



全国高等农业院校教材

全国高等农业院校教学指导委员会审定

大学英语阅读理解教程

第四册

潘桂荣 吕德文 主编



中国农业出版社

全国高等农业院校教材

全国高等农业院校教学指导委员会审定

大学英语阅读理解教程

第四册

潘桂荣 吕德文 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语阅读理解教程. 第4册/潘桂荣, 吕德文主编. —北京: 中国农业出版社, 2003.2

全国高等农业院校教材

ISBN 7-109-08162-1

I. 大... II. ①潘...②吕... III. 英语-阅读教学-高等学校-教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 002062 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路2号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 李国忠

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2003年2月第1版 2003年10月北京第3次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 10.5

字数: 186千字

定价: 15.10元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前 言

我国加入 WTO 后，同世界各国的科技交流与合作将更加深入和广泛，同时经济全球化进程的加快也将使中国在日趋激烈的世界性竞争中面临严峻的挑战。面临挑战，要有充分的准备，特别要加强对人才的培养。目前我国迫切需要既具有较强的专业知识，又具有较强的英语语言知识和语言技能的高级复合型人才。作为多年在大学英语教学第一线工作的教师，我们深感肩上的责任重大。通过总结多年从教经验和整理多年积累的素材，我们编写了这套《大学英语阅读理解教程》，旨在帮助学生提高阅读理解能力及语言表达能力。本教程依据大学英语教学大纲及考试大纲的具体要求，以巩固、充实基础知识为出发点，从词汇入手，由低到高逐步提高学生的阅读能力及语言运用能力，并参照大学英语考试委员会 1996 年 8 月公布的《全国大学英语四、六级考试新题型》的规定，加入了新题型的操练内容，以便学生熟知新题型的测试内容及形式。这套教程分为四册，所选文章的难易度均按照大学英语水平一至四级的要求，由浅入深地选材组织，文章的内容力求多样、新颖、有趣，同时具有时代感。

本册为这套教程的第四册，由两个部分组成。第一部分为“阅读理解题的解题方法和技巧”。这部分介绍了做阅读理解类题目的常用方法，从几个方面对大学英语四级考试中阅读试题的题型做了分析，介绍了比较实用的解题技巧，并有较详尽的实例讲解。第二部分为“单元练习”，由 10 个单元组成，每单元包括 3 篇阅读文章和 1 篇完形填空 (Cloze) 短文练习。前两篇文章较长，配有阅读理解多项选择题和英译汉练习；第 3 篇文章较短，配有 5 个简短问答题。书后附有参考答案。在领会和掌握了第一部分内容的基础上，学生可通过第二部分的练习来检测自己是否能灵活运用所学到的方法与技巧，提高阅读能力和应用能力。

本书在编写中，参考了许多国内外有关的书籍，在此表示感谢。由于编写时间较仓促，水平有限，书中难免有疏漏及错误之处，恳请读者指正。

编 者

2002 年 12 月

目 录

第一部分 阅读理解题的解题方法和技巧

第一章 做阅读理解题的常用方法	3
第二章 阅读理解题的解题技巧	6

第二部分 单元练习

Unit One	31
Passage 1 How to Put People at Ease	31
Passage 2 What's a University Education for?	35
Passage 3 Short Answer Questions	39
Passage 4 Cloze	40
Unit Two	43
Passage 1 The Importance of Life	43
Passage 2 Americans Revel in Wage Boom	47
Passage 3 Short Answer Questions	52
Passage 4 Cloze	53
Unit Three	56
Passage 1 Gain an Extra Hour Every Day	56
Passage 2 American Business Values and Attitudes	60
Passage 3 Short Answer Questions	63
Passage 4 Cloze	65
Unit Four	67
Passage 1 Fatherly Love in a Different Wrapper	67
Passage 2 American Love Affair	71
Passage 3 Short Answer Questions	75
Passage 4 Cloze	77

Unit Five	79
Passage 1 Voice From 98' World Cup	79
Passage 2 China, US Joint Communique	83
Passage 3 Short Answer Questions	87
Passage 4 Cloze	88
Unit Six	91
Passage 1 Go Ahead, Sue Me	91
Passage 2 Home Business for the Whole Family	95
Passage 3 Short Answer Questions	99
Passage 4 Cloze	101
Unit Seven	103
Passage 1 Traveling with Pets and First-Aid Treatments	103
Passage 2 Are You an Optimist?	108
Passage 3 Short Answer Questions	112
Passage 4 Cloze	113
Unit Eight	115
Passage 1 Advertising and Public Relations: The Pretty Package	115
Passage 2 Individuals and Masses	121
Passage 3 Short Answer Questions	125
Passage 4 Cloze	126
Unit Nine	128
Passage 1 What Kids Really Need from Mom	128
Passage 2 Gift of Love	133
Passage 3 Short Answer Questions	136
Passage 4 Cloze	137
Unit Ten	140
Passage 1 Teachers: Bests and Favorites	140
Passage 2 The Point of No Return	144
Passage 3 Short Answer Questions	148
Passage 4 Cloze	150
Key to Exercises	152
主要参考文献	161

第一部分

阅读理解题的解题方法和技巧

《大学英语教学大纲》强调指出：“大学英语的教学目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听、说、写、译能力，使他们能以英语为工具交流信息。”《大学英语教学大纲》把培养学生的阅读能力放在大学英语教学目标的首位，大学英语四、六级考试中阅读理解题占40%，得分权居所有考题首位，这充分体现了阅读能力在英语教学中的地位。而对于阅读能力的具体要求，《大学英语教学大纲》则规定：“能顺利阅读语言难度中等的，一般性题材的文章，掌握中心大意以及证明中心大意的事实及细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟70词；在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过3%的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟100词。”

要想在大学英语四级考试中取得理想的成绩，首先必须练好基本功，养成良好的阅读习惯，掌握和运用各种阅读技巧。其次，还必须了解和掌握一些解题方法和技巧，在此基础上，进行大量的阅读练习才能做到既准确又迅速。

第一章 做阅读理解题的常用方法

在做阅读理解题时，许多学生会问“先读文章还是先读问题”，这个问题很难简单回答。例如它牵涉到问题的性质，问题、选项的长短。如是局部性问题（local question），能够通过原文一句、两句话直接找到答案的问题，就可先读问题；而若是全局性问题（global question），只有通读全文才能回答的问题，则不能简单地先读问题。还有，如果选择项相当长，句子复杂，先读问题也容易浪费时间。除了问题和选项的因素外，还有考生自己不同的解题方法。有的喜欢先努力把文章读懂，然后根据理解的意义去回答问题；有的喜欢一开始就先看问题，然后按照问题提供的线索，到文章中找答案的相关句，再回来比较四个选择项；有的一开始就既读问题又读选项，了解了文章大致讲什么，再去读文章找答案；也有的先快速把文章读一遍，然后读问题，通过问题中的线索再回到文章中找答案。这些方法因人而异，都有其优点。用得较多的大约有下面三种方法。

1. 先读问题后读文章

先读问题后读文章，也就是看一题做一题。这种方法最大的优点是省时间，能够在较短的时间里把问题答完。我们写文章，找资料，为什么能够在较短的时间内从厚厚的一本书，从一篇长长的文章中找到所需要的东西，我们采取的就是一种查阅法（scanning）。即首先有目的，知道要在文章中获取什么信息，然后带着问题到文章中查找。这种查读是一目十行的扫描，把注意力放在与自己的问题直接相关的词语上。一旦找到可能包括所需信息的部分，就停止扫描，只要把相关部分较为仔细地阅读一下就可找到答案。然后看第二个问题的内容，根据问题再去原文找答案。以此类推，直到解答完所有问题。这种方法不仅在平常做学问查资料时很有用，而且在做阅读理解时也很有效。因为：阅读理解不一定要100%地把文章材料都读懂。有人认为，只要读懂70%就可

把问题答出，也有人认为只要读懂 50%。不管多少，有一点是肯定的，没有必要把每一句话的意思都弄清楚，把每一个细节都掌握。因为 4~5 个问题不可能覆盖文章中的每一个细节，每一个句子。而考试不是学习，只要找到答案，就没有必要去读无关的句子段落。从这一点来看，一开始就毫无目标地把文章材料通读一遍，实在是浪费时间。

2. 先读文章，再读问题，根据问题再到文章找答案

这种方法即读文章一看问题一找证据。这种方法实际上是一种综合阅读法，是把略读法 (skimming) 与查读法 (scanning) 综合起来。也就是说在采取先读问题后读文章，看一题做一题的方法之前，首先把文章通读一遍。这个方法可分下述三步进行。

(1) 通读全文。以每分钟 200 词的速度，快速地跳读或略读全文。不要注意细节或具体的句子。只要达到以下三个目的：

①对文章有一个总的概念和印象，文章讲什么，讲的哪一方面的事。

②了解文章的中心思想和作者的基本观点。

③记住文章中的信息方位，如什么地方是作者的观点，什么地方是作者所举的例子，原因在什么地方，结论在什么地方等等。

(2) 读问题。如果问题比较容易，就直接看四个选项，圈定答案。如果较难而无法立即回答，可回到文章中去找查证。

(3) 找答案。根据问题中的线索即问题中引用的原文片言摘语，和原先快速略读留下的印象，去文章中找问题所在的地方，找到后，仔细阅读有关的句子，理解其意，再去对照选项，确定答案。

3. 读一层意思做一题，读文章和做题目交叉进行

这种方法是前两种方法的折中；因为看一题，做一题，没有机会读全文，得到的信息支离破碎。而看完文章再做题目，如碰到的文章较长，待到做题目时，印象已不深了，又不得不去重读。用第三种方法就可弥补这些不足。首先读文章的头几句，或第一段（如果第一段较短）。然后去看第一题，如问题的内容恰好出现在文章的前几句或第一自然段中，就趁热打铁，确定答案。据统计，第一题有 80% 的可能性出现在文章的头几句内容中。因此不大会落空。如果第一题还没涉及，就继续往下读。如果已涉及，即可完成第一题，然后沿着刚才读的地方再往下读。也就是说再读几句，或一段。然后再去看第二题，直至答完所有问题。

用这种方法要注意几点：

(1) 每次读的不要太多，不管是几句，还是短短的一段，最好是一层意思或一个意群。

(2) 读的速度可比快速略读慢一点，力求弄清这段意思。

(3) 每次读新的几句或新的一段之前，最好把接下去要答的问题看一下。如果这个问题的答案也是在刚刚读的一段里，要立即完成此题，不要马上读新的内容。如果这个问题涉及的内容还未读到，在读新的内容时，也可做到心中有数。在阅读和问题内容无关的句子时，速度可以加快，甚至跳过；读到与问题有关的句子时可以仔细一点。

上面三种解题方法，应是因人而异，因时间而异，因文章材料的难度、长短，以及问题、题干的难度而异。例如，所剩时间不多，就不要先快速略读文章了，直接看题查读；如文章长而难，也不要先读文章，特别是问题较少时，可把所有问题包括选择题通读一遍，从中了解文章的大致内容，再去略读文章或看题查读，就简便多了。

第二章 阅读理解题的解题技巧

大学英语四级考试主要从以下四个方面考察学生的阅读能力：

- ①掌握所读材料的主旨和大意。
- ②了解说明主旨和大意的事实和细节。
- ③既能理解字面意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推理。
- ④既能理解个别句子的意义，也能理解上下文的逻辑关系。

下面我们就从这四个方面对大学英语四级考试中阅读试题的题型做一些分析和说明。

1. 主题思想题

文章的中心思想是作者在文章中要表达的主要内容，是贯穿全文的核心。作者在文章中努力通过各种 supporting details 来阐明中心议题。因此，把握主题思想对于全文内容的理解具有重要意义。然而，如何找出主题常使考生倍感棘手。因为他们总希望通过某个词或某句话就能找到答案，而找主题往往需要通读全文后才能做出判断。

根据问题内容的不同，这类问题可分为主题型、标题型和目的型。主题型一目了然，就是找中心思想 (main idea)；标题型是为文章选择标题 (title)；目的型就是推断作者的写作意图 (purpose)。这类题常见的命题方式有：

1. The main idea of this passage is—.
2. What is the main idea (subject) of this passage ?
3. Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?
4. Which of the following sentences best summarizes the author's main point?
5. Which of the following best states the theme of the passage?

6. The passage could be entitled—.
7. The passage mainly discusses—.
8. This paragraph centers/focuses on—.
9. This passage is mainly concerned/ deals with—.
10. The author's purpose in writing this passage is—.
11. What is the passage mainly about?
12. Which of the following best describes the content of the passage?
13. What does the passage mainly discuss?
14. What is the best title for the passage?
15. The main idea of the paragraph may be best expressed as—.
16. Which of the following best describes the passage as a whole.?
17. What is the author's main purpose in the passage?

回答有关主题思想的问题应采用快速阅读法 (skimming) 浏览全文, 理解文章主旨大意, 阅读时要注意抓住中心思想的句子, 文章的开头、结尾及段落的段首句和段尾句特别重要, 因为他们往往包含文章的中心议题。做这类问题, 通常可分以下两步进行。

(1) 找出主题句

抓住全文中心思想最快捷的途径就是要找出主题句。主题句一般位于文章或段落的开始, 然后围绕主题展开论述。因为许多作者喜欢采用从一般到个别的论证或叙述方法, 即演绎法 (deduction)。这是一种很常见的文章或段落的写作形式。若作者采用归纳法 (induction), 即从个别到一般来论证或叙述, 主题句就会位于段末。除此之外, 主题句还有可能位于段落的中间。找到主题句后, 就以它为标准, 在解题时, 与主题句意思最接近的选项必然是正确答案。

(2) 概括和归纳主题思想

实际上, 在阅读理解测试部分, 有的文章是没有主题句的。这是由于文章的体裁原因或是由于短文是从原文中节选的。这时就要靠应试者自己进行概括或归纳隐含的主题思想了。概括主题可以从归纳每段的要点开始 (大部分阅读理解短文都是由数段组成的), 最后将各段要点集中概括并归纳出全文的主题思想。在阅读理解中, 一般首先要注意主题思想问题。为此可适当加快阅读速度, 因为这样可以使注意力集中于文章的整体思路及各要点之间的联系。而较慢的阅读会使你过多地注意细节, 甚至个别词, 因而影响对主题的概括。当然, 对于较容易的短文可在归纳主题和要点的同时记住细节, 这样在答细节题时就不必回过头来查阅了。

【例 1】

By the time the first European travelers on the American continent began to record some of their observations about Indians, the Cherokee people had developed an advanced culture that probably was exceeded only by the civilized tribes of the Southwest: Mayan and Aztec groups. The social structures of the Cherokee people consisted of a form of clan kinship in which there were seven recognized clans. All members of a clan were considered blood brothers and sisters and were bound by honor to defend any member of that clan from wrong. Each clan, the Bird, Paint, Deer, Wolf, Blue, Long Hair, and Wild Potato was represented in the civil council by a counselor or counselors. The chief of the tribe was selected from one of these clans and did not inherit his office from his kinsmen. Actually, there were two chiefs, a Peace Chief and a War Chief. The Peace Chief served when the tribe was at peace, but the minute war was declared, the War Chief was in command.

Select the statement which best expresses the main idea of the paragraph.

- A. The Cherokee chief was different in war time than in peace time.
- B. Before the arrival of the Europeans the Cherokees had developed a well-organized society.
- C. The Mayans and the Aztecs were parts of the Cherokee tribe.
- D. Several cultures had developed advanced civilizations before Europeans arrived.

【解析】

A 项不是中心思想，相反，它是作者使用的若干例子中的一个，以论证他的话：柴罗基部族人已经发展了一种先进的文化。B 项这句话表达了段落的中心思想，文章的第一句是主题句。段落中所有其他句子都是例子，以论证这一中心思想，即欧洲人到达美洲大陆之前柴罗基部族人已经具有了一种高度的文明，因此 B 为正确答案。C 项句意与文章内容相悖，所以不可能是中心思想。D 项内容太泛。这段短文叙述的只是柴罗基部族人的社会结构。作者虽然也列举了其他印第安人发达的文化，但他这样写的目的仅仅是为了加强其论点：柴罗基部族人已经发展了一种先进的文化。

【例 2】

Every variety of mosquito has its favored kind of water accomodation for breeding, and almost every imaginable type of still water has been used by at least one kind of mosquito to lay its eggs. After the eggs hatch, the larvae continue to be

closely associated with the water's surface , hanging from the surface film and getting air through tubes that break the water's surface at the tail ends of their bodies. Because the larvae develop this way, they are never found in the open water lakes where they would merely serve as fish food, or in places where they would be damaged by wave action or water currents.

The purpose of the passage is to _____.

- A. describe ways of eliminating mosquito larvae
- B. demonstrate the great differences among kinds of mosquitoes
- C. show reasons for the high survival rate of mosquitoes
- D. give a general description of mosquito development

【解析】

正确答案为 D。通读短文后可知，本文是对蚊子发育生长作一般性的说明，文章第一句虽不是主题句，但从“breeding”（繁殖）一词基本上可以悟出短文的大意。A，B，C 三项本文均未提及，显然不是正确答案。

【例 3】

Believe it or not, optical illusion can cut highway crashes. Japan is a case in point. It has reduced automobile crashes on some roads by nearly 75 percent using a simple optical illusion. Bent stripes, called chevrons, painted on the roads make drivers think that they are driving faster than they really are, and thus drivers slow down.

Now the American Automobile Association Foundations for Traffic Safety in Washington D. C. is planning to repeat Japan's success. Starting next year, the foundation will paint chevrons and patterns of stripes on selected roads around the country to test how well the patterns reduce highway crashes.

Excessive speed plays a major role in as much as one fifty of all fatal traffic accidents, according to the foundation. To help reduce those accidents, the foundation will conduct its test in area where speed-related hazards are the greatest—curves, exist slopes, traffic circles, and bridges.

Some studies suggest that straight, horizontal bars painted across roads can initially cut the average speed of drivers in half. However, traffic often return to full speed within months as drivers become used to seeing the painted bars.

Chevrons, scientists say, not only give drivers the impression that they are driving faster than they really are but also make a lane appear to be narrower. The

result is a longer lasting reduction of highway speed and the number of traffic accidents.

The passage mainly discusses _____.

- A. a new way of high-speed control
- B. a new pattern for painting highways
- C. a new approach to training drivers
- D. a new type of optical illusion

【解析】

本文是典型的开宗明义的主题思想类题型。文章第一段就点明了全文的主题，即利用视觉上的幻象以降低高速公路上的车祸。紧接着文章就以日本为例，说明在高速公路路面图画上“人字形”图案，通过视觉幻象来使司机减速，从而减少事故发生的几率，美国也准备仿效。然后作者通过与各种图案进行比较，指出“人字形”图案在控制车速，降低车祸方面的效果最好。因而 A 项符合文章大意。因为文章的主题并不是讨论如何在高速公路上进行涂漆，所以 B 项不正确；而 C 项“训练陈驾驶员的新方法”显然与文章意思不符；D 项“一种新型的视觉幻象”与文章意思不符。

【例 4】（1995 年 1 月四级试题阅读理解第三篇）

Most people would agree that, although our age exceeds all previous ages in knowledge, there has been no corresponding increase in wisdom. But agreement ceases as soon as we attempt to define “wisdom” and consider means of promoting it.

There are several factors that contribute to wisdom. Of these I should put first a sense of promotion: the capacity to take account of all the important factors in a problem and to attach each its due weight. This has become more difficult than it used to be owing to the extent and complexity of the special knowledge required of various kinds of technicians. Suppose, for example, that you are engaged in research in scientific medicine. The work is difficult and is likely to absorb the whole of your mind. You have no time to consider the effect that your discoveries or inventions may have outside the field of medicine. You succeed (let us say) as modern medicine has succeeded, in enormously lowering the infant death rate, not only in Europe and America, but also in Asia and Africa. This has the entirely unintended result of making the food supply inadequate and lowering the standard of life in the parts of the world that have greatest population. To take an even more dra-

matic example, which is in everybody's mind at the present time: you study the make-up of the atom from a disinterested desire for knowledge, and by chance place in hands of a powerful mad man the means of destroying the human race.

Therefore, with every increase of knowledge and skill, wisdom becomes more necessary, for such every increase augments our capacity for realizing our purposes, and therefore augments our capacity of evil, if our purposes are unwise.

What's the main idea of the passage ?

A. It is unwise to place the results of scientific research in the hands of a powerful mad man.

B. The more knowledge one has, the wiser one becomes.

C. Any increase of knowledge could lead to disastrous results without the guidance of wisdom.

D. Wisdom increases in proportion to one's age.

【解析】

本篇文章中的主题句位于文章的结尾处。本文首先指出，我们的智慧并没有随着我们所拥有的知识的突飞猛进的发展而得到相应的发展。然后，作者进行举例论述：医疗科学的发展降低了婴儿出生死亡率，但也意想不到地造成了世界上许多人口众多地区的食品短缺和生活水平下降；通过对原子构造的研究我们获取了相关的知识，然而也意外地获得了灭亡人类自身的手段。文章在最后一段做了有力的总结，从而引出了主题：“with every increase of knowledge and skill, wisdom becomes more necessary, for every such increase augments our capacity for realizing our purposes, and therefore augments our capacity of evil, if our purposes are unwise.”（如果我们的目的是不明智的，那么随着我们实现自己目标能力的增强，造就邪恶的能力也随之增强，此时，智慧就显得尤其必要。）选项 C：“Any increase of knowledge could lead to disastrous results without the guidance of wisdom.”（没有智慧的引导，任何知识的增加都可能带来灾难性的结果。）正是表达了这一观点，所以 C 是正确答案。选项 A 只是作者用于论证观点的一个反面例子。选项 B 明显与作者观点相悖。而选项 D 所持观点，文章未涉及。

2. 重要事实和细节性题

细节性题是关于 supporting details 类的问题，通过 skimming 找出主题后，应进一步掌握阐述和发展主题的主要事实，或按要求找出特定细节。在回答此