

思想政治教育 发展报告 2010

沈壮海 主编

思想政治教育发展报告 2010

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Fazhan Baogao 2010

沈壮海 主编

封面设计：王 宇
责任编辑：杨 斌

责任编辑：王 宇
封面设计：杨 斌

0-810-0202
0-810-0202
http://www.hep.edu.cn
http://www.hep.com.cn
http://www.jiaoyu.com.cn
http://www.jiaoyu.com.cn
http://www.jiaoyu.com.cn

0-810-0202
0-810-0202
http://www.hep.edu.cn
http://www.hep.com.cn
http://www.jiaoyu.com.cn
http://www.jiaoyu.com.cn
http://www.jiaoyu.com.cn

2010年9月第1次印刷
2010年9月第1次印刷
44.00元

2010年9月第1次印刷
2010年9月第1次印刷
44.00元



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

30443-00

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育发展报告 2010/沈壮海主编. —北京:
高等教育出版社, 2010.9

ISBN 978-7-04-030447-3

I. ①思… II. ①沈… III. ①思想政治教育-研
究报告-中国-2010 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 144552 号

策划编辑 张新峰
责任绘图 尹 莉
责任印制 尤 静

封面设计 王 睢
责任校对 杨凤玲

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京泽明印刷有限责任公司

开 本 787×960 1/16
印 张 31
字 数 570 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 9 月第 1 版
印 次 2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价 44.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30447-00

弁 言

呈现在读者面前的这本《思想政治教育发展报告2010》是《思想政治教育发展报告》的第二辑。该年度发展报告的第一辑曾经这样写道：“《思想政治教育发展报告》立志与当代中国思想政治教育的发展创新同行。她将在马克思主义指导下,努力以宏观的视野观察思想政治教育,拓展思想政治教育理论研究服务实践发展的领域与价值;努力以准确的笔触忠实记述思想政治教育的生动实践,展现思想政治教育创新发展的鲜活进程;努力以学术思维思考思想政治教育,推动思想政治教育研究的深入发展与理论创新。”可以说,这是发展报告创立之初所确立的编撰宗旨与努力方向。本辑发展报告的编撰同样是遵循这一宗旨与努力方向而进行的。

在本辑发展报告中,《专题》栏目对思想政治教育领域的有关重大理论和实践问题进行了比较集中的探讨。主要体现在两个方面:一是对党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》所提出的“划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限”、“建设马克思主义学习型政党”等问题进行了专题探索。研究认为,文化兴衰,关乎国运民生,涉乎世风族魂;而文化的兴衰,又直接取决于我们沿着怎样的路向推进文化的发展。我们集中探讨了划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化界限的战略意蕴、理论内涵及实践要求,分析了封建主义、资本主义腐朽思想文化的现实表现及其危害,从提高认识、强化马克思主义的指导作用、清除腐朽思想文化的消极影响、尊重人民群众的文化主体地位以及处理好一与多、拒与纳、破与立、知与行等关系的角度,提出了相关对策建议。关于马克思主义学习型政党的思想理论建设,研究认为,建设马克思主义学习型政党是着眼于信息社会组织创新的实践,实现团队学习,培育共同愿景,并将核心价值社会化的过程;加强马克思主义学习型政党的思想理论建设,就是要在工业化、信息化等背景下,着力把握变革社会的发展要素,实现组织创新、制度创新和技术演进,培养党员和社会成员对中国化、现代化和大众化的马克思主义的认同,并培育有利于社会和谐的思想文化。二是对思想政治教育有关重要课题或重要领域的探索。2008年“3·14”事件尤其是2009年“7·5”事件发生后,民族问题受到广泛关注,在国际、国内的复杂背景 and 环境下,民族团结及其教育的重要性、紧迫性更加凸显,成为我国夺取全面建设小康社会新胜利、实现中华民族伟大复兴进程中必须妥善应对的重大课题。我们基于这一现实背景,刊发专文,对民族

团结教育的相关理论和实践问题进行了比较全面和集中的阐述。此外,2009年是中发〔2004〕16号文件颁发5周年,也是大学生思想政治教育以新的活力与面貌迎接新中国成立60周年的一年。本栏也刊发专文聚焦大学生思想政治教育,从八个方面具体呈现了该年度大学生思想政治教育的稳步推进与成效彰显,并提出了继续推进大学生思想政治教育科学化进程的有关建议。

《学述》栏目以思想政治教育的学科体系为基本依据,集中呈现了思想政治教育基础理论研究、方法论研究、历史发展研究、比较研究的年度进展。研究认为,在思想政治教育基础理论方面,2009年的研究呈现出研究主题广泛、成果丰硕,研究视角多元、方法多样,研究深入细致、富有创新,时代气息浓郁、贴近实践,学科意识浓郁、进步显著等特点,但也存在学术争鸣不够、研究方法创新不尽如人意等缺憾,研究所达到的理论深度、对实践难题的解疑度、所提出观点的创新程度等方面都还有待进一步提升。在思想政治教育方法论方面,2009年的研究在基础理论、历史传统、发展创新、具体方法运用等方面都取得较为丰硕的成果,呈现出研究更趋全面、系统、深入,更加追求精确性、操作性、现实性等特点,但也存在对思想政治教育方法论元问题关注较少、研究方式的科学性与多样性有待提升、重复性研究还比较广泛存在等问题。在思想政治教育历史发展方面,2009年的研究涉及了思想政治教育实践发展历程、历史经验和启示、发展特点和趋势以及思想政治教育理论发展等多个方面,研究视角有所丰富,研究日益细化和深化,注重比较研究、注重发挥历史研究的现实价值等特点也日趋明显。在思想政治教育比较研究方面,2009年的研究也取得了显著成绩,研究领域有新的拓展,研究水平有所提高,但也还存在一些不可忽视的问题,如价值判断多事实研究少、重复研究多新内容少、以偏概全多全面分析少、关注发达国家多留心发展中国家少。研究认为,思想政治教育的比较研究必须以占有全面而精细的事实资料为基础,先做客观的事实分析,然后才能做价值判断。以偏概全、急于下结论的研究取向都不利于思想政治教育比较研究的发展。

《聚焦》栏目以问题为中心,对有关重要理论与实践问题的研究状况进行了比较系统的梳理。聚焦的问题主要为马克思主义大众化、意识形态安全、网络思想政治教育、爱国主义教育以及围绕国际金融危机展开的理论思考等。研究认为,在关于马克思主义大众化的理论探索方面,近年来,理论界围绕马克思主义大众化的内涵和实质、必要性和可能性,中国共产党的马克思主义大众化思想,马克思主义大众化的历史进程、宝贵经验和路径机制,马克思主义大众化与中国化时代化,马克思主义大众化与思想政治工作等问题进行了丰富的理论探索,研究的系统化、精细深化以及实证研究的强化应成为今后研究努力的方向。研究认为,在意识形态安全方面,近年来,人们围绕意识形态安全的重要性、意识形态安全的内涵、意识形态安全面临的挑战、加强意识形态安全的方式方法等取得了

许多研究成果,但关于意识形态安全与政党执政的关系、主流意识形态与非主流意识形态的关系、意识形态安全的经济政治文化条件等问题还需要做更多理论探索。研究认为,在网络思想政治教育的理论探索方面,十余年来取得了大量成果,研究路线日益清晰,研究方向不断凝练,研究队伍日趋壮大,研究水平不断提高,网络思想政治教育基本范畴的研究,网络环境下道德教育的新特点与规律研究,网络民主实践的发展规律与趋势研究,网络社群的形成、发展与管理机制研究等应当成为我们今后探索的重要领域。研究认为,改革开放以来,理论界关于爱国主义教育的研究分别于20世纪80年代初中期、整个90年代、新世纪第一个十年的初期以及中后期形成四次热潮,逐渐从宣传层面上升到学理层面,从随机性、自发性、零散性走向规范性、自觉性、整体性,从单线研究趋向全方位、多视角研究,科学化水平稳步提升,并呈现出与爱国主义教育的现实相协调等鲜明特点,与此同时,爱国主义教育新课题的研究应当予以持续而深入的关注。在综述基于马克思主义的视角而反思金融危机问题所形成成果的基础上,研究认为,我们应当进一步深化马克思主义理论研究,坚持发展和传播马克思主义理论,扩大马克思主义理论的影响力;更加自信地走中国特色社会主义道路,不断完善和发展社会主义市场经济体制,促进我国经济又好又快发展;清醒认识金融危机后世界资本主义制度调整的动向及其实质,时时洞悉世界左翼活动的动态和发展趋向,防止被金融危机下的意识形态争论所迷惑。

《调研》栏目刊发了两篇调查报告。《青少年思想道德发展的现状和特点》以全国范围调查为主,结合武汉市和湖北省调查情况,分析了青少年思想道德发展呈现出的一系列新特点。调查表明,在新的社会历史条件下,青少年思想道德状况发生了深刻变化,青少年思想道德观念呈现出从关注宏观问题、国家大事和抽象理论问题向关注微观问题、个人问题和具体问题的转变;从追求崇高的理想和长远的思想道德目标向注重现实、具体和世俗目标的转变;思想道德的立足点从倾向社会本位向在个人发展的基础上整合个人和社会因素的转变;思想道德要求和标准从比较绝对、单一向比较宽容、多样转变;思想道德心态从比较关注社会、积极进取向比较关心个人内在主观感受、注重协调的思想道德要求转变,等等。研究提出,加强青少年思想道德建设,应当确立以“青少年为本”的思想道德建设模式,把青少年作为一个积极发展的主体,以青少年思想道德自身发展的内在视角来透视社会生活和现象,在此基础上确立引导青少年思想道德发展的策略和方法;要注意调整青少年思想道德建设内容和领域,抓住青少年思想道德发展的敏感年龄,对敏感年龄的青少年思想道德建设给予特别的关注;要进一步丰富青少年思想道德建设的途径和方法,整合青少年思想道德资源,充分发挥青少年的主体实践作用,建立健全全社会共同关心青少年思想道德发展的长效机制。《广西大学生思想政治状况调研报告》以问卷调查的定量分析为基本依

据,对2009年广西大学生思想政治总体状况进行了研判,并从政治面貌、民族、性别、学校类型等维度对广西大学生思想政治状况进行了深度比较分析。调查表明,2009年广西高校大学生的思想政治状况继续保持积极健康、务实向上的总态势。爱国奉献、开拓进取是大学生的主流思想,大学生的思想政治素质进一步提高,精神面貌积极向上。大学生普遍关注国内外政治、社会热点与焦点问题,高度关心国家重大政治经济社会大事,心系民族强盛和社会经济、政治发展,高度关注属地重大社会经济、政治、文化建设与发展,更加关注与大学生自身发展密切相关的教育、就业、三农等民生问题。研究认为,加强和改进大学生思想政治教育,应当继续坚持以大学生党建为核心,大力加强大学生理想信念教育,发挥学生党员先锋作用的辐射力、影响力和带动力,帮助大学生树立起科学的理想信念;继续发挥思想政治理论课主渠道的作用,深化课程建设和教学改革,提高思想政治理论课教学的科学化和艺术化水平,增强大学生对重大政治理论和现实问题的认识和把握能力;继续发挥日常思想政治工作的主阵地作用,坚持教育与管理并重、服务与引导并重的原则,加强大学生心理健康教育和就业指导服务工作,提高工作的针对性与科学性,帮助大学生和谐发展、科学发展和全面发展;继续整合和优化高校思想政治教育资源,坚持育人为本、德育为先的指导思想,建立健全全员育人、全程育人、全方位育人的长效机制。

《学科》栏目刊发了《思想政治教育学科十年博士学位论文调研报告》。该报告对2000—2009年十年期间全国思想政治教育学科博士学位论文进行了比较深入细致的数据统计,分析了十年间论文的总体分布情况,总结了十年间论文选题的特点,认为:经历十年的发展,思想政治教育学科的博士学位论文,无论是从数量上,还是从质量上,都取得了长足发展,处于一个新的发展起点上;为了实现新起点上的新跃升,应当紧扣学科内涵、明确学科边界,张扬学术思维、推进理论创新,创新研究方法、融合定性和定量,夯实理论基础、建立学科主文献制度,努力推出一批有深度、有分量、有说服力的博士学位论文。

《视窗》栏目刊发了《德国“联邦政治教育中心”组织机构的历史演变》一文。文章基于大量一手材料,比较系统地考察了“联邦政治教育中心”组织机构发展演变的历史,认为,经过数十年的持续努力,到20世纪八九十年代德国政治教育建立并不断巩固以“联邦政治教育中心”为核心的,包括学校政治教育和社会政治教育在内的较完善的国家体系。利用这个政治教育体系,联邦德国议会和政府把政治教育纳入国家的政治体系和政府的公共职能当中,并从国家政治资源的高度进行建设。在这个过程中,“联邦政治教育中心”发挥了重要作用。它既为全社会供应丰富的政治教育公共产品,又为学校、社会机构的政治教育实践提供指导;它既与大众传媒机构密切协作,引导舆论方向,又积极开发社会政治教育资源,为社会非政府组织的政治教育活动提供资金、人员上的有力支持,

由此极大地促进了德国政治教育体系的确立和作用的发挥。

此外,《交流》和《事记》栏目分别刊文,比较全面地介绍了2009年与思想政治教育有关的学术研讨、交流的情况,记述了2009年思想政治教育发展的实践进程,以期对思想政治教育的理论研究和实践探索有所助益。

编 者

2010年8月8日

目 录

■ 专 题

- 论社会主义思想文化的主导地位 沈壮海等 3
- 论马克思主义学习型政党的思想理论建设 蔡志强 20
- 关于民族团结教育的思考 李 骥 32
- 大学生思想政治教育的新发展 徐艳国 42

■ 学 述

- 思想政治教育基础理论研究年度进展 白显良 55
- 思想政治教育方法论研究年度进展 潘 莉 77
- 思想政治教育历史发展研究年度进展 李 岩 90
- 思想政治教育比较研究年度进展 唐克军 汤俊波 106

■ 聚 焦

- 马克思主义大众化研究的新探索 田 哲 119
- 意识形态安全研究的新探索 王炳权 139
- 爱国主义教育研究的新探索 刘玉标 145
- 网络思想政治教育研究的发展与探索 张 瑜 166
- 金融危机的理论思考:基于马克思主义视角的研究评述
..... 林伯海 彭晓伟 180

■ 数 据

- 未成年人的成长与发展 韦诗业等 195
- 大学生的成长与发展 邓纯余等 235
- 公民道德建设与发展 朱磊等 262

■ 调 研

- 青少年思想道德发展的现状和特点 余双好 301
- 广西大学生思想政治状况调研报告 曾令辉等 332

■ 学 科

思想政治教育学科十年博士学位论文调研报告 韩 华 361

■ 视 窗

德国“联邦政治教育中心”组织机构的历史演变 阮一帆 傅安洲 383

■ 交 流

思想政治教育学术研讨的年度论题与进展 赵 静 405

■ 事 记

思想政治教育年度大事记(2009年) 刘玉标 427

■ 编 后

专 题

- ☐ 沈壮海等:论社会主义思想文化的主导地位
- ☐ 蔡志强:论马克思主义学习型政党的思想理论建设
- ☐ 李 骥:关于民族团结教育的思考
- ☐ 徐艳国:大学生思想政治教育的新发展

论社会主义思想文化的主导地位

——学习党的十七届四中全会《决定》的有关论述

沈壮海 韦诗业 邓纯余 朱 磊

(武汉大学政治与公共管理学院)

文化兴衰,关乎国运民生,涉乎世风族魂。而文化的兴衰,又直接取决于我们沿着怎样的路向推进文化的发展。在新中国成立 60 周年之际,党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》坚持我们党思想建党及推进社会主义文化建设的宝贵经验,再一次要求全党自觉划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限,具有重要的理论和实践意义。深刻把握这一要求的战略意蕴、理论内涵及实践要求,是有效加强党的意识形态工作、巩固社会主义先进文化主导地位和推动社会主义文化大发展大繁荣的重大课题。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期,全球思想文化交流交融交锋呈现新特点,思想文化的多元多样多变成为时代的明显特征。改革开放迅速地推进着当代中国的发展进程,也催生着当代中国文化发展的多元格局。在当代中国,既有传统文化与现代文化交锋交融,也有民族文化与外来文化交流碰撞,还有先进文化与腐朽落后文化对立并存。其中,反映我国国家性质的社会主义文化占据主导地位。然而,改革开放条件下我国多元文化格局的复杂特性以及社会主义文化建设中存在的薄弱环节,又使得社会主义文化的主导地位客观地面对着相应的冲击和挑战。由此,在判断社会主义文化的主导地位问题上,一些人陷入了思想上的误区。看不到社会主义思想文化的主导地位和主导力量从而悲观失望者有之,看不到社会主义思想文化的主导地位和主导力量面临的挑战从而盲目乐观者亦有之。

应当说,上述两种认识取向都是不正确的。1996 年 10 月 10 日中国共产党第十四届中央委员会第六次全体会议通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》在论及改革开放以来社会主义精神文明建设的

成绩和问题时,曾经这样讲道:“看不到十八年来精神文明建设的主流,就会丧失信心,是错误的;看不到问题的严重性和紧迫性,就会丧失警惕,是危险的。只有坚持全面的、历史的、发展的观点,把精神文明建设放到建设有中国特色社会主义整个事业的大局中来考察,放到整个世界的大局中来考察,才能提高认识,统一思想,增强建设精神文明的自信心和责任感。”^①这些分析对于我们正确认识当下文化建设中的问题仍然具有方法论的启示意义。上述两种认识误区的产生,源于片面、静止和孤立的形而上学思维。悲观失望者虽然看到了各种非社会主义文化特别是封建主义、资本主义腐朽文化对我国社会主义文化带来的严重冲击,但夸大了不利因素,忽视了有利因素,既没有看到我国社会主义文化拥有社会主义经济政治的强大基础和后盾,也没有看到近年来党和国家在推进马克思主义中国化、大众化和时代化,在加强意识形态安全和文化国力建设方面所作出的艰苦努力和取得的巨大成就;盲目乐观者虽然认识到了社会主义文化作为新生事物的强大生命力,但对社会主义文化所遭受的冲击与挑战的严重性估计不足,对新生事物发展过程中的曲折性缺乏足够认识,因此也是错误的。

在“划清界限”的基础上巩固社会主义思想文化的主导地位,首先要走出思想观念上的认识误区。这就要求我们坚持以全面的、发展的、联系的思维方法,正确认识当前社会主义文化的主导性问题,既不盲目乐观,又不消极悲观。一方面,我们要正视当前我国社会主义文化建设中存在的薄弱环节。近些年来,我国思想文化建设取得了令人瞩目的成就,但也存在着不容忽视的薄弱环节。如,我们尚未很好地解决坚持马克思主义指导思想一元化与尊重差异、包容多样文化发展之间的矛盾,建设和谐文化的任务依然艰巨;社会主义文化的时代感、感染力有待提升,社会主义核心价值观对多元文化和多样社会思潮的引领作用还有待加强;社会主义文化与现代科技的融合共进步程度还不高,承载先进文化内涵的文化产业实力还不够强大,等等。另一方面,我们还要在多元文化格局中认清腐朽思想文化的侵蚀危害。当前,我国的文化发展中呈现出多元文化并存的格局和态势,“既有作为主流的社会主义思想文化的发展壮大,又有不容忽视的封建主义腐朽思想文化的沉渣泛起,以及资本主义腐朽思想文化的乘隙而入;既有为社会主义思想文化所激励与感召的英雄楷模的层出不穷,又有为封建主义、资本主义腐朽思想文化所俘获与侵蚀的丧志变节者的出现。”^②我们既要以尊重差异、包容多样的态度对待多元文化格局,也须清醒地认识到多元文化格局中的腐

^① 中共中央文献研究室编:《社会主义精神文明建设文献选编》,中央文献出版社1996年版,第5页。

^② 教育部中国特色社会主义理论体系研究中心:《以社会主义先进文化引领社会文化发展——划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限》,《光明日报》2010年2月16日。

朽思想文化对社会主义文化主导地位的消极影响。

二

中国共产党坚持代表先进文化的前进方向,以高度的文化自觉推动社会主义文化的繁荣发展,取得了巨大成就。但由于政治、经济、文化等方面的原因,封建主义、资本主义腐朽思想文化在我国依然存在较大的影响。把握腐朽思想文化的影响根源,是“划清界限”、巩固社会主义文化主导地位的客观要求。

(一) 封建主义腐朽文化至今有所存续的原因

文化的复杂特性使得封建主义腐朽思想文化在短时期内难以消除。正如美国文化哲学家怀特所说,“文化是一个连续的统一体。每一个文化要素,或各要素的结合体,文化发展的每一阶段都产生于更早的文化环境”,“现在的文化决定了过去的文化,而未来的文化仅是现在文化潮流的继续”。^① 在一个特定历史时期,先进文化往往是和落后文化共存于一个文化内部,现实的文化环境继承着传统文化中的某些无形和有形的文化要素,这些要素可能是积极的,也可能是消极的。就封建主义文化而言,它也是有着复杂的文化构成的,既有封建地主阶级的文化,也有农民阶级的文化;既有可以继承的文化,又有必须改造的文化,还有必须消灭的文化。正确区分出封建主义文化中的腐朽成分并将之彻底清除,这是一个相当复杂的过程,也是一项长期的任务。

封建主义腐朽思想文化在我国有着深远的历史影响。我国有两千多年的封建社会历史,封建主义腐朽思想文化根深蒂固。辛亥革命虽然结束了我国的封建主义制度,但仍然没有彻底完成反封建的任务。新民主主义革命尽管提出了建设民族的、科学的、大众的新民主主义文化建设的重要任务,但由于当时特定的历史条件,推翻国民党的反动统治,摧毁农村的封建土地制度是党反对封建主义的首要目标,对封建主义文化的清理工作则做得不够。新中国成立后,由于党和国家把反封建制度任务的完成等同于思想政治领域反封建斗争任务的完成,加之,在错误判断社会形势的过程中过于强调资本主义复辟的危险,而忽视了封建主义腐朽思想文化的影响。直至十年“文革”时期,一些封建的忠君思想、家长制作风、个人迷信等还以各种公开形式出现。

封建主义腐朽思想文化的存续还有诸多现实的因素。首先,生产力水平总体落后的客观实际,是封建主义腐朽思想文化滋生的土壤。“总的来看,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,人民日益增长的物质

① [美]怀特:《文化科学》,浙江人民出版社1988年版,第325~326页。

文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。”^①具体而言,我国人口多、底子薄、总体生产力落后,加之地区发展不平衡以及小农经济的大量存在,使得封建主义腐朽思想文化具有赖以存续的物质条件。其次,政治民主的不完善也可能滋生封建主义腐朽思想文化。尽管我国社会主义政治文明建设取得了历史性进步,但党内民主、党外民主、人民民主等民主机制都还不够健全,地方保护主义、官僚主义、等级制度等腐朽思想文化仍有滋生和存续的空间。再次,面对改革开放和市场经济带来的新变化、新挑战、新机遇,一些人因为缺乏应有的心理准备和心理承受能力而感到困惑不安,甚至精神空虚、悲观厌世、无所适从,使封建主义腐朽思想文化得以乘虚而入。最后,一些地方和部门在改革过程中,只顾经济的发展而忽视了精神文明建设,对人们的思想领域关注不够,一定程度上助长了封建主义腐朽思想文化的滋生暗长。

(二) 资本主义腐朽思想文化在当代中国现实存在的原因

对外开放不可避免地带来了资本主义腐朽思想文化的渗透和传播。党的十一届三中全会以来,我国通过对外开放,加强对外经济和文化交流,促进了社会经济的繁荣和人民物质文化生活水平的提高。但是,西方资本主义的腐朽思想文化也乘机涌入,各种“崇洋心理”、“崇洋现象”在社会生活的许多领域悄然滋长和蔓延。一些人丧失国格人格,卖国求荣,甘当帝国主义的买办,卷入了“一切向钱看”的漩涡。有的共产党员被资产阶级的生活方式所腐化,贪赃枉法、行贿受贿、敲诈勒索、权钱交易,成了资本主义思想的奴仆和俘虏。

经济体制改革中产生的消极现象使资本主义腐朽思想文化的影响得以发酵。市场经济承认了个人追逐利益的合理性,调动了个人的积极性,但对个人利益的追求又会诱发极端个人主义、拜金主义、享乐主义思想。社会主义市场经济在推动生产力发展的同时,也使得人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益明显,形成了不同的思想观念、价值取向和生活方式。在市场经济自发性的负面影响下,资本主义腐朽思想文化乘隙而入,同我国历史上遗留的封建主义思想文化沆瀣一气,对我国社会主义文化的主导地位构成了冲击和挑战。

西方意识形态的输出加剧资本主义腐朽思想文化对我国社会的侵蚀。全球化浪潮下,世界范围内的文化交流得到空前的发展,文化冲突也成为带有普遍性的现象。在多元文化冲突中,西方国家奉行“文化帝国主义”、“文化殖民主义”、“文化霸权主义”,通过各种手段向其他国家推展其政治、经济和文化控制的方式,使这些国家的人民出现文化认同危机。近年来,以美国为首的西方国家凭借

^① 《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》,《人民日报》2009年9月28日。

其经济、政治和文化的优势,在推进资本扩张的同时,以经济、科技和信息为载体,大肆进行文化渗透,抢占我国的教育、文化和传媒市场,宣扬资本主义的民主制度、价值观念和生活方式,对我国社会主义文化建设产生了一定的消极影响。

三、

在多元复杂的文化生态中切准腐朽思想文化的现实表现,是划清社会主义思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限,进一步清除腐朽思想文化的重要前提。

(一) 封建主义腐朽思想文化的现实表现

封建主义腐朽思想文化是封建社会中形成的消极、错误的思想观念,它以落后的形式、反动的方式,渗透、残存于历史文化长河,成为当代文化生态中的保守的、错误甚或反动的力量。当前,封建主义腐朽思想文化仍然残存于我国社会的政治、经济、文化等各个领域。

政治领域。人治现象比较突出,一些党员干部不讲党性讲人情,不讲原则讲关系,不搞五湖四海搞小圈子,有的甚至结成人身依附关系;官僚作风比较明显,一些部门“门难进,脸难看,事难办”;有些领导干部宗旨意识淡薄,脱离群众、脱离实际,不讲原则、不负责任,言行不一、弄虚作假,铺张浪费、奢靡享乐,个人主义突出,形式主义、官僚主义严重^①;专制作风依然存在,有的领导干部存在权力至上、权力不受限制的思想观念,对党员、群众的民主权利保障落实不到位,大搞家长制、一言堂,以权压法、以权压理、以权压人,把个人凌驾于组织和群众之上。此外,权力私有、权力互惠现象,干部能上不能下现象还大量存在,买官卖官、官官相护等腐朽思想行为也时有所闻。

经济领域。地域歧视、地方保护主义等封建腐朽思想文化依然根深蒂固。由于区域经济发展差距不断扩大,地域歧视现象也随之增多,如某些发达地区看不起落后地区,某些城市人看不起农村人等。在社会主义市场经济条件下,一些单位和部门本位主义严重,把本单位、本地区的利益凌驾于国家利益、整体利益之上,人为地封锁市场、垄断资源和生产服务、纵假护假、以邻为壑、设置障碍、互相拆台等。

社会文化生活领域。在影视文艺界,封建主义糟粕有时沉渣泛起。个别电视台大量播放歪曲历史、为封建皇帝歌功颂德的宫廷戏;个别电影、电视剧大肆

^① 《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》,《人民日报》2009年9月28日。