

新课标

新课标

课堂教学设计与案例

教案

5 年级 数学 上册

课程教材研究所 编著
小学数学课程教材研究开发中心



人民教育出版社

延边教育出版社



新课标

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

⑤ 年级 数学 上册

人民教育出版社

延边教育出版社

- ☐ 策 划: 鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 尚 华 黄俊葵
☐ 主 编: 卢 江 杨 刚
☐ 审 稿: 丁国忠
☐ 责任编辑: 郭耀芳
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

数学 五年级 上册

课 程 教 材 研 究 所 编 著
小学数学课程教材研究开发中心

出 版: 人民教育出版社 延边教育出版社
发 行: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
网 址: <http://www.topedu.net.cn>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0433-2913971 010-82608856
排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷: 大厂书文印刷有限公司
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 14.75
字 数: 285 千字
版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2008 年 6 月第 3 版
印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-6358-6
定 价: 25.70 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



致老师们

进入 21 世纪以来,我国基础教育课程改革与更新正在轰轰烈烈地展开。新课程、新课标、新教材的推出,要求广大教师更新观念,及时赶上改革的步伐。于是,如何组织教学,怎样做才能体现“学生是数学学习的主人”,教师成为“数学学习的组织者、引导者与合作者”,怎样通过数学教学培养学生的创新意识和实践能力等,成为数学教师们急需了解的问题。为了帮助广大教师了解此次基础教育数学课程改革的理念与所采取的措施,给老师提供组织教学的新思路,使一线老师更好地理解新课标的精神,把握好教材,组织好教学,我们编辑出版了与人教版义务教育数学课程标准实验教科书配套的《新课标教案》,奉献给积极投入教学改革实践的小学数学教师们,作为教学的辅助用书。

《新课标教案》由参与人教版实验教科书和教师教学用书编写的专家担纲主编,由第一批进入基础教育课改教学试验的实验区教研员和优秀的一线老师参与编写。本书按照一本教科书配一本《新课标教案》的方案进行编写,根据教学进度,每一个新授课时安排 2~3 份不同风格的“课堂教学设计”。这里所选用的“课堂教学设计”基本上是实验教师们上过的并已取得较好的教学效果的公开课的案例。每个教学设计之后,安排了授课教师设计本节课的思路说明、课后授课教师对课上所采取措施及效果的反思和点滴感受,最后还安排了有关专家、教研人员对本节课的简要分析和评价。

从本书所提供的各类内容来看,实验区的广大教师和教研人员们怀有很高的热情和创造的积极性。他们能突破传统教学的思路和方法,努力体现《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的新理念,精心设计崭新的、各具特色的课堂教学方案,为一线教师在课堂教学设计、教学组织等方面起到启发、示范的作用,同时也为广大教师及教研员了解、借鉴不同形式和风格的课堂教学设计提供了方便,并为进一步探讨符合新的时代要求和素质教育理念的课堂教学模式起到抛砖引玉的作用。

由于编写者的水平有限,也由于实验教学还在探索之中,本套《新课标教案》难免有疏漏之处,欢迎广大教师和教研人员提出意见和建议。

小学数学课程教材研究开发中心



目 录

● 1 小数乘法	
小数乘整数	1
小数乘小数	5
连乘、乘加、乘减	8
整数乘法运算定律推广到小数	12
● 2 小数除法	
小数除以整数(A、B案)	15
一个数除以小数(A、B案)	21
商的近似数(A、B案)	29
循环小数(A、B案)	39
解决问题(A、B案)	47
● 3 观察物体	
观察物体(一)	53
观察物体(二)(A、B案)	58
● 4 简易方程	
用字母表示数	69
用含有字母的式子表示数量及数量 关系(A、B案)	76
方程的意义(A、B案)	87
解方程(A、B案)	96
稍复杂的方程(一)	105
稍复杂的方程(二)	110
稍复杂的方程(三)	114



目 录

● 5 多边形的面积	
平行四边形的面积(A、B、C案)	119
三角形的面积(A、B、C案)	134
组合图形的面积(A、B案)	153
● 6 统计与可能性	
可能性(A、B、C案)	162
中位数	181
铺一铺(A、B案)	185
● 7 数学广角	
数学广角(一)(A、B案)	192
数学广角(二)(A、B案)	204

1 小数乘法

小数乘整数

●○ 教学内容

教科书第2~3页例1、例2。

●○ 教学目标

- ①使学生理解小数乘整数的算理,掌握小数乘整数的一般方法,能比较熟练地进行笔算。
- ②使学生经历自主探索小数乘整数方法的过程,渗透转化的数学思想。

③感受小数乘法在实际生活中的应用。

●○ 教学重点

理解小数乘整数的算理。

●○ 教学难点

积的小数位数的确定。

●○ 教具准备

例1的主题图制成的课件。



教学设计

□ 教学过程

□ 教学过程说明

情境导入

出示主题图。

师:你从这幅图中了解到哪些信息?

生1:这是一个公园,小朋友们在放风筝。

生2:有几个小朋友在商店里买风筝。

生3:商店里有各式各样的风筝,价钱也不相同。

师:同学们观察得很仔细,你能根据这些信息提出一个数学问题吗?

生4:买一个燕形风筝和一个三角形风筝一共需要多少钱?

师:怎样解决?

生5:用加法,用 $3.5 + 4.6$ 就可以求出一共需要多少钱。

生6:3个燕形风筝多少钱?

把生活问题转化为数学问题,激发了学生的学习兴趣,让学生感受到数学来源于生活,学好了数学,可以解决实际生活中许多问题。

探究新知

①学习例1。

师:这个问题大家能解决吗?请独立计算并写出计算过程。

学生展示、交流。

$$\begin{aligned}\text{生 1: } & 3.5 \text{ 元} + 3.5 \text{ 元} + 3.5 \text{ 元} \\ & = 7 \text{ 元} + 3.5 \text{ 元} \\ & = 10.5 \text{ 元}\end{aligned}$$

我是用连加的方法,一个一个加起来的,最后求出来是 10.5 元。

$$\begin{aligned}\text{生 2: } & 3 \text{ 元} \times 3 = 9 \text{ 元} \\ & 0.5 \text{ 元} \times 3 = 1.5 \text{ 元} \\ & 9 \text{ 元} + 1.5 \text{ 元} = 10.5 \text{ 元}\end{aligned}$$

我是先算 3 个 3 元是 9 元,再算 3 个 0.5 元是 1.5 元,最后把 9 元和 1.5 元加起来就是 10.5 元。

师:同学们有问题吗?

师:0.5×3 怎么算的?

生 2:2 个 0.5 元是 1 元,再加上 1 个 0.5 元就是 1.5 元。

师:你是转化成加法算的,是吗?

生:是。

$$\begin{array}{r} 3.5 \quad \longrightarrow \quad 35 \\ \text{生 3: } \times \quad 3 \quad \quad \quad \times \quad 3 \\ \hline 10.5 \quad \longleftarrow \quad 105 \end{array}$$

我把 3.5 扩大 10 倍,是 35,35 乘 3 得 105,再缩小 10 倍,就是 10.5。

师:为什么可以把 3.5 变成 35?

生 3:3.5 元=35 角。

师:大家评价一下这种方法怎么样。

生 4:很好。

师:好在哪里?

生 4:把用元作单位改成用角作单位,可以把小数转化成整数,就可以按整数乘法的计算方法来做了,最后再把积缩小相应的倍数就可以求出得数了。

师:大家的分析很有见地,能把新的问题转化成已有的经验来解决,这是一种很好的分析、思考问题的方法。

师:你们还能提出类似的乘法问题吗?

生:买 3 个鱼形风筝多少钱?

$$\begin{array}{r} 6.4 \text{ 元} \quad \longrightarrow \quad 64 \text{ 角} \\ \text{生 1: } \times \quad 3 \quad \quad \quad \times \quad 3 \\ \hline 19.2 \text{ 元} \quad \longleftarrow \quad 192 \text{ 角} \end{array}$$

反馈订正。

教师充分尊重学生独立思考的过程与结果,鼓励学生想出多种计算方法,通过学生的汇报、交流、反馈及评价,让学生充分展示自己的思维过程,初步感受到转化的数学思想,获得了成功的学习体验。

②学习例2。

师:出示 0.72×5 , 0.72 不是钱数,你能将它也转化成已学过的乘法算式吗?试着计算结果。

(独立计算)

汇报交流。

生1:我们可以把 0.72 看作 72 个 0.01 来做,最后求出有多少个 0.01 ,就知道是多少了。

$$\begin{array}{r} 0.72 \longrightarrow 72 \\ \text{列式是: } \times 5 \qquad \times 5 \\ \hline 3.60 \longleftarrow 360 \end{array}$$

把 3.60 末尾的 0 去掉,就是 3.6 。

师:大家可以提出几个问题吗?

生2: 3.60 为什么是 3.6 ?

生1:根据小数的基本性质,小数末尾的 0 去掉后,小数的大小不变。

师:什么情况下,小数末尾的 0 不可以去掉?

生1: 0 后面还有其他数字时,不可以去掉。

生3: 360 的小数点为什么要向左移动两位呢?

生1: 0.72 扩大了 100 倍,所以积的小数点就要向左移动两位,这样积的大小才能不变。

师: 0.72 变成 72 ,我们通常说把 0.72 扩大到它的 100 倍。 360 变成 3.6 ,通常说成把 360 缩小到它的 $\frac{1}{100}$ 。你能用这种方式给大家再来解释一下吗?

现在谁能说一说小数乘整数可以怎样做?同桌互相说一说。

引导学生总结小数乘整数的计算方法。

①按整数乘法的计算方法进行;

②处理好积中小数点的位置。因数中有几位小数,积也应有几位小数;

③算出积以后,应根据小数的基本性质用最简方式写出积,积中小数末尾的“ 0 ”可去掉。

教师突出算理的探索,使学生认识到小数乘法与整数乘法的联系,利用积变化的规律合理解释算理。关注学生学习数学的过程已经成为广大教师的共识,数学学习不仅仅是简单地展示结论的过程,而是学生在教师的组织和指导下,亲身经历主动参与、积极思考、与同学合作交流和创造性的思维等活动的过程,这样才能真正获得数学的知识和方法。

巩固拓展

①基本题:第3页“做一做”第1、2题。

②深化题:练习一第1题。

③拓展题:练习一第2、3题。

全课总结

评 析

小数乘整数是小数乘法这一单元的起始课,在数与计算中具有承上启下的作用,人教版课程标准实验教材在编写时淡化了小数乘整数的意义的理解,强化了算理的研究与算法的探索。本节课的设计突出了小数乘法与整数乘法的联系,有利于培养学生的迁移类推能力,具体地说,本节课有以下几个特点:

1. 关注学生的生活经验和认知基础。

小学生由于受年龄、能力等方面的限制,他们在研究问题时靠更多的是经验。学生在解决“买3个燕形风筝多少钱”时,多数学生能列出算式“ 3.5×3 ”来表示它们间的数量关系,但不会计算,这时学生会利用已有小数加法、整数乘法等方面的经验和其他方法来解决,通过交流,教师尊重了学生的经验,启发学生的联想,有利于学生由整数乘法的经验类推到小数乘法。

2. 引导学生运用转化的思想学习小数乘法。

由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系,因此本节课紧紧抓住这种联系,帮助学生将未知转化成已知,逐步渗透了转化的数学思想。在教学“ 0.72×5 ”时,教师提出了“你能将它也转化成已经学过的乘法算式吗?”,引导学生经历将未知转化成已知的学习过程,同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。

3. 引导学生对小数乘整数的算理作出合理的解释,逐步培养学生简单的逻辑推理能力。

在本节课的学习过程中,学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法,而是对算理的理解和表述,因此,教师给学生提供了充分思考、交流的机会,引导学生对计算过程作出合理的解释。比如:教学 3.5×3 时,有的学生想到了用 35×3 ,教师启发学生为什么可以这样算,引导学生用简洁的语言概括:先把3.5元转化成35角,再计算 $35 \text{ 角} \times 3$,最后将结果105角转化成10.5元;再比如教学 0.72×5 时,学生提出问题:“3.60为什么可以写成3.6? 360的小数点为什么要向左移动两位呢?”通过交流,培养了学生的推理能力。

执 教:山东省济南市市中区教研室 张靖昌

评 析:山东省济南市市中区教研室 董惠平

小数乘小数

●○ 教学内容

教科书第4~5页例3、例4。

●○ 教学目标

①让学生自主探索小数乘法的计算方法，能正确进行笔算，并能对其中的算理作出合理的解释。

②使学生体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。

③培养学生的友好合作意识和自主探究解决问题的能力。

④创设情境，激发学生学习数学的兴趣，使学生感受学习数学的乐趣。



教学设计

□ 教学过程

▶ 复习铺垫

一本笔记本2.5元，买5本笔记本多少元？

学生完成后指名说一说是怎样计算的。

▶ 探究新知

①学习例3。

投影出示例3情景图：宣传栏中的玻璃碎了。

(1)让学生看图，读懂图意，指名说一说图中给出了什么数学信息，要解决什么问题，解决问题的条件具备吗，并列式算式 1.2×0.8 。

(2)师：两个因数都是小数怎么计算呢？也可以把它们看作整数来计算吗？

让学生自主找出解决问题的办法，让学生尝试自主计算。

(3)组织学生共同研讨 1.2×0.8 的竖式算法及算理。

先让2~3位同学将自己的计算过程写在黑板上，并简述其中的道理。

有学生这样思考：

将“米”改写成“分米”：

1.2 米 = 12 分米， 0.8 米 = 8 分米

列竖式计算：

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$$

□ 教学过程说明

本环节的目的在于引导学生利用小数乘整数的计算经验，再一次用转化的方法，把小数乘小数转化为整数乘法来计算。

以换玻璃的活动引入小数乘小数的学习，其作用是：(1)提供学习小数乘小数的生活素材。由计算长方形玻璃面积引入两个因数都是小数的乘法计算，让学生感受到生活中许多问题的解决离不开小数乘法。(2)引起认知冲突。当学生列出“ 1.2×0.8 ”的算式来求长方形玻璃面积时，问题油然而生。两个因数都是小数，怎么计算呢？(3)借此对学生进行爱护公物，保护校园环境的品德教育。

将积 96 平方分米改写成平方米:

$$96 \div 100 = 0.96 (\text{平方米})$$

老师对这一学生的解题思路给予及时的评价和鼓励,然后指导学生看书。

1.2 $\rightarrow$ 扩大到它的 10 倍 $\rightarrow$ 12

$\times 0.8$ $\rightarrow$ 扩大到它的 10 倍 $\rightarrow \times 8$

0.96 $\leftarrow$ 缩小到它的 $\frac{1}{100}$ $\leftarrow$ 96

请学生对着书说一说 1.2×0.8 的计算算理。

(4) 组织学生探索因数与积的小数位数有什么关系。

师出示:

$$\begin{array}{r} 0.73 \\ \times 5 \\ \hline 3.65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.96 \end{array}$$

提问:

两个算式中因数一共有几位小数? 积呢? 它们之间有什么关系?

引导学生概括出因数和积的小数位数之间的关系。

(5) 对学生进行爱护公物, 保护环境的教育。

② 巩固练习。

完成教科书第 5 页“做一做”。

做完后, 集体订正。

③ 小组合作, 归纳小数乘法的一般计算方法。

(1) 让学生对照自己完成的 3 个乘法算式(刚才的“做一做”)与小组同学交流, 说一说是怎么计算的。

(2) 组织全班交流, 引导学生有序地归纳: 先干什么(按整数乘法算出积); 再干什么(给积点上小数点); 怎样点小数点(看因数中一共有几位小数, 就从积的右边起数出几位, 点上小数点); 积的小数位数不够, 怎样点小数点(在前面用零补足, 再点小数点)。

如: $0.56 \cdots \cdots$ 两位小数

$\times 0.04 \cdots \cdots$ 两位小数

$0.0224 \cdots \cdots$ 四位小数

④ 巩固拓展

① 下面各题对吗? 把不对的改正过来。

$$3.2 \times 2.5 = 0.8$$

$$2.6 \times 1.08 = 2.708$$

② 练习一第 4 题。

③ 练习一第 5 题。

这个过程表述的各个算式虽然不如教科书呈现的那么简单, 但它代表了相当一部分学生的解题思路, 应给予及时的评价和鼓励。

让学生在自主探索与合作学习中理解小数乘小数的算理。

将学生已做过的习题做载体, 小结出小数乘法的一般方法, 这样处理, 既培养了学生的抽象概括能力, 又达到了省时、高效的教学目的。

巩固所学知识, 并用所学知识解决实际生活中的一些问题, 加强数学与生活的联系。

先让学生准确读出台秤刻度盘上表示物品质量的千克数,然后再计算。

①练习一第8题。

全课总结

这节课你有什么收获? 同学们要做个有心人,在我们的现实生活中,有许多小数乘法问题,希望你们用学过的知识去解决。

引导学生学数学,用数学,
更喜欢数学。

评 析

本节课紧紧围绕教学目标展开师生活动,让学生在合作探究、师生互动、生生互动中理解掌握小数乘小数的知识,培养学生自主探究解决问题的能力,使学生充分感受数学学习的乐趣。将“三维目标”有效落实,体现了让每一位学生得到发展的思想。

在引入环节,通过复习小数乘整数,为后面的学习新知作好铺垫,较好地运用了迁移规律;在“探究新知”这一环节中,教师给了学生较充分的时间,让学生探究解决问题的办法。在这一过程中,生生、师生的互动交流,不仅使学生理解了小数乘小数的算理,掌握了算法,而且发展了学生对于数学学习的兴趣。教师的适时评价也渗透了对学生价值的引导。最后的小结努力引导学生感受数学知识,引导学生用数学。

执 教:山东省高密市河崖镇河崖小学 郭 萍

评 析:山东省高密市河崖镇河崖小学 程方平

连乘、乘加、乘减

●○ 教学内容

教科书第 11 页例 7。

●○ 教学目标

①在解决实际问题的过程中,使学生理解并掌握小数连乘、乘加、乘减的运算顺序,提高小数混合运算的能力。

②引导学生交流、讨论解决问题中出现的不同解题思路,感受解决问题策略的多样性,培养学生解决问题的能力 and 思维的灵活性。

③使学生体会小数混合运算也是生活中

解决实际问题的重要工具,感受数的计算与生活的密切联系。

●○ 教学重点

小数连乘、乘加、乘减的运算顺序。

●○ 教学难点

引导学生理解解决问题中出现的不同解题思路。

●○ 教具准备

课件、出题卡、学生收集父母身高的数据。



教学设计

▮ 情境导入

(课件出示图片。)

师:这是什么地方?(图书室。)为了使同学们有更好的阅读环境,学校打算重新装修图书室。在设计方案的过程中,总务处的两位老师碰到了一个实际问题。是什么呢?我们来听一听。

(课件播放两位老师对话。)

老师 1:“学校图书室的面积是 85 平方米。”

老师 2:“用边长 0.9 米的正方形瓷砖铺地,100 块够吗?”

▮ 探究新知

①学习连乘。

师:能不能口算判断一下“100 块砖够吗?”(不够。)

师:怎么想的?

生:一块砖的面积是 0.9 乘 0.9 等于 0.81 平方米,再乘 100 块等于 81 平方米,比 85 平方米小,所以不够。

师板书: $0.9 \times 0.9 \times 100$

$= 0.81 \times 100$

$= 81(\text{平方米})$

②学习乘加。

师:100 块砖只能铺 81 平方米。那大家能不能估一估,大约多少块砖够铺 85 平方米的

图书室?

生1:我估计110块够铺图书室。

生2:大约105块。

生3:108块。

师:这位同学估计110块够铺图书室地面。请你列式计算,验证一下他的猜测是否正确。

(学生计算,师巡视,指名板演。)

$$\text{生1: } 0.9 \times 0.9 \times 110$$

$$= 0.81 \times 110$$

$$= 89.1 (\text{平方米})$$

$$\text{生2: } 0.81 \times 10 + 81$$

$$= 8.1 + 81$$

$$= 89.1 (\text{平方米})$$

请学生介绍解题思路。

师:(指生2)这位同学利用了前面的计算结果,用10块砖的面积加上100块的面积就是110块砖的面积了。思路很巧妙。

③学习乘减。

师:还有同学估计铺图书室大约需要105块砖,同学们能不能也验证一下?

(学生计算,师巡视,指名板演。)

$$\text{生1: } 0.9 \times 0.9 \times 105$$

$$= 0.81 \times 105$$

$$= 85.05 (\text{平方米})$$

$$\text{生2: } 0.81 \times 5 + 81$$

$$= 4.05 + 81$$

$$= 85.05 (\text{平方米})$$

$$\text{生3: } 89.1 - 0.81 \times 5$$

$$= 89.1 - 4.05$$

$$= 85.05 (\text{平方米})$$

组织交流:(指生1、生2)这两种思路前面已经出现过,能明白吗?(指生3)谁能猜出这个同学是怎样想的?(学生回答。)

④总结方法。

师:同学们思维相当活跃。解决同一个问题出现了这么多不同的策略。概括一下,用了哪几种方法?

生:连乘、乘加、乘减。(出示课题。)

师:今天学习的连乘、乘加、乘减跟以前的有什么不同?(算式中有小数。)你觉得小数的连乘、乘加、乘减运算顺序怎样?

生:和整数的连乘、乘加、乘减运算顺序一样。

▼巩固拓展

①大家来编题。

师:请你编一道连乘或者乘加、乘减的计算题,写在题卡上。要求正面只写题目,背面写出题目和计算过程,作为你的参考答案。

学生编题后,收集题卡。

师:平时大家都是做老师出的题,今天想不想做我们同学们自己出的题?

(抽取3张题卡,出示题目,学生计算。)

组织交流:小组同学互相检查,分析计算错误的原因,对照出题同学的参考答案。

师:在计算小数连乘、乘加、乘减的时候,你提醒大家注意什么?

② 解决实际问题。

(1)教材第13页第5题。

(2)教材第14页第6题。

(3)“堤路园”是南宁市新建的交通干道。其中江南段约长21千米,江北段的长度是江南段的1.4倍。“堤路园”总长多少千米?

(4)我校“啦啦操”队在全区小学生“啦啦操”比赛预赛中得分为43.5分。决赛五位评委的打分如下:

8.8	8.6	8.7	8.8	8.8
-----	-----	-----	-----	-----

决赛总分超过预赛了吗?

师:请你选择两个感兴趣的问题尝试解决。

③ 预测身高。

师:我们用小数连乘、乘加、乘减解决身边的实际问题,小数连乘、乘加、乘减还可以帮助我们预测自己的身高,想不想试一试?

出示公式:

男孩成人后身高范围:父母身高总和 $\times 0.5 \times 1.03 \sim$ 父母身高总和 $\times 0.5 \times 1.08$

女孩成人后身高范围:父母身高总和 $\times 0.5 \times 0.93 \sim$ 父母身高总和 $\times 0.5 \times 0.98$

学生计算后交流结果。

全课总结

评 析

小学数学的计算教学,向来是学生感到乏味、老师感到难教的一部分内容。连乘、乘加、乘减这一内容学生通过迁移,可以自主领会。在教学中肖老师注意将计算教学置于问题解决的情境之中,激起学生计算的兴趣,关注和强调计算教学与学生现实生活的联系,学生学得主动,练得充实。

1. 让计算根植于情境之中,丰富学生的数学感受。

计算,不仅是数学教学中很重要的一块内容,同时是帮助我们解决现实生活问题必不可少的工具。要真正地理解这一点,就必须让学生运用所学的计算知识积极实践。

这节课中,通过呈现丰富多彩的现实生活情境,为学生搭建了应用计算,积极实践的平台。如“估计、验证‘大约多少块砖够铺85平方米的图书室?’”“计算同伴编的题”“计算学校‘啦啦操’队得分情况”“预测自己的身高”等,使得学生在一个个包含数学问题的情境中学习计算,让学生感受到计算的必要性和重要性。这样的计算有着与学生生活相关的实际背景,学生会觉得是在解决一个自己感兴趣的问题,而不是在计算,计算的工具性得以显现。而在解决实际问题的过程中,学生运算的能力又得到进一步提高。

2. 让计算根植于情境之中,实现学生的主动参与。

问题是放飞思维与想象的钥匙。这节课中,有着丰富的问题情境,不同问题的出现使学

生产生一种需要,产生一种解决问题的渴求,驱动其运用自己的策略解决问题,使得解决同一个问题出现了连乘、乘加、乘减多种解题方式。这种策略的多样性,为学生表达自己的观点和策略,为教师与学生、学生与学生之间实现数学交流提供了材料和空间,从而为学生的主动参与创造了条件。

3. 让计算根植于情境之中,培养学生的应用意识。

让计算根植于情境之中,不仅可以使枯燥的计算式题变得富有生命力,为学生解决问题提供了心理动机,还潜移默化地向学生渗透“数学知识来源于生活,又应用于生活”的意识。这节课中“解决实际问题”、“预测自己的身高”等问题都使学生感受到了数的计算与生活的密切联系,较好地达成了培养学生的应用意识目的。

执 教:广西南宁市师范学校附小 肖伟清

评 析:广西南宁市教科所 展秀婷