



全国哲学社会科学“九五”规划国家重点课题

高等专业人材

G a o d e n g Z h u a n y e R e n c a i

通向农村研究

T o n g x i a n g N o n g c u n Y a n j i u



主 编 叶 春 生



东南大学出版社

全国哲学社会科学“九五”规划国家重点课题

高等专业人才 通向农村研究

主 编

叶春生

副主编

周丕创

魏所康

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等专业人才通向农村研究/叶春生主编. —南京:
东南大学出版社, 2002. 9

ISBN 7-81089-149-9

I. 高... II. 叶... III. ①高等教育—研究—中国
②农村—人才—培养—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 070765 号

全国哲学社会科学“九五”规划国家重点课题

高等专业人才通向农村研究

主 编:叶春生 副 主 编:周丕创 魏所康

策划编辑:李 玉 责任编辑:新 宁 李 玉

整体设计:李 玉 责任校对:新 宁

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼 2 号 邮编:210096

经 销:江苏省新华书店

印 刷:南京化工大学印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:9 字数 290 千字

版 次:2002 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1-900 册

定 价:16.50 元

(东南大学出版社图书凡印装错误可向发行科调换,电话:025-3792327)

前 言

现代化的难点在农村,农村现代化的关键是人才。适应农村经济发展和产业结构调整需要,促使大批高校毕业生通向农村,在农村建功立业,既是农村现代化的需要,也是高等教育进一步发展,以实现高等教育大众化的需要。

为使高等教育更好地适应农村现代化建设的要求,1996年,江苏省教委委托江苏省高教学会对江苏高校毕业生通向农村问题组织专家进行专题研究,同年又以“江苏高校毕业生通向农村的途径与对策研究”为题,列入了江苏省“九五”教育科学规划重点课题。1997年下半年,原国家教委有关领导同志在了解江苏所进行的这一课题研究之后,认为该课题所研究的问题对全国具有普遍意义,建议扩大研究范围,立足江苏,面向全国,并作为重点课题纳入了全国哲学社会科学“九五”规划。几年来,我们采用历史研究与现状研究相结合,统计分析与重点解剖相结合,总课题与子课题相结合等方法,先后对江苏省党政、工业、卫生、教育、农村和乡镇企业六大系统的人才状况进行了调查,对江苏苏南的江阴、宜兴、锡山和张家港市,苏中的泰兴、仪征、启东市和苏北的盐城、淮安、徐州、连云港、宿迁等市进行了调查,并对江苏直接面向农村办学的职业大学办学情况,特别是招生和就业情况进行了专题调查,还选择9所不同类型的普通高校以及省广播电视大学、省自学考试办公室等,分别成立了子课题研究组,在充分调查研究和各子课题研究报告基础上,形成了《江苏省高校毕业生通向



农村问题研究报告》。在此期间,为扩大视野和开展全国课题研究的需要,课题组同志分别到农业部、中国社科院、中国农大等部门和单位,以及山西、陕西、四川、重庆、湖北、安徽等兄弟省(市)进行了调查、座谈和访谈,并于1998年11月召开了“高校毕业生通向农村”的全国研讨会,特邀潘懋元教授等知名高等教育专家和北京、浙江、辽宁、陕西、广东、安徽等省(市)有关院校代表来江苏指导课题研究,与课题组同志一起对如何进一步深化高校毕业生通向农村课题研究进行了讨论。按照立足江苏、面向全国的精神,全国课题研究报告以江苏课题研究提供的材料为基础,同时广泛吸收全国各省(市)和兄弟院校的研究成果,力求反映我国东、中、西部不同地区高校毕业生通向农村所面临的问题,并在此基础上,提出对策。

由于中国农村发展的不平衡性和现实存在的一些矛盾,要使大批专门人才通向农村,满足农村建设的需要,任务还十分艰巨。现代化进程中的农村人才问题是一个长期、复杂的难题,本课题研究报告对这一问题作了初步探索,仅仅是开了一个头。随着我国经济、科技的快速发展,城市化步伐的加快,特别是加入WTO以后面临经济全球化的新形势,农村人才问题出现了许多新情况、新问题,亟需作深入研究。希望有更多的专家、学者投身到这方面的研究中来。

课题组成员和各子课题组成员齐心协力,共同努力,严谨求实,不计报酬,克服种种困难,为完成课题研究任务付出了艰辛的劳动。同时,本课题的研究工作得到了许多领导和专家的关心、指导和支持。原国家教委副主任王明达同志,江苏省人民政府副省长王珉同志,原江苏省教委主任、现教育部副部长王湛同志,中共江苏省委副秘书长顾介康同志等,对课题研究工作给予热情鼓励,并在开展调研等方面给予了直接的帮助。著名高等教育家潘懋元教授给了我们直接的指导,提出许多宝贵意见和建议,对我们完成课题研究工作起了重要

TXNCYG



作用。江苏省教委副主任葛锁网同志和省自考委陈乃林、马能和同志在经费上给予大力支持,使研究工作得以顺利进行,对完成课题研究起了保障作用。各子课题组所在高校的领导,始终关心支持子课题的研究,给予充足的人力、财力保障,有些学校把课题研究同学校改革结合起来,取得了明显成效。没有他们的鼎力相助,要完成研究任务也是无法想象的。东南大学出版社的同志为本书的出版,给予了大力支持,付出了辛勤的劳动,在此,一并表示衷心的感谢。

课题负责人:叶春生

2002年6月15日

目 录

专家组鉴定意见	(1)
高校毕业生通向农村研究报告	(3)
一、高校毕业生通向农村问题的背景与意义	(4)
二、我国农村发展对高校毕业生的需求	(9)
三、我国高等教育为农村培养和输送人才的现实途径	(29)
四、高校毕业生通向农村的现实矛盾和对策思路	(41)
工科院校毕业生通向农村研究	(61)
一、高校毕业生通向农村对于实现“科技兴省”战略的 意义	(62)
二、苏北人才现状与需求矛盾分析	(66)
三、高校毕业生通向农村对高等教育改革的要求	(69)
四、高校毕业生通向农村的渠道分析及对策思考	(74)
农科院校毕业生通向农村研究	(83)
一、造成农科毕业生通向农村不畅的原因	(83)
二、农科毕业生通向农村的对策	(86)
医学院校毕业生通向农村研究	(92)
一、淮北地区农村经济和社会发展对医学人才的需求 及卫生队伍现状	(92)
二、高等医学院校毕业生通向农村存在的问题及分析	(93)
三、高等医学院校毕业生通向农村的建议	(97)
四、高等医学院校毕业生通向农村对高等医学教育改革 和发展提出的基本要求	(98)
师范院校毕业生通向农村研究	(101)
一、师专毕业生通向农村的现状	(101)



二、师专毕业生通向农村存在的问题	(103)
三、师专毕业生通向农村的对策措施	(105)
高校毕业生通向农村与高等教育改革、发展	(109)
一、高校毕业生通向农村与高等教育改革、发展问题	(109)
二、江苏高校面向农村办学现状	(112)
三、存在问题与对策思路	(116)
高等职业院校毕业生通向农村研究	(121)
一、发展高等职业教育是促进高校毕业生通向农村的 重要途径	(122)
二、江苏高等职业教育毕业生通向农村的现状	(124)
三、高等职业院校毕业生通向农村的困难和问题	(126)
四、毕业生通向农村对高等职业教育改革提出的要求	(129)
五、进一步创造有利于毕业生通向农村的社会大环境	(131)
电大毕业生通向农村研究	(134)
一、电大办学 18 年来毕业生通向农村成绩显著	(134)
二、江苏电大为农村培养大专人才的做法与基本经验	(136)
三、进一步拓宽电大毕业生通向农村的通道	(139)
高等教育自学考试通向农村研究	(143)
一、高等教育自学考试向农村拓展势在必行	(143)
二、江苏省高等教育自学考试向农村发展的实践	(146)
三、加大改革、完善拓展,为经济建设服务	(150)
江苏省高校毕业生通向农村问题研究报告(摘要)	(152)
一、江苏农村发展概况与高校毕业生通向农村的含义	(153)
二、江苏高校毕业生通向农村的紧迫性	(154)
三、江苏农村高校毕业生供需情况分析	(157)
四、江苏高校毕业生通向农村的经验与问题	(161)
五、江苏高校毕业生通向农村的对策思考	(163)
江苏高校毕业生通向农村的战略意义	(170)
一、江苏现代化与农村现代化	(170)
二、江苏农村人才需求特点	(179)
三、高校毕业生在农村现代化中的作用	(183)
四、毕业生通向农村与江苏高等教育的持续发展	(188)



无锡市高校毕业生通向农村问题的调查	(192)
一、无锡三县(市)在高校毕业生问题上的共同点	(192)
二、无锡三县(市)在高校毕业生问题上的不同点	(202)
三、关于三县(市)“高校毕业生通向农村”几个 亟待解决的问题	(204)
四、关于解决好“高校毕业生通向农村问题”的 几点对策	(208)
淮安市高校毕业生通向农村问题的调查	(211)
一、淮安市经济和社会发展的基本概况	(211)
二、淮安市专业技术人才现状	(212)
三、对淮安市中学生升入各类学校,毕业后返回 情况的分析	(215)
四、淮安市在培养和引进人才方面所采取的有关 措施	(218)
五、目前存在的主要问题	(220)
六、对解决淮安人才问题的几点建议	(226)
努力开拓高校毕业生通向农村的道路	(230)
一、明确办学宗旨,坚持为农村经济服务	(230)
二、严把人才质量关,为地方经济培养合格人才	(233)
三、制定科学、合理的政策措施,确保沙工毕业生走向农村 ..	(235)
贫困地区创办县属大专班是高校毕业生直接通向乡村 的有效途径	(239)
一、贫困地区迫切需要“留得住、用得上”的高校毕业生 ..	(239)
二、贫困地区县办大专班是艰难的,也是可行的	(240)
三、高校毕业生在乡村是大有作为的	(242)
四、联县办大专班的几点启示	(243)
高级实用人才通向农村的途径与对策	(245)
一、大学郊区分校定向招生、定向分配的方法确保人才 直接通向郊县农村	(245)
二、建立政、教、企联合的办学机制,确保人才通向农村 渠道畅通	(246)
三、继续办好大学郊区分校的困难与对策	(248)



问题 趋向 对策

——关于高校毕业生通向农村的整体思考	(250)
一、意义	(250)
二、问题	(251)
三、趋向	(258)
四、对策	(262)

人才通向农村与高校毕业生就业问题

一、正确认识高校毕业生就业中出现的“人才饱和”现象	(264)
二、充分认识农村青年接受高等教育的巨大潜在市场	(265)
三、农业经济产业化发展,对应用型专业人才的培养 和使用有了迫切的需求	(266)

粤北山区农村人才问题浅议

一、农村新生产方式对人才的需求	(269)
二、当前人才通往农村遇到的障碍	(270)
三、为农村培养和输送人才的思路	(271)

后记

(273)

专家组鉴定意见

综合鉴定小组成员的书面意见,对叶春生同志负责的《高校毕业生通向农村途径与对策研究》课题,形成以下小组鉴定意见:

本课题意义重大。不论从我国农村社会主义现代化建设人才需求,或从我国高等教育大众化后的就业需求看,都必须高度重视高校毕业生通向农村的问题。农村、农业和农民问题是我国社会主义现代化中的难点和重点。关键是要提高农村吸收和运用现代科学技术的能力,必须极大地提高农村人口的整体素质,使农村各行各业都有一大批适用的专门人才。各类高等教育为农村培养“下得去,用得上,留得住”的大批专门人才,是我国高等教育深化改革中的一项紧迫任务,同时也需要各级政府制定有效的调控政策。

本课题研究思路清晰,方法科学,比较规范,内容丰富,资料翔实,分析深入,实事求是,有很强的针对性和可操作性,研究成果具有较高的理论价值和应用价值。从分析农村现实职业岗位的需求入手,作了大量的调查研究,收集了丰富的数据资料,在此基础上从六个方面分析了我国农村发展对高校毕业生的需求,特别分析了农村对专门人才需求的迫切性、多样性和不平衡性,论证充分,说明力强。对当前情况下我国各类高等教育为农村培养和输送人才的五种途径作了分析,并指出了目前高校毕业生通向农村的三大矛盾,对如何解决这些矛盾提出了八条政策性建议。这些研究结果对推进高等教育改革和政府制定调控政策有直接的参考作用。有些建议已引起有关地方和部门的重视,并在实践中进行探索实验。目前类似的研究还较少,本课题在不少研究方面具有一定的开拓性。从课题的设计、研究的方法和取得的成果

TXNCYG



看,这是一项有重要意义的比较优秀的研究成果,同意通过鉴定,并积极推广所得到的研究成果。

由于中国农村发展的不平衡性和现实存在的一些矛盾,要充分估计到,要使大批专门人才通向农村,满足农村建设的需要,任务还十分艰巨,还需要更深入地研究困难较大的中、西部地区农村的情况。本课题多数的资料取自江苏,其他地区的资料尚需充实。对普通高校以外的教育形式如远程教育、自学考试等由于其灵活性大,可能更易于为农村培养人才,这方面的研究还应加强,围绕这个大课题,建议今后还可继续主题研究,为专门人才通向农村探索更有效的途径。

鉴定组组长:王明达

鉴定组成员:潘懋元 谢维和

邓晓春 周光宏

高校毕业生通向农村研究报告

中华民族有着五千年发端于农耕的文明史,至今仍然是一个以农业劳动者为主的民族。农村虽不是社会的政治中心,却是真正的国家基石。农村稳定是社会稳定的前提,农村发展是一切发展的基础。农业、农村、农民问题,始终与国家兴衰、社会治乱紧密相联。

追溯历史,我国曾创造了灿烂的农业文明,在相当长的历史时期内代表当时先进的生产力和文化。遗憾的是,15 世纪中叶以后,我国逐步沦为世界上最落后的国家之一,而农业、农村、农民则成了这个落后国度中最缺少文化知识的产业、地域和群体。展望未来,实现中华民族跨世纪发展的第三步战略目标,仍然要保持农业和农村经济的持续稳定发展,抓住农村这个大头,就有了把握全局的主动权。农村发展的根本出路在科技、在教育,农业专业化、产业化和农村工业化、城镇化,关键在于农民知识化。

本课题以“科教兴农”的战略思想为指导,以我国农村的跨世纪发展为背景,重点研究从现在起到 2010 年前后,我国农村发展对高等教育的需求,以及高校毕业生到农村就业的前景、途径、问题和对策,以期促进“农科教”更紧密的结合,促进高等学校更有效地面向农村办学,使我国农业和农村发展切实转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。



一、高校毕业生通向农村问题的背景与意义

(一) 高校毕业生通向农村问题的历史考察

我国农业和农村形成较早。人们一般将中国农业文明作为东方文明和科学发展的逻辑起点,农耕和定居则是农业文明的最重要的两大标志。农耕是生产方式,在经济门类上称为农业;定居是生活方式,农业人口定居的地域空间称为农村。农耕和定居的结合,被马克思称之为“亚细亚的生产方式”,这种生产方式和生活方式以及由此而衍生的价值观念、思维方式、伦理规范、文化习俗等精神现象,使东方文化在人类文明发展史上独树一帜。

农业生产力的较早发展使我国学校教育较早出现。春秋战国时期,学校教育就由官府走向民间,出现了“学在四夷”的局面。农村成了面广量大的蒙学、义学、私塾的主阵地。当时的学校教育以传授伦理文化为主,读书人的基本价值取向是学而优则仕。因而,“教”与“农”之间的联系不紧密,教育充其量只是农业和农村发展的一个因变量。就高等教育而言,无论是殷周时的“右学”、“辟雍”、“泮宫”,还是汉代的太学、唐代的国子学、太子学、四门学,都以儒学为中心,与农村经济发展没有直接关联。

纵观我国古代以儒生为代表的知识分子群体,他们中尽管不乏伟大的先哲,民族的脊梁,但通向农村的很少,到农村与他们的价值取向根本矛盾。他们虽熟读“四书”“五经”,但四肢不勤、五谷不分,即使身在农村,除少数人做塾师外,也是“百无一用”。我国历朝历代与农业生产直接相关的事务,如土地、赋税、水利、漕运、盐铁、天文历法等,在朝廷有专门部门如户部、工部管理,在地方政府也有相应的官吏执掌,这些事一般到不了农村。

一百多年前,在我国自给自足的农业经济的母体中,出现了近代工商业的萌芽。为了适应早期兴洋务、办工商的需要,我国创办了一批中西合流的大学堂。在我国近现代高等教育发轫之时,一些有识之士如梁启超等就主张“农有农之士”,即农业、农村、农民应有自己的知识分



子。当时,有些大学堂开始设农科、林科,各地还设有少数专门的农务学堂、农林学堂、蚕桑学堂,并向国外派出了农学留学生。应当说,这是我国教育的一大进步。

20 世纪初,我国开始建立现代高等教育制度,农科分大学、专科,规模有所扩大,学科逐步增多。我国第一批农业高级人才,就是这期间培养出来的,许多人是我国最早一批农业科研所、农业实验基地的创始人,也是我国知识分子通向农村的先驱。这期间,还有一批在西方接受高等教育的回国留学生,他们为实现救国救民理想,深入农村,创办平民学校、乡村学校,以治愚、治贫、治弱为宗旨,推广农业技术,普及文化知识,在我国近代教育史上写下了光辉的一页。

中国共产党从成立之日起就十分关注农村和农民问题。为了推翻半殖民地半封建社会,建立社会主义新中国,党团结和带领一大批知识分子,奔向农村,奔向山区,组织和发动民众,建立革命根据地,打土豪、分田地、抗日救亡。他们在农村所进行的艰苦卓绝的斗争,为我国农村社会发展重新构筑了制度基础,他们是我国知识分子通向农村的光辉榜样。

新中国成立后,我国农村经济、文化建设全面展开。在当时的计划经济体制下,为加快农村发展,国家主要采取统一调配的方式,将一部分应届高校毕业生派往县和县所属单位工作,主要是到县政府机关和县所属企事业部门,包括农科所、农机站、畜牧兽医站、医院、中小学、图书馆、文化馆等。以不同形式派往农村的知识分子、高校毕业生与广大农民群众一道,为我国新农村建设作出了巨大的贡献。党的十一届三中全会以后,随着我国由计划经济体制转向社会主义市场经济体制,高校毕业生通向农村的规模和机制都发生了根本变化。

(二) 高校毕业生通向农村问题的国际比较

在世界范围内,由传统农业向现代农业的转变过程,始于 18 世纪 60 年代,最早从英国开始,逐步扩展到欧洲、北美,进而成为世界农业发展的一种普遍趋势。这种转变过程在生产和技术层面上主要表现为:现代工业技术手段向农村、农业转移,农业生产工具、生产方法更多地利用了现代科学成果,农业生产日益机械化、化学化、水利化、电气化;注重优选良种和土壤改良,生产效率显著提高。在社会制度和文化



层面上主要表现为:生产高度专门化、商品化、市场化;农民成为自由人。在由传统农业向现代农业转变的过程中,各国普遍提出了为农村培养和输送科学技术人才问题。为了从国外吸取高校毕业生通往农村的有益做法,我们选择两个具有典型意义的国家——美国和印度作为比较分析的对象。

美国依托农业社会化服务体系使高校毕业生通向农村,其农业社会化服务体系由三部分组成:公共农业服务体系、集体农业服务体系和私人农业服务体系。美国的公共农业服务体系以政府为主导,包括政府所有涉农机构,主要是由联邦政府推广局组织赠地学院、农学院、农业推广站,及县农业推广机构,面向农场主、农民子弟,推广农业知识、信息。县农业推广机构是最基层的单位,县推广员必须具有学士学位,现在大部分为硕士学位,部分为博士。这个系统从业人员有 20 余万人。美国集体农业服务体系由各种农场主合作社组成,包括生产合作社、销售合作社、购买合作社、服务合作社、信贷合作社等。1989 年,美国这类合作社有 4 799 家,社员 413 万人,合作社营业额为美国农用物资和农产品销售的 1/5,合作农业信贷体系的信贷额占美国农场主债务的 40%。美国私人农业服务体系,指美国涉农的私人公司。1987 年,这类公司有 7 万多家,拥有美国涉农就业人口的 3/4。比较美国农业的这三大服务体系,私人公司占居主导地位,因此,也可以说,现实美国高校毕业生通向农村的主渠道是私人公司。在美国除了为农业服务的这三大体系外,在农村还有大量的文化、卫生、教育等公共服务事业机构,这也是美国大学生通向农村的重要渠道。在美国农场主中,大学生也占有很高比重。由于城乡差别较小,农村职业已成为美国大学生重要的职业选择。^①

印度是一个发展中国家,农村人口众多,全国农业人口占总人口的 80%。农业生产、经营方式落后,基本上是小农经济。印度从 20 世纪 60 年代开始实行“绿色革命”,加强农村人才培养,通过发展面向农村的高等教育和完善农村职业培训网这两个体系,为农村培养和输送人才。70 年代到 80 年代,印度高等教育有较大发展,仅农业大学就由 4

① 宣杏云、王春法等:《西方国家农业现代化透视》,上海远东出版社,1998. 1。



所发展到 22 所,农业学院由 55 所发展到 79 所。面向农村的职业培训体系包括中央农业干部学院、地方农业科学中心、邦社区开发学院、乡村开发学院等几十种培训机构。印度的中央和地方农业研究所也承担农村职业人才培养任务。印度实施“绿色革命”,大力扶持面向农业、农村的中等和高等教育,取得显著成绩。70—80 年代,农业生产快速增长,粮食在满足国内需要后,尚有少量出口。印度大力发展面向农村、农业的高等教育也面临着大学生就业难的问题,农、牧学院毕业生失业率达 15%。在印度北方各邦,大学生失业情况更严重,高达 20%~30%,大学生不到农村去,学农不务农的情况也十分严重。为了培养能扎根农村的大学生,印度政府提出了大学直接培训农民的问题和高校直接面向全国 56 万个村庄的问题,采取降低入学要求、面向农村定向招生、加大对来自农村又保证回农村工作的学生的奖学金等措施,保证毕业生通向农村。印度高校毕业生到农村就业,基本是在政府涉农部门。据 1971 年印度人口普查统计,在政府涉农部门工作的占 84%,在私人机构工作的占 12%,另有 4% 在自营企业。印度高校毕业生到农村就业,主要从事农业技术推广和农村教育、卫生、科研、金融等工作。

美国和印度高校毕业生通向农村的经验,对我们有许多可以借鉴的地方,但我国国情与他们有根本区别。我们的目标是建设有中国特色的社会主义新农村,走城乡共同繁荣、人民共同富裕的道路,以小城镇作为城乡沟通的桥梁,发展乡镇企业实现农村剩余劳动力就地再就业。我国农业现代化和农村经济发展将为高校毕业生到农村就业提供比其他国家更为广阔的前景。

从人才资源配置的角度考察,国际上普遍采取市场配置方式使人才通向农村。在运用市场配置方式的同时,无论发达国家和发展中国家,政府都进行必要的宏观调控和干预,特别是在城乡差别还较大的发展阶段。印度大力发展面向农村的高等教育,但并不能保证人才通向农村,政府便调整政策,实行定向招生。美国为建立全国农业技术推广体系,政府干预的力度也很大。1862 年通过的《莫里尔赠地学院法》,1887 年通过的《哈奇法》,1914 年通过的《斯密·利弗法》,都是政府成功干预农业和农村人才补充的典型事例。现阶段,各国为扶持农业、农村发展和保证人才通向农村,普遍采用了包括法律手段(动用立法、法

TXNCG