

九年义务教育

初中历史教案

中国历史(一)

主编 孟广恒



北京师范大学出版社



G633.51
九年义务教育

初中历史教案

中国历史(一)

主编
编写

孟广恒
任玉兰
李增淑
晋国生
白幼蒂
颜世佳

张桂芳
孙楠
张桂芳
薛华阁
李敬
姚岚

谢安娘
王丽荣
赵静冬
王辉

评析

张静

北京师范大学出版社

(京)新登字 160 号

责任编辑 鲁 瑜

九年义务教育
初中历史教案
中国历史(一)

主 编 孟广恒 张桂芳

北京师范大学出版社出版发行 (邮编 100088)
北京市丰台印刷厂印刷 全国新华书店经销
石家庄方正计算机技术开发部激光照排
开本787×1092 1/32 印张5.5 字数116千字
1993年4月第1版 1993年4月第1次印刷
印数:1—7000

ISBN7-303-02485-9/G·1634

定价:3.05 元

编者的话

多种版本,不同体例的九年义务教育历史教材,从今年秋季开始在全国使用了。如何根据《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》的要求,在分析教材内容的基础上,确定恰当的教学目的,突出教材重点,采取多种多样的教学手段和方法,完成教学任务,落实义务教育目标,是当前历史教学面临的重大的新课题。

为了帮助初中历史教师,特别是青年教师,把握新教材,教好新教材,我们请了北京市部分历史教师和教研员,编写了本教案集。教案集共分六册,中国历史四册,世界历史两册。这些教案的特点是:以人教版教材为主要依据,适当兼顾其他版本,以适应全国不同地区的需要;较完整地反映了备课和教学的过程,有较大的参考使用价值;教学手段和方法多样,利于形成不同的教学风格;文字简明,教学语言顺畅、亲切。

由于新教材刚使用,还缺乏经验,加之时间匆促,不当和疏漏处难免,恳请读者批评指正。

编者

1992. 11

目 录

第1课	历史告诉我们什么?	1
第2课	祖国境内的远古人类	7
第3课	氏族公社时代的居民	14
第4课	夏商奴隶制王朝	21
第5课	奴隶制发展的西周	27
第6课	中华文明的勃兴 ——夏、商、西周的科学和文化	33
第7课	春秋五霸	39
第8课	战国七雄	45
第9课	大变革时期的社会经济	52
第10课	空前繁荣的春秋战国文化(一) ——老子、孔子和诸子百家	59
第11课	空前繁荣的春秋战国文化(二) ——先进的科学技术和灿烂的文学艺术	65
第12课	秦始皇统一六国	71
第13课	秦末农民战争和楚汉之争	77
第14课	西汉的兴盛	83
第15课	东汉的统治	89
第16课	两汉的经济和社会生活	95
第17课	两汉与匈奴的和战	101
第18课	两汉经营西域和对外关系	107

第 19 课	昌盛的秦汉文化(一)	
	——领先世界的科学技术·····	113
第 20 课	昌盛的秦汉文化(二)	
	——思想领域的斗争和宗教的传播·····	119
第 21 课	昌盛的秦汉文化(三)	
	——史学、文学和艺术的大发展·····	126
第 22 课	三国鼎立·····	132
第 23 课	西晋和东晋·····	138
第 24 课	动荡中发展的南朝·····	144
第 25 课	北朝的民族大融合·····	149
第 26 课	三国两晋南北朝的文化(一)	
	——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争···	155
第 27 课	三国两晋南北朝的文化(二)	
	——诗歌的发展和艺术的大放光彩·····	161

第1课 历史告诉我们什么？

教材分析

历史告诉我们什么？这一课“开宗明义”，是概论和序言，涉及了：什么是“历史”；历史所包含的内容；学习历史的重要意义；了解历史的途径等内容。以此对学生进行历史启蒙教育、思想政治和道德品质教育、国情教育，以及培养学生运用公元纪年计算历史年代的能力。

教学目的

1. 基础知识：公元纪年法；“年代”；“世纪”；公元纪年计算时间的方法。
2. 思想政治教育：①认识学习中国历史的重要意义。②学习中国历史对于了解和正确认识中国国情有重要作用。
3. 能力培养：运用公元纪年计算历史年代的能力。

教学重点难点

重点：历史课的重要性；计算历史时间的方法。

难点：计算历史时间的方法。

教学方法 以讲为主的综合式教学法。

教学过程

历史告诉我们什么？这是一个既简单又复杂，既抽象又具体的问题。让我们沿着课文提示的思路，踏进历史的宝库寻找答案。（学生读本课提示。）

问：我们的祖先是谁？今天的幸福生活是怎么得到的？
（指导学生看 P1 四幅图回答。）

远古的北京人是在长期的劳动中进化成为现代人。今天的幸福生活是历史上千千万万的革命先烈流血牺牲奋斗来的。历史告诉我们，人类是发展变化的，世界是发展变化的。历史的长河是奔腾不息的。历史是过去的现实，是时间老人送走的前天和昨天，我们了解前天和昨天，是为了创造更加灿烂的明天。

一、学习历史的重要意义

1. 学习历史培养良好的思想品德。

问：良好的思想品德指的是什么呢？（学生看 P1 的大字课文回答。）这就是崇高的爱国主义思想；民族自豪感和要做一个高尚的人。

我们的祖国幅员辽阔，地大物博，历史悠久，素以勤劳智慧勇敢的人民、灿烂的古代文化著称于世。（启发学生回答造纸术、火药、指南针、印刷术四大发明曾造福于全人类，推动了整个世界的进步。）教师接着讲：先秦的散文、汉赋、南北朝的民歌、唐诗、宋词、元曲、明清的小说流芳千古，传颂至今。万里长城、敦煌艺术、故宫皇城举世称奇。这是中华民族的骄傲，作为炎黄子孙我们感到无比的自豪。我国历史悠久，源远流长，在古代是矗立世界各国之林的巍巍大国。列宁说过：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”人们对祖国这种神圣的感情随历史的进程而日益增大。因此，历史与爱国主义是密不可分的。我们热爱祖国，就要学好祖国的历史，以史鉴今，去创造祖国更加美好的明天。

学习历史我们还能懂得做人的道理。历史上的人物形形色

色色，有杰出的民族伟人郑成功、邓世昌、孙中山、毛泽东等，他们光耀千古犹如高山大海，名垂史册。也有毫无气节的庸人秦桧、石敬瑭、吴三桂、袁世凯、汪精卫等，他们粪土不如，遗臭万年，千古留骂名。从这些人身上，我们可以明白，应当做什么人，不应当做什么人，怎样做人。（指导学生看 P3“刘胡兰像”和“秦桧的跪像”）刘胡兰年仅 15 岁在敌人的铡刀面前宁死不屈，她“生的伟大，死的光荣”；而宋朝的秦桧，做了 19 年宰相，活了 65 岁，但他丧尽天良，迫害抗金名将岳飞，历代人民都痛恨他，至今杭州西湖岳飞墓前还有他跪着的塑像。

历史上的杰出人物，特别是近百年来勇于探索，历尽艰难，浴血奋战的革命先驱，共产主义战士，他们的成长，他们的感人事迹，豪言壮语，是宝贵的精神食粮。我们要学习他们有远大理想，高风亮节，品格刚毅，做高尚的人。

2. 学习历史了解和正确认识国情。

（让学生看 P3 的大字课文第 2 自然段。）中国历史，特别是近现代史告诉我们，近代中国是半殖民地半封建国家，中华民族遭受帝国主义侵略和封建主义统治的双重压迫，生活充满了屈辱，贫穷落后。100 多年以来，中国人民前赴后继浴血奋斗。在中华民族灾难深重的危急关头，资产阶级也曾挺身而出，维新变法。辛亥革命试图使中国走向资本主义道路，但是帝国主义不允许，封建主义不允许。在中国共产党的领导下，中国人民找到了光明的前途，这就是社会主义道路。今天的中国是独立、自主、强大的社会主义国家。社会主义道路是中国人民历史的选择。今后摆在我们国家和民族面前的仍然是社会主义的光辉大道，别无他择。只有社会主义能够救中国，只有社会主义才能发展中国。这就是我们的国情。对于这一点，

随着历史课的深入学习,同学们的认识将会更深刻。

3. 学习历史提高文化修养

(指导学生看 P2 的画面,采用边讲边问的方法,讲图。)

中华民族的历史涉及政治、经济、军事、文化、外交、民族、风土人情等人类生活的各个方面,是取之不尽的知识宝库。

人们在日常生活中,需要历史知识,了解历史是每一个公民所必须具有的文化修养。

4. 学习历史提高观察和分析问题的能力

历史现象纷繁复杂,历史人物千千万万。如何评判是非功过,是要有一个标准的。这个标准就是马克思主义的观点,历史唯物主义的观点。(让学生看 P3 的“李自成像图”)比如对历史上的农民起义,不同的阶级有不同的看法。历代人民颂扬李自成是农民领袖,而地主阶级污蔑他为盗贼。我们评价历史人物,就是要看历史人物的作为对历史进程的影响,是否推动了社会的进步。而不能只简单的以好人、坏人划分。在历史课上同学们会逐渐学会用历史唯物主义的观点,来分析历史现象,评价历史人物。

二、了解历史的途径

1. 文物、古迹或遗址

历史是过去的现实,是在一定时间一定空间发生的。虽然几百年几千年乃至若干年过去了,但并不是消逝得没有痕迹。古时候人们使用的器物,居住的房屋和死后的墓葬等等,有的保存下来,有的埋入地下由后人经过考古发掘出来,这就是文物、古迹或遗址。这是我们了解历史的重要途径。(请学生看插图)

随着历史课的深入学习,要组织同学参观考察一些文物、

古迹遗址。如参观周口店北京人生活遗址。

2. 丰富的文字资料

中国历史悠久,有五千年的灿烂文化。浩如烟海的古籍,是我们了解历史的主要来源。这些文字资料,记录了我们祖先各个时期的社会生活状况。初中学生学习历史,首先重要的是认真阅读课本。这是学史入门的书籍。还要阅读一些课外书,例如《龙的传人》、《上下五千年》、《中华科技世界之最》及其他历史小丛书。

三、计算历史时间的方法

1. 公元纪年的采用

历史是讲人类过去的事情。怎样推算历史时间,需要有个正确的方法。现在世界上通用的计算年代的方法,就是公元纪年法。公元就是公历纪年。公元元年是开始纪年的标志。(让学生看注释)在这以前发生的事,由元年开始向前推,称为公元前 $\times\times$ 年,在这以后发生的事由元年开始向后推算,称为公元 $\times\times$ 年。

2. 年代和世纪

公元纪年,每10年称为一个年代。每100年称为一个世纪。(让学生看课本的年代尺和两张图)。年代尺像数轴,但不是数轴,因为没有零。年代尺下面的图:①司马迁于公元前104年开始写《史记》。②公元105年蔡伦改进造纸术。(让学生计算两件事相隔的时间)要注意,计算跨公元前后的年代时要减去1年,因为年代尺上没有零。(让学生练习课本上的题目。)

四、怎样学好历史

怎样才能学好历史呢?历史本身是丰富生动的,有极大的

魅力吸引人。要想学好历史并不难。(可让学生谈谈学习的方法。)大家要在课堂上认真听讲,课后仔细阅读课本和历史课外读物,还可以参加历史课外小组活动。有条件的同学,也可以摘一点文物小收藏等。

(指导学生练习课本上的习题)

(北京市 178 中学 任玉兰)

第2课 祖国境内的远古人类

教材分析

本课以三处典型文化遗存介绍了我国旧石器时代的历史发展进程。课文第1个子目概括介绍目前发现祖国境内远古人类活动的遗迹,说明我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。强调170万年前的元谋人是我国已知最早的人类,可见民族历史之源远流长。第2、3子目以遗存最丰富、最典型的北京人为例,使学生对原始群时代人类有一个较为全面的了解。第4个子目是旧石器时代晚期的典型文化——山顶洞原始居民,已进入氏族公社时期。

教学目的

1. 基础知识:发现元谋人的地点及意义;元谋人距今年代;北京人的发现、地点与距今年代;北京人使用石器工具和天然火;北京人的群居生活;山顶洞人距今年代、发现地点;运用磨制技术和人工取火;山顶洞人过着氏族公社的生活。

2. 思想政治教育:①使学生认识我国是人类的发源地之一,我国历史源远流长,以激发学生爱国主义的感情。②从人类进化的历史,深刻领会劳动创造世界和人类本身这一真理。③从解放后文物发掘、保护及研究成果,认识社会主义制度的优越性。

3. 能力培养:①指导学生观察和描述图画,培养学生观察能力和口头表达能力。②通过学生分析具体材料得出正确结

论的学习过程,提高学生的思维能力。

教学重点和难点

重点:元谋人;有关北京人的历史知识;山顶洞人学会磨制和钻孔技术,进入氏族公社时期。

难点:“劳动创造人”;这一真理的讲述。

教学方法 以讲为主的综合式教学法。

教学过程

(利用课文提示导入新课。)

一、祖国境内最早的人类

1. 元谋人——距今约 170 万年 云南

1965 年 5 月 1 日,我国科学工作者在云南省元谋县上那蚌村发现两颗远古人类的牙齿,后来又挖掘出了粗糙的石器和用火的灰烬,我们称这一远古人类为元谋人。经科学鉴定,他们生活在距今约 170 万年左右,是我国境内已知最早的人类。

2. 我国境内的远古居民

我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家,仅新中国成立以来,在北起辽河、南至珠江,发现旧石器早期的人类和文化遗址就有 20 多处。其中 1963 年发现的陕西蓝田人,还有闻名世界的北京人。(指导学生看中国远古人类主要遗址的分布图,将元谋人、蓝田人、北京人的发现地点落实到图上。)

二、北京人的发现

1. 北京人——约 70 万年至 20 万年前 周口店

1929 年冬,我国青年考古工作者裴文中在北京西南周口店的一个天然洞穴中发现了北京人的第一个完整的头盖骨。

这一发现,奠定了北京人在科学上的坚实基础,在世界考古史上具有重大的意义。这一科学珍宝,在侵略者铁蹄踏碎山河的年月,丢失在日本人手中了。

在这以后的几十年中,又陆续出土了 40 多个个体的北京人遗骨化石(其中有 6 个比较完整的头盖骨)和大量的遗物,使我们对生活在 70 万年至 20 万年前的祖先的生产和生活有了较多的了解

2. 用手劳动,留有猿的特点

(学生看“北京人头部复原像”,参考图注,请学生按照从上到下的观察顺序,描述北京人头部特征,得出结论。)从北京人头部复原像我们可以看到北京人保留了猿的特点。但是科学家们进一步发现北京人的下肢骨比较接近现代人,上肢骨发展得已与现代人非常相似,也就是说北京人具有接近现代人的身体和保留猿类特征的脑袋。(提问:北京人头部与身体的进化不完全同步,说明了什么?学生讨论,教师归纳。)头部和面部的发展落后于适应劳动而先发展的上肢和下肢,这说明是劳动创造了人本身。我们通过对北京人遗骨化石的分析可以下这样一个结论:北京人虽然头部保留了猿的特点,但却已进化为能用手劳动的人类了。(看“北京人的生活”的彩色图)

3. 制造工具

在北京人生活的地方,不仅发现了大量祖先的遗骸化石,还发现了他们赖以生存的劳动工具。(学生看有关北京人遗址发掘成果的小字和“北京人使用的石器”图)石器和木棒是人类最早的劳动工具。北京人用“碰砧法”和“锤击法”打制成粗糙的削刮器、砍砸器和尖状石器,在考古学上被称为旧石器,

北京人处在旧石器时代。根据北京人制造和使用的工具,证明北京人在向人进化的道路上已经历了漫长的过程,因为是否会制造工具是人与动物的根本区别。

4. 使用天然火

生活在周口店的北京人是不知道做衣服,不会盖房子,住在天然洞穴中的原始人类。(学生带着问题读书中北京人用火遗迹的小字。问题:①北京人的遗物说明了什么?②这一进步的意义?)在北京人居住的洞穴里,保存了四个较大的灰烬堆,有的厚达6米。灰烬中埋着烧过的树籽、兽骨和烧裂的石头。北京人已经会使火阴燃不灭,保存、控制火,会使用火。他们用火烤食、照明、驱寒、吓跑野兽。火的使用,增强了人们征服自然的能力,是人类进化过程中的一大进步。

三、北京人的群居生活

原因:环境险恶、工具简陋

星移斗转,多少万年过去。当年北京人生活的周口店其环境和气候与现代有很大差别。(放一段介绍北京人生活环境的录相)手持石斧的先民面对横行于山林原野的猛兽,无法单独生存,他们只能几十个人结合在一起,共同劳动,共同分享劳动成果,过着原始群居的生活,以便互助和自卫。

低下的生产力和险恶的自然环境,严重摧残着北京人的生命,在已经发现的40多个个体中,有1/3活不到十四、五岁就夭折了。我们祖先在艰难中渡过了漫长的岁月,顽强地成长、发展,不断地进步。

四、山顶洞人

1. 山顶洞人——约18000年前 北京龙骨山

1933年,在北京人的故乡,周口店龙骨山顶部的一个山

洞里又发现了比北京人有较大进步的人类化石，这就是山顶洞人。经过几十万年的发展进化，山顶洞人体貌较之北京人已经有了很大的变化。（学生看“山顶洞人头部复原像”，观察、描述，得出结论。）山顶洞人整个面部由倾斜变成了垂直状态，他们前额隆起，颅顶增高，吻部后缩，下巴明显，脑量跟现代人十分接近。山顶洞人在体质形态上已消失了“猿人”遗留的原始性，他们的模样同现代人已经没有什么区别了。经科学测定，山顶洞人的生活时代大约在 18000 年以前。

2. 磨制、钻孔技术

山顶洞人不仅在体质形态上消失了北京人的“猿人”特征，在制造工具上也有了很大进步。最有代表性的是山顶洞人用过的一枚骨针（看山顶洞人的骨针图），这枚骨针现残长 82 毫米，有火柴棍那样粗，针身圆滑。（提问：根据骨针试推想山顶洞人的生产技术取得了哪些进步？提醒学生与北京人制造工具的方法进行比较。）这枚骨针是磨制而成的，说明山顶洞人已经掌握了磨制骨器的技术。（指导学生观察钻孔小砾石、挖孔的兽牙和磨孔的海蚶壳等遗物。）从骨针的制作和这些装饰遗物，我们还可以确信山顶洞人在生产技术上的又一重大进步——掌握钻孔技术。

3. 人工取火

目前，科学界还认为山顶洞人已懂得人工取火。这一进步在人类历史上非同小可，恩格斯曾说，就世界性的解放而言，它超过了蒸汽机，因为它“第一次使人类支配了一种自然力”。山顶洞人会人工取火是科学家们在科学的基础上作出的推断。（学生讨论这一结论的事实依据。）磨制、钻孔技术为人工钻木取火提供了基础条件，还有人认为，用来作装饰品的海蚶