



北京小学课程改革丛书

丛书主编 杨文荣 吴国通

语文教学 活力说

实践篇

吉春亚 主编



方志出版社

· 北京小学课程改革丛书 ·

语文教学活力说

——实践篇

吉春亚 主编

方志出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教学活力说·实践篇/吉春亚主编. —北京:方志出版社, 2005. 5

(北京小学课程改革丛书/杨文荣, 吴国通主编)

ISBN 7-80192-514-9

I. 语... II. 吉... III. 语文课--教学研究—小学
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 046148 号

· 北京小学课程改革丛书 ·

语文教学活力说——实践篇

丛书主编: 杨文荣 吴国通

本册主编: 吉春亚

责任编辑: 陈海力

出版者: 方志出版社

(北京市建国门内大街 5 号中国社会科学院科研大楼 12 层)

邮编 100732

网址 <http://www.fzph.org>

发 行: 方志出版社出版发行部

(010) 85195814

经 销: 新华书店总店北京发行所

法律顾问: 北京市京诚律师事务所

排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷: 北京通州丽源印刷厂

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/32

印 张: 12.75

字 数: 347 千

版 次: 2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印 数: 0001—2500 册

ISBN 7-80192-514-9/G·5

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

读罢书稿，掩卷而思，一种敬佩之情油然而生。在新课程改革的征程上，北京小学取得了突破性的进步，实现了跨越式发展，创造了一个个奇迹。《北京小学课程改革丛书》不仅记录了这一系列的变化，而且深刻地揭示了课程改革的一些规律和特点。这部《丛书》问世，无论在丰富基础教育课程改革理论方面，还是在指导基础教育课程改革实践方面，都会起到积极的作用。

新一轮基础教育课程改革，给北京小学的发展带来了新的机遇。吴国通校长审时度势抓住机遇，在主体性教育理论研究的基础上，带领干部和教师进行全面的课程改革。课程改革，是基础教育改革的核心内容。人民群众对于优质教育的强烈需求与优质教育资源的供给不足是当前教育事业发展的基本矛盾。课程改革是学校解决这一基本矛盾的根本措施。只有基础教育课程改革成功，才能向社会提供优质教育。基于这种认识，北京小学抓住基本矛盾，对于课程改革的理论进行深入地学习、探讨，制定基础教育课程改革方案，按照要求有步骤地进行实验，并取得了阶段性成果。《北京小学课程改革丛书》就是这阶段性成果的集中体现。该《丛书》在表述上突出一个“说”字，其用意何在？按照《汉语词典》的解释：“说”，就是“用话来表达意思”；就是“言论”、“主张”，如“学说”等。本《丛书》强调“北京小学的基础教育课程改革主张”乃“一家之言”。当然，这“一家之言”要成为一种“学说”，在学术上有系统的主张或见解，还要有一个过程。我想，北京小学会朝着这个方向努力的。可喜的是有的研究

成果已经在学术界产生良好影响，被专家和同仁所认同，成为在学术界有话语权的著作。

《北京小学课程改革丛书》，不仅记录了该校基础教育课程改革过程，而且总结了课程改革的新鲜经验。这些经验，概括起来就是：领导重视、理论指导、专家引领、群体参与、创新为魂、实践为根、发展为本、营造氛围、科研支撑、整体改革等。这些经验是从不同层面不同角度总结出来的，有的是讲课程管理、有的是讲课程理论、有的是讲基础教育课程改革实践的，总之，是从北京小学课程改革实践中“悟”出的“理”，每一种经验都有自己的功能，在基础教育课程改革中具有不同的作用。对这些经验综合起来，做一点理性思考，概括出一些规律性认识，使经验升华为理论。从这个意义上讲，我认为有以下几点：

一、树立正确的价值取向

课程改革是一种手段，不是目的，其目的是什么呢？这个价值取向问题是课程改革必须回答的问题。北京小学在课程改革中始终认为，课程改革是为了每一位学生的发展。北京小学课程总体目标是：基础扎实、全面发展、学有所长。吴国通校长认为：“新课程倡导的是学生全面发展，应体现在和谐和自主上，体现在有差异的学生发展上，体现在群体和个体特征都有显著变化上。”“真正高质量的教学过程是全面、主动、生动活泼地发展过程。”依据上述价值取向，《丛书》各分册在字里行间也都充分体现了这一要求。由李明新主编的《语文教学活力说——研究篇》一书认为，应该“让学生自主发展”，“让学生自信地成长。”为此，李明新老师在本书《前言》中写道：“语文基础教育课程改革的‘活力’就是指语文课程改革充满旺盛的生命力。它以现代教育思想为指导，以不断创新为手段，以真正促进学生生动、活泼、主动地生成语文素养为标志。”另外，在《数学教学创新说——研究篇》中，主编张静莲老师指出：“在学数学、用数学的过程中，孩子们不但理解了数学知识，而且还掌握了数学思想、方法和策略，

感受和体验了数学学习的价值，使孩子们在数学课堂上得到了全面发展。”以学生发展为基础教育课程改革价值取向，在北京小学已经成为一种追求。“学生全面发展”、“个性发展”、“差异发展”、“生成性发展”、“自主发展”等要求已经深入人心，充分体现了新课程改革的价值取向。

二、原创性助推课程改革与发展

以往的教育改革，尤其是学校教育改革，存在一个突出问题，就是总爱讲一些别人讲过的话，没有多少“新话”。这说明缺少“原创性”，当然更谈不上创新了。此次课程改革，北京小学很注意“原创性问题”。吴国通校长引导教师学习傅维利撰写的文章《教育研究原创性探析》。大家对“原创性”的涵义有了初步了解，增强了原创性意识，拓宽了原创视野，逐渐学会正确处理“引入与本土性研究”、“理论原则与实践原则”、“原创性研究与继发性研究”的关系。在学习基础上，鼓励教师解放思想、大胆实验，使大家打消顾虑，增强敢于创新的信心。最突出的改革事例是改变上课时间，此事曾引起轰动。2003年1月9日，《光明日报》以“教育需要更多的人性化举措”为题进行报道：“北京小学的学生从去年10月中旬开始，学校就把原来的40分钟上课时间减到了30或35分钟，学校在富余出的时间里给孩子们增加了体育和自习课。除缩短课时外，学校还将体育和自习课定为每天的必修课，将节省出的时间还给孩子，让孩子增强体质、自己支配学习时间”这件事，《光明日报》认为“体现了教育的人性化”，体现了“对生命的尊重”。这项改革，说起来简单，但在当时有一定“冒险”。经过两年多的实验，这项改革是有助学生发展的，应该说是成功的。像这样的改革还可以举出一些，说明北京小学干部和教师的创新意识，尤其在实践中的原创意识大大增强了。原创性助推课程改革与发展，没有大量的原创性研究，课程改革是不会达到目的的。

三、运用唯物辩证法指导课程改革

在课程改革过程中，北京小学与其他学校一样，面对诸多矛盾与困惑，像课程改革中的“古今关系”、“中外关系”、“传授知识与培养能力”、“教师与学生”、“继承与创新”、“接受与探究”……。对于这些关系，在课程改革中究竟如何处理，怎样解决才算正确？北京小学注意防止和克服“钟摆现象”，没有从一个极端走向另一个极端。吴国通校长对狭隘、片面的教学质量观进行批判。他认为“重学知轻做人，重分数轻方法，重训练轻实践，重形式轻实质，重结果轻过程”，都是错误的，不符合唯物辩证法。由于时刻警惕孤立、片面的形而上学思想，大家注意从实际出发，运用唯物辩证法指导课程改革工作，使北京小学的基础教育课程改革沿着正确的方向前进。《语文教学活力说》、《数学教学创新说》等，都充满了辩证思想。比如，在对语文课程性质的认识上，北京小学赞同《全日制义务教育语文课程标准》中所界定的那样：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”北京小学并没有停止对这一性质表面的理解与重复。他们从小学语文教学实践中感悟到：“工具性与人文性”是一个事物的两个方面，而语文作为一个学科，它的基本属性是“工具性”。这一点认识不同于把“工具性”推向极端。总之，课程改革充满矛盾，我们一定要从哲学层面，按照课程和教学规律，运用唯物辩证法去解决矛盾，去处理各种复杂的关系。

四、多元主体参与和教师在基础教育课程改革中的作用

课程改革不单纯是教师的事情，它涉及到校长、教师、学生、家长以及社会一些相关人士。因此，课程改革是一项多元主体参与的复杂活动。以往的课程和教学改革，往往强调教师的主体作用，而忽视学生以及其他主体的作用。这次课程改革，北京小学很重视多元主体的综合作用，充分调动各方面主体的积极性、主

动性和创造性。

在多元主体中，教师在课程改革中起着主导作用。学校领导从基础教育课程改革一开始，就注意教师的校本培训和校本教研问题。只有教师的专业化水平不断提高，课程改革才会取得成功。北京小学具有良好的学习和研究氛围，许多老师主动参与科研课题研究，争着上“研究课，”请别人帮助，提出意见，提高了专业化水平，为搞好基础教育课程改革奠定了基础。

学生在基础教育课程改革中的地位和作用，在北京小学受到格外的重视。发挥学生的主体作用，改变学生的学习方式，使学生成为主动的学习者，已经成为基础教育课程改革的重要思想。在北京小学，让学习逐渐成为学习者的自我追求，已不只是一句口号，许多学生已经将它变成现实，甚至形成习惯。

多元主体参与基础教育课程改革，明确教师、学生的地位和作用十分重要，但也不能忽视家长的作用。学校通过“家长听课”等形式，征求家长意见，有助于搞好课程改革。

五、专家引领，不断提高基础教育课程改革水平

为了提高基础教育课程改革水平，北京小学聘请一批专家来校指导课程改革工作。各位专家不仅学有专长，而且在课程和教学改革方面，具有丰富的经验，可以在课程改革中发挥重要作用。在校长领导下，专家通过听课、评课、研讨等方式，使教师专业化水平不断提高，保证了北京小学课程改革的顺利进行。

《北京小学课程改革丛书》出版，并不意味着课程和教学改革的结束，基础教育课程改革之路还很漫长。但有了这些宝贵的经验，我相信北京小学的课程改革会取得更大的胜利。

北京教育学院教授 杨文荣
2005年3月31日

序

我很早就知道北京小学，但对它有真切的了解，还是近两三年的事。2003年，全国小学语文教学研究会请北京小学承办“第二届两岸四地小学语文教学观摩活动”，会后好评如潮：一是赞扬学生水平高，二是称赞学校管理好。2004年，应邀出席北京小学“课程改革与教师发展专题研讨会”，我深深地为吴国通校长着力抓教师发展的高远眼光所折服。最近，有幸读了北京小学语文教师集体创作的这两部厚重的书稿，一边读一边不时闪现“梅花香自苦寒来”的诗句。几次接触，使我凝聚了这样的认识：一所名校能永葆青春，仰仗有思想、有思路、与时俱进的领导班子，仰仗有事业心、责任感、肯付出、善钻研的教师团队。“教改的问题主要是教员的问题。”班子的高水平和教师的高素质，必能使名校更“名”，使普通校声名远播。

言归正传。说真的，阅读这两部书稿的过程，是我向北京小学教师学习的过程，心中充满了激动和感动。读着读着，我在脑海中不时浮现老师们废寝忘食学习、实践的场面，遇到问题、百思不得其解那凝重的神情，学生语文学习取得进步、成功后那发自内心的愉悦，教师们挑灯疾书、反思小结语文教学心得的情景……北京小学教师是全国数百万教师的代表。有这样的对课程改革充满诚心、对语文教学充满责任心的可敬可爱的教师，是共和国基础教育的幸运，是亿万儿童少年的福分，是祖国未来的希望！

话说回来，成就一项事业，只有热情和干劲还不够，还要有

思路、有方法、有策略。我从书稿中读出了北京小学进行语文课程改革追求的是什么，采取了哪些方法、策略，取得了怎样的效果。用一句话来概括，就是目标鲜明，措施具体，效果真实。

北京小学语文课改的目标，是建设富有活力的语文课程，以全面提高学生的语文素养。他们深谙工具性与人文性统一的课程特点，坚持在继承的基础上创新的原则，从课程功能、课程结构、课程资源、课程实施、课程评价等方面，建设具有创新性、开放性、本土化的语文课程。在课程实施上，着眼于学生的学习方式的转变，用这一改革重点，盘活课改并将语文课改引向深入。

北京小学抓课改，不是停留在一般的学习、号召的层面上，他们抓得十分扎实，十分注重引导教师把先进的课程理念转化成为自己的教学行为，而且尽可能地做到全面、准确、不走样。他们结合本校提出的培养目标（基础扎实，发展全面，学有所长），依据课程标准规定的课程目标，从促进学生语文素养的形成与发展出发，提出北京小学语文学科培养目标：喜欢读书，能说会写，一手好字。并据此分别研制了倾听能力、口语能力、阅读能力，写字、写话、习作能力的学校标准，使得教学有目标，学习有要求，评价有标准，实现教学管理的标准化。

该校领导把更多精力放在引导、指导广大教师进行科学研究和教学实践上。他们抓住“使学生自主地、自信地学习”这一重点，指导语文教师开展一系列的课题研究，如：自主学习态度形成策略的研究，语文学习拓宽资源、拓展时空的研究，自主阅读的方法的研究，提高口语交际能力的方法的研究，乐于动笔、自由表达的方法的研究，以学生发展为本的语文教学的研究，培养综合性学习能力的策略研究。这样的一种用课题研究推动课改的思路，跳出了只关注课堂教学的狭小范围，在更宽的视域、更高的层次上进行研究与实践，研究比较全面、比较深入，其研究成果更具普遍的指导意义，且在研究中提升了全校教师的研究能力，真正做到了教师与新课程共同成长。

在进行课题研究的同时，北京小学须臾没有放松对语文教学



的实践与探索。如果说“研究篇”侧重于理论研究的话，那么“实践篇”则侧重于实践探究。它涉及到识字、阅读、口语交际、习作教学以及语文实践活动诸多方面，书所呈现的课例，体现了预设——生成——反思的过程，对其他老师的教学有具体的指导意义。

总而言之，透过这两部书稿，我们可以了解近年来北京小学在建设富有活力的语文课程方面想些什么，做些什么，收获了什么，我们会从中得到多方面的启示。我从北京小学的研究与实践中学悟到：课程改革，责任是动力，创新是追求，标准是尺度，研究是生命，实践是根基。只要我们不懈地追求建设富有活力的语文课程，进行实而活的语文教学，不断地用实而活的方法去探索，就一定能结出实而活的语文课改的硕果。

北京小学的愿望正在实现。衷心祝愿北京小学取得更大的成功！

中国教育学会小学语文教学研究会理事长 崔 峦

2005年4月9日

前 言

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。新课程实施三年多来，我们欣喜地看到学校教师教学观念的更新，教学行为和教学方式的变革给传统的语文教学带来了显著的改观。学生由原来的受动的“文化传承者”一变而成为“人类文化再生产”的经营者、参与者和创造者。语文教学在生命交往和沟通的过程焕发出人性的光辉，焕发出生命的活力。

《语文教学活力说》就是在这一背景下产生的。它把视点投向于课例的角度，有教学的预设、有生成的过程，有教学的反思，具体形象地传达着北京小学全体语文教师从立足于现代人生命生成的角度出发，实施“全面提高学生的语文素养”的教学探索的热情呼唤。本书按照“识字教学篇”、“口语交际篇”、“阅读教学篇”、“作文教学篇”、“实践活动篇”的顺序展示了如何使语文课堂教学充满活力的阶段性探究成果。我们从其间可以读到许多“开放而有活力”的例证：

教材运用“活”——教材不只是书。各大版本的课文；各种课外读物，校内的图书馆、文化建设和实践基地；校外图书馆、博物馆、科技馆、科研所等广泛的社会资源及丰富的自然资源；还有信息网络资源技术、家长资源的开发利用等，俯拾皆可以成为教材。教材之间相互交融、彼此渗透、有机结合，使课堂教学生机勃勃。

学习方式“活”——抓好自主学习，激励学生主动地在语文实践中丰富自己的人文素养，成为“自主、自信、自动”的学习

者。注重合作学习，充分激发学生合作的欲望，调动他们的合作的积极性，实现生生合作、生生互动，互相启迪，互相促进，互相提高。强化探究学习，耐心、细致地培养学生探究的意识、探究的习惯和能力，促使他们勤于钻研，勤于思考，勤于发问，乐于表达与交流。

教学氛围“活”——创设民主、平等、和谐愉悦的教学氛围，师生双方在平等与真诚的条件下，实现心灵的沟通。其间的对话，有启迪心灵的，有激活思维的……课堂是“师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的有意义的构成部分。”在充满活力的课堂中，师生将成为一个共同学习、和谐发展的生命共同体。

教学评价“活”——评价学生的学习过程时持宽容激励的原则，多发现学生的进步，“放大”学生的优点，挖掘学生的潜能，善待学生的差异；评价侧重考察学生学习的过程，学习过程中的合作态度、参与程度、主动发现问题、探索问题的能力等方面，评价起到帮助学生建立自信心的作用。此外，评价的灵活性还表现在延迟评价和评价主体的多元化上，如将师评、生评、家长评结合起来。

本书的编委、作者在书稿的撰写和编辑的过程中付出了无数的心血与辛勤的汗水。它是我们学校全体语文老师智慧凝聚的结晶，是大家潜心创造的成果。当然，任何一本书都不可能是完美无疵、没有缺憾的。本书中提供的教学课例也有不成熟的表征，感谢读者对本书的不足给予指正。

目 录

总序	杨文荣 / 1
序	崔 峦 / 6
前言	/ 9

汉语拼音与识字教学篇

打好汉语拼音和识字写字的基础	/ 3
1. 汉语拼音 ao ou iu	李洁玲 / 4
2. 汉语拼音 i u ü	李洁玲 / 15
3. 汉语拼音 ie üe er	闵 磊 / 23
4. 在家里	赵 伟 / 29
5. 小小的船	姜 云 / 35
6. 比尾巴	侯 剑 / 42
7. 菜园里	马志宏 / 47
8. 识字 2 比一比	朱海平 / 55
9. 识字 4	马志宏 / 64
10. 我是什么	温爱丽 / 70

口语交际篇

课程改革中的口语交际教学	/ 77
1. 奇妙的图形	马志宏 / 79
2. 我做小导游	姜 云 / 84
3. 学会劝告	刘希玲 / 88
4. 学会赞美	冯 红 / 93
5. 介绍一本科普读物	唐 亮 / 97
6. “小荷”文学社成立大会	吉春亚 / 103

阅读教学篇

阅读教学追求实与活	/ 113
1. 四季	徐雪祎 / 115
2. 爷爷和小树	赵 伟 / 124
3. 阳光	韩佳辉 / 129
4. 比尾巴	闵 磊 / 135
5. 画风	田爱丽 / 141
6. 浅水洼里的小鱼	徐雪祎 / 149
7. 坐井观天	赵 伟 / 156
8. 小虾	仇思越 / 161
9. 从现在开始	温爱丽 / 166
10. 日月潭	王 燕 / 173
11. 笋芽儿	刘惠娟 / 179
12. 影子	陈 英 / 187
13. 喜鹊	梁 立 / 190
14. 雨	梁 立 / 194

15. 一个降落伞包	翟文静 / 198
16. 登上企鹅岛	翟文静 / 201
17. 秋天的雨	李 铜 / 206
18. 奇妙的鲤鱼溪	周 玲 / 213
19. 葡萄沟	侯 剑 / 216
20. 神奇的鸟岛	杨培荣 / 222
21. 买小狗的小孩	董 藏 / 228
22. 挑山工	刘希玲 / 234
23. 雪猴	唐 亮 / 240
24. 古诗二首	李玛英 / 247
25. 一夜的工作	杨 敏 / 254
26. 我看见了大海	王晓雷 / 262
27. 夜鹰之歌	吴 清 / 267

作文教学篇

让学生乐写会写	/ 275
1. 奇妙的动物世界	田爱丽 / 277
2. 快乐写日记	韩家辉 / 284
3. 我为动画片编写台词	王惠江 / 290
4. “寻找冬天”的作文讲评	朱 玥 / 295
5. 学写儿童诗	杨培荣 / 301
6. 未来的_____	温爱丽 / 306
7. 看图作文——《母爱》	周 玲 / 312
8. 春天的发现	宋立红 / 317
9. 写一件令自己后悔的事	王新元 / 323
10. 校园一景	张 红 / 329
11. 家乡的变化	董 藏 / 336
12. 话别	杨 敏 / 342

实践活动篇

优化综合活动，提升语文素养	353
1. 春天里的发现	田爱丽 / 355
2. 走进“主题公园”	王惠江 / 359
3. 走进妈妈的心灵	杨培荣 / 362
4. 家长赠我一本书	王晓雷 / 365
5. “雪”的七步曲	杨 敏 / 368
6. 小试牛刀——编辑一份语文小报	董 葳 / 373
7. 在扩散阅读中拓展心空	李玛英 / 376
8. 亲近“三国”人物“诸葛亮”	吉春亚 / 380
后记	385