

杨多奇 著

三岁看 未来

十年亲子教育案例集萃

讲述 亲子园的故事 **透视** 早教中的问题
解答 家长与老师的困惑



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

ISBN 978-7-111-31003-7

封面设计/电脑制作: 吕凤英

看了这本书,使我有向家长、幼教同行推荐的冲动。杨多奇老师能把十多年亲子教育的体会记录下来——真细心,能整理成书与大家分享——真有心,能给我和大家带来启发和指导——真开心。

——著名少儿节目主持人 鞠萍姐姐

书中一个个生动活泼和深入浅出的故事与案例,道出了作者对孩子浓浓的爱和独特有效的“育儿经”,尤其是书中作者的开放性思维,重实际、尊科学的态度,以及人性化的爱,将使从教者和家长们受益匪浅。对于朋友,咱深感欣慰,对于家长,咱真诚感谢!

——一位有智慧的父亲 李晓云

如果您希望自己的孩子从一出生就得到科学的养育,那就一定要读杨多奇老师的这本书。阅读的过程仿佛也是回顾自己的成长经历的过程,那些生活细节,我们曾经历过,我们的孩子们也许正在经历着。但正是这些不起眼的生活细节,潜移默化中培养着孩子的兴趣爱好、情商智商,甚至是为人处世的方式、人生观与世界观。

——摇篮网主编 www.yaolan.com 刘琳

这是一本贴近生活、针对性强、非常生动的“实战育儿手册”。我想这是由于书中那近百个来自教学第一线的案例,是作者与孩子们零距离接触的总结;但这种对儿童的观察和记录绝对不是一种简单的、照相机式的呈现。相反,是作者在儿童教育理论和实践的基础上,将长期的经验和体会经过不断总结之后才完成的。故其语言和观念都十分质朴和亲切。就是这样一位热爱孩子的好家长、好老师、好朋友,在和你娓娓道来,和你分享她的心得,交流如何让你的孩子能健康快乐地成长。

——央视《七巧板》栏目制片人 白英

书中的每一个故事都好像发生在我们的周围,这些故事给从事艺术素质教育的老师们提供了如何与孩子对话、如何进行情景导入、如何请家长与孩子互动等等实用的教学方法,让我们了解低龄儿童生理、心理和生活特点,对从事幼儿艺术素质教育的老师们来说,这是一本有益而生动的教科书。

——中国舞蹈家协会社会舞蹈教育委员会常务副主任 朱显峰

上架建议:生活/教育

定价:29.80元

地址:北京市百万庄大街22号
电话服务
社服务中心:(010)88361066
销售一部:(010)68326294
销售二部:(010)88379649
读者服务部:(010)68993821

邮政编码:100037
网络服务
门户网:<http://www.cmpbook.com>
教材网:<http://www.cmpedu.com>
封面无防伪标均为盗版

ISBN 978-7-111-31003-7



9 787111 310037 >

杨多奇 著

三岁看 未来

十年亲子教育案例集萃

讲述 亲子园的故事 透视 早教中的问题
解答 家长与老师的困惑

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书内容来自作者十多年亲子园教育现场的一手资料积累,针对学龄前儿童的成长教育,解答家长遇到的各种困惑,指出家庭教育与幼儿教育存在的误区,为不同孩子提供了可参考的教养策略。内容以案例形式呈现,从一个个情景引入,丰富、鲜活、发人深省,旨在传达正确、健康、适合国情的教育理念。多重视角的呈现,不仅能引起家长、老师的共鸣,同时又能站在第三方立场进行剖析和指导,是家长和幼教老师可以共读的宝贵资料。

图书在版编目 (CIP) 数据

三岁看未来:十年亲子教育案例集萃 杨多奇著. —北京:机械工业出版社, 2010.6

ISBN 978-7-111-31003-7

I. ①三… II. ①杨… III. ①学前儿童—家庭教育—案例—中国
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 109349 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 谢欣新 责任编辑: 刘文蕾 版式设计: 刘志春

封面设计: 吕凤英 内文插图: 张怡琪 俞 爽

责任印制: 王书来

北京兴华昌盛印刷有限公司印刷

2010 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

165mm×205mm·16.25 印张·197 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-31003-7

定价: 29.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

门户网: [http:// www.mpbok.com](http://www.mpbok.com)

销售一部: (010) 68326294

教材网: <http:// www.mpedu.com>

销售二部: (010) 88379649

读者服务部: (010) 68993821

封面无防伪标均为盗版

前言

科学研究显示，三岁之前是一个人大脑发育的重要时期，因而0~3岁是对孩子科学教养的黄金阶段。早期教育已经成为人们经常讨论的话题，三岁看未来的道理大家都很清楚，但许多家长常常关注的只是孩子的学习，缺乏生活处处有教育的观念，致使孩子们在0~3岁这个人生的关键期没有得到科学的教养。

十年来，每当我一次次地进入亲子课堂或与家长面对面地探讨育儿问题时，我都深深地感到家庭教育的重要性。在亲子课堂中，我经常看到家长们“手勤脚快”地帮助孩子搬小椅子、帮助孩子完成各种美工活动、帮助孩子收拾玩具等等，包办代替、溺爱孩子的现象比比皆是，使得孩子们从小就缺乏自我服务的能力，慢慢就会体现为经不起风雨、胆小、做事不爱动脑筋、不会做计划等。也有的家长采取权威式的教育方式，以自己的意志控制着孩子的发展，即便是家长错了孩子也得遵从，从而树立绝对的权威，表现在孩子只有照办，没有任何选择的权利，打、骂成了教育的手段，幼儿的暴力倾向也就从这时开始。同时我也看到家长不同的职业、文化程度、经济收入、家庭结构、家庭气氛以及家长的希望值等都从不同的角度在影响着孩子的发展。科学的家庭教育已成为家庭理想化的教育模式，孩子的发展能否达到最优，关键在于家长为孩子设置的家庭教育环境是否适合并有利于发挥他们所具有的遗传素质的优势作用。如何优化家庭教育环境，掌握科学育儿的方法

前

言



III



就成为早期教育的关键问题。

为了更好地养育孩子，提高家教水平就成了父母们最关心的话题，选择去亲子园也就成了当今许多父母的做法。而对于什么是亲子园，送孩子去亲子园的意义是什么，却是许多家长很少去考虑的问题。抚养孩子是父母的一种本能，然而在新的形势下，众多的新信息与传统的教养理念交错相生，加之有一些早教机构甚至把孩子的素质教育变成单一的“技能练习”，使得家长们盲目地满足于对孩子进行单一的技能训练，而忽视了对孩子人格与素质的培养。应该怎样培养孩子，家长们迫切需要得到支持和自信。在亲子园的课程中我经常听到这样的声音：“孩子只听老师的，老师讲的管用，我们讲的孩子不听。”年轻的父母感觉自己没经验，不会带孩子，祖辈们则认为自己的经验已经过时了。就连教孩子上厕所这样最基本的问题家长们都变得不自信了。

在动物世界里，一只小鸟出生后，要学会吃饱，之后学会飞翔、觅食，当它具备了生存能力后，大鸟就会将小鸟赶走。可有些家长连教给孩子基本生存能力的自信都没有了，不是按照书籍照本宣科就是四处上亲子班，完全听任老师去养育孩子，对孩子基本生存能力的培养，家长们都变得束手无策，我们不应该反思吗？家长才是教育孩子的主体啊！家长带孩子去亲子园到底做什么？家长心里并不清楚。

北京师范大学学前教育学院教授张燕认为：“亲子园是以亲子活动和游戏为载体，以婴幼儿及其家长为指导对象，通常是教育者、婴幼儿和家长亲临教育现场，通过亲子群体之间的活动和交流，增进亲情关系，加强家长对婴幼儿教育的理解，以达到普及科学教育观念和早期教育方法的目的，使教育延伸到家庭，促进婴幼儿的健康发展。”



她还指出：“亲子园主要是为0~3岁的幼儿及其家长开设的，无论是从活动设置、时间安排、指导内容还是指导形式上，都有着独特的特点。比如在时间的安排上体现出非正规性，可以是半日活动，也可以是周末小时制活动，以满足家长的不同需求；在教育内容的设计上不仅要针对幼儿，更重要的是要指导家长，使科学教育向家庭延伸；指导形式也具有多样性，包括亲子活动、交流分享、家教讲座、发放家教指导材料等。”亲子园更强调对家长的指导：传授科学育儿的观念和方法，解决家长在育儿中遇到的各种问题，帮助家长更好地承担父母的责任，激发其育儿自信心。

亲子课程的设计，一开始都是直接针对幼儿的，但随着教养实践和相关理论的发展，我们发现家庭作为幼儿发展的重要环境，家长对孩子的影响是巨大的，家长的教养方式影响到孩子的个性和发展。所以，早期教养课程要从仅仅指向孩子，逐渐发展到重视家长的参与和对家长进行指导。在北京亚运村第二幼儿园的亲子园中，我们把课程设置为四种不同的体验：运动的体验，身体的体验，动手的体验，多元的体验。在这个课程架构里每月又有不同的计划，其中有不同角色的聊天室，还有函授教材等，教师在这个课程基础上根据本班孩子及其家庭情况来设置活动，而不是照本宣科地以不变应万变的形式按照某个现成的教材开展教育活动。

因材施教是我们进行早期教育的原则，“在教育目标上，课程不是单纯为了促进孩子的发展，更重要的是提高家长的育儿能力；在教育对象上，不仅包括幼儿，还包括家长；在教育实施上，不单强调面向孩子和家长的亲子课程形式，还包括个别指导和专门面向家长的教育形式；在教育评价上，课程的最终目标不是为了提高孩子的某种技能，也不是为了提早开发智力，而是看家长是否能够更好地在家庭中教养幼儿”。

十多年来，我们面对的孩子家长换了一拨又一拨，可育儿的问题还在不断地重复。我发现，我每次的家庭育儿讲座中都是那些最生动的案例吸引着、改变着家长们的教育行为，那何不把这些案例整理出来让更多的家长看到，让大家也从这些故事中去发现、去领悟，最后让孩子受益呢？于是本书就这样孕育而生了。

本书从亲子课堂、家长聊天室两个不同的教育场景中所发生的许多故事中取材，阐述生活中处处体现教育的理念以及家庭教育的重要性，希望能帮助更多的家长解决育儿中的困惑，改变家庭教育的不良行为，从而找到适合自己的科学育儿的方法。

我很感谢亚运村二幼的老师们为本书提供了很生动的案例，《我会脱鞋啦》的作者宿瑞华，《玉米宝宝大变身》、《吸管变成了毛毛虫》的作者韩静，《我爬，我爬，我爬爬爬》的作者柳雪荣，《尾巴的奇思妙想》的作者张媛媛，《户外体育运动的价值》的作者刘颖，《奇妙的大手》的作者赵恬恬，《神奇的塑料袋》的作者赵琪，《孩子们喜欢哪些动作》的作者陈晨以及北师大硕士研究生、《我爱刷牙》的作者唐荣，都是专门从事幼儿教育 and 研究工作的人，他们对本书的写作提供了很多很好的素材，正是她们在课程中那些精彩的课后小结和家庭延伸活动的建议使得家长们获益匪浅。在这里向他们表示感谢！

杨多奇

2010年6月

亲子园：帮助家长学习如何为人父母（代序）

常常听到一些家长相互关照：“你家孩子上亲子园了吗？别人都上了，不上不行啊！”对孩子早期教育急切的心情溢于言表。

亲子园是如何出现的？

改革开放以来，我国社会、经济得到了很大的发展，社会和家庭对早期教育有了进一步的认识和需求。0~3岁婴幼儿多数是在家庭中教养，由于只有一个孩子，家长对孩子教育的期望在上升，同时迫切需要了解0~3岁幼儿身心发展究竟有哪些特点，如何进行适宜的早期保育和教育。如何提供家庭教养指导，帮助家长更好地教养婴幼儿？面对这一社会现实需要，一种新的学前教育形式——亲子园应运而生。0~3岁幼儿教育也引起了我国政府的重视。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中提出：到2005年，全国大中城市，要基本满足社会对学前三年教育的需求，重视发展儿童的早期教育。这个决定还提出，要大力发展以社区为依托、公办与民办相结合的多种形式的学前教育和儿童早期教育服务。坚持以社区为依托、开展多种形式的早期教育成为幼儿教育政策的基本取向，政策的引导进一步推动了以向先学前儿童实施早期教育的亲子园形成热潮。

亲子园是做什么的？

亲子园是一种新的独特的教育模式，目前较多附设在幼儿园，也有社区兴办的或是经营式亲子园。亲子园是以处于先学前阶段的婴幼儿及其父母为

对象，以普及科学育儿知识和方法为主要内容，以亲子活动为主要特征的一种家庭教育指导的组织形式。亲子园的教学方式，一般是在周末由家长带着自己的婴幼儿来到专门的教育机构或幼儿园，参加这里组织的1~2个小时或是半日的亲子活动。

比较公认的看法是，亲子园的任务一方面是对孩子实施寓教于乐的保育与教育，提高先学前儿童的综合素质；另一方面更要帮助家长提高教育能力，使教育融入到家庭的日常生活之中。

然而，在许多大中城市亲子园火爆现象的背后有着值得关注的隐忧：家长因只有一个孩子，急切的望子成龙和“不能输在起跑线上”的焦虑心态，与日益火爆的市场炒作相互促动，催生了一股早期教育的社会热潮，而另一个不争的事实是，当下亲子园实践中，大多是瞄准家长的心理，定位在早期智力开发，故而更加加重了家长的育儿焦虑，反而事与愿违，有损于孩子的健康成长。

为此，有必要对亲子园究竟如何定位作进一步的思考，同时结合目前的误区进行一番理性分析。

“亲子园是带孩子的家长学校”，其实这样的说法更加准确。亲子园最重要的功能是进行亲职教育，为家庭提供育儿支持，帮助家长更好地养育婴幼儿，促进孩子健康成长。

亲子园与以往的托儿所不同，不是小班教育的向下延伸。亲子园对孩子而言，是家庭之外的游戏场所；然而，对家长而言，则是亲职教育的学习和交流现场——后者显然是亲子园的工作重点。

这表明，亲子园尤应以帮助家长更好地认识并承担起为人父母的角色、增强育儿信心以至改进家庭教育为要。

“爱是需要学习的”。家庭增添了小宝宝令全家人感到惊喜，然而如何养



育宝宝，大多数年轻父母恐怕并未做好准备，因而喜悦之余也会茫然不知所措，或生出些许忧虑，需要就“如何做父母”的问题进行再学习。这正是现代社会所提倡的终身教育的题中之义——伴随社会角色的变化，每一个成员都要不断地接受培训和再学习，学习因而成为人持续一生的需要，并非仅仅是青少年时期的任务。学习型家庭则成为健康的家庭形态和理想的家庭教育模式。

“家长是孩子的第一任教师”。家庭教育对儿童的影响是无可替代的。正如德国教育家福禄贝尔所强调的：“国家的命运操纵在掌权者手中，倒不如说握在母亲的手中，因此我们必须努力启发母亲——人类的教育者。”

儿童出生后的最初三年，家庭生活环境以及与成人的社会交往对孩子的成长具有极为重要的意义。这意味着对于三岁前的幼儿而言，家庭而非学校，是世界上最重要的教育机构；家长，而不是教师，是主要的教育启蒙者。年轻的父母要在教育过程中，在育儿实践中，学习如何为人父母、如何养育孩子。

家长来亲子园要学习什么？

亲子园实施亲职教育的主要内容是什么？家长参与亲子园教育，首先需要帮助他们认识0~3岁孩子的身心发展特点，除了孩子的一般特点，更迫切的是需要认识自家宝宝的特点。教育是慢功夫，过程是重要的，每个孩子都是独特的，要因材施教、因势利导。不存在最佳方案或捷径。

进而，要帮助家长了解婴儿阶段的教养规律和重点，对于三岁前的孩子来说，生活本身就是教育内容。要保中带教、教养结合，养与保是前提，是基础。教育就在孩子的日常生活和饮食起居之中。相对于机构教育，家庭教育的优势和重点——更突出生活能力与行为习惯的培养教育——对婴儿更重要，这是发展的基础，而不是早期智力开发。

亲子关系在孩子成长中具有重要意义，是先学前年龄孩子成长的情感与



精神养料。家长要重视建立和谐亲子关系，要舍得花时间和精力，与孩子互动交流，陪伴孩子一起成长。

“孩子是成人的一面镜子”，孩子身上的行为反馈教育的效果。从这个意义上来看，家长应从孩子那里学习如何教育、养育，进而调整对策。家长有必要改善自己的教养方式和与孩子的互动交往行为，认识其背后的教育观念，做一些理性分析，边实践边学习和积累育儿经验，增强教育信心。使自己成为合格的监护人和第一任教师，应该不是难以企及的。

家长要在育儿实践中，学习如何为人父母和与孩子共同成长。就目前情形看，很多家长在育儿过程中的心态往往过于焦虑，怕输，存在“育儿综合焦虑症”。这不仅于事无补，反而不利于形成客观的认识和自己的学习成长，况且这种焦虑的心态或是压力有可能会传递到孩子身上。另外，一些新生代家长表现出对科学育儿的痴迷，有的照着书本育儿，而对以往传统的育儿方式弃之如敝屣的态度也是不可取的。家庭教养的一些传统经验和常识是有价值的。保有平常心是健康育儿的前提。

亲职教育中如何认识和处理亲师关系？

亲子园中的教育工作者作为专业人员，是早期教育的倡导者，更是家长的支持者、家庭教育的援助者，这是亲职教育中亲师关系的一个侧面。亲子园的教师要帮助家长学习“如何为人父母”，要给予家长引导、支持和援助。

给予家长引导，是指帮助家长认识家庭教养的经验和常识的价值，保有平常心，从而健康育儿；先学前年龄的孩子要在家庭的日常饮食起居中学习和成长，生活本身就是教育内容，要教会家长搞好生活中的教育或养中带教，还要帮助家长充分认识亲子关系的作用，注重和谐亲子关系的建立，用亲情陪伴孩子成长。



给予家长支持，是指支持和激励家长承担起应有的教育者角色和增强育儿信心，而不是迷信专家、权威，依赖机构或他人。照着书本育儿也是不可取的，实践出真知。家长之间可以相互启发和支持，应以是否能够帮助家长增强教育的信心作为亲子园成效的重要衡量标准。

给予家长援助，是指向家长提供育儿技能策略方面的建议，以便他们参考、借鉴，促进家长之间的育儿交流。

亲职教育中，教师与家长是教育伙伴，是育儿的合作者，这是亲师关系的另一个侧面。家长是教育主体，是孩子的第一任教师，就此意义而言，他们并不是被动地接受教育的对象，在某些方面可能更富于经验，家长群体中不乏积极实践和探索者，他们的实践和经验提供了丰富的案例和可资借鉴的样本。

亲子园是育儿平台，家长之间的交流探讨是极其重要的一种学习方式，可以激发家长作为教育者的主体意识，参与育儿研讨发表意见，澄清观念和相互启发。“育儿不存在权威”，亲子园提供了育儿交流平台，可以实现经验和资源的共有与分享，如针对育儿中的疑难困惑探讨问题，进行育儿经验的交流与分享。不同的家庭角色，包括祖辈，父母及至保姆，他们各自的身份与教养方式也有所不同，育儿中的问题和需要各有特点，亲子园这个育儿平台应注重促进他们相互之间的沟通交流，了解各自的视角、优势与局限，在互动交流乃至碰撞冲突中，逐步求得共识，探寻适宜的养育方式。

亲子园对幼儿园教师的专业发展提出了怎样的挑战？

亲子园的大发展事实上使幼儿园教师面临专业上的挑战。而他们以往有关0~3岁儿童的发展乃至家庭教育方面的职业培训与职业经历并不充分，准确地说，相关的知识经验是比较欠缺的。教师同样需要一边进行教育实践，一边学习和研究，包括向家长汲取有效经验，尽快提升专业素养和能

力。这也表明，教师是家长的学习伙伴或教育合作者。

亲子园提供了育儿交流平台，可以实现经验和资源的共有与分享，亲师之间、家长之间包括不同家庭角色与亲职成员之间的相互交流、讨论可以提供启发和借鉴，教师不宜以权威面目出现，而是要将亲子园实践作为重要的学习过程，边实践，边研究，就亲子园实践中面临的问题展开行动研究，进行园本教研。如，结合孩子行为的具体事例与家长充分沟通，探寻背后的原因；又如，可以对不同家庭成员育儿的特点、优长与短板加以分析，探索相应的对策。教师可以将亲子园中的孩子表现的个例和发现的育儿事例记录下来，在教研活动中进行案例分析和研讨。这是一个可行而又有效的办法，一方面可以不断改进亲子园的教育实践，另一方面，随着实践的深入不断积累和反思，将有益的经验加以提升、凝练，形成观点并丰富相关理论，教师的专业技能和教育智慧也在此过程中逐步得以形成和升华。

教师要注意结合亲子园的教育实践，将自己对教育的看法和观点向家长和社会宣传，推动亲子园健康发展，与此同时，进一步为孩子的发展营造良好的社会环境，实现育儿的长效机制。

杨多奇老师十多年前进入早期教育这个特殊的教育领域，一直勤于实践和学习思考，参与项目研究的经历更激发了她的探索热情。本书正是杨老师长期耕耘的收获，是亲子园实践经验的结晶。相信无论是家长还是教师都可以从阅读本书中获得有益的启示，如果能够激发进一步的研究和探讨就更有意义了。

值此新书出版之际，谈一点简要的看法作为序。

张 燕

2010年6月

目 录

前言

亲子园：帮助家长学习如何为人父母（代序）

第一部分 亲子课堂故事多

第一章 让孩子在生活中成长/2

自己动手剥水果皮/2

我爱洗澡/4

我爱刷牙/6

我会用衣夹啦/7

自己的玩具自己收/10

我来帮你捶捶背/13

小鞋要排队/15

拿错了杯子怎么办/18

一声“谢谢”很重要/20

我给大树喝口水/22

我会脱鞋啦/24

打电话，学说话/26

爱打招呼的爸爸/28

玉米宝宝大变身/29

目

录



XIII



第二章 户外运动好处多/32

给小兔子运食物/35

勇敢地冲过“报纸墙”/38

胆大的“空中小飞人”/40

闪开，我来啦！/42

和爸爸一起“加油！爬爬爬！”/44

我爬，我爬，我爬爬爬/49

尾巴的奇思妙想/52

户外体育运动的价值/54

第三章 废旧材料自制玩具的教育价值/60

我喜欢看自制小图书/64

小树找家/66

仙人掌为何涂上了指甲油/68

奇妙的大手/71

神奇的塑料袋/73

核桃壳与小乌龟/74

吸管变成了毛毛虫/76

有意义的圣诞节活动/78

第四章 别曲解了艺术教育/83

学习舞蹈就是练习基本功吗/83

小老鼠爬山/88

美丽的小树叶/91

小熊掰玉米/94

我爱洗小手/96

种小树/100

孩子们喜欢哪些动作/102

面粉画的意义/105

第五章 学会和孩子对话/108

给卖火柴的小女孩买面包/109

天冷了，我给小羊穿衣服/111

大虾的朋友/113

油菜太大，兔子吃不了/115

“咯咯嗒！咯咯嗒！”喂小鸡吃豆喽/117

我是小熊威尼的朋友/119

孩子，你是“文化人”/121

杨老师心得：生活处处有教育/124

第二部分 我与家长面对面

第六章 来亲子园究竟是为了什么/130

第七章 家长的教育误区在哪儿/138

孩子一生病，脾气就见长/138

可以对孩子撒谎吗/140

爱“干净”的妈妈/142