

《“三个代表”重要思想 教育理论学习纲要》辅导

教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心 编

高等教育出版社

《“三个代表”重要思想 教育理论学习纲要》辅导

教育部邓小平理论和“三个代表”
重要思想研究中心 编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

《“三个代表”重要思想教育理论学习纲要》辅导/
教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心编.
北京:高等教育出版社,2005.3

ISBN 7-04-016127-3

I. 三... II. 教... III. “三个代表”思想-学习
参考资料 IV. D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 019232 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 胡卫红 蒋旭东
封面设计 杨立新 版式设计 张 岚
责任校对 金 辉 责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京新丰印刷厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2005 年 3 月第 1 版
印 张	7.375	印 次	2005 年 3 月第 1 次印刷
字 数	180 000	定 价	14.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16127-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

导言	1
绪论 “三个代表”重要思想政治教育理论是新世纪新阶段 我国社会主义教育事业发展的根本指针	11
(1) “三个代表”重要思想是党和国家必须长期坚持 的指导思想	11
(2) “三个代表”重要思想政治教育理论是“三个代表” 重要思想的重要组成部分	13
(3) 马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想、邓小 平教育理论是“三个代表”重要思想政治教育理论形成 的理论基础	16
(4) 党的十三届四中全会以来党和人民推动我国教育 改革发展的新探索,是“三个代表”重要思想政治教育 理论形成的实践基础	20
(5) “三个代表”重要思想政治教育理论是同马克思列宁 主义教育理论、毛泽东教育思想和邓小平教育理 论一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思 主义教育理论在中国发展的最新成果	21
(6) “三个代表”重要思想政治教育理论是新世纪新阶段 我国教育发展的根本指针,是构建中国特色 社会主义教育体系的行动指南	23
第一章 教育在现代化建设中具有基础性先导性全局性 作用	27
(7) 把教育摆在优先发展的战略地位,是实现我国现代	

化的根本大计	27
(8) 教育是社会主义物质文明、政治文明和精神文明 建设的基础工程	31
(9) 教育是发展科学技术的基础	35
(10) 教育是培养人才的基础	39
第二章 实施科教兴国战略和人才强国战略	43
(11) 实施科教兴国战略,是关系国家强盛和民族振兴 的重大决策	44
(12) 实施人才强国战略是党和国家一项重大而紧迫 的任务	50
(13) 加强科技创新,加速科技成果转化,高校要发挥 更加重要的作用	55
(14) 大力促进哲学社会科学的繁荣和发展	59
第三章 坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育 方针	65
(15) 在教育改革和发展中,要始终把坚定正确的政治 方向放在首位	65
(16) 全面贯彻党的教育方针	69
(17) 坚持教育为社会主义现代化建设服务	71
(18) 坚持教育为人民服务	73
(19) 坚持教育与生产劳动和社会实践相结合	75
(20) 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和 接班人,是学校工作的根本任务	80
(21) 坚持党对学校的领导,加强学校党的建设,是全 面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向 的根本保证	86
(22) 建设一支德才兼备的高素质干部队伍	90
第四章 全面推进素质教育,促进人的全面发展	93

(23) 全面推进素质教育,是教育工作的战略重点	93
(24) 思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生 和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想, 是素质教育的灵魂	95
(25) 全面推进素质教育,要努力培养学生的创新精神 ...	99
(26) 全面推进素质教育,要努力提高青少年的实践 能力	102
(27) 全面推进素质教育,要重视并不断加强和改进 文化知识教育	105
(28) 全面推进素质教育,要努力促进人的全面发展	110
第五章 加强对全体人民特别是青少年的思想政治 教育	115
(29) 越是改革开放,越要加强思想政治工作	116
(30) 要进行马克思主义基本理论的教育	119
(31) 要进行爱国主义、集体主义和社会主义教育	121
(32) 要进行中国近代史、现代史和国情教育	125
(33) 要大力弘扬和培育民族精神	127
(34) 要在人民群众特别是青少年中开展艰苦奋斗 的教育	129
第六章 青少年是祖国的未来,民族的希望	133
(35) 赢得青年,才能赢得未来	133
(36) 对青年一要爱,二要严	137
(37) 党对青年始终充满着殷切希望	139
(38) 坚持知识分子成长的正确道路	142
(39) 要关心爱护少年儿童,促进少年儿童健康成长	144
第七章 教育大计,教师为本	148
(40) 振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望 在教师	148

(41) 教师要努力成为人类灵魂的工程师	150
(42) 建立和完善教师教育体系,努力造就献身教育 事业的高素质的教师队伍	152
(43) 落实教育优先发展的战略地位,必须在全党全 社会形成和保持尊师重教的良好风气	157
第八章 坚持教育创新,深化教育改革	160
(44) 实施科教兴国战略,必须不断推进教育创新	160
(45) 深化教育改革,积极探索社会主义市场经济条件 下教育的新体制和发展的新路子	164
(46) 实行依法治教	168
(47) 大力推动教育信息化,促进教育现代化	172
第九章 大力发展教育事业,构建现代国民教育体系 和终身教育体系	176
(48) 基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲	177
(49) 高度重视发展农村教育,坚定不移地实施科教 兴农战略	179
(50) 积极发展高等教育	184
(51) 建设世界一流大学和高水平大学	187
(52) 大力发展各种形式的职业教育与成人教育	189
(53) 努力发展民族教育,促进各民族共同繁荣	192
(54) 扩大教育对外开放	195
(55) 构建现代国民教育体系和终身教育体系,形 成学习型社会	197
第十章 全党全社会都要关心和支持教育工作	201
(56) 教育是一种崇高的社会公益事业	202
(57) 各级党委和政府要千方百计把教育搞上去	203
(58) 增加教育投入,鼓励多渠道、多形式社会集资办学	206
(59) 教育振兴,全民有责	209

结束语	学习贯彻“三个代表”重要思想教育理论,开创 21 世纪中国特色社会主义教育事业新局面	… 214
(60)	深入学习“三个代表”重要思想教育理论	214
(61)	弘扬求真务实精神,坚持学习理论和指导实践相结合	218
(62)	坚持科学发展观,促进教育全面协调可持续发展	221
(63)	开创 21 世纪我国教育改革发展的新局面	224
后记		227

导 言

2002年,党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想,同时提出要在全党兴起一个学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮。为了落实十六大提出的兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的战略任务,2003年6月,中共中央印发了中央宣传部编写的《“三个代表”重要思想学习纲要》。2004年,党中央进一步提出,要组织编写关于“三个代表”重要思想各个方面的系列学习纲要,帮助广大干部从各自工作领域出发,对“三个代表”重要思想的有关内容进行系统钻研和理解。教育部编写的《“三个代表”重要思想教育理论学习纲要》(以下简称《纲要》)就是系列纲要之一。中宣部和中共教育部党组在《关于认真学习〈“三个代表”重要思想教育理论学习纲要〉的通知》中指出:“这个纲要比较全面系统地阐述了‘三个代表’重要思想教育理论的新思想、新观点、新论断,可以作为深入学习贯彻‘三个代表’重要思想的辅助材料。”《通知》要求,各级宣传部门、教育部门要组织干部、党员认真研读江泽民同志原著,把这一《纲要》的学习纳入“三个代表”重要思想学习计划。

一 《纲要》的主要特点

通过阅读《纲要》来学习“三个代表”重要思想教育理论,需要了解《纲要》的特点。《纲要》作为学习贯彻“三个代表”重要思想教育理论的辅助材料,具有以下一些主要特点。

第一,《纲要》具有准确性,比较准确地展示了“三个代表”重要思想教育理论。

“三个代表”重要思想是党的十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,总结治党治国治军的新的宝贵经验而创立的。江泽民同志对“三个代表”重要思想的创立作出了卓越贡献。“三个代表”重要思想教育理论主要体现在十三届四中全会以来江泽民同志的论述和党中央、国务院的重要文件之中。《纲要》不是研讨“三个代表”重要思想教育理论的学术性著作,不是编写者表达个人学习心得的著述,它的任务是展示“三个代表”重要思想教育理论的基本内容,因此,《纲要》除绪论和结束语外的正文部分,基本上是采用江泽民同志的著作及党和国家重要文件中的论述编写而成的,不附加编写者的个人见解及学术理论界研讨中的一家之言,因而对“三个代表”重要思想教育理论作出了比较准确的表述。

第二,《纲要》具有系统性,比较系统、全面地展示了“三个代表”重要思想教育理论。

“三个代表”重要思想教育理论是一个内容丰富的体系,它涉及教育的方方面面,系统地概括了我们党对社会主义教育事业发展规律的探索成果。《纲要》的任务,不是阐述教育理论的某一部分或某一方面,而是为系统地学习和全面地理解“三个代表”重要思想教育理论提供一个辅助材料。《纲要》的编写工作,是在尽可能全面地收集、研读十三届四中全会以来江泽民同志和党中央关于教育问题论述的基础上完成的,编写过程中力求避免遗漏重要的思想、观点,并征求有关专家的意见,反复审读、讨论、修改,因而对“三个代表”重要思想教育理论作出了比较全面、系统的阐述。

第三,《纲要》是一本论纲式的著作,具有结构清晰、逻辑严谨、文字简洁的特点。

《纲要》不是学术性的理论专著,也不是相关论著的汇编,它的任务,不是提供完整无遗的相关论述或提供一个数据资料库,而

是以数万字的较小篇幅为“三个代表”重要思想政治教育理论的广泛普及提供一个辅助材料,帮助广大干部群众特别是学校师生全面、准确地理解和掌握“三个代表”重要思想政治教育理论,推动教育的改革和发展。为此,《纲要》采用了章、条的结构,章下分条,条的序号全书统一贯通,设章、条两级标题,每条以不长的篇幅,提要式地陈述某一方面的思想、观点,具有相对的独立性。文字力求简短,内容不详加展开,要言不烦。各条、各章之间具有内在的逻辑关联,从而构成一个整体,呈现出“三个代表”重要思想政治教育理论的基本内容。

二 《纲要》的逻辑结构和基本内容

《纲要》全书共 63 条,分为绪论、一至十章正文和结束语三个部分。其中,绪论、结束语同正文相比,无论是内容或论述的角度都有显著的不同。正文是“三个代表”重要思想政治教育理论本身基本内容的直接展示,而绪论和结束语则分别是论“三个代表”重要思想政治教育理论和论学习、贯彻“三个代表”重要思想政治教育理论。以下分别作简要的介绍。

(一) 绪论

绪论共 6 条,中心内容是论述“三个代表”重要思想政治教育理论的指导地位。第 1 条论述“三个代表”重要思想的形成及其指导地位的确立。这是理解“三个代表”重要思想政治教育理论及其指导地位的前提。第 2 条论述“三个代表”重要思想政治教育理论同“三个代表”重要思想整体的关系,说明它是其中的重要组成部分,同时阐述了江泽民同志对创立这一理论的贡献。第 3 条简要概述马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论的基本精神,阐明了“三个代表”重要思想政治教育理论形成的理论基础。第 4 条论述“三个代表”重要思想政治教育理论同党的十三届四中全会以

来我国教育改革实践的关系,阐明了“三个代表”重要思想教育理论形成的实践基础。第5条论述“三个代表”重要思想教育理论对马克思列宁主义教育理论、毛泽东教育思想和邓小平教育理论的继承、丰富和发展,说明它们是一脉相承而又与时俱进的科学体系。第6条论述“三个代表”重要思想教育理论同新世纪新阶段我国教育事业的关系,阐明它是构建中国特色社会主义教育体系的行动指南,我们必须自觉地用“三个代表”重要思想教育理论指导教育的改革和发展。

(二) 正文一至十章

《纲要》正文以十章的篇幅系统地展示了“三个代表”重要思想教育理论的基本内容。各章间基本的逻辑线索是:教育的战略地位(第一、二章)——办学方向、教育方针、培养目标(第三、四章)——思想政治教育(第五章)——教育对象和教师(第六、七章)——教育的改革和发展(第八、九章)——教育是全党全社会共同的事业(第十章)。

第一章论述教育在社会主义现代化建设中的基础性先导性全局性的作用。这种作用是由教育的性质及教育与社会生活的关系决定的,是教育本身所固有的,“三个代表”重要思想教育理论科学地揭示和阐明了教育的这种作用。《纲要》第7条从总体上概述了教育的重要战略地位;第8条从教育同社会主义物质文明、政治文明和精神文明建设三者的关系论述教育的基础性作用;第9至10条围绕经济—科技—教育的关系,阐明振兴经济首先要振兴科技,振兴科技要有科技创新人才,而人才的成长靠教育,教育是培养人才的基础。

教育的基础性先导性全局性作用要求我们作出相应的决策,把教育摆在优先发展的战略地位。党中央和国务院1995年决定实施科教兴国战略,2003年决定实施人才强国战略,就是这样的重大决策。《纲要》第二章论述了科教兴国战略和人才强国战略。

其中,第11条论述科教兴国战略的提出、科教兴国的内涵及近10年来落实这一战略的措施和成果;第12条概述人才强国战略的提出及其主要内容;第13条和第14条分别从加强科技创新、加速科技成果转化和繁荣发展哲学社会科学两个方面进一步论述了实施科教兴国战略的任务。

我国的教育事业是建设中国特色社会主义宏图大业中的一个有机组成部分,必须服务于中国特色社会主义事业的全局,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针。对这一重要问题的论述构成了《纲要》的第三章。其中,第15条阐明了,在教育改革和发展中,要始终把坚定正确的政治方向放在首位。制定和贯彻什么样的教育方针,是教育的性质和办学方向的集中体现。《纲要》第16条概述了我们党和国家教育方针的形成和发展。第17条至20条分别从坚持教育为社会主义现代化建设服务、坚持教育为人民服务、坚持教育与生产劳动和社会实践相结合以及培养目标即培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人4个方面论述了教育方针的主要内容。全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向,要靠党的领导,要靠高素质的干部队伍,《纲要》第21条论述了坚持党对学校的领导和加强学校党的建设问题,第22条论述了建设一支德才兼备的高素质干部队伍问题。

把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质作为教育工作的战略重点,是党中央和国务院在1999年作出的一项重要决策,是全面贯彻党的教育方针的重要举措。《纲要》第四章论述了全面推进素质教育、促进人的全面发展问题。其中,第23条概述全面推进素质教育的基本要求,第24条至27条分别从思想政治素质教育、培养学生的创新精神、提高青少年的实践能力和加强改进文化知识教育4个方面论述了全面推进素质教育的内容,第28条论述了人的全面发展问题以及教育在促进人的全面发展中的重要作用。

江泽民同志和党中央对思想政治教育一贯给予高度重视,作

了大量的论述,《纲要》第五章展示了这一方面的内容。其中,第29条阐明思想政治工作的地位,概述思想政治教育的内容。第30条至34条分别从5个方面论述了思想政治教育的内容,即:马克思主义基本理论教育;爱国主义、集体主义和社会主义教育;中国近代史、现代史和国情教育;弘扬和培育民族精神;艰苦奋斗的教育。

广义的教育的对象是全体人民,学校教育的对象则主要是青少年。《纲要》第六章论述了青少年问题。其中,第35条阐明青年是祖国和民族的希望,只有赢得青年,才能赢得未来。第36条论述党和国家关心青年的正确态度,即一要爱,二要严。第37条集中表达了党和国家对青年的希望和要求。江泽民同志曾总结五四运动以来的历史经验,对青年知识分子成长的正确道路作出明确的概括,《纲要》第38条阐述了如何坚持知识分子成长的正确道路。第39条论述了关心爱护少年儿童特别是加强和改进未成年人思想道德建设的问题。

教师肩负着教书育人的重任,教育大计,教师为本,《纲要》第七章专门论述教师问题。其中,第40条阐明教师的地位和作用,指出振兴教育的希望在教师。第41条阐述党和国家对教师的希望和要求,为广大教师指明前进的方向。教育者必先受教育,第42条论述教师教育问题,要求建立和完善适应我国教育发展需要的教师教育体系。落实教育优先发展的战略地位,必须在全党全社会形成尊师重教的风气,《纲要》第43条论述了这个问题。

在实行改革开放的历史新时期,我国的教育事业也是在改革中前进的。《纲要》第八章论述教育的改革和创新。2002年9月,江泽民同志在庆祝北京师范大学建校100周年大会上的讲话中,明确提出“必须不断推进教育创新”,并阐述了教育创新的基本要求。《纲要》第44条集中展示了教育创新的思想。第45条论述教育改革问题,阐明如何通过改革使我们的教育体制和教育结构适应社会主义市场经济发展和社会全面进步的要求。依法治教是

我国教育改革和发展的重要保障,第46条论述了党和国家实行依法治国、加强教育法制建设的要求和取得的成果。迅速发展的信息网络化正在对当代社会生活发生深刻的影响,第47条论述了推动教育信息化、促进教育现代化的问题。

党的十六大报告提出了本世纪头20年我国教育发展的宏伟目标,《纲要》第九章论述了发展教育事业的问题。其中,第48条至54条分别从7个方面论述教育发展的目标和要求:基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲(即“两基”);高度重视发展农村教育,实施科教兴农战略;积极发展高等教育;建设世界一流大学和高水平大学;大力发展各种形式的职业教育与成人教育;发展民族教育,促进各民族共同繁荣;扩大教育对外开放。党的十六大提出,我们要形成比较完善的现代国民教育体系,构建终身教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会,《纲要》第55条对此作了专门论述。

发展教育,不只是教育部门和教师的职责,而是全党全社会共同的职责。江泽民同志强调,全党全社会都要关心和支持教育工作。《纲要》第十章集中阐述了这一思想。其中,第56条明确指出:“教育是崇高的社会公益事业”。这一准确定位对于教育事业的发展具有深远的意义。第57条论述各级党委、政府和领导干部对于教育的职责,要求各级党委和政府千方百计把教育搞上去。落实教育优先发展的战略地位必须确保增加教育投入,第58条论述了增加教育投入的问题。《纲要》正文的最后一条,即第59条,以“教育振兴,全民有责”为题,阐述了社会各方面对于教育的职责,要求全党全社会共同努力,开创教育蓬勃发展的新局面。

对于“三个代表”重要思想教育理论这样一个内容丰富的体系,我们是否可以尝试用几句话概括出它的基本内容呢?如果我们将《纲要》正文一至十章的标题汇集在一起,或许就构成了一种相对说来比较全面、系统的简明的概括。如果我们进一步将这十章中共计63条的小标题汇集在一起阅读,这一理论体系的内容就

会在我们面前进一步展开。如果我们细读《纲要》的全文,就可以达到对这一理论体系基本内容的初步了解。这里就体现了《纲要》作为学习“三个代表”重要思想教育理论的辅助材料所具有的重要作用或功能。

(三) 结束语

在正文一至十章展示了“三个代表”重要思想教育理论基本内容后,《纲要》的结束语阐述了学习和贯彻“三个代表”重要思想教育理论的问题。其中,第 60 条论述学习“三个代表”重要思想教育理论的重要意义,要求教育战线的同志努力提高学习的责任感、使命感和自觉性,既要全面系统地学习“三个代表”重要思想,又要深入学习和全面理解“三个代表”重要思想教育理论。第 61 条论述学风问题,指出必须弘扬求真务实精神,把学习理论和指导实践结合起来。党的十六大后,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。《纲要》第 62 条围绕科学发展观展开论述,阐明了教育对落实科学发展观的重要作用以及在教育的改革和发展中如何坚持科学发展观的问题。《纲要》的最后一条即第 63 条,阐明新世纪新阶段我国教育肩负的崇高使命和庄严职责,号召广大教师和教育工作者高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,开创 21 世纪我国教育改革发展新局面。

三 学习《纲要》应把握的几个关系

根据《纲要》所具有的特点,我们学习《纲要》时应注重把握好几个关系。

第一,把握好读《纲要》与读原著的关系。

“三个代表”重要思想教育理论体现在江泽民同志的著作、党和国家的重要文件等原著中,《纲要》是根据原著的内容编写的辅