

0~6岁宝宝潜能 开发游戏

邓镇坚 编著

潜能开发游戏，首先在于为孩子提供一种视觉上的刺激，并帮助孩子建立起视觉信号和语音信号的联结，进而发展其对于今后学习十分重要的视觉与听觉通路。因此，如果父母们按照本书介绍的方法对孩子加以教育、指导，孩子各方面的能力一定会发展得更好！



0~6岁宝宝潜能 开发游戏

邓镇坚 编著



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

0~6岁宝宝潜能开发游戏/邓镇坚编著. —北京:北京理工大学出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5640-3203-6

I. ①0… II. ①邓… III. ①学前儿童—智力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第088739号

本书由作者邓镇坚授权北京理工大学出版社在中国大陆地区出版发行简体中文版。

北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2007-4874号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京市通州富达印刷厂

开 本 / 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 17.25

字 数 / 160千字

版 次 / 2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

定 价 / 28.00元

责任校对 / 王 丹

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

写给孩子的父母

0~6岁儿童潜能游戏的发展,需要更多的刺激,即更多的“潜能发展”。孩子开始与小朋友和其他的成人有了更多的交往,对世界的认识范围也大大扩展了。为了孩子的顺利发展,家长要继续在感觉、运动、语言、知识学习、情感培养等方面给孩子提供锻炼的机会,也继续为大家提供促进儿童在上述各方面发展的活动范例。

此外,这个年龄层的孩子,也要为进入小学学习阶段做准备。本册每套游戏活动中,都有“认认字”与“动动笔”,他们既是视觉、听觉与手部动作的训练,也是极好的读写预备练习,对儿童将来的课业学习活动大有益处。

潜能游戏首先在于为孩子提供一种视觉的刺激,并建立视觉信号与语音信号之间的联系,从而训练对于日后学习十分重要的视觉通路和听觉通路。所以,孩子能记得多少汉字不是主要目的,识字的结果也无须考核(可在日常的其他活动中观察孩子认字的情况)。但如果家长按照此书介绍的方法和注意事项进行,一定会发现孩子是可以学习很多的!



目 录

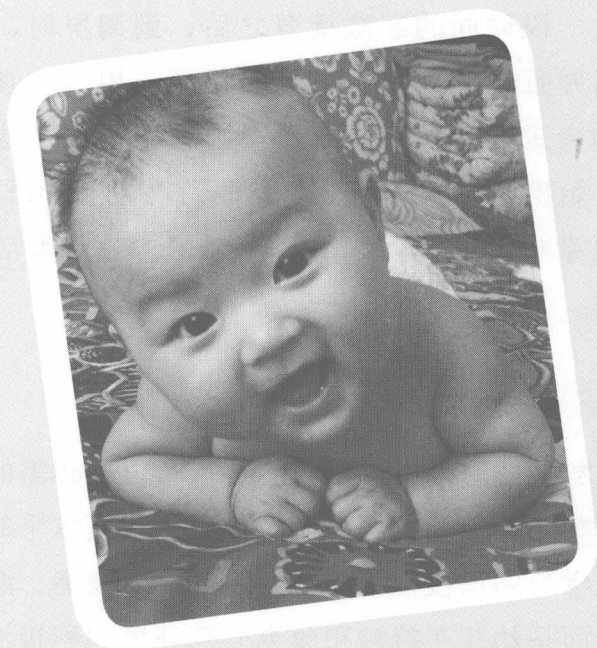
01	潜能游戏从婴儿开始	/001
02	跟 0 到 1 岁的宝宝玩游戏	/013
03	跟 1 到 2 岁的幼儿玩游戏	/029
04	跟 2 到 3 岁的幼儿玩游戏	/103
05	跟 3 到 6 岁的幼儿玩游戏	/176



01



潜能游戏从婴儿开始





一、潜能开发

潜能开发，就是通过多种手段和方法培养宝宝认识客观事物并运用所学知识解决实际问题的能力，包括语言能力、数学能力、观察力、记忆力、想象力、思考能力、创造力等方面。因此，为了更好地培育婴儿，为人类培养更多的人才，我们应该对婴儿实行早期潜能开发。

处于婴幼儿期的孩子，他们的活动多是没有目的、无意识的，但经过一段时间的家庭抚育之后，到周岁时，孩子就能主动、灵活并且准确地用手拿一些玩具、用具或食品了，一岁半左右则会进一步将一连串的单独动作组成一些有意识的活动，并开始模仿成人的动作或其他动物。随着语言的发展，活动逐渐复杂化、明显化，游戏、学习、劳动等活动形式相继发展起来。

1. 幼儿潜能开发的意义

潜能的发展是幼儿认识事物、学习知识所必需的，更是将来长大学习科学知识技能所必备的。没有较高水平的潜能，不可能很好地学习知识技能，更不能发展知识技能。潜能不是自然发展的，而是幼儿在接触和改变外部环境的积极活动中，推



动潜能积极发展的。有目的、有计划的练习，可促进幼儿潜能的良好发展。

潜能的发展包括认识过程的发展、良好潜能质量的培养以及开发潜能方法的掌握。

开发潜能的方法很多，观察物体便是方法之一，如有顺序地观察。观察动物一般由头部到身体再到尾部；观察植物一般由花、叶、茎再到根；观察图片一般由近到远、由大到小、由表面到内部等。还有比较异同的方法，如比较鸭与鹅在外形特征上的异同，按外形各部位的顺序分别找出二者的相同处和不同处。此外，幼儿还要掌握简单的抽象、概括、判断、推理以及记忆的方法等。

操作技能是由大脑负责的，它体现在身体运动与操作活动中，因此是手脑并用的一种能力，也是幼儿学习解决生活中实际问题的本领，如吃饭、穿衣等独立生活能力，运用玩具搭、拼、插的技能，做简单的科学游戏的技能，饲养、种植的技能，从事体育及音乐、美工活动的技能等。当今社会和未来社会需要具有创造力的人才，创造需要手脑并用，即认识能力和操作技能同时发展。由此目标出发，应该从幼年开始，重视在发展潜能的活动中，同时训练幼儿的动手能力，使手脑能力获得全面和谐的发展，并发展创造才能。

2. 幼儿的几种多元智慧

(1) 身体运动智慧

身体运动智慧在孩子成长过程中更是不可缺少的一环。我们常常看到一些孩子身体运动能力很强，具体表现为：



- ◆ 喜欢从高处跳下。
- ◆ 喜欢立定跳远。
- ◆ 喜欢攀登。
- ◆ 喜欢走狭窄的地方。
- ◆ 长时间坐在一个地方会敲打物体、扭动身体、精神烦躁不安。
- ◆ 善于模仿他人的语言、动作。
- ◆ 喜欢拆装物品。
- ◆ 对于陌生的物体，喜欢用手触摸。

身体运动智慧的发展将会使幼儿的身体素质得到一定的提高，促使幼儿身体正常生长发育，动作全面发展，潜能得到开发，性格得到陶冶，使孩子长得聪明、活泼、健壮；发展他们在人类生活中应具有的各种基本活动能力，在肢体活动中发展他们的多元智慧，为将来参加学校学习、走入社会打下良好的基础。

(2) 语言智能

语言智能指能有效地运用口头语言及文字来表达自己的思想并了解他人，灵活掌握语音、语义、语法，具备用语言思考、用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。儿童的语言能力表现是喜欢听故事、说故事，喜欢阅读、讨论及写作等活动。

在多元智能理论中，语言智能是最重要的智慧之一，一个不具备优秀语言能力的人是无法进入未来高科技社会的。

语言能力与人的抽象逻辑思考能力有直接的关系，幼儿期正是人类抽象逻辑思考能力的萌芽期，如果幼儿语言能力发展不好，

将极大阻碍幼儿思考能力的发展。

(3) 记忆智能

记忆智能是将感知、思考和体验过的事物保存在大脑中的过程。人类知识的积累、技能的掌握、习惯的形成都和记忆有关。记忆力越强，记忆内容越广泛，潜能水平就越高。记忆从时间上分瞬间记忆、短时记忆和长时记忆；从目的上可分无意记忆和有意记忆；从方式上可分机械记忆和逻辑记忆。幼儿的认识发展遵循从无意记忆向有意记忆、机械记忆向逻辑记忆过渡的过程；与此同时，长时记忆的能力越来越强。

(4) 空间智慧（即思考、想象智慧）

想象是发展幼儿空间智慧的重要组成部分，想象能力对于幼儿的潜能发展和学习活动各个方面都起着积极作用。

- 激发幼儿学习的动机和成功的欲望。
- 促进幼儿学习活动的创造性。
- 促进幼儿自身潜能的发展。

空间智慧是多元智慧的一种，发展空间智慧的重要性主要表现在：

- ◆ 发展观察能力，促进幼儿视觉的敏感性和准确性。
- ◆ 发展思考的形象性，培养幼儿富于想象，善于想象。
- ◆ 促进对空间关系的把握，发展方向感，发展二维和三维空间的转换能力。
- ◆ 提高艺术素质，发展审美的能力。

通过空间智慧的训练，使幼儿了解色彩上不同的视觉变化；





学会分辨身体各部位的上下、左右及以自身周围的上下、左右；充分发挥幼儿的想象力、创造力和观察力，让每一个孩子都能成为拥有空间智慧的人。

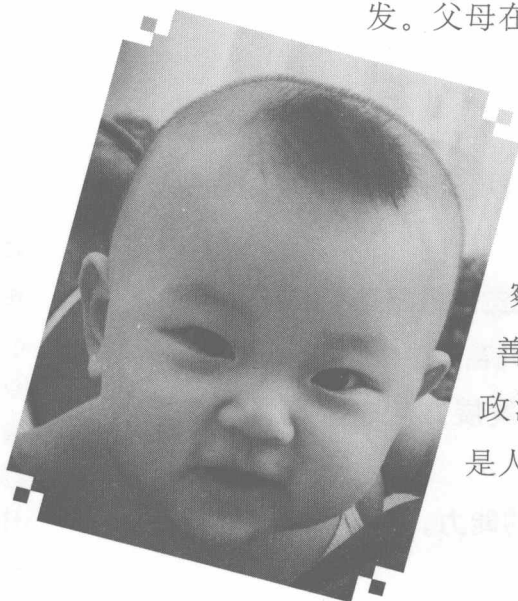
(5) 人际交往智慧

在社会活动中，人们能察觉并区分他人的情绪、意图、动机和感觉，并能运用语言、动作、手势、表情、眼神等方式与他人相互交流信息，沟通情感，这就是人际交往智慧。人际交往智慧的核心是留意他人差别的能力，特别是观察他人的情绪、性格、动机、意向的能力。人际交往智慧使人能够了解他人，能与他人一起工作。

儿童从一出生，就开始了与他人交往。随着年龄的增长，他们与人交往的意识不断增强，交往策略也不断丰富和更新。儿童的人际交往智慧属于非潜能因素，取决人在后天的培养与开发。父母在儿童早期成长的过程中所进行的精

心培养，将促进孩子在这方面的良好发展。

儿童时期，人际交往表现为善于体察家长的喜怒及心情，懂得察言观色，能识别他人的情绪变化，善于与他人合作等。像成功的领导者、政治家、外交家、心理咨询家等，都是人际交往智慧强的人。





二、记忆智能的开发与培养

记忆是一种比较复杂的心理过程，是过去经验在人脑中的反映。记忆在儿童生活中起着重要的作用。如果没有记忆，就没有日常生活经验的积累，也不可能培养儿童的思考能力、情感、意志等；如果没有记忆，任何感觉都会消失得无影无踪，人们只能永远处于新生儿的状态。

1. 培养幼儿记忆力的方法

人的记忆潜能是巨大的，其潜能能否得到充分发挥，关键在于记忆方法是否具有科学性、有效性。因此，培养孩子应该教孩子掌握一些记忆方法。

(1) 联想记忆法

这是一种利用联想来提高记忆力的方法。它要求我们在培养孩子记忆力的过程中，引导孩子自己运用相关联想进行有效的记忆。

(2) 外表形象记忆法

实验研究证明，外表形象记忆法是帮助孩子提高记忆力的有效方法之一。它要求我们根据幼儿对外表形象感知的特点，充分利用外表形象帮助孩子记忆。

例如，教孩子记忆地球是圆的，自西向东运转，地球上有海洋和陆地等基本地理知识，可以拿地球仪当教材，并通过操作，





教孩子学习这些知识，这就是通过外表形象记忆。

另外，还可以把外表形象记忆法同游戏活动结合起来，让孩子在玩的过程中学习新知识。

(3) 重复记忆法

这是一种适合幼儿的记忆方法，它通过不断重复的方式让小孩来进行强化记忆。重复记忆虽然是一种单调的活动，但小孩子并不会对此产生厌倦，因为小孩子本来就喜欢重复。一个简单的问题，他会翻来覆去地问上好几遍。同一个故事，他可百听不厌，反复感知事物，能让小朋友“温故知新”。比如在重复一个故事的时候，可以逐步深入地提出一些问题让孩子回答，甚至讲了一段后停下来，让孩子根据以前的印象接着讲。

(4) 多种感官参与记忆法

在培养孩子记忆力的过程中，我们要让孩子用多种感官参与的方法来识记。例如，教孩子识字的时候，可以让孩子边看边读边写，加强记忆效果。

(5) 诵读（歌唱）记忆法

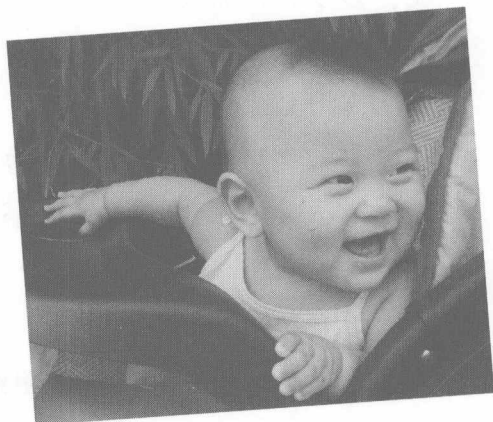
一般来说，有节奏、押韵的材料比较容易记住。我们可以选择一些孩子容易理解的儿歌或诗歌让幼儿背诵，开拓孩子的知识面，从小培养孩子对歌曲记忆的兴趣。为了让孩子记得快而又有兴趣，可以将一些事物编成儿歌唱读，使印象记忆和形象记忆结合起来。例如，粉笔会画画，鸭子水上划，耳朵会听话等。可以把某些知识用歌谣的形式教给孩子，并在此基础上加以引导记忆。

2. 思考能力的训练方案

培养孩子的理解能力

思考活动常常是在理解基础上进行的，但由于幼儿的大脑发育尚处初级阶段，理解认识事物往往需要以语言和动作为媒介来进行。因此，我们要注意用语言和动作相结合的方式培养孩子的理解能力，进而发展孩子的思考能力。在日常生活中，成人可以用缓慢而清晰的语言教小孩讲接触过的人和事物的名称，如告诉小孩子“这是灯”“这是小猫”，并找人或物体让孩子复习。若再次问小孩子“灯在哪里”，小孩子不懂时，成人可用手指给他看，帮助他理解回答。孩子长大一些后，可以叫他“做动作”，让他理解一些动词的含义，如在讲解“走”“跳”“躺下”等动词时，可做相应的动作帮助孩子理解，也可训练孩子借助动作来表示对别人话语的理解，如点头表示“同意”，摇头表示“不要”，招手表示“再见”等。

另外，还可以训练幼儿理解事物的特点，通过成人的语言、声调、表情和手势，让孩子理解什么能做、什么不能做。可以的要加以鼓励，不可以的要用严肃的表情禁止，将他的手拉开或将小孩带走，使他们懂得是非和行为的限制。家长还要注意观察，学习、理解孩子自创的语言。





培养比较认识事物的能力

在日常生活中培养孩子比较大小、粗细、长短、高低、深浅、多少、冷热等能力。通过比较事物的异同，发展孩子的认识能力。

A. 比较大小

找一些可比较大小的实物，如玩具、建筑物、生活用品等，引导孩子进行比较。让孩子通过自己的思考活动，指出哪个最大、哪个最小、哪个比较大。

B. 比较粗细

给孩子提供一些可比较粗细的实物，或在纸片上画出粗细不同的线条，让孩子从中比较、辨别粗细。

此外，家长还可采用类似的方法给孩子提供一些长短不一、高低不等、深浅不均、多少不同、冷热有别的实物道具让孩子去比较，在比较过程中，发展思考能力。

培养孩子的归纳、概括能力

给小朋友提供大量的实物或图片，训练孩子按照事物的性质、特征、用途等角度进行分类、归类。

A. 实物训练法

可以将玩具、食品和生活用品混合在一起，让孩子把玩的、吃的、用的东西分开，并找出一些具有相同之处的物品，如颜色相同的物品、形状相似的物品、用途相同的物品，让孩子观察、思考、概括出它们的共同特征。可以叫孩子按某一标准，把各种不同的、符合某一要求的事物归类，比如孩子把家中绿色的



物体指出来等。还可以教孩子根据需要整理自己的玩具、衣物等用品。

B. 图片训练法

给孩子买一些彩色图画卡片，或从旧杂志、报纸上剪下一些食品、动物、生活用品的图案，将它们贴在硬纸板上做成卡片，引导孩子做些游戏。例如，家长找出几张卡片，将它们放在一起，使其中的一张与其他几张呈两种不同的种类，让孩子把这张卡片挑出来。或是向孩子出示一张卡片，让孩子在许多张卡片中找出与它同类的来。也可以先告诉孩子某一类事物的概念，然后让孩子把属于这一概念的事物归类。另外，还可给孩子很多张卡片，要求孩子根据事物的某一特点，把几种不同的事物归成一类，并让孩子说出这样做的理由等。

培养孩子的逻辑思考能力

家长可以给孩子两个不相关的事物，让孩子说出一句话，或者编出一个小故事，把二者联系起来，比如让孩子用一句话把水和火联系起来。也可给一个对象，让孩子说出与它有联系的事物，如让孩子说出与飞有关的动物名称。或者给孩子提供两组相互关联的事物，让孩子画线把它们连在一起。

家长还可给孩子讲故事，但不说出最后结局，让孩子在理解故事主题的基础上，推断、预言故事的结果。

训练孩子思考的独立性和创造性

经常向孩子提出一些与其生活、学习、娱乐有关的问题，让孩子通过独立思考后做出回答，并鼓励孩子大胆创新，放开思路



去想。例如，孩子的小皮球滚到地洞里去了，你要鼓励孩子自己动脑筋想办法把球取出来。若孩子想出一种办法，你可鼓励或提示，让他想想看还有没有别的办法。

