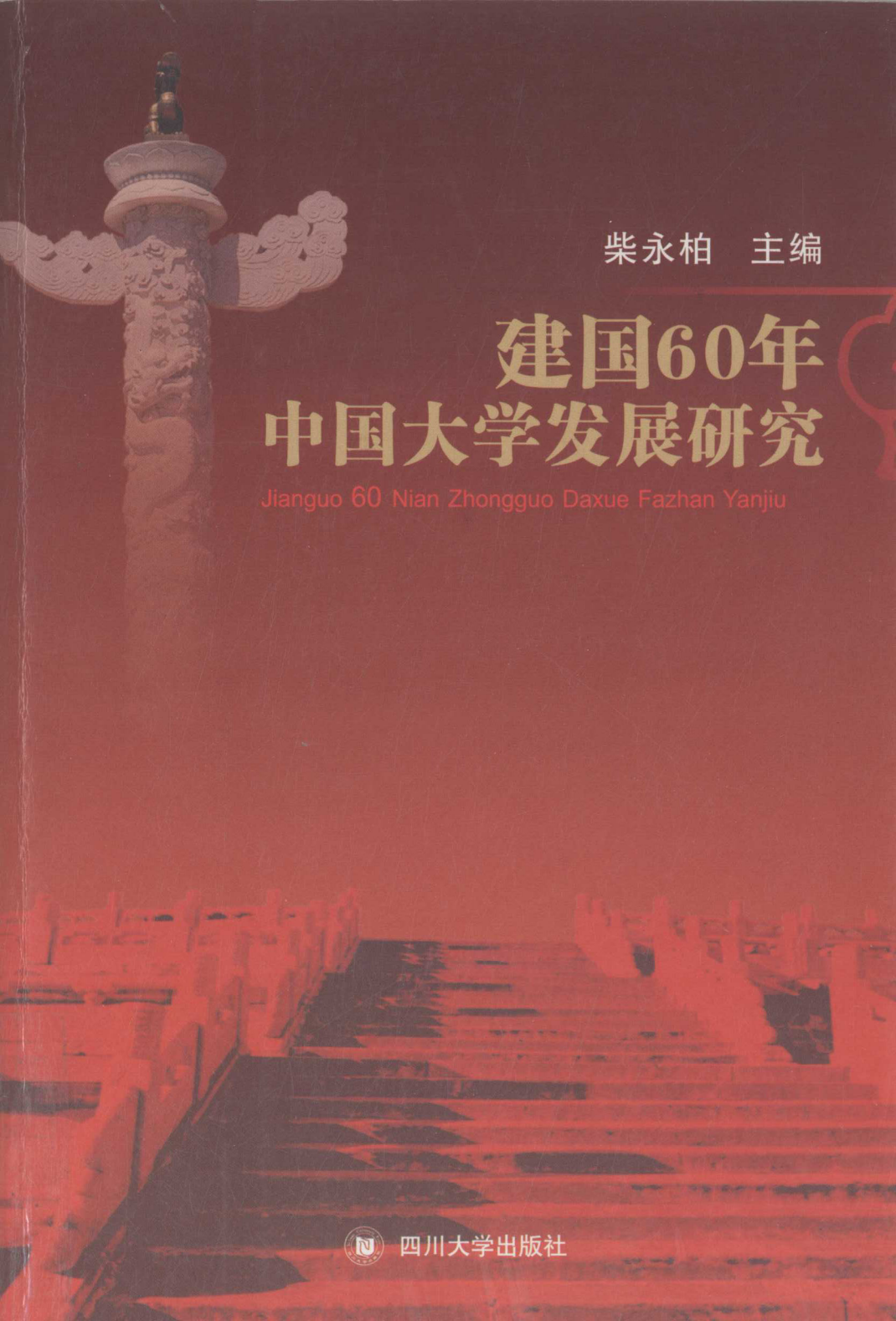




柴永柏 主编

建国60年 中国大学发展研究

Jianguo 60 Nian Zhongguo Daxue Fazhan Yanjiu



四川大学出版社

柴永柏 主编

建国60年 中国大学发展研究

Jianguo 60 Nian Zhongguo Daxue Fazhan Yanjiu



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:蒋姗姗
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

建国 60 年中国大学发展研究 / 柴永柏主编. —成都:
四川大学出版社, 2009.12

ISBN 978-7-5614-4706-2

I. 建… II. 柴… III. 高等学校—发展—研究—中国
IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 228697 号

书名 建国 60 年中国大学发展研究

主 编	柴永柏
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4706-2
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	13.25
字 数	381 千字
版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
定 价	35.50 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:www.scupress.com.cn

《建国60年中国大学发展研究》编委会

学术顾问	杨泉明	朱世宏	黄蓉生	高林远	王俊波
	杜公卓	李爽	周本贞	王克	杨建国
	周定义	蔡浩然	屠火明	谢晋洋	顾航宇
	沈志云	保健云	张为波	景亚新	王米渠

主 编	柴永柏				
副 主 编	龚珍旭	李昌荣	向大泽	邓燕云	
编 委	柴永柏	龚珍旭	孙洪斌	李昌荣	李毅
	向洪	石攀峰	李向前	邓燕云	向大泽
	陈钊	杨帆	申建周		
	[美]Tiffany Yun (向欣欣)				

总 策 划 向 洪 徐 晶 蒋鸿雁

序

党中央、国务院历来高度重视教育事业的发展。1985年中央下发了《关于教育体制改革的决定》，提出普及九年义务教育的目标。1993年，中央下发《中国教育改革和发展纲要》。1995年，中央提出实施科教兴国战略。党的十六大以来，中央始终把教育放在优先发展的战略地位，提出实施人才强国战略，并采取了一系列重大举措。党的十七大对优先发展教育、建设人力资源强国提出了新任务与新要求。

胡锦涛指出：当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。我们面临的机遇前所未有，面临的挑战也前所未有。^① 要增强我国的综合国力和国际竞争力，要实现又好又快发展，就必须不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，尤其必须造就一支庞大的高素质人才队伍。面对新形势、新任务，大学一定要肩负起崇高使命和历史责任，始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持正确办学方向，继承优良传统，借鉴国外经验，发挥自身优势，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力，加快推进创建世界一流大学的步伐。温家宝指出：教育是国家发展的基石。当今世界，知识成为提高综合国力和国

^① 《高举各民族大团结的旗帜胜利前进》，《人民日报》2009年9月30日。

际竞争力的决定性因素，人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源，人才培养与储备成为各国在竞争与合作中占据制高点的重要手段。我国是人口大国，教育振兴直接关系到国民素质的提高和国家振兴。只有一流的教育，才有一流的国家实力，才能建设一流国家。

21 世纪的中国大学如何改革、如何发展、如何跟上时代前进的步伐并走在前头，是 21 世纪每个从事高等教育理论研究和实际工作的人不能不考虑的问题。面对 21 世纪知识经济、科学技术和国力竞争的严峻挑战，每所大学的员工都应有忧患意识和优化意识，要多一点先进性，少一点保守性，否则不进则退。从系统论角度讲，大学应是一个开放的系统，既要向国内社会开放，又要向国际社会开放。

当今世界正在进入以信息技术为标志的高科技时代，并将逐步进入以高科技和高科技产业为核心的知识经济时代。这既是 21 世纪世界经济发展的大势所趋，也是中国经济发展的前景。大学作为知识的“创造源”、“人才库”、文化的传播者和知识型产业的“孵化器”，是我国知识经济形成与发展的基础和动力。因为人才是知识的载体，而高层次人才要求大学来培养。可以说，没有现代大学教育，知识经济也就无从谈起。在知识经济时代，大学的地位和作用将发生重大变化。知识经济时代的到来，大学将被推向经济社会的中心，进入经济运行过程，直接参与经济活动，从而实现大学自身的变革。同样，21 世纪中国知识经济的发展和推进，也必须紧紧依靠大学的力量，充分发挥大学的作用。因为大学是知识经济发展所必需的创新型高素质人才的摇篮，是产生新思想、新知识、新理论、新技术的土壤，是科学研究、技术开发和孵化新型知识产业的基地，是知识经济社会

发展和进步的灯塔。大学教育除了具有促进经济发展的功能之外，还具有用知识、智慧与科学精神批判社会问题、引导社会发展、提升社会文明的功能。

有人说，21 世纪是中国的世纪。中国人民正在建设现代化的道路上稳步前进，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。教育在现代化建设中具有先导性、全局性作用和战略性地位。“科教兴国”是我国实现现代化建设目标的基本国策之一。大学教育不仅要在高级人才的培养中发挥基础作用，也要在国家知识创新体系中扮演重要角色，同时还应成为知识产业的“孵化器”。这些都迫切要求我们回顾历史，认真反思，展望未来，预测新世纪大学教育发展的趋势。

目 录

第一章 大学释义·····	(1)
第一节 关于什么是大学的探讨·····	(1)
第二节 大学的功能·····	(3)
第三节 大学之为大的由来·····	(7)
第二章 毛泽东、邓小平、江泽民的高等教育思想·····	(9)
第一节 毛泽东的高等教育思想·····	(9)
第二节 邓小平的高等教育思想·····	(17)
第三节 江泽民的高等教育思想·····	(23)
第三章 新中国成立初期至 20 世纪 50 年代末我国大学 的设置·····	(32)
第一节 新中国成立初期的大学设置·····	(32)
第二节 院系调整与高校设置的单科化·····	(47)
第四章 20 世纪 50 年代末至“文化大革命”结束 的高校设置·····	(57)
第一节 20 世纪 50 年代末 60 年代初的高校设置 ·····	(57)
第二节 “文化大革命”时期的高校设置·····	(68)
第五章 改革开放以来我国大学的设置·····	(81)
第一节 恢复增设与制度重建：“文化大革命”后的 高校设置·····	(81)

第二节 制度健全、重中之重与合并狂潮：世纪转折点 上的高校设置·····	(90)
第六章 新中国成立以来中国高等教育管理体制改革的 ·····	(101)
第一节 新中国成立初期高等教育管理体制改革的 第二节 20 世纪 80 年代中后期我国高等教育管理 体制改革·····	(101) (113)
第七章 1949—2009 年中国高等教育发展总览 ·····	(129)
第一节 1949—1977 年我国高等教育的奠基阶段 ·····	(129)
第二节 1978—1998 年我国高等教育的振兴 ·····	(134)
第三节 1999 年至今我国高等教育的大发展时期 ·····	(137)
第八章 我国大学文化建设·····	(139)
第一节 新中国成立以来中国大学文化建设·····	(139)
第二节 科学发展观视域下中国特色大学文化建设·····	(143)
第九章 我国大学精神·····	(153)
第一节 我国大学精神的历史演进·····	(153)
第二节 当前中国大学精神的发展趋势·····	(155)
第三节 现代中国大学精神的建设途径·····	(158)
第十章 大学核心竞争力·····	(172)
第一节 大学核心竞争力的内涵·····	(172)
第二节 大学核心竞争力的构成要素·····	(174)
第三节 大学核心竞争力的培育·····	(181)
第十一章 大学生就业·····	(189)
第一节 大学生就业的历史回顾·····	(189)
第二节 当前大学生就业的总体形势·····	(191)
第三节 大学生就业难的原因分析·····	(194)
第四节 大学生就业培养的途径·····	(207)

第十二章 大学生助学贷款·····	(214)
第一节 国家助学贷款政策的出台及调整·····	(214)
第二节 大学生助学贷款过程中存在的问题及原因·····	(221)
第三节 大学生助学贷款失信的原因·····	(223)
第四节 大学如何落实国家的助学贷款政策·····	(226)
第十三章 大学创新人才的培养·····	(229)
第一节 创新人才要义阐释·····	(229)
第二节 美、德、日等国高校的创新人才培养经验及启示 ·····	(233)
第三节 大学创新人才培养的路径选择·····	(236)
第十四章 一流大学的构建·····	(244)
第一节 世界一流大学标准及特征·····	(244)
第二节 一流大学在构建和谐社会中的历史责任·····	(248)
第三节 我国建设一流大学的误区和难点·····	(250)
第四节 高校联盟——我国建设世界一流大学的新探索 ·····	(255)
第十五章 和谐大学的构建·····	(263)
第一节 中华民族传统的和谐思想 ·····	(263)
第二节 和谐大学的内涵及构建目标·····	(265)
第三节 和谐大学的构建途径·····	(273)
第十六章 科学发展观与我国大学发展·····	(289)
第一节 科学发展观视野中的大学与国家之关系·····	(289)
第二节 以科学发展观指导高校的改革与发展·····	(293)
第三节 落实科学发展观, 不断提高大学办学水平·····	(296)
第十七章 创新型国家建设与大学发展·····	(299)
第一节 大学在创新型国家建设中的地位和作用·····	(299)
第二节 创新型国家建设与现代大学的历史使命·····	(304)

第三节	以创新型国家建设统领大学科技活动， 推进大学科技政策创新·····	(311)
第十八章	我国高等艺术院校的发展·····	(316)
第一节	新时期我国大学艺术教育面临的机遇和挑战·····	(316)
第二节	重视高等艺术院校学科设置·····	(319)
第三节	充分发挥大学引领文化建设的功能·····	(329)
第十九章	研究型大学和应用型大学的构建·····	(343)
第一节	我国研究型大学建设的阶段回顾·····	(343)
第二节	研究型大学核心竞争力的培育·····	(347)
第三节	应用型大学核心能力概述·····	(352)
第二十章	大学党建工作与我国大学发展·····	(356)
第一节	高校基层党建工作要全面贯彻科学发展观的要求 ·····	(356)
第二节	先进性建设是高校改革发展的保证·····	(358)
第三节	推进高校党建改革创新，促进高等教育科学发展 ·····	(362)
第二十一章	金融危机与我国大学发展·····	(369)
第一节	金融危机对高等教育的影响·····	(369)
第二节	金融危机背景下我国高等教育的规模与质量·····	(372)
第三节	金融危机下的高校专业结构调整与学科发展·····	(375)
第四节	应对金融危机，发展创业型大学·····	(380)
第二十二章	21 世纪我国大学发展趋势·····	(386)
第一节	社会的变化及其对高等教育发展的挑战·····	(386)
第二节	改革开放以来我国高等教育自身的变化·····	(389)
第三节	世界高等教育发展的趋势·····	(393)
第四节	21 世纪我国大学发展趋势·····	(398)
参考文献	·····	(407)
后记	·····	(416)

第一章 大学释义

大学作为一种独特的社会存在正越来越引起人们的兴趣和关注。世界上大概没有一个机构如大学这般能悠然跨越近千年历史长河而犹自熠熠生辉。许多版图宏大的帝国现在只能存在于人们的记忆中，而大学却越来越成为人们津津乐道的话题。所以有人说，如果谁想使自己的名字永垂不朽，他就应该把自己的名字镌刻在大学里，特别是镌刻在那些历经沧桑的名校。人们不仅要问，大学到底是什么？是什么成就了大学？大学的功能是什么？

第一节 关于什么是大学的探讨

大学起源于中世纪的欧洲。“universitas”一词在 12、13 世纪是行业团体的意思，用来表示一些合作性的团体，如艺人行会、自治团体以及教师或学生行会。“只是在 14 世纪以后，universitas 才与大学有了特定的联系；以后这个词用于不太正式的文件中，表明大学在总体上是复杂的，而不仅仅是一个行会组织。然而，最通常表示中世纪比较正规的大学的正式术语是 studiunlgenearle。studiun 的含义是指由一些有组织的学习团体构成的一个中心；‘genearle’的含义不是指已经了解的事物的通常性或普遍性，而是指这个中心从超越本地区范围的一个广大的地理区域内招收学生的权限。”^① 对于大学，有许

^① 贺国庆、王保星、朱文富等主编：《外国高等教育史》，人民教育出版社 2003 年版，第 47 页。

多学者曾经作过定义。

一、国内学者的定义

蔡元培曾留学欧洲,德国大学特别是洪堡大学注重科学研究功能的理念对他影响至深,因此蔡元培说,“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”;“大学者,研究高深学问者也”;“大学为纯粹研究学问之机关,不可视为养成资格之所,亦不可视为贩卖知识之所”。

北京大学校长陈佳洱则从大学传播知识、创新知识的角度阐发大学的定义,他说:“大学自古以来就是人类智慧和知识产生、汇集和向外界辐射和散播的场所。随着‘知识’和‘人才’成为社会经济发展的主要动力,被广泛地誉为高素质人才的‘摇篮’和知识创新的‘发动机’的大学,无疑将在新世纪的社会中发挥空前重要的作用,从昔日处于社会的边缘走向社会的内核,成为人们注目的中心之一”。^①

复旦大学杜作润教授作为专门研究高等教育的学者,从研究学问、传授知识、培养人才、服务社会等全面的角度定义大学:“大学是学术殿堂,它研究高深学问,发展和传授知识;大学是专业教育机构,它实施高等专业教育计划,培养专家和专门人才;大学是社会服务机构,它介入地区和社会的生活和经济生活,并为之服务;大学是岗位培训站,它通过各种形式的教育和教学,培训各类职业岗位的人员,使他们能够胜任本职工作或适应工种的变换。”^②

二、国外学者的定义

在西方,“大学是学者的社团”是一种传统的认识,这种认识来自中世纪大学产生于行会组织的历史。雅斯贝尔斯在《大学的理想》的前言中就讲:“大学是由学者和学生共同组成的追求真理的社团。”赫钦斯也说:“大学是供学人们进行思想和知识交流,并从中进

① 韩延明著:《大学理念论纲》,人民教育出版社 2003 年版,第 26~27 页。

② 同上书,第 27 页。

行文化保留、传播和创造的‘智者之家’。”^①

美国伯克利加州大学校长伯代尔教授从传承知识、解决现实问题的角度阐述大学的功能：“21 世纪的大学不仅要担负起保护知识的重任，也要担负起保护文化遗产和向人们解释不断增加的含混意识的责任。大学还必须增强研究能力，解决现实中的实际问题。”^②

英国牛津大学校长鲁卡斯教授认为，大学具有传播知识、促进文化交流的功能：“大学的工作是提供有意义的信息，即发明和传授知识……大学的首要功能是保持那些国家特有的文化，并促进其在与其他文化相碰撞中或是相互理解中的有效结合。”^③

欧洲大学校长联合会主席罗曼齐教授则认为：“大学享有充分的自由；大学的知识属于人民；大学是崇高的传统思想文化的捍卫者；大学既创造知识，也传播知识；大学对研究自由和教学自由给予保障；精神和文化是人类尊严的实质内容，而大学则是维护精神和文化的中心。”^④

可见，对于大学有不同角度的定义。笔者认为，讨论大学是什么这个命题，实际上涉及的是大学的功能，也就是说，大学的概念是建立在大学的功能基础上的。正是由于对大学功能的不同理解，才产生了不同的大学概念。因此，需要对大学的功能作一个梳理。

第二节 大学的功能

关于大学的功能，国内外研究很多，说法各异。总的来讲，国内比较一致的看法是大学主要具有四种功能。

① 彭兰、张泽麟：《大学组织文化建设的思考》，《现代大学教育》，2004 年第 3 期，第 60 页。

②④ 韩延明著：《大学理念论纲》，人民教育出版社 2003 年版，第 27 页。

③ 马万华：《迎接大学“灿烂的明天”》，《高等教育研究》，1998 年第 4 期，第 19 页。

一、大学是教育和培养人才的机构

大学教育和培养人才的功能,从大学诞生之日起就已经具有。从中世纪大学的创立,一直到今天的大学,教育和培养人才一直是大学永恒的话题。甚至可以这样说,大学之所以能够延续至今,具有这么顽强的生命力,主要就是由大学的人才培养功能决定的。社会需要各种各样的专业人才,而高层次人才的教育和培养只能由大学来完成,没有任何其他社会机构具备这样的功能。大学发展至今,从开始时寥寥十几个专业,发展到今天成百上千个专业,规模不断扩大,发展成为“巨型机构”,就是为了满足社会不断增长的对人才的需要。社会对于人才的不断需求,构成了大学发展的不竭动力。随着社会的不断发展,社会对于大学培养人才的要求也越来越高,不但要求大学提供高质量的各类专业人才,也要求大学不断扩张人才培养的规模。对于大学的功能有各种争议,但大学的教育和培养人才的功能已形成共识。

二、大学是研究高深学问的场所

大学除了应具有教育和培养人才的功能,还应当具有科学研究的功能。洪堡是这种大学理念的较早的倡导者。洪堡认为,大学教学必须与科学相结合,只有教师在创造性的活动中取得的科研成果,才能作为知识加以传播,只有这种教学才是真正的大学教学。洪堡指出,大学是高等学术机构,是学术机构的顶峰,“它总是把科学当作一个没有完全解决的难题来看待,因此也总是处于研究探索之中。”^①

美国教育家弗莱克斯纳也认同这样的观点,他指出:“大学是学问的中心,致力于保存知识,增进系统的知识,并在中学之上培养人

^① 刘宝存:《何谓大学——西方大学概念透视》,《比较教育研究》,2003年第4期,第7~13页。

才。”^① 因此，真正的大学吸引着最有能力的学者、科学家及最真诚的学生来研究和探讨学问。

约翰·霍普金斯研究性大学的创立是这种理念的直接体现。以研究为主要目的的约翰·霍普金斯大学从创立起就给人以耳目一新的感觉，它把学术研究和研究生教育作为大学的主要使命，在大学的研究功能上实现了突破。

现在，越来越多的大学认同了大学是研究高深学问的场所的理念，大学的科研水平已经成为衡量大学水平的重要标志，国内许多大学提出要创建研究性大学的目标。大学的科研水平也决定了大学的教学质量，只有把握学科最前沿研究动态的教师才能成为水平最高的教师。同时，对大学开展科学研究提出要求的还有社会，大学的科研成果已经越来越密切地和社会的科学进步相联系，因而社会对大学的科研也越来越关注。

三、大学是社会的服务站

大学是社会的服务站指的是大学直接为社会服务的功能。大学为社区服务的功能，可以追溯到美国的《莫利尔法案》和赠地学院。1962年颁布的《莫利尔法案》规定，联邦政府向各州提供联邦土地，以资助各州设立从事农业和工艺教育的学院，从而赋予了大学直接为社会服务的功能。1904年，范·海斯在出任威斯康星大学校长的就职典礼上指出，教学、科研、服务都是大学的职能，通过向社会提供咨询、技术服务推进社会服务。威斯康星大学积极开展社会服务活动，使整个州都成了大学的校园，威斯康星大学也由此成为美国最著名的大学之一。从此，大学的功能得到了新的开拓，即出现了所谓的第三功能，从而丰富了大学的内涵，使大学这一社会机构从社会边缘开始走向社会生活的中心。

^① 刘宝存：《何谓大学——西方大学概念透视》，《比较教育研究》，2003年第4期，第7~13页。

四、大学是社会批评的中心

大学的社会批评功能是由大学的探索知识的本性所决定的。大学研究的是高深学问，而真理的探索和知识的创新在很大程度上是建立在对以前认识否定的基础上的，因此，大学是最富创造力、最富批判力的场所，对真理的追求正是在否定之否定之中前进的。赫钦斯认为，“大学存在的假设基础是：在一个国家中应该有一种组织，其目的在于对各种最重要的智性问题进行最深入的思考。它的目的是引导整个教育系统，探讨理论和实践工作者所面临的理论和实践问题。”^①同时，大学的学术自由原则也为这种社会批评功能提供了条件。

大学成为批评中心也和大学的自治传统有关。从中世纪起，欧洲大学就有自治的传统，大学有权处理大学内部事务而不受宗教、王权的干涉，当时的大学师生甚至以搬迁学校来和神权、王权对抗。从那以后，大学自治成为传统。而社会也逐步认识到，社会发展经常是盲目和无理性的，确实需要大学这样的机构来冷静地提出批评意见，以纠正社会可能走的弯路。弗莱克斯纳说：“大学不是风标，不能流行什么就迎合什么。大学必须时常给社会一些它所需要的东西（what the society needs），而不是社会想要的东西（what the society wants），否则，大学就会犯荒唐的甚至灾难性的错误。”^②因此，大学成为能够履行社会批评职能的独一无二的机构。

对大学功能还有其他的一些说法，我国有学者提出大学具有“科技开发”、“国际交流”的功能。美国克拉克·克尔认为大学还有“改造社会”的功能，这种功能包括正负两方面：“把大学作为改造社会的直接工具的努力，按其目的或方法区分，有的起了部分作用，有的则起了反作用。而大学及整个高等教育，作为社会的长期存在，则有长久起作用的结果。那些行使其正常功能的大学，能从根本上改变社会；那些为了其特定目的而被操纵的大学，与其说从好的方面改变社

①② 刘宝存：《何谓大学——西方大学概念透视》，《比较教育研究》，2003年第4期。