



教育部高职高专规划教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主编 杨瑞森

DENGXIAOPINGLILUNHESANGEDAIBIAO
ZHONGYASIXIANGGAILUN

 中国财政经济出版社

教育部——高职高专规划教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 杨瑞森
副主编 秦 宣

中国财政经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/杨瑞森主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2005.7

教育部高职高专规划教材

ISBN 7-5005-8120-3

I. 邓… II. 杨… III. ①邓小平理论-高等学校: 技术学校-教材
②“三个代表”思想-高等学校: 技术学校-教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 027516 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 88190616 88190655 (传真)

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

787×960 毫米 16 开 17.25 印张 276 000 字

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月北京第 1 次印刷

定价: 22.00 元

ISBN 7-5005-8120-3/A·0013

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

出版说明

教材建设工作是整个高职高专教育教学工作的重要组成部分。改革开放以来,在各级教育行政部门、学校和有关出版社的共同努力下,各地已出版了一批高职高专教育教材。但从整体上看,具有高职高专教育特色的教材极其匮乏,不少院校尚在借用本科或中专教材,教材建设仍落后于高职高专教育的发展需要。为此,1999年教育部组织制定了《高职高专教育基础课程教学基本要求》(以下简称《基本要求》)和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》(以下简称《培养规格》),通过推荐、招标及遴选,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教师,成立了“教育部高职高专规划教材”编写队伍,并在有关出版社的积极配合下,推出一批“教育部高职高专规划教材”。

“教育部高职高专规划教材”计划出版500种,用5年左右时间完成。出版后的教材将覆盖高职高专教育的基础课程和专业主干课程。计划先用2~3年的时间,在继承原有高职高专

和成人高等学校教材建设成果的基础上,充分汲取近几年来各类学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验,解决好新形势下高职高专教育教材的有无问题;然后再用2~3年的时间,在《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》立项研究的基础上,通过研究、改革和建设,推出一大批教育部高职高专规划教材,从而形成优化配套的高职高专教育教材体系。

“教育部高职高专规划教材”是按照《基本要求》和《培养规格》的要求,充分汲取高职高专和成人高等学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验和教学成果编写而成的,适合高等职业学校、高等专科学校、成人高校及本科院校举办的二级职业技术学院和民办高校使用。

教育部高等教育司

2000年4月3日

前 言

高等学校思想政治理论课，是大学生思想政治教育的主渠道，是大学生的必修课，是帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，是社会主义大学本质特征的体现，是党和国家事业长远发展的根本保证。因此，高校思想政治理论课历来受到党中央的高度重视。改革开放特别是党的十三届四中全会以来，党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，采取许多重要措施，切实加强和改进大学生思想政治教育工作的领导。在新世纪新阶段，党中央新的领导集体把加强和改进大学生思想政治教育放在突出重要位置，并于2004年8月26日颁发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号文件），对新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育的一系列重大而紧迫的问题做出了重要决策和部署。为深入贯彻上述《意见》精神，经党中央同意，中共中央宣传部和教育部于2005年2月7日颁发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的

意见》(教社政[2005]5号文件)其中,特别强调要进一步加强高等学校思想政治理论课教材的领导和管理,保证教材的科学性、权威性、严肃性。为此,中宣部和教育部决定把高等学校思想政治理论课新课程体系教学大纲和教材编写纳入马克思主义理论研究和建设工程。

按照中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案的通知安排,为稳定教学秩序,为做好新课程设置方案与师资队伍、原有课程的衔接,新课程设置方案的推行要经历一个先试点、后推广、逐步过渡的过程。在全面推广之前,各类高校仍按照“98方案”开设相关课程。呈现在大学面前的这部教材《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》正是适当当前高职高专思想政治理论课教学需要而编写的。

依据教育部颁发的教学基本要求和学员的特点,我们在编写这部教材时力求做到以下几点:其一,全面、准确、系统地论述和阐发邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系、主要内容、精神实质和历史地位;其二,按照邓小平同志提出的“学马列要精,要管用的”指导方针和基本要求,做到语言通俗、条理清晰、简明扼要、篇幅适中;其三,坚持理论和实际相结合的指导原则,反映我们党对我国社会主义现代化建设伟大事业最新的重大决策及其理论成果,使教材具有鲜明的时代感和现实性。

本书由教育部原社会科学司司长、高校思想政治理论课教学指导委员会副主任、博士生导师杨瑞森教授主编,中国人民大学马克思主义学院院长、博士生导师秦宣教授任副主编。除主编副主编外,参加本书编写工作的作者还有中国人民大学博士生导师张新教授和中国青年政治学院王义军教授。全书由杨瑞森、秦宣二位教授统稿。中国财政经济出版社的同志们在本书编写和出版的整个过程中给予了大力支持和帮助,对此,我们表示诚挚的谢意。

编写一部供高职高专使用的思想政治理论课教材,是一件很

有意义的工作，须经历一个不断探索和实践的过程。由于时间仓促，水平所限，本教材难免有许多不足或不妥之处，恳请有关专家学者、任课教师和广大学生惠于批评指正。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》编写组

2005 年 4 月于北京

目

录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	(1)
一、邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程·····	(1)
二、邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	(11)
三、邓小平理论的现实指导意义·····	(17)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果·····	(24)
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件·····	(25)
二、“三个代表”重要思想的形成及主要内容·····	(31)
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义·····	(38)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进·····	(47)
一、实事求是思想路线的重新确立及其意义·····	(47)
二、与时俱进：解放思想、实事求是思想路线的丰富和发展·····	(54)
三、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统	

一	(56)
四、坚持解放思想、实事求是、与时俱进	(59)
五、解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	(62)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(67)
一、建设有中国特色社会主义首要的基本的理论问题	(67)
二、社会主义本质新概括的理论内涵及其意义	(73)
三、社会主义本质新概括的重大意义	(77)
四、社会主义的根本任务	(78)
五、发展是党执政兴国的第一要务	(83)
六、“三个有利于”是衡量一切工作的根本的是非标准	(87)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(92)
一、我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(93)
二、党在社会主义初级阶段的基本路线	(105)
三、党在社会主义初级阶段的基本纲领	(109)
四、建设中国特色社会主义的基本经验	(111)
第六章 社会主义建设的发展战略	(115)
一、中国经济社会发展的战略步骤	(115)
二、推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(121)
三、全面理解和认真落实科学发展观	(131)
四、实施科教兴国战略和可持续发展战略	(135)
第七章 发展社会主义市场经济	(143)
一、社会主义也可以搞市场经济	(143)
二、社会主义初级阶段的所有制结构	(151)
三、社会主义初级阶段的分配制度	(158)
第八章 中国特色社会主义政治	(166)
一、发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明	(166)
二、中国特色社会主义的民主政治制度	(170)
三、推进政治体制改革	(176)
四、依法治国,建设社会主义法制国家	(182)
第九章 中国特色社会主义文化	(187)
一、中国特色社会主义文化建设的战略地位	(187)

二、中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针·····	(191)
三、中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容·····	(195)
第十章 实现祖国统一的战略构想·····	(202)
一、“和平统一、一国两制”构想的形成与发展·····	(202)
二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容及其实践·····	(209)
三、“和平统一、一国两制”构想的理论意义和现实意义·····	(219)
第十一章 维护世界和平 促进共同发展·····	(224)
一、和平与发展是当今世界的主题·····	(224)
二、坚持独立自主的和平外交政策·····	(228)
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(235)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(241)
一、中国特色社会主义事业的依靠力量·····	(241)
二、中国特色社会主义事业的领导核心·····	(248)
三、按照“三个代表”重要思想要求，加强和改进党的建设·····	(254)

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

内容提示

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是我们的旗帜。我国改革开放 20 多年来社会主义现代化建设的实践充分证明了邓小平理论的正确性。当代中国青年是中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人，认真学习和掌握邓小平理论是当代中国青年的历史责任。学习邓小平理论，首先应从总体上了解和把握邓小平理论产生的社会条件和国际背景，了解和把握它同我国社会主义现代化建设的关系，概括地了解和把握邓小平理论的科学体系、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。

一、邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程

邓小平理论作为中国特色的社会主义理论，是在特定的社会背景和历史条件下，为适应中国社会主义现代化建设实践的需要而产生的。它经历了一个逐步形成与发展的历史过程，是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是社会主义建设实践经验的概括和总结。

(一) 马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物

正确认识时代的基本特征，准确把握世界形势的发展变化，是无产阶级政党制定正确路线、方针和政策的重要出发点和依据。正如列宁所说“只有在这个基础上，即首先考虑到各个‘时代’的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能够正确地制定自己的策略；只有了解了某一时代的基本特征，才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”^①当代中国的社会主义现代化建设，是在特定的国际背景和历史条件下进行的。邓小平理论作为我们党和我国社会主义现代化建设的行动指南，也是在特定的国际背景和历史条件下形成的，它是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。学习邓小平理论，认识 and 把握邓小平理论的科学内容、精神实质、历史地位和指导意义，必须首先了解和把握邓小平理论形成的时代特征和国际背景，了解和把握当代世界发展的大趋势。

20 世纪是世界风云急剧变化的世纪。回首百年历程、百年风云，20 世纪出现了两个不同的发展阶段：前半个多世纪是以战争与革命为主题的历史时代，后半世纪是以和平与发展为主题的历史时代。邓小平理论正是在以和平与发展为时代主题的历史条件和国际背景下产生的。20 世纪 60 年代末特别是 80 年代以来，国际的政治、经济、科技、军事等形势发生了许多重大变化。

第一，新的科学技术迅猛发展，并正在经历着一场伟大的革命。这是当今时代发展的一个重要而鲜明的特征。现代科学技术的革命不仅有力地推动社会生产力的迅速发展，有效地改变着人与自然的关系，而且也大大拓展了它的社会功能，对国际政治、经济、军事，乃至人们的生活方式产生巨大而深远的影响，并推动世界历史向国际化、全球化方向迈进。现代科学技术的飞速发展，对世界各国和各国人民来说，既是严峻挑战又是发展的有利契机。

第二，东西两种社会制度斗争的形式发生了重大变化，世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。随着二战后形成的社会主义阵营的逐步解体，苏美两个超级大国、东西方两大集团争夺与对抗的终止，国际上两种社会制

^① 《列宁全集》中文第 2 版，第 26 卷，第 143 页，北京，人民出版社，1988。

度斗争的形式发生了重大变化,由过去的以武力斗争为主要形式转变为以和平竞争为主要形式。冷战结束后的当代世界,正向经济全球化、政治多极化和文化多元化方向发展。美国仰仗其在经济、科技、军事等领域所具有的优势和实力,假借“反恐”等名义,继续推行霸权主义和强权政治,甚至公然违反联合国宪章和公认的国际关系准则,发动侵略战争,肆意干涉别国内政。当今世界仍不太平,局部战争时有发生。但是,从总体上看,维护世界和平的力量超过战争力量,过去那种酿成世界大战的主要因素已不复存在,由一个超级大国独霸世界只能是一厢情愿的黄粱美梦。世界的和平潮流,浩浩荡荡,不可阻挡。

第三,发展问题已成为世界各国和各国人民共同关注的中心课题。在当代世界,人类不但要求和平,而且更要求发展。现在无论是社会主义国家还是资本主义国家,发达国家还是发展中国家,南方国家还是北方国家,都把发展经济作为中心任务。随着国际形势的发展变化,人们越来越清楚:在当代世界,国家之间的竞争主要是综合国力的竞争;而国力的竞争主要是经济和科学技术的竞争,谁的经济和科学技术越发达,谁的国力就越强,影响就越大,就越有发言权。可以说,经济和科技的发展已成为推动当今世界社会进步和制约各国间相互关系的主导力量。

鉴于当今时代国际形势发生的这些重大变化,邓小平以其巨大的理论勇气和创造精神提出了当今时代两大主题的科学判断。他明确指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①他还强调指出“应当把发展问题提到全人类的高度来认识,要从这个高度去观察问题和解决问题。”^②邓小平作出的关于和平与发展取代战争与革命成为时代主题的科学判断,是邓小平理论形成的重要出发点和依据。我们看到,正是以这一科学判断为基本依据,邓小平才提出了关于党的工作重点转移、以经济建设为中心、一心一意搞建设的思想,关于发展科技、教育和教育“三个面向”的思想,关于中国发展离不开世界和改革开放的思想,等等;正是以这一科学判断为基本依据,邓小平提出了关于独立自主和平外交方针以及全球战略和

① 《邓小平文选》第3卷,第105页,北京,人民出版社,1993。

② 《邓小平文选》第3卷,第282页,北京,人民出版社,1993。

国家关系的准则，等等；也正因为有了这一科学判断，才使得邓小平理论具有鲜明的时代风貌和时代精神。

对于邓小平提出的关于时代主题转换的科学判断，应作全面正确的理解。一方面，不能因为世界上仍然存在着局部的战争和发展中国家贫穷落后的状况而否定时代主题的变化；另一方面，也不能认为时代主题的变化意味着和平与发展问题已经得到解决。邓小平在 1992 年视察南方的谈话中强调指出，世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。和平与发展是当今世界的发展潮流和基本趋势，要实现和平与发展必须通过世界各国人民的艰苦努力和顽强斗争，必须经历一个较长的历史过程。

（二）社会主义建设实践经验的科学概括和总结

正确的理论是从实践中来的，是对实践经验的科学概括和总结。邓小平理论作为当代中国的马克思主义，它既是对中国社会主义建设胜利和挫折历史经验的科学总结，也是对我们改革开放和现代化建设新鲜经验的理论概括。我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验，以及世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验和教训，为邓小平理论的形成提供了极为丰富的理论和现实材料；党的十一届三中全会以后我国改革开放和社会主义现代化建设的创造性实践，为邓小平理论的形成提供了最深厚、最直接的源泉。

1. 中国社会主义建设胜利和挫折历史经验的科学总结

从中华人民共和国成立到党的十一届三中全会，中国走社会主义道路经历了 29 个年头。这一期间，中国人民在中国共产党领导下，取得了伟大胜利，也遭受过严重挫折。经验是丰富的，教训也是深刻的。对这正反两个方面的历史经验加以科学总结，是邓小平理论形成的历史依据。

从 1949 年新中国成立到 1978 年党的十一届三中全会召开，我们党和人民在社会主义革命和建设的道路上取得了巨大成就。在政治上，推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的统治，使中国由一个半殖民地半封建国家变成了一个独立、统一、民主的国家，中国人民从此站起来了；在经济上，我国已经建立了独立的工业体系和国民经济体系，初步实现了繁荣昌盛；我国的文化教育、科学技术和体育卫生事业也获得了巨大发展。但是，从总体上说，我国的贫穷落后面貌并没有从根本上改变。

像中国这样的在经济文化上都比较落后的国家在建立社会主义政权之后如何建设社会主义的问题，是马克思主义发展史上和国际社会主义运动中的

一个崭新的课题。这一课题，须经长期的实践和艰苦探索才能逐步解决。1956年我国建立社会主义制度不久，以毛泽东为代表的中国共产党人就开始了对中国社会主义发展道路的艰辛探索，并取得了一些重要的思想理论成果。比如，在我国社会主义发展道路和模式问题上，倡导马克思主义普遍原理同中国实际相结合，强调走自己的路，反对照搬苏联模式；在哲学理论上，批判当时流行的否定社会主义社会存在矛盾的形而上学思想，提出了关于社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论；在经济上，提出了分两步走、实现四个现代化的思想和“以农业为基础、工业为主导”、按照“农轻重”次序安排经济建设的思想；在科学文化上，提出了“百花齐放，百家争鸣”的指导方针和指导思想，等等。这些思想理论成果的产生，是我们党和国家的一份珍贵的思想财富，对邓小平理论的形成和我国社会主义事业的发展具有重要意义，邓小平理论正是在继承前人思想理论成果的基础上形成和发展起来的。

但是，应该指出，由于主客观诸多复杂因素的制约和干扰，毛泽东对我国社会主义现代化建设道路的探索非但没有沿着正确的方向进行下去，而且走到了它的反面，以致发生了像“文化大革命”那样的全局性失误，造成灾难性的后果。从1958年到1978年这20年中，我国的经济建设虽然也有所发展，但总的来说却“处于缓慢发展和停滞状态”，人民生活没有多大改善。这个历史的经验教训十分深刻和沉痛，值得很好总结。就思想理论而言，毛泽东在探索我国社会主义发展道路上的主要失误，一是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡。二是在政治上坚持“以阶级斗争为纲”。造成这些失误的更深层原因，一是偏离了党的实事求是的思想路线，对国际国内的形势、对我国社会主义时期的主要矛盾和中国现实的具体国情做出了错误的估量和判断，因而必然产生脱离实际的工作指导；二是对“什么是社会主义和如何建设社会主义”问题认识得不是很清楚，在许多问题上混淆了社会主义与资本主义的区别，因而也就不可能集中精力发展生产力，也不可能对社会主义的某些制度和体制进行有效的改革。应该指出，毛泽东在探索我国社会主义发展道路问题上所犯的错误，所积累的经验教训，其中包括“文化大革命”那样的惨痛教训，也是邓小平理论形成不可或缺的条件。从一定意义上甚至可以说，邓小平理论正是在克服和纠正毛泽东晚年失误的过程中开始形成的。1986年9月，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在

那里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在70年代末和80年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

2. 苏联等社会主义国家兴衰成败历史经验的借鉴和总结

从1917年俄国十月社会主义革命成功，到20世纪80年代末和90年代初东欧剧变、苏联解体，社会主义在苏联和东欧数国分别经历了70多年和40多年兴衰成败的曲折历程。借鉴和总结苏联和东欧在社会主义发展问题上所提供的丰富经验和严重教训，是邓小平理论形成的重要历史依据。

社会主义在苏联的失败，原因是多方面的，既有经济方面的原因，也有思想政治方面的原因，其中经济原因是基础性的或根本性的原因。苏联模式是战争与革命的年代形成的。这一模式的特点是以国民经济高速增长为首要目标，以重工业为发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相适应，形成了所有制结构过分单一、忽视市场机制的高度集中的计划经济体制，形成了党政不分、政企不分的政治体制。这种模式在历史上曾发挥过重要作用，推动了苏联经济迅速发展，使苏联由一个欧洲最落后的国家变成世界上的经济和政治强国，从而为反法西斯战争的胜过奠定了坚实的物质基础。但是，在时代主题由战争与革命转变为和平与发展之后，苏联模式的弊端就明显地暴露出来，而苏联的党政领导人也未能及时地、成功地对这种过时的模式实行根本性改变，这是导致苏联解体、社会主义在苏联和东欧失败的深层原因。事实深刻表明，经济搞不好，人民生活长期得不到提高，社会主义制度也是难以巩固的。应该指出，导致苏联社会主义模式失败的还有思想政治上的原因。斯大林时期肃反扩大化错误的消极影响和苏共领导人对斯大林的彻底否定，苏联各级领导官僚主义和教条主义的盛行，西方国家“和平演变”战略的推行和西方社会政治思潮的泛滥，以及苏共领导人对“人道的民主的社会主义”的倡导和颂扬，等等，都是导致苏联解体 and 社会主义在苏联失败的重要原因。

至于东欧的剧变，除了与苏联有某些相同或类似的原因外，还有一条非常重要的原因，就是脱离本国国情，照搬苏联模式。与此同时，苏联对这些国家推行霸权主义和强权政治，使之丧失自主独立，从而引起人民群众的极

^① 《邓小平文选》第3卷，第172页，北京，人民出版社，1993。