

高校思想政治理论课 教学的实践与探索

曹顺先 郭兆红 主编



合肥工业大学出版社

◎ 高校思想教育新探索丛书

高校思想政治理论课 教学的实践与探索

主 编 曹顺仙 郭兆红

副主编 刘海龙 薛桂波

荆世杰 梅宗奇

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学的实践与探索/曹顺仙,郭兆红主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-5650-0243-4

I. ①高… II. ①曹…②郭… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第140279号

高校思想政治理论课教学的实践与探索

主编 曹顺仙 郭兆红

责任编辑 朱移山 霍俊樟

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路193号
邮编 230009
电话 总编室:0551—2903038
发行部:0551—2903198
网址 www.hfutpress.com.cn
E-mail press@hfutpress.com.cn

版次 2010年7月第1版
印次 2010年8月第1次印刷
开本 710毫米×1010毫米 1/16
印张 16.5
字数 300千字
印刷 合肥学苑印务有限公司
发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-0243-4

定价:30.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

序

德育是大学教育的灵魂,是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的保证。然而,由于历史和现实的原因,当下大学德育的一些现状令人堪忧。站在新的历史起点上,准确把握时代脉搏,深入研究知识经济时代高校思想政治教育的特点和规律,积极探索加强和改进大学生思想政治教育的新途径新方法,增强德育的针对性和实效性,是时代发展的必然要求,也是高校思想政治理论课教育工作者的基本职责。

哈佛大学哈佛学院前任院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中尖锐的指出,当代的大学追求卓越的学术成就,重视研究生的教育,重视市场名利,轻视本科,轻视教学,轻视学生道德人格的培养,忘了后者才是大学的灵魂。当代的大学教育,不能造就失去灵魂的卓越。我国高校的思想政治理论教育是塑造灵魂的教育,作为对大学生进行系统的中国特色社会主义理论体系教育的主渠道和主阵地,在教书育人中既肩负着启智养性,培养大学生思想素质、政治素质、法律素质和道德素质,提高大学生辨别大是大非能力的多重任务,又能在当下实现人才培养规格目标的战略转变、完成从学历本位到能力本位转型的进程中发挥长效的战略作用。思想政治理论课的主旨就是要通过系统的思想政治理论教学,让学生学会思想,懂得政治,高瞻远瞩地从社会、民族和国家利益的需要出发而努力成才,使当代大学生真正成为“以头立地”的创业者、创造者和创新者。同时,思想能力在大学生适应社会、学会创造和创新中无疑居于核心地位。因此,人力资源的优化须臾离不开思想政治教育。

本书是思想政治理论课研究的一个新成果,它的作者虽然年轻,探索的成果也不那么成熟,但他们对思想政治理论教学的热爱和对思想政治理论教育的探索时代精神是难能可贵的。我们相信该书的出版一定能对思想政治理论课的教、学、研起到积极的作用。

王国聘

2009年12月30日

目 录

理 论 部 分

浅析激励在高校思想政治理论课教学管理中的创新性运用	曹顺仙 徐 卿 (3)
以多媒体技术促进高校思想政治理论课传播模式的转变	曹 昱 (9)
德育认同危机的本质及其化解	窦立春 李淑英 (14)
以人为本的道德哲学基础	窦立春 (20)
关于高校思想政治理论课的意识形态性和教师队伍建设	
的思考	郭兆红 (28)
中国近代史的开端：一个世界史的视角	郭 辉 (35)
论“以人为本”为核心的高校思想政治理论课教学	
	李伟杰 朱美芬 (41)
对我国高校思想政治理论课教学改革的反思	梁 苗 (45)
加强当前高校思想政治教育环境建设的思考	吕敏璐 王全权 (51)
教学内容创新与创新型人才培养	梅宗奇 布占坡 (58)
从金融危机看我国高等教育改革与发展的契机	牛庆燕 (67)
新时期高校思想政治教育构成要素探讨	申长富 (74)
论社会主义与改革开放	王金玉 (79)
试论马克思主义中国化的基本经验	王 祥 (85)
思想政治理论课教学中中国特色社会主义内涵和理论来源探析	
	王 祥 (93)
关于提高高校思想政治教育教师队伍素质的思考	王竹惠 (97)
德育生态与师生观的当代转换	薛桂波 (102)

马克思的自然观与“两型社会”建设	薛桂波 (108)
论价值观教育的生活化	虞 卓 (116)

实 践 部 分

对思想政治理论课社会实践教学创新机制的思考	王全权 (125)
中国化马克思主义理论教学体系初探	丁海虎 (138)
“思想道德修养与法律基础”课教学定位思考	侯 波 (145)
对高校思想政治理论课教学环节的思考	胡华强 (153)
作为“纲要”课程社会实践教学资源的南京史迹及 纪念建筑物	胡运宏 (160)
“中国近现代史纲要”教学心得 ——兼论全球化、网络化对大学生历史教育的双重影响	荆世杰 (170)
增强思想政治理论课教学效果的途径探讨	康玲玲 (178)
高校思想政治理论课教学模式创新探索	刘桂芳 刘海龙 (183)
在“马克思主义基本原理概论”教学中如何讲解 “和谐”概念	刘海龙 (188)
对“马克思主义基本原理概论”多媒体教学方式的思考	马 颖 (195)
“思想道德修养与法律基础”课教学三论	牛庆燕 (203)
对当前高校思想政治教育的几点思考	潘 纯 王全权 (213)
高校思想政治理论课考核方式改革及其问题探析	乔永平 (217)
互动是提高教学效果的关键	王金玉 (223)
高校思想政治理论课教学改进刍议 ——试论新形势下高校思想政治理论课教学的与时俱进	王 立 (229)
关于思想政治教育专题网站建设的思考	杨振华 (235)
关于思想政治理论课课堂教学的几点体会	姚晚霞 (241)
“思想道德修养与法律基础”教学效果的分析与思考	朱美芬 (246)
后 记	(255)

理论部分

浅析激励在高校思想政治理论课 教学管理中的创新性运用^①

曹顺仙 徐 卿

摘 要：随着改革开放的不断深入，学生的思想意识在诸多因素影响下，呈现多元化发展趋势。高校应根据“80后”、“90后”大学生的特点，以人为本地开展思想政治理论课的教学管理，最大限度地调动学生学习、生活的积极性和自觉性，激发他们积极向上的人生态度、用之不尽的智慧以及潜在的创造力。激励是现代管理学中的一个重要概念，是思想政治理论课教学管理中可以创新性地运用的重要手段和有效方法。本文简要地解读了激励的内涵，并结合高校思想政治理论课教学实际介绍了激励的几种应用方法，积极探索了新形势下激励理论在思想政治理论课教学管理中的创新性运用方式。

关键词：激励；思想政治理论课；教学管理；创新

一、激励内涵及其在思想政治理论课 教学管理中实施的重要性

激励是指某种行为动机所产生的原因和动力，即激发人的行为动机的过程。管理学范畴中，激励是一种精神力量或状态，起加强、激发和推动作用，并指导和引导指向目标。简言之，激励就是激发鼓励、调动人的积极性、主动性和创造性。激励分为内激励和外激励。内激励是指人们对活动本身感兴趣，能够满足他的需求，活动本身就是一种激励；外激励就是通过外部刺激诱发人们参与活动的积极的动机。

在新形势下将现代管理科学理论和方法引入思想政治理论课教学管理，是形势发展的必然要求。管理学的激励理论着重强调人性化教育和柔性管理，注重个性和情感因素的充分发挥。这一理论的借鉴和灵活运用恰好弥补了高校思想政治理论课教学管理理论僵化、方法单一的不足，提高

^① 基金资助：江苏省高校思想政治教育研究课题（SGSY2009YB039）

南京林业大学 2009 年高等教育研究课题



教学管理的弹性,促进思想政治理论课教学的顺利开展。^[1]激励理论在现代管理中具有启发性、引导性、激励性和公平性等特点。一方面,这些特点与以人为本地开展高校思想政治理论课教学的时代要求,建构以教师为主导、学生为主体的新型教学模式有着内在的契合性。另一方面,以“80后”和“90后”为主体的当代大学生具有思想多元、心理活跃、个性鲜明、行为多变、生活方式多样等特点,创新性的运用激励方法可以避免大学生偏激的行为,有助于提高教学管理工作的预见性、针对性和实效性。因此,把激励理论运用到思想政治理论课教学管理中,这种理论和方法不仅可拓展思想政治教学管理的理论体系,丰富教学管理的方式方法,也能促进大学生积极主动地参与教学管理工作。

对学生实施激励,就是通过一定的外在因素去诱发、活化学生个体的需要和动机,产生行为的推动力,使其有向着一定目标前进的积极性。要实现这个目的,必须积极引导学生将个人的期望目标纳入教学目标中,将个人的需要与思想政治理论课教学的要求相结合,将个人动机的实现转变成思想政治理论课教学管理目标的实现。

二、激励几种行之有效的方式

在高校学生思想政治理论课教学管理工作中,激励的方式多种多样,笔者拟就以下几点结合实际做一些粗浅分析:

1. 形势激励法

不同时期具有不同的形势,而且形势的困难程度、乐观程度也不尽相同。思想政治理论课教学管理的形势激励法就是要在开展工作的过程中让大学生看到形势的优势和喜人之处,克服不良形势的影响。改革开放以来,高校思想政治教育及校园文化建设虽然遇到了困难和挫折,不同程度地影响了学生思想政治理论课教学工作的深入开展。但是,市场经济体制的建立,我国经济快速发展,民主政治和法制建设大大加强,文化教育不断提高,又为高校思想政治理论课教学注入了崭新的内容,给教学管理带来了巨大活力。形势激励法和其他激励形式所不能代替的,对广大学生具有潜在的、长时期的影响和良好效益。

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“优先发展教育,建设人力资源强国;全面贯彻党的教育方针,办好人民满意的教育;优化教育结构,提高高等教育质量;坚持教育公益性质,加大财政对教育投入,规范教育收费,扶持贫困地区、民族地区教育,健全学生资助制度。”^[2]这诸多鼓舞人心的教育新理念、新政策,是对学生实施形势激励的良好素材。我们可以据此教育大学生看到形势的主流,用科学发展观的理论及历史分析

的客观态度看待现实，分析问题；告诫他们认识到社会主义建设任重道远，要有刻苦拼搏、发奋成才的思想准备。

2. 强化激励法

强化理论是新行为主义者斯金纳的操作条件反射理论在激励上的应用。他认为当一个行为的结果有利于个人并得到强化时，行为将会重复出现，否则就会削弱。强化可分为正强化与负强化。当人们对某种有机体的行为给予肯定和奖赏，使得这个行为得到巩固和保持，则为“正强化”（“正激励”）；而对某种行为给予否定或惩罚，使之逐渐减弱、消退，则为“负强化”（“负激励”）。^[3]对学生“正强化”激励的方法主要是表扬和奖励，如大学生综合测评、“奖学金”的评定、“三好学生”的评选等。同样，在思想政治理论课教学中，一方面，我们可以激励学生开展学习竞赛，增强自我教育能力，提高自觉性，营造人人争上游、个个创先进的氛围，增强“正强化”效果。另一方面，运用“负强化”激励的方法对违反教学管理的行为进行严格的约束、批评、惩罚和处分，以杜绝错误的行为的发生。

需要注意的是正强化、负强化这些激励因素均为外部激励因素，要使之发挥作用必须使之内化，只有内化为认同感、义务感、良心感才会起作用。因为激励力量的大小不仅取决于外界刺激的大小，而且取决于这种外部刺激转化成激励对象的内在精神动力，因而，在运用强化激励法激励大学生积极参与思想政治理论课教学的同时，要注意将这种激励作用化为学生内在的学习进步的动力，才能使高校思想政治理论课教学达到事半功倍的效果。

3. 赏识激励法

威廉·杰姆说：“在人的所有情绪中，最强烈的莫过于渴望被人重视。”心理学研究揭示，每个人都有被他人或社会认可的心理需要，这种心理需要一旦得到满足，便会成为一种鼓舞、鞭策、催人奋进的动力，推动着个体去积极行动。据统计，大多数人的行为都是通过周围人的赞赏程度来调整的。在赏识的刺激作用下，个体会自觉地强化良好的动机和有利因素，抑制不良动机和不利因素。因此，作为教育者要做有心人，善于观察，准确地捕捉到学生的兴趣、爱好、特长和点滴进步，找到学生的闪光点给予赞扬、肯定。^[4]诺贝尔化学奖获得者瓦拉赫，在被多数教师判为“不可造就之才”以后，另一位教师从他的“笨拙”之中找到了他办事认真谨慎的性格特征并予以赞赏，让瓦拉赫学化学，终于使他成了“前程远大的高才生”，获得了诺贝尔化学奖。这就是“瓦拉赫效应”。它启示我们思想政治教育工作者要在学生的行为表现中多发现可以肯定的内容“锦上添花”；从思维方式、行为方式或态度上对错误的内容“雪中送炭”。总体来讲，

就是要力求在平凡中捕捉闪光点,努力找出学生可赏识、可激励之处。

值得注意的是,在运用赏识激励时应做到:一是要以公平的原则对待全体学生。不能偏爱优秀生,冷落差生,要把赞扬撒向每一位学生,让每一个学生都能沐浴到赏识的阳光,使每个学生都获得前进的动力。二是不能责备求全。人无完人,金无足赤,每个人身上既有优点又有缺点,既有长处又有短处,既有积极的因素,又有消极的因素,我们必须善于发现学生的优点、长处,善于将他们身上的消极因素转化为积极因素,促进其健康成长。

4. 数据激励法

随着科学技术的进步,高校思想政治理论课教学管理的信息化不断加强。用数据来反映大学生个体的学习状况和修为习性,具有可比性好、说服力强、内容丰富、易于推行等特点,也能够比较客观、公正地反映学生的学习和行为情况,可以通过比较和资源共享,激励他们积极进取。数据激励法能给学生公正的评定,通过公布各种数据可以激励他们相互了解、相互竞争、相互促进。

如何衡量大学生在思想政治理论课学习方面的表现,要参考其学习态度、到课率、作业成绩、课堂表现等方面数据。例如,可以逐月公布学生上课出勤率;公开各种教学比赛活动的优胜者名单;统计热心参加各种志愿者活动的的数据等,这些都属于激励数据。另外,定期对学生各方面表现进行鉴定,如思想状况、学习勤奋度、课堂讨论参与度、集体活动美誉度,以及对学生干部的定期考评等,建立量化考核指标体系,形成数据档案,对学生必将产生更大的激励作用。^[5]

除此之外,角色激励法和评价激励法也是高校学生教育管理中重要的激励方式,在此就不再赘述。

三、激励在思想政治理论课教学管理中的创新

创新是思想政治教育工作充满生机与活力的根本所在。大学生思想政治理论课教学管理方法的创新不是抛弃基础、标新立异,而是在继承传统的基础上,结合时代特征,为教育注入新的血液。中央16号文件明确提出,当代大学生思想政治教育的主要任务是:以理想信念教育为核心,深入进行树立世界观、人生观和价值观的教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。这赋予了高校思想政治理论教育新的使命。

形势的变化、教学主体和对象的更新等都赋予了思想政治理论课教学

管理创新的意义。管理方法必须吐故纳新，与时俱进。以人为本的科学发展观要求我们注重人的全面发展和人尽其才，注重研究教学主体和对象的新特点、新思想，注重理论联系实际，不断地在摸索中探索、在实践中总结、在管理中创新、在工作中调整，结合不同的对象，因人而异，因地制宜，创新性地实施激励方式。

1. 见树木更要见森林——实施统筹式激励

由于当代大学生个性差异比较大，因此单一的、流于形式的激励方式达不到理想的激励效果。因此要注重各种激励方法之间的有机配合，相互联系、相互补充，使各种方法形成有机整体，形成一种思想政治教育的合力，形成全方位、多渠道、多环节的激励机制。要树立以“素质为基础，能力为中心”的现代教育理念，改变呆板、机械的思维定式，更好地发挥激励作用，激发学生个体的潜能。

教学管理的边界是相对的，思想政治理论课教师关心贫困学生，鼓励和支持他们克服生活困难和学习障碍，可以使之安心学习，增强教师与学生的亲和力，进而提高教学管理的效果；对于学生干部要充分信任，发挥他们的创造性和聪明才智，合理分配和引导他们参与不同教学环节，让他们在实现学习主体地位方面发挥模范带头作用；把班级学生中有学习自觉、品学兼优的同学吸收到研讨式学习团队中来，提升他们的学习兴趣；对喜欢上网的学生要正确引导，充分利用网络加强师生间、学生间的交互学习，促进教师的教学相长和学生间的相互启智养性，使课堂内外成为教师引导和学生自主学习的有机整体，营造浓郁的、积极向上的交互管理氛围等。

2. 寓教于美、寓教于乐激励法

重视学生的思想性和创新性、开展丰富多彩的教学活动，通过课型设计使思想政治理论课严肃而不失活泼，抽象而不失生动，使学生在多元思想的交融交流和碰撞中确立主流意识。一是在校内开展文化建设活动。如：报告会、演讲会、知识竞赛、歌舞晚会，专题讲座、研讨会、经验交流会、社团活动等学生喜闻乐见的活动；二是开展社会服务、社会实践活动。如：寒暑假的社会调查活动、助学活动、尊老敬老献爱心活动、扶贫活动等。这样，既使学生增加了对社会的感性认识，提高了实际工作和生活能力，增强了责任感和使命感，也使激励在无声、无形中对学生起到潜移默化作用，真正做到“润物细无声”。

3. 转变思想，重新定位，搭建激励新体系

构建学校激励文化，在突出对学生、教师激励的同时，要大力倡导学校领导、教师、学生之间的相互激励和每个人的自我激励。教育是需要高度的责任感和自觉的奉献精神的事业，只有提升自己才能提升别人。如果



干部、教师个人缺少自强不息的进取精神,就很难教育感染学生;如果干部之间、教师之间缺乏人文关怀和相互激励就不会形成良好的示范作用;如果教师、干部自己没有追求,学生的自我激励就只能停留在较低的层次。^[6]这就要求高校建立健全思想政治理论课教学管理的激励实施机制,采取有效措施优化思想政治工作队伍,加强学习,加强培训,提高思想政治理论课教学工作者的思想政治素质、理论素质、业务素质、道德素质,以增强战斗力,在干部、教师和学生之间形成良好的激励新体系。

总之,将激励理论运用于指导学生思想政治理论课教学管理,不仅是可行的,而且是有效的。我们在教学管理过程中,要充分发挥学生的主体作用,突出以人为本的管理理念,尊重人、感化人、关心人、引导人、激励人、培养人,强调人的自觉性和自我实现精神,把激发和调动学生的积极性、主动性和创造性作为教学管理的核心和动力,最大限度地发挥激励理论在思想政治理论课教学管理中的积极作用。

参考文献:

- [1] 李德才,沈克祥.浅议激励理论在高校学生管理工作中的运用[J].华东经济管理,2004(2):200-201.
- [2] http://news.xinhuanet.com/newscenter/2007-10/24/content_6938568_6.htm.
- [3] 姬海云.论激励在高校学生管理工作中的运用[J].殷都学刊,1998(1):121-123.
- [4] 赵国锋.谈学生思想教育工作的激励艺术[J].黔东南民族师范高等专科学校学报,2004(5):72-73.
- [5] 何利,刘兴民.高校学生管理工作中激励方法探讨[J].合肥工业大学学报,1996(2):68-70.
- [6] 程敬荣.激励——学校教育的主旋律[J].湖北教育,2005(6):46-47.

以多媒体技术促进高校思想政治理论课传播模式的转变

曹 昱

摘 要：多媒体技术的应用能够促进高校思想政治理论课向互动式教学模式转变。这一发展趋势不仅具有传播理论不断更新的背景，而且也是教育理论本身发展的必然产物。所以，剖析由多媒体技术的应用而产生的高校思想政治理论课的具体教学过程、课堂环境以及教师和学生角色的变化具有重要的实践意义。

关键词：多媒体技术；高校思想政治理论课；互动

一、高校思想政治理论课诉求传播模式的转变：从单向灌输到双向互动

提倡互动式教学是当今高校思想政治理论课改革的热点。互动是指两个或两个以上的参与对象之间彼此交流思想、互相影响的过程^[1]。而师生互动则意味着“在教学过程中，师生之间通过交流、沟通、合作的方式，分享彼此的想法、经验和知识，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进”^[2]。师生互动模式之所以可能在高校思想政治理论课中受到推崇，就在于师生之间的互动被认为能够增强思想政治理论课吸引力和感染力。所以，研究高校思想政治理论课从教师单向灌输向师生双向互动教学模式的转变，对推进教学改革、提高人才培养质量有着重要的理论价值。

事实上，“师生互动”模式不仅满足现代教学呼唤创造性的需要，而且符合科学传播模式转变的潮流。自上世纪60年代开始，西方科学传播领域掀起了一股倡导民主，反对霸权的运动。这场运动以英国公众理解科学专家约翰·杜兰特提出“缺失模型”，经由“情境模型”，最终提出“民主模型”，并延续至今。“民主模型”强调公众通过参与科学技术决策，与科学家、政府间进行平等对话，从而实现科学传播。“民主模型”预示着科学传播理论正从大众传播理论的一个子集，向着摆脱“科学+传播”的简单框架，形成相对独立的理论体系方向发展。科学传播的模式也从“撒

播”(dispersion)走向更高层次的“对话”(dialogue)^[3]。那么,在这种传播模式发生转变的大背景之下,教学模式作为一种特殊的传播模式也必然受到影响。

互动式教学作为世界著名大学都推崇的一种教育模式,既是传播理念发展的产物,也顺应了具体学科本身不断完善的需要。在高校思想政治理论课中诉求从单项灌输向双向互动传播模式转变尤显迫切。高校思想政治理论课教学的目标即将社会对学生政治、法律、思想、道德等方面的要求内化为学生自身的思想、情感、品德,乃至人格。可见,高校思想政治理论课的教学不仅有知识技能、思想观念方面,还有情感意志方面的内容。这就要求高校思想政治理论课教学要集深刻性、针对性、实效性于一体,提高教学的吸引力、感染力。教学过程中的传播模式发生变化也是大势所趋。这样,高校思想政治理论课教学改革也应合了单向性的知识灌输逐步从主导模式转变为次要的辅助模式,尤其,双向性的互动模式则需要被强化。

大学生思想政治理论课教学的传播模式发生变化也有着现实的推动因素。特别是当传播思想的对象是具有独立人格的大学生时,民主、平等意识尤为重要。当代大学生所处的时代不仅传播理论不断转变,而且传播媒介日新月异。信息技术革命所带来的生活、学习模式的变化在大学生那里表现得尤为突出。现代大学生大多数能够熟练地上网搜索自己所需要的信息。所以,传播领域中所倡导的民主也会表现为对先进的传播技术的掌握和利用方面。如果学生已经拥有这方面的能力,而教师不具有或者没有在课堂教学中表现出来,就可能产生某种程度上的不平等感,即学生“时尚”而教师“落后”。可见,在课堂教学中引入多媒体技术是实现向课堂上师生之间互动、学生之间互动的新型传播模式转变所必需的。

二、多媒体技术促成思想政治理论课的课堂功能转变:从讲坛到平台

“将多媒体信息技术与学科教学进行有效融合”是高校思想政治理论课教学改革的新亮点。教师在课堂教学中运用多媒体信息技术不仅能够提高课堂教学效率,而且可能通过建立信息技术环境,促使教学氛围发生改变,从而引发学生学习方式的变革。

多媒体信息技术融入高校思想政治理论课堂教学,就是利用计算机技术、多媒体技术、网络技术和现代教学思想与方法进行课堂教学活动。多媒体信息技术所创设的课堂环境让讲坛变成了一个崭新的平台。在这样一个平台之上,学生的主动性将获得极大的提高。多媒体技术信息在某种意

义上也是网络电子空间的一部分。网络化平台就是“强调知识共享、双向交流,强调平等性、主动性、创造性”^[4]。

在高校思想政治理论课中搭建这样一个网络平台,可以使學生充分感受到自己参与其中,自己是学习的真正主人。更为重要的是学生在这样一个平台上会潜移默化地接受老师的教导,而不容易产生抵触情绪。而且,搭建有效的教学平台是教学实施过程中的一种教学策略。多媒体技术可以使教育教学活动的顺序安排和师生间连续的有实在内容的交流变得更加切实、紧凑,突出教学组织实施的计划性、针对性和趣味性。

高校思想政治理论课的教学内容存在大量较为抽象的观念。由于思想政治理论课的教学目标就是要使大学生树立正确的人生观、价值观等等。而正确观念的树立首先需要进入一个导入程序,即让学生产生一种认识上的需要。所以,教师首先要提出具有情境性的问题。如果学生并没有感受到问题的存在,产生迫切解决问题的需要,那么观念的传达就可能变成完全被动的接收。教师如果利用多媒体技术创设问题情境,那么教学活动才可能进一步成为师生之间所进行的一种真诚、和谐的交往、彼此之间平等的对话、理解和合作。一个动态发展的教与学统一的交互过程才可能顺利进行。

作为网络平台的一个缩影,多媒体技术的应用极大地拓展了课堂教学的信息量。高校思想政治理论课传达给学生的思想观念应当比较简洁。然而,尽管思想政治理论课的核心内容相对固定,但其外延却非常丰富。看似简单的观念或许学生花很短的时间就能记住,但要让学生真正理解并接受还需要更多的解释。如果课堂教学只依靠教师个人的语言解释,就可能因为缺乏变化而使得学生的注意力不能保持持久的集中,从而导致教学质量的下降。随着图像数码处理技术和网络传输技术的应用,多媒体系统集成声音、图像、文字、动画以及灵活的互动系统为一体,这就使课堂教学过程富有变化。比如,对同一个问题的理解,不同的学者有不同的见解,那么教师可以利用多媒体的播放,让学生明白同一个问题可以从不同的角度去看。

三、多媒体技术应用加快教学角色转变:教师选择、学生表达

多媒体技术在高校思想政治理论课教学中的应用是利用教育心理学的理论指导教育实践的必然结果。而其中最为突出的表现就在于教学角色的转变上。不论是认知心理学、行为主义理论还是人本模式,实际上都强调在教育的过程中教师只起到引导作用,而学生才是核心。