

改革 实验 示范

厦门实验小学在前进

厦门实验小学 ◎ 编

福建教育出版社

改革 实验 示范

厦门实验小学在前进

厦门实验小学 编

主编 尤颖超

副主编 苏荔虹 苏惠珍

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

改革 实验 示范: 厦门实验小学在前进/厦门实验小学编. —福州: 福建教育出版社, 2004.9
ISBN 7-5334-3967-8

I. 改… II. 厦… III. ①小学—教育改革—概况—厦门市 IV. G629.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 091743 号

改革 实验 示范

厦门实验小学在前进

厦门实验小学 编

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

泉州晚报印刷厂印刷

(泉州新华路 29 号 邮编: 362000)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 15 印张 363 千字 9 插页

2004 年 10 月第 1 版

2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—2 100

ISBN 7-5334-3967-8/G·3161 定价: 30.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

许十方

厦门实验小学把老师们近年来在教育改革中写的文章送到我这里，打算结集出版，约我作序。

记得一本教育杂志对厦门实小有一段很有诗意的描述：

“挺立在校园里那株老凤凰树，年年都在催新芽吐新绿，让人惊叹于花朵一年更比一年红。这是这所走过半个多世纪的老校活力的象征，青春的昭然。”

这段话三言两语就把厦门实小的标志性特征给写活了。或许是不满足于“形象思维”的缘故，惊叹之余，我还想进一步思考这现象背后的原因：老凤凰树的花为什么会越开越红？当然，答案不应在植物学领域中查找。

我是教师出身，又分管基础教育，在中小学课堂上听过不少课。当我读到这些来自教学第一线的老师们的文章时，倍感亲切。我仿佛又坐到课堂上，再次观摩一个个教学的精彩片段。仿佛是与一位位老师们交谈，倾听他们“说课”，理解他们为什么要这么做而不那么做，与他们分享探索的成果和创造的快乐，真

有久渴饮甘露的爽快！我突然领悟到，这不就是厦门实小这株老凤凰树的花为什么越开越红的答案么！实验小学，贵在“实验”。以科研立校，以“实验”立校，学习成风，研究成风，学校成为一个研究性的学习型组织，学校就永远朝气蓬勃，永远走在教育改革的前沿。

厦门是基础教育课程改革的国家实验区，三年的课改使我们对普通中小学里这种教育实验有了更深的认识。学校的教育实验，不是“随意性问题解决”，也有别于专业教育理论研究，它的定位应是属于“校本行动研究”。行动研究是一种将新的教育理念转化为教育实践的尝试；是一种老师们在对教育实践的反思中，发现问题，寻找系统解决问题的途径以提高教育质量的探索；是理论与实践互动的过程，是教育创新的过程。课改中，越来越多的学校尝到了“校本行动研究”的甜头，越来越多的老师在“校本行动研究”中成长起来。我市基础教育课程改革，也得益于一个个的“校本行动研究”，不断地克服前进道路上的障碍，向纵深发展。

借文集出版之机，我衷心祝愿，厦门实小在继续拓展各项课题的“行动研究”时，加强对“实验”本身的研究，使“实验”进一步成为学校文化的核心，成为学校的立校之本，成为学校前进的不竭动力。愿厦门实验小学因“实验”而永放光芒。

感言数语，是以代序。

2004. 7. 12

目 录

(1)	序	许十方
	以人 为本 以德为先	
(3)	适应素质教育 改革德育工作	厦门实小
(10)	“小学生道德实践的探究” 实验方案	厦门实小
(14)	“社会生活实践综合课程” 的实验总结	厦门实小
(24)	汲取传统美德 滋养新生一代	苏晚霞
(29)	用“五心”创设“五个环境”	厦门实小
(34)	提高德育实效性新探	尤颖超
(38)	提高小学德育实效性的实践与思考	林菁 尤颖超
(42)	德育活动中学生主体地位的确立	张美美
(47)	润物无声 情融童心	张美美
(54)	开展生动活动 提高教育实效	林卫红
(59)	《品德与生活》课要突出“三性”	陈丽芳
(63)	《品德与生活》研究性学习初探	陈丽芳

- (70) 《品德与生活》课程的学习评价改革 王文婷
- (77) 在《品德与社会》教学中转变儿童学习方式
高睿姿
- (81) 在实践中体验 在体验中成长 林 菁
- (87) 厦门实小02~03学年德育案例百篇(选录)
- (87) 教育的时机 吴云敏
- (89) 晨会上的小风波 许明璇
- (91) 鼓励和肯定使他成功 郭碧玲
- (92) 学生给我取了个绰号 钟惠林
- (94) 借“分” 陈国清
- (95) 难忘的一课 陈国清

策略教育 春华秋实

- (99) 策略教育实验方案(草案)
厦门市教科所、厦门实小
“策略教育实验”课题组
- (112) 我校实施“策略教育”的阶段回顾 黄雨山
- (119) 讲究阅读策略 落实重点训练 林金山
- (122) 语文学科学习策略指导课初探 蔡毓红
- (126) 高年级阅读教学模式初探 林卫红
- (130) 写字教学策略谈 尤颖超
- (133) 数学学习策略指导课初探 苏惠珍
- (138) 数学分层递进教学策略 苏惠珍
- (144) 四段式概念教学模式 林华清
- (149) 传授思维策略 激发内部动机 林华清
- (153) 学生课堂学习自我评价策略管见 骆钦赐
- (156) 创设情景 学用并举 苏荔虹

- (159) 略谈英语课堂教学的学习策略指导 吴惠美
- (163) 让学生主动参与英语学习的教学策略 袁余梅
- (167) 在交流探索中获取新知 施伟芬
- (171) 利用身边实验条件 促进学生主体发展
叶彩红
- (174) 讲究教学策略 促进学生主动学习 王娟娟
- (177) 学生绘画“危机期”的教学策略 陈东娜
- (179) 音乐科学习习惯培养的新尝试 王雅琴
- (182) 学会管理 培养自主意识 林 菁
- (186) 《正确评价自己的学习成绩》教案 王文婷
- (191) 你行我也行 丁皆红

课程改革 谱写新篇

- (196) 素质教育的思考与实践 苏晚霞
- (202) 领会课标精神 提高学生口语交际能力
林卫红
- (208) 语文探究性学习的误区及教学策略 黄宗耀
- (215) 在阅读教学中 让学生学会学习 陈旭琼
- (220) 如何形成小学生研究性阅读的专题 黄宗耀
- (225) 莫让课题研究成“门面柱”
——兼谈课题研究的模式建构 王庆欣
- (230) 浅谈阅读教学中的学法指导 李 静
- (233) 尊重学生的独特体验 潘品瑛
- (238) 点燃学生阅读的火花
——低年级学生课外阅读兴趣的培养
高春姿

- (242) 自主获取元认知 构建合作学习模式 蔡毓红
- (251) 小组合作学习中存在的问题及对策 黄宗耀
- (256) 追求合作学习形式与效果的统一 尤颖超
- (259) 以评促改 以评学写
- 从评价入手的作文教学模式 蔡毓红
- (264) “以例导作”的理论认识和实践探索 钟惠林
- (269) 语文教学应防止走另一个极端
- 由一节教学观摩课说开去 王庆欣
- (272) 提倡设计“学案”促进主动发展 黄宗耀
- (278) 走进童心 感受成长的快乐 潘品璜
- (281) 让学生在树立自信中感受成功 潘品璜
- (284) 倾我所有 只为诗意灵跃的空间 王庆欣
- (290) 老师 你会使用这些教学语言吗 林卫红
- (295) 信息技术与课程整合的实践与探索 何宝群
- (299) 例谈数学探究性学习模式的构建 何宝群
- (304) 小学数学开放题类型分析及功能 何宝群
- (307) 根据教材潜在因素注重培养
- 创造性思维 陈国清
- (313) 《有趣的图形》教学实践与评析
- 温丽丽 执教 苏惠珍 评析
- (323) 把数学复习课融入生活实践中 陈国清
- (328) 《三角形的认识》教学设计与评析 张荣生
- (333) 高认知教学要求水平下降的因素分析
- 《三角形的认识》教学案例 苏惠珍
- (340) 从兴趣入手 引导自主探究
- 小学社会课研究性学习初探 陈丽芳

- (343) 课题研究教学的尝试
——《电磁铁》课题教学设想 施伟芬
- (349) “小学英语教育动态真实原则”实验报告
苏荔虹
- (357) 小学英语形成性评价的探究 苏荔虹
- (369) 任务型教学途径与小学生英语综合
语言运用能力的培养 黄宛辉
- (378) 小学生英语听力的培养策略 黄宛辉
- (382) 英语写作教学的启示
——来自《新标准英语》课堂小练笔 傅黎芬
- (393) 浅谈英语课堂创新意识的培养 吴惠美
- (396) 用多把鼓励的尺子来衡量孩子 傅黎芬
- (400) 合作 把孩子们引入音乐学习新天地 王雅琴
- (406) 动情于衷 动情于触
——浅谈音乐教学中的情感体验 王雅琴
- (410) 让学生在“动”中感受、体验、
表现音乐 吴如光
- (414) 浅谈班级合唱教学的基本方法和策略 王雅琴
- (419) 遵循教育规律 探索美术课设计新思路
彭 琴
- (423) 人教版美术教材教学体会 彭 琴
- (429) 在教学过程中激发学生的体育兴趣 梁 军
- (433) 深化课堂教学改革 全面落实素质教育
厦门实小
- (438) 艺术之花满校园
——2000~2002 年艺术教育回眸 厦门实小

- (444) “爱生·教好”
——厦门实小师德建设特色 厦门实小
- 【附 录】
- (453) 福建省厦门实验小学简介
- (456) 1995 年以来厦门实验小学大事记
- (467) 1995 年以来我校教师在 CN 刊物发表论文目录
- (472) 编 后

以人为本

以德为先

以人为本，以德为先，是我们学校的教育理念。

十年来，我们继承和发扬学校的优良传统，把学生的道德教育融在教育教学的各个方面，人人都是德育工作者，遵循德育工作“小、近、实”原则，重视学生的道德体验，努力构建学校、家庭、社会三结合的教育网络，充分发挥校内外各种教育资源的教育作用，引导学生走进自然，面向社会，以集体体验和自我体验为基本途径，从人与人、人与社会、人与自然以及人与自我等方面，开展各种道德实践活动，增强学生的道德认知，促进道德的内化，从而培养学生正确的人生观、科学的价值观和爱的情怀，让学生学会做人，学会做事，学会生存，学会与人交往。学校先后获

得“全国少先队红旗大队”、省“文明学校”、省“示范学校”，省“素质教育先进校”、省“家庭教育先进学校”、“省绿色学校”等称号。

丰富的工作实践和不断的反思总结，促进了学校德育工作的发展，同时也升华了教师对学生的爱和爱的艺术。

(林 菁 执笔)

适应素质教育 改革德育工作

厦门实验小学

现代教育发展的必然趋势是素质教育。素质教育“以德育为灵魂，以培养学生的创新精神和实践能力为重点”，充分体现了德育在实施素质教育中的地位。在素质教育不断深化的今天，德育工作应该如何改革，才能适应素质教育发展的需要呢？我校主要进行以下三项改革：

一、以“德育课程的综合改革”为导向，拓展德育工作空间

我校重视德育工作，在爱国主义教育和良好品德行为习惯养成教育等方面有着优良的传统和丰富的经验。同时，我们不断探索在新的形势下，如何拓展德育工作的空间，使之更有实效。当前小学德育课程的内容空洞，方法单一，强调说教，不利于学生的全面发展。德育课程改革势在必行，我校经慎重研究，决定把思想品德、社会、劳动、心理健康等课程合并为新的课程——“社会生活实践活动课”。“让学生在活动中学会学习、学会做人、学会做事”，这是社会生活实践课的出发点和最终目的。这门课每周上一次，每次2至3课时，全学期大约上16次，让学生在活动

中参与设计、参与组织、参与评比，充分发挥他们的主体作用。社会生活实践课开设近两年，成了最受学生欢迎的课程。学生的思想品质、道德行为、心理素质、综合能力在活动中得到了锻炼和培养。例如，我校先安排一次学生到市郊同安马塘村参观、考察，听村史、看村貌、访村民、写考察日记，深入了解社会主义新农村的发展情况，使学生懂得美好的生活要靠辛勤劳动创造的道理，再带领学生到市郊灌口镇万宝山观光果园拉练、野炊。学生不仅圆满完成了野外生存训练的任务，而且主动捐款认养受灾果树。由于德育寓于学生的实践活动中，德育工作的针对性和实效性就提高了。社会生活实践课作为以德育为核心的课程，对各年段不同教育对象也应该有教育内容的层次性，使之成为一个由浅入深、循序渐进的多层次复合的活动方案。比如劳动教育，低年级主要教学生学会自我服务性劳动，中年级主要安排学做家务劳动、参加集体劳动，高年级则以参加社会公益劳动为主，组织到中山公园、烈士陵园、仙岳山、环岛路等公共场所参加环保、绿化劳动，或组织到残疾人福利工厂参加劳动等。这样针对学生身心发展不同阶段安排实践内容，可以避免自编方案系统化、层次性不足毛病，保证由浅入深地渗透德育。自编的教材每年更新一次，可以更快地适应国内外形势和教育形势发展的需要。

二、以“开放少先队活动”为动力，激发德育工作的活力

少先队是少年儿童的群众组织。过去少先队活动存在成人化、封闭式的偏向，不够尊重少年儿童的主体地位，不敢大胆让队干部和队员自主设计、开展活动，队员较少走出校门，缺乏社会经验。近几年，我校进行开放少先队活动的尝试，主要采取三方面举措：

1. 改变教育观念，发动社会教育力量，共同关心、做好少先队工作。这方面的工作包括健全学校、社会、家庭三结合教育

委员会、“关协”实小分会、校友会，重建校外十几个德育基地，新开辟闽西长汀等老区的德育基地，新建少年军校、家长学校，聘请政法干部担任“综治”副校长，聘请校外少先队辅导员等。许多社会精英、教育专家、老革命干部，如冯龙土、宫焕玉等同志，热情支持少先队工作，成了不拿学校薪水的德育顾问。驻军共建单位，特别是厦门警备区政治部、驻厦某集团军教导大队及武警 110 指挥中心的指战员，成了我校开展少先队工作的骨干力量。可以这样说，没有这些社会力量的支持，我校德育工作就没办法焕发活力。

2. 尊重少年儿童在少先队教育活动中的主体地位，充分发挥他们的主体作用，放手让他们锻炼、成长。我校认为，现在的孩子虽然心理脆弱，娇气重，但他们接受信息多，知识面广，悟性高，可塑性大，只要加强培养，素质一定很快提高。经过几年的努力，现在我校中、高年级少先队员初步做到五个自主：自主竞选队干部和少代会代表、自主主持少代会和队活动、自主提出少代会提案和队活动方案、自主管理校内队活动阵地、自主参加暑期夏令营活动和周末乐园活动。

3. 在老师指导下，队干部和队员们设计活动的积极性很高，许多活动方案设计非常成功。例如在培养“五自”能力方面，1998 年设计了《我能行》活动方案，1999 年设计了《能力展示园》活动方案，2000 年设计了《红领巾商品街、美食街》活动方案，三个方案自成系列，有创意，并形成“刻苦锻炼我能行——展示能力我能行——为同学服务我能行”三个教育层次。在 1999 年《能力展示园》活动中获四项全能奖的队员有 447 人。在 2000 年《红领巾商品街、美食街》活动中全校队员义卖所得款项 21 182.95 元，全部寄给西部贫困地区的宁夏小朋友。这些活动实际上是在学校模拟小社会，让孩子们加强锻炼，提高素质，

逐步亲近社会，了解社会，为进一步走出校门接触社会做好准备。

又如1998年11月，我校引进全套多媒体音频、视频监控设备，筹建了全省第一个红领巾电视台。在老师指导配合下，红领巾电视台搞得十分活跃。开头只有《校园简讯》等简单节目，现在已有《校园新闻》、《开心果》、《艺术天地》、《时事要闻》、《科技之光》等五个专题节目，“红领巾小记者团”还到闽西长汀、古田和江西瑞金等老区参观访问。福建少儿电视台也在我校建立小记者站。红领巾电视台提高了学生的参与意识、工作能力和心理素质，台长戴希昱是厦门市“十佳”少先队员，全国“十佳”少先队员方佳佳曾是该台的小记者，她们都在活动中脱颖而出。

自“减负”实施以后，我校开展以“安全、有趣、健康、有益”为原则的“假日小队”活动，搞得有声有色、如火如荼。我们请学生家长当课外辅导员，以社会为课堂，以大自然为场所，组织队员们到企业参观访问、到公园采集标本、到农村体验生活、到同学家包水饺，或是一起参加公益劳动、实践活动等。队员们不但丰富了课余生活，而且增长了才干、增进了友谊，学会关爱社会、团结协作。每学期每小队至少活动5次以上，活动有申请、有反馈、有交流，深受队员欢迎，取得良好的效果。

4. 利用暑假举办夏令营，大规模开放少先队活动。前年暑期，我校举办了全市最大规模的学军夏令营，800多名少先队员分成四个营区，进行为期4天的少年军校训练。去年暑假，我校与市110指挥中心合作，举办全国第一个110夏令营。在110指挥中心，小营员参与了值班、监控、巡警处警、交通事故勘察及各联动单位的110行动。他们在活动中亲眼看到110的叔叔们警容严整，高度为人民负责，接警、监控、指挥、出警技能熟练，处理问题耐心、果断，心里非常佩服，许多小营员把耳闻目睹的