

大学生社会认识 与个性成长

陶淑慧·著

厚德兼明而道生 朴诚若素而智达

人的生长、成长、发展之生命联想

奔腾的战马一定是知道这是一个战场，我托系着主人的生命与自己。于是才有机智，勇猛与不怯。
飞翔的鹰鸟一定知道，我有一双非凡的翅膀，有无限的空间，于是才有美丽的飞翔。

辽宁大学出版社

大学生社会认识 与个性成长

陶淑慧·著

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会认识与个性成长/陶淑慧著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2010. 5
ISBN 978-7-5610-6083-4

I. ①大… II. ①陶… III. ①大学生—思想政治教育
②大学生—个性形成 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 082177 号

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 148mm×210mm

印 张: 8.5

字 数: 230 千字

出版时间: 2010 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 董晋寿

封面设计: 邹本忠 韩 实

责任校对: 合 力

书 号: ISBN 978-7-5610-6083-4

定 价: 18.00 元

联系电话: 024—86864613

邮购热线: 024—86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前 言

人生和教育是每个社会成员都身处其中和本能关注的。很早就想写一点这方面的东西来参与这些平实而神圣的话题，甚至受到一些不同年龄的青年朋友的敦促，也同样受到身为教育学者的丈夫的多次敦促，可还是迟疑下笔。除了有些懒惰之外，真的也有认识和能力自觉绵薄和支零的犹豫。现在我不再为弱于力薄而迟疑的动因，是因为这是一个成熟的季节。这个成熟的标志就是我们的国家，我们的社会，我们的时代，我们的民族，我们的教育都在开始并进入一个深层次思考的阶段。我呼吸到在和谐与发展的船只在被经典地设置了科学为它的桨翼的时候，那个拨动桨翼的人才的成长，自然而必然地成了我们归根寻思的那份特有的空气。

经济技术的高精尖与人才文化基底的可能的乏实与困惑被理智地托举到我们的眼前。我们的教育者和成长者以及期待这些成长的亲人、社会成员，更有那么多挚情于关注中华民族人才成长和社会发展趋势与构建的教育家、社会学家、新闻工作者、心理学家、政治家、文学家和社会各界高端精英，还有许许多多与我一样平凡的人，在以人性和人生的立足来关注和思寻这些关乎于个人、家庭、社会、国家、民族未来和发展的才教育焦点之科学之实与之措。于是，我不再感到自己的一侧一见是微薄愧弱的，因为国家、时代、教育的成熟都体现和聚焦在一个着力点上，那就是思考。思考是理性和成熟的，我参与这样一个整体性的科学思考，于是觉得欣慰而坦然。于是，我拿起笔，把自己的

思考献给这个思考的一角，献给年青的朋友和与我近龄的朋友家长。同时也很欣慰和感动于我们民族的成熟和思考，这将与 we 兴旺发展的与世界一体化的经济水平相谐。

在提笔的时候，我发现或者早就知道，自己对相关专业知识涉猎不深，对教育心理学、哲学、社会学和思想教育学方面的专业知识也是知之甚少。长期的思想教育职责与实践让我感受颇多也秉承着我个性的特点，还有来自于我在自己的生活、工作、人生领域的一些阅历认识和思考。我倒更希望我以普通教育工作者的身份和文字所表述的东西，能成为我这点东西的朴实和来之于生活和人生基底的一个特点，也许会有些偏差和错误，仅期望年青的朋友和有志于思考和感悟成长的大学生朋友们会有某一缕的共鸣。

写下这些，我感到轻松和愉快，年逾五十的我，以个性使然，一生最不敢怠慢的就是关乎一个人一生的东西。对教育与文明有着与生俱来的敬畏，也许是因为敬畏生命。这些年来，许多的渴望与需要曾在我身边绕来绕去，学生们需求我的眼神有时会让我震撼乃至触动和感动，我也许对他们的指导远不及他们的期待和需求，但我的收获是他们所想不到的，我也可能真应该感谢一切的经历，一切阅过的经验教训，还有那么多的渴求。我所触及的可能只是个小群体，但这一切构成了一个小世界。社会的大世界和这个相对的小世界，使我把也许不尽成熟的感悟和思考落笔写成了文字。

陶淑慧

2010年1月8日

目 录

前 言	1
第一章 大学生的社会认识主体	1
一、大学生认识主体的时代要求	2
二、大学生的认识困惑与社会认识	9
三、大学生社会认识主体系统	13
1. 大学生社会认识链条	14
2. 大学生社会认识的中间环节	19
四、社会认识主体的几个功能	25
1. 认识的过滤递进	25
2. 认识的延伸扩展	31
3. 认识的模糊局限	38
第二章 大学生社会认识形成机制	41
一、价值结构与社会认识	41
二、社会环境与认识	43
1. 生产方式的推动	43
2. 活动范围的影响	46
3. 生活需求的驱动	49
4. 参照系的比对	55
5. 价值取向的引领	64
6. 兴趣爱好的引导	70
三、认识的外在到内化	74

1. 制约的作用	74
2. 渗透反应的作用	85
3. 内化的作用	95
第三章 大学生社会认识路径走向	101
一、利益趋向	101
1. 利益在思想认识中的中介性质	102
2. 利益在思想认识中的功能	103
3. 认识的利我路径	111
4. 认识的利他路径	134
5. 综合利益轨迹	146
6. 认识的利益轨迹与“实用”追求	146
二、责任取向	148
1. 责任的性质和认识功能	149
2. 责任轨迹上的中间环节	153
3. 认识的集中性责任轨迹	156
4. 认识的离散性责任轨迹	161
5. 认识的责任轨迹与“善”之追求	166
6. 责任内在力的恒定特点	168
三、求是路径	171
1. 求是路径的意义	171
2. 求是路径上的认识现象	172
3. 求是路径上的认识规律	174
4. 求是与求真	175
四、生活轨迹	178
1. 生活轨迹的内涵	178
2. 生活轨迹上的交织与冲突	180
3. 生活轨迹上的曲折与发展	183
4. 生活轨迹上的传统性认识	184
5. 生活轨迹上的展望性认识	186
6. 生活轨迹与认识审美	188

目 录

第四章 大学生社会认识发展趋势	191
一、认识主体的社会化	191
1. 主体社会化的含义	192
2. 社会认识的“共振”现象	193
3. 社会认识的“变速器”效应	198
4. 认识发展的社会实验研究	201
5. 主体社会化与真理获得	204
二、认识中间环节的透明化	205
1. 认识中间环节透明化的含义	206
2. 社会的一体化	207
3. 社会控制的规范化	209
4. 社会传播媒介的大众化	211
三、认识取向的多维化	212
1. 认识取向多维化的含义	212
2. 认识取向的全方位化	214
3. 认识取向的高层次化	216
第五章 大学生自我认知与个性成长	220
一、大学生个性人格成长的三维构架	220
二、大学生个性成长与社会需求的对接元素	223
三、大学生自我认知的层次与结构	229
四、大学生的知识与知性	239
五、大学生的学习与悟性	245
六、大学生外在行为稳定性与健康人格	251
七、大学生外在行为效果与个性发展	258
主要参考文献	262

第一章 大学生的社会认识主体

大学生的成长离不开社会。

大学生的个性成长离不开社会认识。

大学生一方面要学习文化知识，一方面要伴随着个性成长去逐渐地认识生存于其中的社会，在社会认识深化和完善中实现自我并健康成长。

人的成长是个体和个性的，继而形成和构成群体与整体。任何人都具有自然属性和社会属性。社会和时代经济与文化的极速与多样，使人的自然属性和社会属性发生混淆和冲突。大学生的成长与社会出现了诸多困惑。因而，大学生的成长成才问题是需要解决自然属性和社会属性的认知，也就是厘清其认识与社会认识。人是社会的成员，大学生是要在社会结构中发展的，因此，大学生的社会认识就是要将大学生的认识当作一种社会产物或社会现象。事实上，只有把大学生的认识和成长放在社会系统去解剖，去研究，才能全面地揭示大学生认识的特点，才能完整地展现大学生认识的发展过程，才能把他们的认识和社会的现实需要紧密结合起来，解除大学生学习和生活中的很多认识困惑，也能使他们的认识更好地指导生活实践，转化为个性成长和成才的现实学习和实践活动。

大学生社会认识与个性成长研究，主要探索当代大学生社会认识与个性成长的内在联系，研究他们的社会认识和成长活动中的社会机制，以及社会因素制约他们认识和成长的过程、环节和效果，探寻他们现实学习和实践中的认识困惑和成长规律。

一、大学生认识主体的时代要求

当代大学生的社会认识提升和个性成长，是适应社会发展的现实需要，是适应时代的需求。

1. 时代是个多变的季节，适应是我们的选择

季节的多变和多彩是地球和宇宙馈赠给我们的礼物，自然万物在不同的气候季风里尽展了自己的姿色与风采，除了让我们饱满视野外，更是各有所归，各得所用。生而物化，我们每个普通人作为生物一系，或南北西东，或天下世界，我们都会本能地而后又日趋科学地选择我们对每个季节的生存与行为适应。可我们有时会来不及去想一件事情，因为在匆忙地做着，那就是——时代是个多变的季节，适应是我们的选择。

人大致在时代的经历中会有两类分别。一种是这个人的整个生命过程恰逢在相对稳定色彩的一个时代，这在远古时期大概尤为典型些。另一类人该属于生命经历两个或多个时代的变奏。于个体和群体而言，时代就是一个多变的季节。能否适应和怎样适应，便是我们每个人前行中的一个阶段性的探寻选择。

中华民族建国刚逾 60 年，这些翻天覆地的东西，我们且不作季节论。就 60 年来大学的人群来说，中国社会 60 年来的季节性是具有典型性的。

成家立业时的贫穷季节，我们的选择是团结、艰苦奋斗和创业，以当家做主而为社会一员，其空间的统一性和共鸣性，是每个人共同而坚定的甚至是喜悦的选择。确切地说，那不是选择适应，而是选择投入。

取得一些成绩的时候，季节以“大跃进”为标志，为选择对这个季节的适应，人们选择了奋斗，也选择了冒进；人们选择了精诚，有时也选择了浮夸。季节左右着人们，有些人理性着，有些人热情地盲目着。

“文化大革命”的十年是一个非常的季节，这个非常的季节与改革开放 30 年的季节是中国的两大冷暖标志性季节。“文革”十年中人们选择了争斗、沸腾，还有忧虑和痛心。改革开放的 30 年，人们选择了认同，高兴和随潮而流。率者已成为这个时代和季节的领潮人，冲者是这个大潮中的弄潮人，还有更多的赶海人在参与着看潮、弄潮，分享着潮风浪季的成果，也有些许失落。在岁月和经济的波峰中，涌起了不尽平衡的心潮。

教育和人才在这两个季节中是适应着、选择着，势动而趋，英气尚存，领军滞后。“文化大革命”的十年是破坏和抽空了教育与文化的十年，但时代的人才亦然在坚实地成长着，尽管会有些苍凉，但偌大的一个文化背景深厚的中国，只能是一场风雨的洗礼。但有些东西，教育、文化和人文精神的东西被荡去了一些。忧虑、不甘与不弃，推进我们的不仅仅是应试教育，更有应试教育背后的势力，许多的人才开始成长，牵力与推力让教育和人才都力不可择。探寻与困惑交织着，前行与遗落交叉着。人才在越来越多地诞生和成长，但烦恼、失意与茫然也让人才和人才的家长和教育者们会有叹息和顿首。

经济的腾飞与开放的世界，人才和人群在这样一个特有的季节里匆忙地选择共同的，否则不入流势；又匆忙地选择不同的，否则不自我，更何况多元的价值、利益、需求让人眼花缭乱。

在这个季节里，经济像巨龙在腾飞，教育像战马在腾跃。剩下的是人才，就那么在腾飞和腾跃中成长着。

这真的是一个该选择适应的时代季节，选择了适应就选择了适宜，选择了适宜就选择了不仅仅是这个季节，而是这个季节后的成长的认识与途径，理性和经验会指引我们走向科学。

适应是我们的选择。这是一个时代，是一个历程中的时代，这个历程的跳跃、滚动、浮躁、改革、创新等，我们当下大多人群历经过，但那些“80 后”、“90 后”的年青人们没有历经过，他们只在改革开放后的一个时代里，可问题的关键是他们生存的这个富裕、科技、多元的时代以前面的前面，有着中国特有的时

代季节背景，这个背景与当下时代社会季节不仅相通，而且在作用着许多的不可见又不可忽视的东西，而作用体，就是这些正在成长着的年青人才、年轻大学生，而他们并不知然。

年龄开始思考，思考对他们的责任与使用；人生在思考，思考他们的拥有和或缺。

成长的探寻与成长选择的依据，这些幸福而又承受着压力且背负责任的年轻人，会与我们一起关注。无论怎样，教育和人才，终于不再被动，开始了他领航的位置。

2. 中国经济社会发展观念的成熟需要我们透视其特点与发展逻辑

经济社会这样一个内涵与定义切实的时代，在中国是被“80后”的青年一群完整而独秀地享用着生存与成长的。但他们的见证是没有参照系的。他们踏在一个到目前为止是一个线段，对未来而言是一个射线之上，只是这个射线的起点是经济社会的起点，而不是中国真正的起点，这就必然会使成长在这样一个起点上的线段或射线上的群体在未来肩负整个国家命运和发展趋势与质量上的一个局限与尴尬。这完全不是他们的过失，因为我们几乎很少去跟他们谈过或者根本不知道怎样谈和谈什么。我们在他们之前的成年人，具有着自己相对独有的社会时代阅历与价值观，担忧并不时地公然叹息“80后”的一代价值取向、人格能力和社会责任，直至他们这庞大群体中的某一部分在四川地震等特殊事件中体现了壮举的时候，我们终于找到例证并看到希望。大人们激动而坚定地说“80后”一代是进取的和有社会责任的一代。欣慰和坦然在高度的不屑与忧患中得到了喘息。可是，典型灾难典型事件典型群体在13亿人口的大国的“80后”至当下至而小之的人群总数中，这个让我们在忧而患之中得到了喘而息之的比例到底是怎样的一个数字，我们都不可能又不需要去计算。

可我想说的是，承载的使命不是灾难中简单的情感能力的爆发，他们是个人、家庭和国家的一切。在这个角度上说，我们这

些审视和期待他们现在和未来的人，仅有期望、信任、忧患、评责是不够的，而且是几近错误的，因为我们忘记了与他们的交流。我们太多的家庭所面临的代沟不是情感问题，而是沟通问题。而沟通问题我们大多是在自己不知道怎样和他们谈话的时候谴责他们难以沟通。沟通一是对等的对象化，而我们早已确定了家长大人的居高临下的位置；同时沟通是该大人在先的，可我们说错了东西，在先在后都是尴尬；又次，我们太忽略了去懂他们的想法、困惑和感受，他们被太多的爱包裹得无所适从，他们被太大的孤单弄得使他们的小世界与大世界无所接壤。他们被太多的大人们的生活改变或起伏跌宕抛弃在一个我们所无从知晓的感觉上。尖锐一点地说，大人们太多地给予和寄予的同时，剥夺了他们太多的正常体验与感受，于是还有认识，便只剩下奔跑，带着他们在这个年龄里无法言尽的感受。

这是对家庭而言。

大而化之，我们的时代呢？我们的时代与时代，时代群与时代群，拿什么对话呢？毕竟对于个人、社会和时代群来说，这是一个主题。一个时代群对另一个时代群的主题。因为当我们的国家和教育已经开始的时候，他们有时还不能看到他们所生存和成长的这个经济社会已完成和走过了初期探索的历史进程与时期，开始理性和科学地主控发展。教育优先，个性成长培养为成熟和理性发展的标识。GDP 的数字已被科学布局，开始了所有明确的着力点。中国的经济社会，开始了一个新的转折点。

这个转折点的特性，是它切合了一个发展的逻辑而不是发展的希望与要求。

这是一个发展观念的根本性转变。而这个转变是一个逻辑的科学和精准。

就我们国家社会的 60 年而言，它是划时代的，未来的几十年里，这一切会被证实，或者现在就已经被证实，因为它是本质的，是规律和经验的，明确的，而不仅仅是探索的。

我们不妨来看看发展逻辑。

许多年来，我们不乏远大的目标，由国及家乃至人。但我们的目标有时被热情、态度、执着而悬空着，我们有时高而大之，急而切之，匆匆地奔着、比着、拖着，忘记了路途，更不会有科学的成长孕育与递送。我们有目标，但有时不知如何发展。

最典型的一个证据，就是我们有些成长着的人才在考上大学以后突然变得不那么优秀了。毕不了业，拿不到学位已成了客观情况。有不少的大学生考上大学后对高校等级的失落表明他的目标与实力该远远超出这个水平，可令人惊讶的是，他们连这样的学业也不能很好地完成。即使完成，也此得彼失。把期望弄得很累。其实目标与期望值的落差在这个时代，在每个大学生心中是最正常不过的事情，可问题主要体现在两点：一是目标失落就完不成基本学业该不是一个真命题，特殊人才如比尔·盖茨及一些领袖人物完全是另一回事儿，因为他们能大有可为而不同凡响，像韩寒之材，甚至大可不必读太多年的学。但这是不同的。另一个更为我关注的问题是，到底是什么使这样一些大学生几近停止或困顿了成长呢？我考证了一些案例，归因应该是——成长本身出了差错。

成长本身出了差错，一定会有两个结果：一是优秀的品种在某个季候下变异或退化为与原质有别的情况；二是优秀的品种在成长到一定阶段或时期便不再成长，或者成长预期出现制约发展的因素。原因是他们在成长过程中已被确定为这样一个人才类型和缺失相应元素的发展储备。

对这样两种结果，一定是令所有人都感到遗憾的，这样的结果我们是有可能避免的，但这是社会发展的一个必然过程。在这个过程中，至少有一部分出现这样两个问题：

一是没有因材施教；

二是社会时代变化行进的趋势、规律与主体元素特征没有被把握住，这些东西没有战略和科学地溶入我们的成长和培养中。

对于社会，也并非都在“文革”的时期荒废，智者与知者总是进步时代的主体，也并非在应试教育的走向中都在应试，有很

多人和教育者、教育机构都在随着应试制度走，而不采取应试培养的成长方式，这一块，是任何时代也冲不走的社会规律。否则，在这么多年的应试教育中，就不会有那些被“踮起脚尖”这样的高考作文考得精彩的人了，因为想一想就知道，他们同样一直走在应试教育阶段中，可他们完全不是应试型的，那些高考命题专家也一直试图超脱应试的。

这可以从一个侧面看成长的本质与规律，无论是社会的还是个人的。

不因材而长和不应社会时代规律而培养都是有些急切和盲目的，动机与效果出现诸多层次的相悖。对于家庭，独子独梁，经不起太多失误与失望。对于社会，人才不成问题，可是，能够构成一个社会时代主体队伍的人格水平、知识技术能力、价值取向、政治素质和人文素养的数字比重，是一个时代群对另一个时代群的个体与社会责任，中国社会的理性科学与发展逻辑，也把这样一个事实呈现到了国家、教育和青年大学生的个体成长面前来。

我们前面提到一个比喻，其实在我个人看来，那就是我们中国当下社会时代的发展逻辑：在经济发展和发达到一定高度的时候，一个船只的目的是前行，前行的具体目的就是和谐富裕和发展，造船的质地是我们的经济水平，质朴而形象地说是科学被设定了桨翼，那个拨桨翼的就是正在成长和期待成长的人才。这里说的拨桨人不是指领袖，对于接下来的时代，他是一个主体人才群体。此船亦非彼船，因为经济水平的缘故，在海里浪里，金子筑起的船和木质筑成的船的浮力是有别的，以我们的常识，金子筑的船应该非常大才符合航行原理。而我们需要一个怎样的人才主体群呢？

教育一定优先，人才就一定要个性成长培养了，否则不能坚实和多元化。这就是中国的经济社会转点对理性明确的发展逻辑。

在这样一个不是背景而是前景和发展的逻辑上，每个年轻人

的成长需要如何把握？由谁把握？把握什么？以大学生群体的知识水平与能力，每个人自己应该是把握这一切的最重要的人。

回味的过程就是认识的明晰。

事实已然这样，我们连洞察都不需要，只需要正确地做事和做正确的事。这里所谓的正确，只是指相对主体成长元素与着力点。

这样一个转点和发展已构成成熟的逻辑的时候，社会人才的需求标准、考量标准也发生了极大的变化，其标准几近客观与规范。其考量方式与内容的深透，部分大学生还在了解上有些距离。

我做过规模不大的群体、个体就业模拟指导，但对现时代人才的考量内涵不识不达的共同性已经足以作为一个抽样结果了。经由咨询指导后的情况是他们打开了这个转点认识屏障后的清醒，让我们和他们一起知道打开这个转点的屏障在这个时期对他们来说有多重要、多必要而且又多容易。剖开一个自我小世界和大世界的本真的时候，效率至少是开始。

综上所述，那个当下和未来的个体人才该是怎样的，才能在不同层次的人才群体中保持优秀呢？大学生的个性成长该关注哪些元素才能成长得相对科学和具有持续发展的潜力和有效的竞争力呢？也有人生的内涵、过程体验、拥有与贡献责任要考量其中。

我曾在一首诗里写及两句话，在这里，我把它写下留给年轻的大学生共品味。

朋友，莫走走停停，那是你的路程。

朋友，莫匆匆忙忙，匆忙不等于前行。

3. 教育在经济发达后的科学理性与自觉理念

教育是国家战略，在经济发达后变得更加重要和突出。社会在经济发展过程中和发达后，势强群大，各种东西都在从各个角度冲击教育，教育与社会诸多东西的交织成分需要越来越清晰，

教育想适应社会，但很不得心应手，还有被社会浪潮浸淹的状况，教育有时会无所适从，毕竟社会的力量和浪潮是强大的。但这个过程对教育的本质与理念也是一个砺练和催生。

教育优先已是毋庸置疑的一个战略和客观事实，教育的科学理念与定位在哪里，被动滞后，还是独领风骚，以独特的优秀人才资源输送给社会发展的直接动力，而使教育对社会有必要的作用性，这应该是教育的位置所在。

经济可以快速腾飞，教育是个长期和长远的事情。优先的本质意味着领先，太多的事情可能做不到，但应该做的事情是客观存在的。

大学承载着许多特别时期特别的东西，家庭、中小学的教育氛围和教育元素给大学教育提出了一个疑难问题。有些问题在大学生们的成长中显得明显和突出，但问题是早就存在的。

不论现状和疑难是什么，大学教育面对这样阶段成长起来的大学生需要建优拔长补短。

具体来讲，我们认为，现代大学教育和大学生培养应该顺应时代要求，重点是要完善和提升社会认识，形成一个科学的社会认识体系，在此基础上完善自我认知，培养知性，塑造悟性，强化外在行为的稳定性和成效性，进而促进大学生个性健康成长。

二、大学生的认识困惑与社会认识

爱因斯坦曾经说过：一个希望以应有信任的理论，必须建立在普遍意义的事实之上。……从来没有一个真正有用的和深入的理论思想是由纯粹去发现的。大学生的社会认识和困惑都是建立在现实的基础上的。

1. 大学生的认识困惑

青年大学生的认识有自己的特点和规律，他们多有创新，也多有困惑。这种困惑也是一种思维活动，这种思维活动是一种社