

全国各类成人高等学校招生考试丛书



专科起点升本科

教育理论

成人高考《教育理论》编写组 编

人民教育出版社

全国各类成人高等学校招生考试丛书（专科起点升本科）

教育理论

● 成人高考《教育理论》编写组 编



人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论/成人高考《教育理论》编写组编. —北京: 人民教育出版社, 2010
(全国各类成人高等学校招生考试丛书)
专科起点升本科
ISBN 978 - 7 - 107 - 21789 - 0

I. ①教…

II. ①成…

III. ①教育理论—成人教育: 高等教育—升学参考资料

IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 039276 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 24.5 字数: 592千字

定价: 38.50元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

近年来在终身教育思想的影响下，成人高等教育事业蓬勃发展。为了适应这一要求，教育部组织重新修订并颁布了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》（专科起点升本科）。为了尽可能地给广大成人考生提供帮助，使其适应新的考试大纲，深入理解考试要求，人民教育出版社组织长期从事成人高考复习辅导工作的学者、教师编写了《全国各类成人高等学校招生考试丛书》（专科起点升本科），本书是其中的一本。

《教育理论》一书的编写者都是多年从事本学科考前辅导的教师，在长期的教学、辅导过程中，积累了丰富的教学和考前辅导经验，能够准确地把握知识的重点、难点、要点。为保证考生复习，本书严格按照新考试大纲规定的考试内容和考试要求进行编写，便于考生深入理解考试要求，巩固相关知识，提升考试能力。

本书每章的结构分为四大部分：

第一部分是考纲要求，便于考生明确本章的考试要求。

第二部分是内容要点，较为详细阐述基本概念、理论体系，为了便于考生理解与掌握，还辅以大量案例。

第三部分是复习指导，为了便于考生掌握本章内容，在复习指导部分，对本章的知识结构、重点难点、学习方法等提出指导性建议。

第四部分是练习强化，配合本章可能考到的题型与内容，提供大量的练习题，并附有参考答案。

本书教育学部分由陈丽主编，具体编写情况如下：杨雪梅（第一、三章），孟瑜（第二章），王琳（第四章），赵玉如（第五章），陈丽（第六章），肖北方（第七章），李雯（第八章），何育萍（第九章），李奕（第十章）。

心理学部分由高明书主编，具体编写情况如下：高明书（第一、六、七、八章），卢强（第二、三、九章），齐建芳（第四、十、十二章），崔艳丽（第五章），李丰（第十一章）。

本书责任编辑王鑫，绘图郑文娟。

由于编写时间比较仓促，不当之处还望专家及广大读者提出宝贵的意见。

成人高考《教育理论》编写组

2010年2月

第一部分 教育学

| | | |
|-----|--------------------|-----|
| 第一章 | 绪论····· | 2 |
| 第二章 | 教育的本质、功能和基本规律····· | 11 |
| 第三章 | 教育目的····· | 26 |
| 第四章 | 教育制度····· | 40 |
| 第五章 | 教师和学生····· | 51 |
| 第六章 | 课程····· | 63 |
| 第七章 | 教学理论与实践····· | 77 |
| 第八章 | 德育理论与实践····· | 117 |
| 第九章 | 班主任工作····· | 139 |
| 第十章 | 课外校外教育····· | 149 |

第二部分 心理学

| | | |
|------|------------------|-----|
| 第一章 | 绪论····· | 160 |
| 第二章 | 感觉与知觉····· | 191 |
| 第三章 | 注意····· | 206 |
| 第四章 | 记忆····· | 217 |
| 第五章 | 思维与想象····· | 232 |
| 第六章 | 情绪与意志····· | 252 |
| 第七章 | 需要与动机····· | 278 |
| 第八章 | 技能····· | 301 |
| 第九章 | 能力····· | 313 |
| 第十章 | 人格····· | 327 |
| 第十一章 | 社会态度与行为····· | 345 |
| 第十二章 | 心理健康教育与心理咨询····· | 365 |



第一章

绪论

〔考纲要求〕

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 理解教育学发展的几个主要阶段以及各个阶段的概况，识记各个主要阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。
3. 理解当代教育学的发展趋势，出现的新的教育理论和思想，思考学习教育学对教育、教学的意义。

〔内容要点〕

一、教育学的研究对象和任务

（一）教育学的研究对象

任何一门学科都有自己的研究对象和特定的研究领域。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

这里有三个关键词需要理解清楚。一是教育现象，它是教育活动在运动发展中的外部表现形式，包括教育社会现象和教育认识现象。教育作为社会大系统的一个组成部分，与社会的政治、经济、文化、意识形态等领域有着密不可分的联系。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象。教育活动也是人类接受以往经验，继承祖先创造出来的文化的认识活动。教育认识现象是反映教育与学生认识活动（学习活动）关系的现象。从纵向上看，教育现象有：原始教育现象、古代教育现象、近代教育现象和现代教育现象。从横向上看，其基本形式有：学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育和自然形态教育。

二是教育问题，它是被人们认识和研究的教育现象。例如，学校教育与家庭教育的关系是一种教育社会现象，它们之间存在着什么关系，这是一个需要认识和研究的教育问题。通过研究人们发现，家庭教育和学校教育是相互配合、互相促进的，只有二者协调一致才能取得最佳效果。

三是教育规律，它是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。它是不

以人们的意志为转移的客观存在，只要教育现象存在，教育问题存在，教育规律就存在。

(二) 教育学的研究任务

教育学就是通过研究上述教育现象和问题，揭示其所蕴涵的教育规律。研究、揭示教育规律是教育学的研究任务。由此，派生出教育学的另外任务：阐明教育的基本知识和基本理论，给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导，为全面提高教育教学质量、培养合格的人才服务。

(三) 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

1. 教育学不等于教育方针政策

教育学不等于教育方针政策。教育学可称为教育理论，是对教育规律的揭示和表述，其内容是客观的，是不以人们的主观意志为转移的。

教育方针政策是人们依据教育规律，根据一定的社会需要而制定，是人的主观意志的体现。遵循教育规律、符合社会发展需要制定出的教育方针政策应该能够正确地指导教育实践，但是这不等于教育方针政策和教育规律是等同的。因此，那种把教育学所表述和揭示的教育规律看成是教育方针政策的认识是错误的。

2. 教育学不等于教育实践经验

教育学不是教育实践经验汇编，它源于教育实践经验，又高于教育实践经验，是对实践经验进行分析总结、去粗取精、去伪存真后升华成的科学理论。教育实践经验偏重于感性的、局部的、具体的经验，具有一定的盲目性和不合理性，它可能蕴涵着教育规律，但是尚未揭示出来。教育实践经验是教育学的实践源泉，没有大量的教育实践经验，教育学就成了无源之水，无本之木。但是，教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。如果把教育学等同于教育实践经验，就会犯否定教育学科学性的错误。

(四) 教育学与教育科学

目前，由于科学的进步和教育的发展，教育科学的研究领域非常广泛，形成了一个庞大的科学体系。它包含许多学科，例如，教育心理学、教育社会学、教育管理学的、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学、比较教育学、中外教育史等等。因此，教育科学是以教育现象、教育问题和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。与教育科学体系的其他学科相比，教育学是研究教育基本的、一般的问题，是从总体上去分析教育问题，是庞大教育科学体系中的基础学科，是教育科学的一个分支。它可以为研究教育科学的其他分支学科提供理论依据，而其他学科是从某一个角度、某一个方面的问题进行研究。教育学在教育科学体系中属于基础学科。

二、教育学发展概况

任何一门学科都经历着不断完善的过程。教育学的发展大体经历了五个阶段，当代又出现了新的思想流派。

(一) 教育学的萌芽阶段

1. 教育学萌芽阶段的特点

这一时期，无论中国还是外国，教育学还没有从哲学、伦理学、政治学等学科中分化出

来，没有形成自己独立的学科体系。古代的思想家、教育家的教育思想，都是作为他们的哲学思想或政治思想组成部分而存在的，其教育思想多散见于他们的政治、哲学著作中，其对教育经验的大量论述，多是现象的描述和自我教育经验的概括总结，缺少独立的科学命题和理论提升。

2. 教育家及其著作

在萌芽阶段，我国古代教育家及其著作有：孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、庄子的《庄子》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》。春秋末年我国出现了世界上第一部完整的教育文献《学记》。西方也涌现出柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、昆体良的《论演说家的教育》（又译为《雄辩术原理》）等教育家及其著作。

我国战国末年出现的教育文献《学记》（传说为乐正克所作）是世界上最早、最完整的一部教育著作，全书1229个字，论述了中国奴隶社会的教育作用、学校制度、教师的作用等问题，提出了教学相长、长善救失、启发诱导、预、时、逊、摩、藏息相辅等教学原则。（1）教育作用。《学记》开宗明义指出，“建国君民，教学为先”“化民成俗，其必由学”。教育作用在于教化百姓，形成良好的社会风气；在于建设国家，统治百姓，维护社会的长治久安。（2）学校制度。《学记》以托古的方式拟订了一个从中央到地方的学制体系和九年制的大学教育计划（包括考试制度）。《学记》曰：“古之教者，家有塾、党有庠、术有序、国有学。”大学教育计划分为两段，七年为小成，九年为大成。（3）教师的作用。《学记》认为教师的作用是教人为“长”、为“君”之道，也就是培养具有能齐家治国平天下的统治者。（4）教学原则。例如，教学相长，“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也。知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”藏息相辅原则讲的是课堂学习与课外学习的关系。课外学习是课堂学习的延续和补充，二者是互相依存，互相促进的。《学记》比西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》早三百多年。《大学》也是先秦时期儒家的重要著作。主要论述了：（1）大学教育的任务。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”（2）大学教育的程序。“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下。”韩愈是唐朝著名的教育家，在《师说》一文中阐述了教师的任务、师生之间的关系以及选择教师的标准。

王守仁是明代重要的教育家，在《传习录》中阐述了“知行合一”的道德教育论。

亚里士多德是古希腊最博学的哲学家、科学家和教育家。他认为教育的目的不仅是为国家培养人才，而且要发展个人的天性，让年轻一代得到和谐发展，为将来的美好生活作准备。为了实现这个目的，对人要进行体育、德育、智育三个方面教育。亚里士多德还提出教育要与人的自然发展相适应，要根据儿童的年龄特征来进行教育。他把年轻一代的教育分为三个时期：0~7岁是学前教育期；7~14岁是学校学习阶段；14~21岁是理性教育阶段。

昆体良是古罗马的著名教育家。他的主要思想有：（1）主张雄辩家应该是一个善良的人，而不单纯有才能；（2）拥有和提倡班级授课的方式；（3）主张因材施教，量力而行，防止学生过度疲劳，反对体罚。

（二）独立形态教育学的产生

1. 这一阶段的特点

从欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入新的阶段。英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖，提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础。教育研究开始摆脱过去那种简单的经验概括和总结，逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育学也逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来，走向学科与内容的独立。在这一过程中，产生了一批教育家，出现了一系列教育著作，提出了许多重要的教育思想和理论观点，形成了较为完整而系统的理论体系。

2. 教育家及其著作

捷克的教育家夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》，被认为是近代第一部系统论述教育问题的教育学专著，是独立教育学形成的标志。以此为开端，出现了一系列对后世有影响的资产阶级教育家和著作。英国教育家洛克著有《教育漫话》；法国卢梭著有《爱弥尔》；瑞士裴斯泰洛齐著有《林哈德与葛笃德》；德国福禄培尔著有《人的教育》；英国斯宾塞著有《教育论》；俄国的乌申斯基著有《人是教育的对象》；德国赫尔巴特著有《普通教育学》；美国的杜威著有《民主主义与教育》。

3. 夸美纽斯、赫尔巴特、杜威的主要教育观点

夸美纽斯的主要教育观点：（1）关于教育的目的。夸美纽斯认为教育目的在于培养身体、智慧、德行和信仰几方面和谐发展的人。在他看来，人的本身内外都是一种和谐。为了实现这个目的，他要求学校和家庭都应该注意使儿童的生活和学习有规律，有节制，合理安排运动与休息；既要传授丰富有用的知识，又要注意发展语言、朗读、谈话、书写和唱歌等技能，还要培养儿童贤明、公正、勇敢和节制的品质及对宗教的信仰。（2）教育适应自然的原则。为了改变学校教育工作不符合“自然秩序”（自然规律）的现状，他提出教育要遵循普遍的“秩序”，教育要依据人的自然本性和儿童的年龄特征来进行。（3）提出并论述了班级授课制和统一学制的思想。他主张把学生按年级分班，由一位教师面对班级授同一内容的课程。教师只对班级施教，不进行个别指导。根据教育适应自然的原则，他把人从出生到 24 岁分成四个时期：婴儿期、儿童期、少年期和青年期。与之相适应，儿童应该进入四种学校接受教育，即母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学。这四种学校是上下连成一体、统一的。（4）教学原则体系和课程体系。夸美纽斯根据教育适应自然的思想，提出了直观性原则、循序渐进原则、巩固性原则、启发学生学习主动性和积极性原则。这些教学原则是紧密联系，形成体系的。他还为学校设计了一个百科全书式的课程体系。在母育学校，儿童应该接受感官训练，初步认识自然和社会。在国语学校，儿童应该学习读、写、算、测量、绘画、天文、地理、历史、教义问答。在拉丁语学校，学生学习文法、修辞、辩证法、算术、几何、音乐、天文、物理、人体解剖学、地理、伦理学和神学。大学的学习内容更广泛，分为神学、医学和法学三科。

在西方，赫尔巴特的教育思想被视为传统教育理论的代表，他提倡教师中心、教材中心、课堂中心。赫尔巴特的主要教育观点：（1）关于教育学的理论基础。他主张教育学应该建立在心理学论证基础之上，应该运用心理学去论证教育学中的各种实际问题。（2）关于教学过程。赫尔巴特提出了教学过程四个阶段理论——明了、联想、系统、方法。这就是有名的“四阶段

教学法”。后来，他的学生席勒、席勒的学生莱茵把它发展为“五阶段教学法”，即预备、提示、联想、总结、应用。（3）关于课程。他主张教育要培养学生多方面兴趣，并根据学生多方面兴趣设置广泛的学科课程来开发学生的潜能。他把人类的兴趣分为两类六种。每一种兴趣都应该设置与之相适应的课程。经验的兴趣：这是关于认识事物“是什么”的兴趣，与之相应的课程是物理、化学、地理等。思辨兴趣：这是关于思考事物“为什么”的兴趣，与之相应的课程有数学、逻辑学、文法。审美兴趣：这是对事物美丑善恶进行评价的兴趣，与之相应的课程是文学、唱歌、图画。同情兴趣：这是关于人类交际知识的兴趣，与之适应的学科是外国语和本国语言。社会兴趣：这是关于民族和社会知识的兴趣，是同情兴趣的扩展，与之相应的学科是历史、政治、法律。宗教兴趣：这是关于研究人与上帝关系的兴趣，与之适应的学科是神学。上述课程的设置不是随意的，而应该根据儿童学习文化和品格发展的规律进行安排。（4）教学的教育性原则。赫尔巴特认为，没有“无教学的教育”，也没有“无教育的教学”，教育与教学应该统一起来。

杜威被称为是现代教育理论的代表人物。杜威的主要教育观点：（1）关于教育的本质。杜威把教育的本质概括为三句话——教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造或改组。（2）关于教育目的。杜威主张以儿童生长为教育目的，而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育。（3）关于教学原则。从教育本质的观点出发，杜威提出“做中学”的教学原则，强调教育要从儿童的兴趣、生活经验出发，让儿童在做的过程中去学习。（4）关于课程。杜威主张以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，这种活动性的、经验性的主动作业包括园艺、烹饪、缝纫、印刷、纺织、绘画、游戏等。（5）关于教学方法。杜威从培养思维能力出发，把思维五步法直接运用到教学方法上。其具体方法一是给学生提供一个真实的经验情境；二是在这个情境中产生一个真实的问题，作为思维的刺激物；三是学生要收集资料，观察、解决问题；四是学生有顺序地展开他所想出的解决问题的方法；五是学生要有机会通过应用来检验结论。这五个步骤的顺序是不固定的。

（三）马克思主义教育学的建立

1. 这一阶段的特点

马克思主义的诞生使教育学走向更加科学化发展的阶段。马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义成为科学教育学建立的世界观和方法论基础，使教育中的一系列根本问题，诸如教育的本质、作用，教育的目的、任务，教育、环境与人的发展等得到了科学的解释和论证，使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上，推动了教育科学的发展。中国、苏联的教育家们提出许多新的教育主张，为教育学走向科学化作出了贡献。

2. 教育家及其著作

杨贤江，著有《新教育大纲》，是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。

克鲁普斯卡娅（苏联）著有《国民教育与民主主义》一书，此书是最早以马克思主义为基础，探讨教育学问题的著作。加里宁著有《论共产主义教育》，马卡连柯著有《教育诗》《论共产主义教育》，凯洛夫著有《教育学》。

3. 凯洛夫的主要思想

凯洛夫是苏联 20 世纪 40~50 年代教育理论界的主要代表人物，曾经担任过教育部长。他

著的《教育学》有1948年和1956年两个版本，是苏联高等师范学校的教科书。在这本书里，他总结了苏联社会主义教育的经验，构建了社会主义教育学的理论体系，论述了全面发展的教育目的。他极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教学理论。

(1) 关于教育的起源和教育的阶级性、历史性。凯洛夫根据恩格斯关于人类起源于劳动和劳动创造人，以及劳动是人类生存的基本条件的科学论断，明确提出教育起源于人类的生产劳动。根据辩证唯物主义和历史唯物主义原理，并根据教育存在于整个人类社会历史时期的史实，凯洛夫提出教育是一个永恒的范畴，在阶级社会中，教育具有阶级性。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

(2) 全面发展的教育目的。凯洛夫以马克思主义关于人的全面发展的理论为立足点，明确提出苏联学校应该培养共产主义社会的建设者和保卫者。为此，教育应该分为：智育、综合技术教育或劳动教育、共产主义道德教育、体育和美育，凡是受到这五个方面教育的人，就是全面发展的人。他特别强调智育在人的全面发展中的作用，智育是占第一位的。

(3) 关于教学。教学过程是人类的一种认识过程，是特殊的认识过程，学生对现实的认识具有自身的特征。凯洛夫强调课堂教学应该是教学工作的基本组织形式。课堂教学要遵循五个环节。教师在教育和教学中起主导作用。

(四) 教育学发展中逐渐形成的理论派别

教育学在19世纪末20世纪初逐渐形成了许多理论派别。具体有以下几个派别。

1. 实验教育学

它是世界范围内“新教育运动”在德国的反映。其主要代表人物和著作有：梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。实验教育学的主要观点有：主张用心理学等新兴学科的研究方法处理教育问题，对教育实践的经验进行数量上的统计，对教学经验做出定量分析。这一派别主张根据“做中学”的原理，建立“活动学校”，进而建立新式的德国教育学——活动教育学。

2. 文化教育学

这是20世纪20~30年代在德国出现的一个教育流派。其主要代表人物和著作有：狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能性》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》。文化教育学的主要观点有：教育是一个历史文化的过程；教育的目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格；培养的主要途径是唤醒和陶冶，强调教师与学生之间的对话。

3. 实用主义教育学

它是19世纪末至20世纪50年代，美国进步教育运动出现的一个教育学流派。其主要代表人物和著作有：杜威的《民主主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》。杜威的教育主张集中地代表了实用主义教育学的观点。

4. 批判教育学

批判教育学是美国的一个教育学派别，主要代表人物和著作有：鲍尔斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》、吉鲁的

《批判教育学、国家与文化斗争》。主要观点有：当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是生产着社会不平等的工具；教育受社会的政治、经济和文化的制约；教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系，达到意识的启蒙和解放，从而寻找克服不公平的策略。

(五) 当代教育学理论的新发展

1. 这一阶段的特点
20世纪中叶以后，由于新科技革命迅猛发展，人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深刻的教育改革运动，许多教育家参加了这次教育改革运动，提出了一些新的教育理论。这一时期的教育理论派别林立、观点各异，甚至相互间还进行激烈的争论。

2. 教育家及其著作和主要教育思想
苏联的赞科夫著有《教学与发展》一书，他的理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。以学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

此外，还有巴拉诺夫的《教育学》、巴班斯基的《教学过程最优化》、阿莫纳什维利的《合作教育学》、苏霍姆林斯基著的《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》等书。苏霍姆林斯基教育理论的核心内容是提出全面和谐发展的教育思想。

美国的布鲁纳著有《教育过程》一书。他提出结构主义教学理论，强调必须使学生学习一门学科的基本结构即学习一门学科的基本原理和基本概念，包括学习态度。布鲁纳倡导发现式学习。发现式学习就是学生在教师的指引和帮助下，自己去探索和发现事物的规律，去获取知识成为一个发现者的过程。他还注重培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力，重视培养学生的直觉思维能力。

美国的布鲁姆著有《教育目标分类学》《学生学习的形成性和终结性评价》等著作。他提出了“掌握学习理论”。

德国的教育家瓦·根舍因创立了范例教学理论。

瑞士的教育家皮亚杰著有《教育科学与儿童心理学》，他提出儿童智力发展四个阶段与教学关系的理论。

三、学习教育学的意义

(一) 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性
通过学习教育学，可以更好地理解我国的教育目的，树立素质教育的思想，认识各种错误教育思想的危害和弊端，克服各种困难和干扰，自觉地在教育工作中贯彻社会主义的教育方针政策。

(二) 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养
通过学习教育学，可以加深对教育的地位和作用的认识，加深理解教育在社会发展和人的发展中的重要性，从而增强对教育事业的责任感，促使自己努力提高素质，更好地为教育事业

服务。

(三) 有助于认识和掌握教育规律, 提高从事学校教育工作的水平和能力。

通过学习教育学, 可以认识和掌握教育的基本规律、教学规律、德育规律等, 提高遵循教育规律进行教育的自觉意识。在此基础上, 可以提高教师从事教育工作的水平和能力。

(四) 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

通过学习教育学, 具备一定的教育理论基础, 可以发现教育中的问题, 针对这些问题开展教育改革和教育科学研究, 促进教育事业的发展和进步。

[复习指导]

1. 本章的重点之一是教育学的研究对象和任务。教育学的研究对象是教育现象和教育问题, 教育学的任务是揭示教育规律。对于这一重点要求考生记住以备填空和选择用。

本章的另一个重点也是难点是教育学的发展概况。考生要了解教育学发展的五个阶段, 以及五个阶段的主要教育家、代表作及其主要观点。

2. 本章的知识点需要考生运用一些记忆方法, 特别是在记忆这章的第二重点时。由于人物多, 一些考生没有学习过中外教育史, 对历史上一些教育家和著作及主要思想了解很少, 记忆起来比较困难。为了克服这一困难, 考生可以采取特征记忆法和联系记忆法。例如, 中国最早的教育专著、西方第一部教育著作、第一部以心理学为基础的教育著作、第一部以马克思主义为基础的教育学著作、标志着独立教育学诞生的著作等等, 就可以采取特征记忆法。杜威是现代教育派主要代表人物, 其代表著作是《民主主义与教育》, 其教育观点是: “教育即生活” “学校即社会” “教育即生长” “教育即经验的改造”, 其三中心是 “以儿童为中心” “以儿童的活动为中心” “做中学”。记住杜威就要联系到与之相关的著作、思想观点, 用联系记忆法。

[练习强化]

一、选择题

1. 我国, 也是世界上最早专门论述教育问题的专著是 ()。
 - A. 《论语》
 - B. 《师说》
 - C. 《学记》
 - D. 《理想国》
2. 德国教育家 () 是传统教育派的主要代表人物, 其代表著作是 ()。
 - A. 赫尔巴特, 《普通教育学》
 - B. 斯宾塞, 《教育论》
 - C. 乌申斯基, 《新教育大纲》
 - D. 福禄培尔, 《人的教育》
3. 标志着独立教育学诞生的著作是 ()。
 - A. 《教育漫话》
 - B. 《爱弥尔》
 - C. 《礼记》
 - D. 《大教学论》
4. 提出结构主义教学理论和发现法的教育家是 ()。
 - A. 卢梭
 - B. 昆体良
 - C. 布鲁纳
 - D. 瓦·根舍因
5. 我国第一部以马克思主义观点论述教育问题的著作是杨贤江的 ()。
 - A. 《教育原理》
 - B. 《新教育大纲》
 - C. 《普通教育学》
 - D. 《教育学》

二、辨析题

美国教育家布鲁纳提出了范例教学的思想。

三、简答题

1. 教育学的发展经历了哪几个阶段？
2. 学习教育学的意义是什么？

[参考答案]

一、选择题

1. C 2. A 3. D 4. C 5. B

二、辨析题

错。因为范例教学的思想是德国教育家瓦·根舍因提出的，而不是布鲁纳。

三、简答题（答案要点）

1. 教育学的发展经历了五个阶段：教育学的萌芽阶段、独立形态教育学的产生、马克思主义教育学的建立、教育学发展中逐渐形成的理论派别、当代教育理论的新发展。
2. 见内容要点三。



第二章

教育的本质、功能和基本规律

【考纲要求】

1. 识记教育、遗传、环境、教育功能的概念，教育的本质属性和社会属性，各个社会历史时期教育的目的、内容。
2. 理解和掌握教育的基本规律；识别不同的教育功能观和教育功能的类型。
3. 能运用上述基本原理分析和说明有关教育现象和问题。

【内容要点】

一、教育的本质

(一) 教育的基本概念

1. 广义的概念

广义的教育指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想品德的活动。不论这种活动是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，都是广义的教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

2. 狭义的概念

狭义的教育指学校教育，是教育者按一定的社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。教育学所研究的教育，主要是狭义的教育。狭义的教育有时作为思想品德教育的同义词使用，例如，我们听了一些先进人物事迹报告会，常说受到了深刻的教育，这里所说的教育主要是指思想品德教育。

(二) 教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质属性。

2. 教育的社会属性

(1) 教育具有永恒性。教育是人类特有的社会现象，它与人类社会相始终，任何社会都不

能没有教育。如果没有教育，那么社会停滞了，也就不能继续发展了。从这个意义上说，它是社会普遍的、永恒的现象，具有永恒性。

(2) 教育具有历史性。每个社会都需要教育，但社会是发展的，不同的历史时期有不同的教育，教育在不同社会存在的形式、特点和性质，都是有差异的。它随着社会的发展而发展，具有历史性。在阶级社会中，教育是属于一定阶级的，也就是说，教育必定反映统治阶级的利益和要求，为统治阶级服务。因此，教育在阶级社会又表现出鲜明的阶级性。

(3) 教育具有相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用。这表现在以下几个方面。

①教育具有自身的继承关系。社会政治经济的变化会引起教育性质和目的等方面的变化，但并不是说教育的所有方面都会变化。任何社会形态的教育，在思想、制度、内容等方面，既与以往各历史时期的教育有着质的区别，同时也是从以往的教育发展而来的，与以往的教育有着渊源的关系，带有自身发展的烙印，也就是说，教育具有自身的继承关系。即使无产阶级教育，也不是凭空产生的。列宁曾指出无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的。无产阶级文化是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。因此，在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国度里，有着不同特色的教育。不同民族的教育也往往具有不同的传统和特点。

②教育要受其他社会意识形态的影响。政治经济制度和生产力是决定教育发展变化的根本因素，但是，教育与其他社会意识形态，例如政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文化、艺术等也都有密切的联系，这些社会意识形态也影响着教育的发展。这种影响主要表现在两方面：一是表现在教育观点，二是反映在教育内容。例如，孟子认为教育的作用在于保持天生的善性，主张“存心养性”。荀子则认为教育的作用在于“化性起伪”，把人的性恶改为性善。二者教育观点的差异与各自的哲学思想和政治思想有着密不可分的关系。

由于传播社会意识形态是教育的重要职能，因而，社会各种意识形态也都会在教育内容中得到反映。例如，在我国封建社会，如果没有尊儒的封建教育，儒家思想就不会延续两千年，影响那么广泛。

③教育与社会政治经济发展不平衡。即教育与社会政治经济制度和生产力的发展，并非完全同步。这有两种表现：一是教育落后于政治经济的发展。当旧的政治经济制度消亡之后，反映它的教育并不立即消灭，还会残存一个时期。这时教育对社会发展起阻碍作用。例如，在我国社会主义制度建立后的一个相当长的时期内，还残存有剥削阶级的教育思想。二是在旧的社会政治经济制度未被推翻前，反映新政治经济制度的新教育思想和观点超前出现。这时教育对社会发展起催生作用。例如，在资本主义社会中，就已经产生了马克思主义的教育思想，这表现了教育自身的相对独立性。

总之，社会政治经济制度和生产力发展制约着教育的发展，但教育又具有相对独立性。那种不顾教育的相对独立性，在教育工作中对教育的特点和规律视而不见，照搬政治上、经济上的一些做法是错误的。同时，我们也要看到，教育的独立性是相对的，不能将其绝对化；否则就会陷入认为教育是“超政治”“超阶级”的泥潭。