育事业的发展步伐。

2. 教学和科研工作提出了新的要求。正如马克思所说的，科学劳动部分地以今人的协作为条件，部分地又以对前

人劳动的利用为条件。科学研究不站在巨人的肩膀上就难以有新的进展，教学内容不引进新的知识与技术就难以提高教学水平，教育战线就培养不出社会主义经济建设所需要的德、智、体、美全面发展的人才。

由于新技术革命的出现，促进了科学技术的发展，使学科间的交叉与分化加剧。新学科、新理论、新技术大量产生，科学信息量随之激烈增长。据统计，在19世纪科学信息量每50年翻一番，发展到本世纪80年代，每两年就翻一番。由于科学信息量过于巨大，加上发行范围、语种、文献价值寿命、个人阅读能力等因素的限制，使许多新的科学情报不能被科研工作者利用。联邦德国学者哈根·拜因豪尔认为，今天一个科学家，即使夜以继日地工作，也只能阅览有关自己这个专业的世界上全部出版物的5%。由于吸收率如此之低，教学活动中内容陈旧及方法落后、科研工作中重复研究的现象大量存在。据有关资料介绍，日本物理学研究课题在大学重复率达44%，民间为48%，国家研究单位为35%。有人估计，我国的科研项目有40%在国外已有了研究成果。而加强教育情报工作是解决教学与科学研究这一难题的行之有效的途径和办法。

3. 微电子技术等新科技的发展给教育情报工作的发展提供了良好的物质条件。情报工作的特殊性决定了技术手段在情报工作中的重要作用。随着缩微技术、录音录像技术以及现代通信技术的发展，特别是电子计算机技术等现代化的信息记录与传递技术在教育情报工作中的大量运用，极大地提高了教育情报工作的效率，使教育情报发挥了前所未有的作用。这使得各级领导更加重视教育情报工作，从组织上保证

教育情报工作的开展，促进了教育情报工作的发展。

教育情报工作的飞速发展，使教育情报的实践活动在更广的领域和更深的层次上开展起来，这就为从理论上总结教育情报活动的规律奠定了坚实的基础。正是在这种条件下教育情报学破土而出了。同时，教育情报队伍的不断扩大与人员素质的不断提高，教育情报理论研究的不断加深，相关学科的发展与渗透等都在教育情报学的孕育、产生过程中发挥了不可估量的作用。

第二节 教育情报学的 性质与内容

恩格斯认为：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的。”（《自然辩证法》人民出版社1972年版第227页）教育情报学研究的对象本身所固有的特殊运动形式和特定的范围决定了这一学科的性质和内容。

一、教育情报学的性质

情报活动虽然源远流长，但情报学作为一门独立的学科产生，历史是很短的。因此，对情报学的定义还是提法众多，尚无最后定论。教育情报学的形成，则更是近几年的事情。我们认为，教育情报学应是一门研究教育情报活动一般规律及方式方法的科学。具体地说，是用情报学的理论研究教育领域中情报活动的一般规律及方式、方法的科学。

教育情报学是教育科学领域中的一门新兴学科。教育情

报活动是现代教育工作中的重要组成部分。它渗透于教育管理、教学过程、教材建设、教育科研、政治思想教育等各个环节。无论是教育者还是受教育者都处在教育情报交流的过程之中。特别是在科学技术以前所未有的高速度向前发展的今天，新的科技成果不断涌现，革新、发明、新的理论日新月异，致使教育领域中的教学、科研与管理等更离不开情报活动的巨大支持。只有富于时代气息的教育，才能培养出符合时代要求的人才。为此，各国都加强了教育情报的研究，建立了从国家到地方的纵横交错的教育情报网，对教育情报进行系统地搜集、整理、贮存、评价、传播等方面的工作。电子计算机等现代化手段的运用，更为教育情报活动的发展开辟了广阔的道路。正是在教育情报活动飞速发展的基础上，专门研究教育情报活动一般规律及方式方法的教育情报学诞生了，它作为一门独立学科而立于新兴学科之林。随着教育情报学的建立和发展，教育情报活动又进入了一个自觉发展的新阶段。

教育情报学是情报学的一门分支学科。决定一门科学的学科性质的，是它的研究对象。毛泽东说过，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。教育情报学是以情报和整个情报交流过程为研究对象的。

情报学是专门研究情报的构成和基本特性，研究情报交流所有过程的规律性以及情报系统管理、手段及方式方法的科学学科。教育领域中的情报活动即具有情报活动的一般性，又有教育本身所具有的特殊性。教育情报学就是以情报学的基本理论为指导研究教育领域中情报活动的一般规律及方式、方法的专门性学科。

教育领域中的情报活动因其具有情报的本质特性而受情报活动的一般规律支配，又因其具有教育的特殊烙印而形成区别于其它情报活动的特殊性。共性寓于个性之中，一般寓于特殊之中，一旦形成共性的认识，就可以反过来指导对个性进行更深刻的认识。正是在情报学对情报活动一般规律的认识指导下，才能对教育情报活动进行更加深刻的认识。所以在情报学创立20年后，教育情报学又应运而生。

教育情报学也是一门边缘性学科。从16世纪开始，随着社会生产力的发展和科学研究的深入，科学的发展呈现分化状态，新的学科不断产生，学科越分越细。科学技术的飞速发展，提出了许多新的课题，这些课题是原有的专业化分工所难以解决的，是社会原有的任何一门学科也承担不了的，这一切使科学的发展遇到了新的挑战。于是，本世纪又出现了综合的发展趋势，即利用多学科的理论与方法，在新的高度上研究新的课题，形成新的学科，因其含有多种学科的理论观点，介于多种学科之间，故被称之为边缘学科。如：生物工程学、能源科学、思维科学、信息科学、材料科学、宇航科学等。

由于教育与社会结合的日益紧密，大量新学科、新技术不断被引入教学与科研工作中，使教育情报活动无论在范围、数量上都明显增加。研究这一领域中的情报活动的原理、规律和方法等是情报学自身无法完成的。于是，在与教育学、心理学等教育科学的结合中形成了教育情报学。教育情报学还吸收了数学、逻辑学、信息论、控制论、领导科学、管理科学，图书馆学、计算机技术、通信技术 etc 学科的部分理论与方法。可以说教育情报学是现代科学理论与科学