

教师素质理论丛书

素质教育卷



中国城市出版社

教师素质理论丛书

素质教育卷

主 编:孙天正

副主编:王葆苓

王松滨

卢书全

王衍臻

中国城市出版社

(京)新登字 171 号

图书在版编目(CIP)数据

教师素质理论丛书/孙天正等编. —北京:中国
城市出版社,1997.7

ISBN 7-5074-0925-2

I. 教… II. 孙… III. 教师—素质(心理学)
—丛书 IV. G451-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 12503 号

中国城市出版社出版发行

(北京朝阳区和平里西街 21 号 邮编:100013)

电话:64235833 传真:64238264

责任编辑:赵春华

封面设计:张耀辉 责任印制:张建军

北京计量印刷厂印刷 新华书店经销

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

开本:787×1092(毫米)1/32 印张:49.625

字数:1000 千字 印数:10000 册

定价:(全套)80.00 元

教师素质与素质教育

(代序)

随着我国教育事业的发展和教育的不断深化,素质教育已成为社会各界所关注的教育现象。目前,对素质教育的讨论,尽管还存在一些分歧,但有一点已取得共识,这就是:面向 21 世纪基础教育的紧迫任务是实施素质教育。

那么,什么是素质教育呢?概括地说,素质教育就是为提高国民素质奠定基础的教育。基础教育是国民素质教育的奠基工程,而素质教育又能充分体现基础教育这一本质属性。从这个意义上看,素质教育是特指基础教育的。

为什么要强调实施素质教育呢?《中国教育改革和发展纲要》提出的:“两个转轨”可以回答这个问题。第一个“转轨”是“必须把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。这是因为当今世界的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。据国家统计局 1996 年发布的《全国人口的主要数据公报》,中国人口总数为 120778 万人。实施素质教育,提高全民族的素质,就能把沉重的人口负担转化为人力资源优势。第二个“转轨”是“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道上来”。这里的“应试教育”,可以理解为应试教育现象或理解为应试教育倾向,并不是把中小学教育都看成是应试教育。应试教育倾向的典型表现就是片面追求升学率。强调这个“转轨”,实施素质教

育,就是要克服应试教育倾向的种种弊端,全面贯彻党的教育方针,面向全体学生,使每个学生都能生动活泼地发展,以便为提高国民素质,培养社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。

实施素质教育是一项深刻的教育改革。这一改革对中小学教师提出了新的更高的要求。应当看到,我国中小学教师的整体水平确有很大的提高,但跟实施素质教育的要求相比,差距还是比较大的。据国家教委1996年全国教育事业发展统计公报,全国小学专任教师有573.58万人,学历合格率为90.9%;初中专任教师有293.19万人,学历合格率为75.5%;高中专任教师有57.21万人,学历合格率为57.95%。若按上述比例推算,中小学专任教师学历不合格的人数是:小学为50.2万人,初中为71.83万人,高中为24.06万人。这就是说,全国中小学专任教师学历不合格的人数共为148.09万人。学历是衡量受教育程度和知识水平的基本指标,因此,提高教师素质,最低应在学历上达到国家规定的标准。根据国家教委《关于“九五”期间加强中小学教师队伍建设意见》,到2000年,全国中小学教师将达988万人,小学、初中教师学历合格率的指标分别为95%、80%以上,高中教师学历合格率的指标为70%左右。可见,仅就提高学历水平而言,任务也是艰巨的。

《教师法》第三条明确规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命,教师应当忠于人民的教育事业。”这样就从法律上明确了教师的身份,规定了教师的使命,提出了教师的职业要求。因此,实施素质教育,提高国民素质,无疑是

教师的重要使命。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支高素质的中小学教师队伍,是基础教育改革和发展的根本大计。国家教委对加强中小学教师队伍建设已做出了总体规划,除了学历要求外,还有其他方面的要求。从教师队伍的职务结构看,到本世纪末,全国中小学具有中级和高级职称的教师比例要分别达到 34% 和 45% 左右。其中,小学教师这两项指标要分别达到 31% 和 15% 左右,初中教师要分别达到 36% 和 65% 左右,高中教师要分别达到 43% 和 22% 左右。这就意味着中小学教师的职务结构将得到明显的改善,教师素质将有较大幅度的提高。

研究教师素质,加强教师队伍建设,应以《教育法》和《教师法》为依据,以适应教育改革和发展的需要。那么,中小学教师应从哪些方面提高自身的素质呢?①思想素质,主要应包括政治观点、思想作风和品德修养等;②文化素质,主要应包括文化科学知识水平、专业知识水平和教育理论知识水平等;③业务素质,主要应包括教学能力、科研能力和管理能力等;④职业素质,主要应包括教育事业心、服务学生、工作态度和协作意识等;⑤心理素质,主要应包括思维品质、情感、成就欲和社会交往等;⑥身体素质,主要应包括体质水准、形态机能和知识技能等。这是就教师素质结构提出的框架思路,具体要求应视不同职务的教师情况和区域差异等来确定。

教育教学工作是教师的本职工作,而且专业性很强,这就要求教师必须不断学习,把握知识更新的脉搏,提高自身素质,以适应实施素质教育的需要。

刘本固

北京·1997年5月

目 录

一、素质与素质教育的基本理论	(1)
(一) 广义与狭义的“素质”	(1)
(二) 素质的十大特征	(4)
(三) 素质与知识的区别	(8)
(四) 素质教育的定义	(10)
(五) 素质教育与全面发展的教育	(16)
(六) 儿童身心潜能素质与教育	(19)
(七) 基础教育的性质与素质教育	(22)
(八) 素质教育的十大特征	(24)
二、素质教育的目标体系	(35)
(一) 确立全面素质发展的教育目标体系	(35)
(二) 素质教育目标构建的原则	(38)
(三) 素质指标框架结构	(48)
(四) 小学生素质发展目标体系的结构	(52)
三、人格素质与个性素质教育	(56)
(一) 人格培养	(56)
(二) 人格素质教育的途径	(59)
(三) 强化道德习惯训练六法	(61)

(四) 班级审美文化人格教育的四种功能	(68)
(五) 素质教育与个性教育	(71)
(六) 小学生性格发展的特点与性格培养	(73)
(七) 小学儿童情感的发展与培养	(79)
(八) 小学生意志品质发展的特点与培养	(83)
(九) 心理品质培养的五种实用方法	(87)
四、素质教育的实施	(91)
(一) 建立素质教育的运行机制	(91)
(二) 实施素质教育的原则	(94)
(三) 实施素质教育必须更新传统观念	(100)
(四) 素质教育的干部、教师队伍建设	(114)
(五) 积极慎重地创建课程教材新体系	(117)
(六) 建立正确的学习观念	(121)
(七) 良好的学习习惯培养的内容和方法	(124)
(八) 学习潜能的主要特点	(127)
(九) 创造教育与素质教育	(130)
(十) 促进思维抽象升华的程式和方法	(132)
(十一) 素质教育与行为规范的养成	(134)

一、素质与素质教育 的基本理论

(一)广义与狭义的“素质”

“素质”是一个经典的生理、心理学概念，又是一个在学校教育活动和社会生活中被广泛使用的概念，因此，对“素质”这一概念可做狭义和广义两种理解。

现代辞书指出，素即构成的基本成分，如元素、要素、素养等；质即事物的根本特点，如性质、本质、资质、品质、质量等。素质，一指事物本来的性质；二指素养、品质、资质。素养即平时修养而成的人的知识、能力、品德等；品质即人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质；资质，一说人的智力，另说人的天资、禀赋；三为心理学所指人的神经系统和感觉器官的先天特点。综上所述，人的素质就是构成人身体和心理的主要因素、基本成分、结构和功能，即人的身心发展的基本质量。民族素质就是一个民族、一个国家的人口基本质量。人的身体素质主要指人的骨骼、肌肉、神经系统的基本因素、结构和功能。人的心理素质是指人的一般心理过程和个性心理倾

向、特征。用现代人本主义学者的划分方法讲,就是认识过程和在此基础上形成的智力基本因素以及情感过程、意志过程和与此密切联系的人格基本因素。从适应和促进社会发展讲,人的素质主要包括政治品德、科学文化、劳动生产等素质。这些素质又可概括和具体化为知识技能、智力能力、思想行为素质和领导管理、民主法制、文学艺术、自立自强、艰苦创业、发明创新及无私奉献等素质。另外还有公民素质和专业素质。公民素质是一个国家每个公民都应该具有的一般素质;专业素质是从事某种专业的人员所必须具有的特殊素质。人的素质的形成和发展与社会的要求和发展相互制约、相互促进。古代人只能有古代人的素质,现代人必须具有现代社会所要求的素质。

(1)狭义的素质概念

即生理学、心理学上所说的“素质”,指人生来就具有的某些解剖生理特点,特别是指神经系统、脑的解剖生理的特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性,乃至整个心理活动形成和发展的自然前提,离开了这个自然前提,就谈不上人的发展。生来就双目失明的人,之所以难以发展绘画方面的才能;生来就聋哑的人,之所以难以形成音乐方面的各种能力,皆因为他们存在着先天的素质缺陷。由此可见,狭义的素质主要是由遗传因素或其它先天因素决定的,所以人们通常又将其叫做遗传素质或先天素质。

既然遗传素质是个体发展的自然前提,失去了这个前提就谈不上人的发展,社会当然应该重视人的先天素质的提高。

但这主要是一个优生问题,而不是一个教育问题。因为,尽管一个民族的整体文化素质的提高,通过集体无意识和长期的社会心理沉淀,可以实现社会遗传,但是,企图通过短期的教育过程以改善人的遗传因素则是不可能的。这样,狭义的素质概念就缺乏更广泛的教育上的适应性,也不能完全适应素质教育实践的需要。

(2) 广义的素质概念

“素质”一词的最初意义是指“事物的主要成分或质量”、“事物本来的性质”。我们所说的“教师素质”、“军人素质”、“民族素质”、“道德素质”和“身体素质”等,都是使用了广义的素质概念。由此可见,广义的素质,其含义已经超越了遗传特征的局限,在应用范围上,它既可以指个体,也可以指群体的质量或性质。根据广义的素质概念,我们可以把人的素质看做是人的质量或人的身心发展的总水平,或将其界说为:“人的素质是指个体在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的稳固的性质。”我们对人的这种“稳固的性质”的判断,是以人适应环境和认识、改造世界的能力为主要标志的。也就是说,一个人的素质的高低,是对人适应环境、认识和改造主客观世界的潜在能动作用的量度。

广义来说,人的素质是指人的品质、质量,是在素质基础上的人的发展总水平,是人的诸种属性的综合,是由各种品质构成的整体结构。也可以说人的素质是个体在天生禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人

的身心潜能,又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化。简言之,所谓素质,就是人在从事活动前所具有的较为稳定的、较为内在的、较为基本的品质。归纳起来,人的素质大体可以概括为生理素质、身体素质、文化科学素质、心理素质、政治思想素质等方面。

(二)素质的十大特征

这里的素质是指广义的素质。当我们比较具体地研究素质问题时,可以从以下几方面来认识和把握其特点:

(1)相对稳固性

人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的概括化的东西,在各种活动中经常地、稳固地表现出来。从某种意义上说,素质就是具有复杂结构的身心各方面能力及其品质特征的总和。

(2)功能的潜在性

素质是人的潜能,是以人的内能的形式存在的。一般来说,素质不具有外显的特点,而是内隐的,它是人的品质、才能形成及发挥作用的内在渊源。人的素质的高低,是人的潜在能动作用的量度,当我们说某人的素质好的时候,总是指此人的品行、学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

(3) 整体性

人的素质不是孤立地存在的,是一个多侧面、多层次的整体结构,素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约和相互促进的,具有全面和谐整体性的特点。人的素质是一种复杂的现实身心能量的整合。它是一个综合的整合性概念,而不是指向某一具体方面,其结构是一个完整的、协调的统一体。它的构成要素之间是相互作用、相互制约的。素质的效能,是人具有的多种能力和品质实现了最佳组合,并在实践活动中得到有效调度所表现出来的整体效应。因而,素质的功能具有整体效应性。因而,必须具有较为全面、完整、协调的心理素养。这种心理素养是由知识、能力、智力等许多单体要素构成的内容丰富的综合性整体结构。不能把“素质”只理解为文化素养,又把“文化素养”简化为一技之长;或者将只有初中文化加上一技之长的农村致富带头人誉为“最美的人”。一技之长仅是“一技”,不等同于“劳动者素质”,它只是素质整体中的单体因素,许多单体因素才构成素质的整体。当然,这些单体因素既不是等量的,也不是等质的,它有主有次。基础教育要重视素质的整体性,从整体上考察、规划、实施某一单体因素的教育。

(4) 本原性

素质如果作为一个普通名词(最初只是普通名词而不作为科学术语)来解释的话,是指“事物本来的性质”。这说明,素

质是一种对事物认识的还本归原,强调了事物的根源性、基本性。

(5)内源性

素质是人的一种以内在形式存在的潜能,是人品特征的深层的意蕴,在平常是不外显的,像人们通常说的“人不可貌相”,具有内源的特点。素质教育就是运用社会的科学文化知识和政治思想道德来开发人们的内在潜能,使其得到改善、充实和发展,以形成内在稳定的心理品质和各种能力,例如智能、体能和德能等。

(6)内化性

所谓内化的特点是指素质作为主体的人自身具有的,是在人与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来和发挥作用的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等不能构成素质,甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算是人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分,而且能持久地发挥作用的基本的特点和品质才是素质。

(7)发展性

素质又是随着社会经济发展、科技进步而不断发展着的可变量,随着这种发展,素质的总体水平和要求会不断提高。

素质的内容和要求,既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平,也表示着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。可见,处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的,由量变到质变,从不完善到比较完善,从不稳定到比较稳定,从不成熟到比较成熟,从较低水平到较高水平,不断扩展、深化、延伸。而青少年儿童的素质是基础性的素质,是他们终身发展的基础。这种基础性素质具有相对的稳定性,是人继续发展的生长点。素质教育是为人的一生如何做人、做事奠定基础的教育。它不是专业性、职业性、定向性的教育,所以从一定意义上讲,基础教育的本质就是素质教育,两者基本精神是一致的。

(8)全民性

人的素质不仅是指个体的素质,也是指群体的素质,小到一个单位、一个组织,大到一个国家、一个民族。民族素质就是一个民族群体在长期的历史进程中,所形成的共同稳定的特征,包括民族智慧、意志、气质、情感、性格、体质等因素的综合。我国素质教育的宗旨就在于提高中华民族的素质的特色,素质教育就是面向全体人民,为全体人民素质的持续发展提供条件,使整个中华民族达到应有的素质水平。

(9)现实性

人的素质是历史的产物,不同的时代对人的素质发展所提供的条件和要求是不完全相同的。社会生产越发展,社会文

明越进步,对人的素质要求越高,可见,素质具有鲜明的时代性和社会性。我国还处于社会主义初级阶段,在世界上属于发展中国家,因此,素质教育应从我国现实的国情和人民现实的素质基础出发,来确定素质教育的目标、内容、途径和手段,使之具有现实的社会意义,把现实素质教育要求与理想素质教育目标加以区别和联系,应着手于现实的要求,着眼于未来的理想目标。

(10) 层次性

素质既然是个整体结构,就不可能整齐划一地处于同一发展水平上。素质结构层次主要表现为因年龄不同的教育层次差异。这些差异有着量和质的规定性,同时还存在着同一年龄层次教育个人发展水平上的差别。层次差异具有客观性,教育活动不能一刀切,对不同地区不同学校以至不同学生,应该有不同的教育要求,不能单一化。不过,九年制义务教育阶段的基本素质应有个统一的起码的要求,要纠正随意性,层次不能过低,各地相差不能太大。

(三) 素质与知识的区别

为了探索素质的形成机制,需要研究素质的基本特点。湖北大学陈估清老师通过研究指出:素质同知识相比较,具有其自身的特点。

首先,从总体来讲,知识是人类在实践的基础上对其生活的环境(包括自然和社会)以及人类自身认识的结果,是人类

活动经验的概括与总结。对每个个体来讲,通过亲身实践获得的知识(即直接经验)是很少的,大量的知识是通过学习人类共同创造的知识财富而获得的。

素质则是指主体身上所存在的、内在的、相对稳定的身心特性及其结构,是决定主体活动功能、状况及其质量的基本因素。素质可以看做是一定的社会文化对人的行为的要求与规范在个体身上的内化,也可以看作是个体生理及心理结构与潜能向着一定社会文化对人的行为要求与规范的方向定向发展和开发的结果。因此,素质包含了社会文化、个体生理与心理的成分在内,并且是三者的综合。其中,生理是素质存在的物质前提,心理是素质存在的形式(除身体素质外,人的绝大部分素质是以心理素质的形式而存在的),而社会文化乃是素质的内容。素质一经形成就属于个体内在的东西,体现在个体的生理和心理的结构与功能之中。

其次,从存在方式及表现形式来看,知识可以脱离活的人体而存在于书本、磁盘、录音录像带及其它的实物性媒体中,可以用文字、语言、图像及其它符号性工具得以表现。而素质不能脱离活的人体而独立存在,素质同人的生命及其活动是联系在一起的。

最后,从检测及评价方式来看,知识可用考试的方法检测和评价;而素质只能通过观察人的实际活动表现来评价。除了智力、心智技能在一定的程度上可以用书面考试的方法检测外,人的其它素质,如品德、能力、意志等是无法简单地用书面考试的方法检测的。

因此,素质与知识的差异集中表现在素质是个体经验性的东西,它既不能脱离具体的个体而存在,也不能脱离主体的