

中小学教师教学策略书系

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

整体教学策略系列 >>>

活动学习教学策略



活动学习是活动教学的拓展与深化，其研究与实施对于变革传统教学思维，形成新的学习方式，发展学生的实践能力、创新能力，提高学生的综合素质具有重要的现实意义。本书从理念到操作，逐步具体，不断丰富，初步展示了一幅活动学习的完整画卷。

Kuodong Xuexi Jiaoxue Celue

潘洪建 > 主 编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

中小学教师教学策略书系
ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

整体教学策略系列 >>>
活动学习教学策略

潘洪建 > 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

活动学习教学策略/潘洪建主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.5

(中小学教师教学策略书系)

ISBN 978-7-303-10683-7

I. ①活… II. ①潘… III. ①活动课程—教学研究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 220844 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 16.25

字数: 256 千字

版次: 2010 年 5 月第 1 版

印次: 2010 年 5 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

策划编辑: 石 雷 李 志 责任编辑: 李 志

美术编辑: 褚苑苑 装帧设计: 艾博堂文化

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？这确实是我们大家都很着急的问题。没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们现在还没有完全掌握。既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

教育又是艺术，艺术在于创新。教学方法不是凝固不变的，而是要应学科不同而不同，应情境变化而变化，因教学的对象——学生的差异而千变万化。所以叶圣陶先生说：“教学有法，教无定法”。教育是艺术，艺术是需要感情的投入的，所以教学不仅要用一定的方法，还要有教师情感的渲染，需要教师的教学机智。

教学既然如此复杂，就不是简单地选择几种方法就能奏效的。这就需要研究教学策略，设计教学方案。

在国外，关于教学策略的研究始于20世纪70年代。在我国，“教学策略”一词是20世纪90年代随着现代教育技术的发展而产生的概念。主要与“教学模式”和“教学设计”并提，有时作为学习策略来解释。我认为教学策略更应该是上位的，策略是指对教学模式和教学方法的谋划、选择和设计。它既不是教学模式和方法本身，也不是一种指导原则，而是有思想观念统帅着的教学模式和方法。它要为实现教学目标，根据学生的学习状态和环境条件，按照一定的教学原则制订完整的实施方案，它指导着教师的教学行为和学习行为。

根据这样的理解，对教学策略的研究应该从理论和实践两个层面同时展开。在理论层面，要探讨教学策略的性质、功能和结构，厘清教学策略与教学模式、教学原则、教学方法的关系；在实践层面，既要关注教学设计中的教学策略的设定，也要关心教学实施中教学策略所发挥的作用，并处理好教学策略的预设和生成的关系。

我很高兴地看到北京师范大学出版社广泛地动员我国教育研究和实践领域的专家，编撰了这套《中小学教师教学策略书系》。这套书系统地整理和分析了教育发展历史进程中尤其是近50年来有关教学策略的教育思想、研究成果和实践经验，它有助于建立我国中小学教学策略的理论体系，探索我国中小学教学策略的实践经验，为我国中小学教师提高教学质量提供科学、实用的教学策略支持。



2010年1月19日

前言

纵观学校教育的历史发展,可以看出,接受学习一直占据学生学习的主导地位,它对于文化的传承、人才的培养功不可没。然而,如果仅仅强调间接经验的接受与吸收,忽视直接经验的获得与丰富,那么,学生的学习将是一个十分枯燥、抽象、异己的过程,学生感受不到学习的意义,体验不到学习的欢欣,极易导致学习过程死气沉沉,了无生气。而活动学习则保持了学校教育的生活性、实践性的一面,延续了教育存在于生产、生活中的那种原初性、经验性,能实现学习与社会生活的沟通、与儿童经验的联系,让学习回归生活,焕发学习生命活力。正是如此,活动学习在与传授—接受式学习的长期对峙中缓慢发展,并经久不衰,延绵不断,成为学校革新不可忽视的力量,推动着学校的发展与进步。同时,活动学习以活动课程思想与实践为背景,活动课程的每一次发展与跃进,活动学习均被赋予新的内涵与价值。新一轮课程与教学改革冲击着传统的教学思维与教学方式,呼唤新的学习方式与新的教学方式。伴随着活动课程、活动教学研究与实验的深入,活动学习渐入佳境。

相对于接受学习,活动学习是一类基本的学习方式,它是指学生在教师的指导下,借助创设特定情境,在一定问题的牵引下,以知识、能力、情感多方面发展为目标,通过丰富多彩的具有自主性、实践性、探索性的主体活动,促进学生整体发展的学习方式。活动学习关注活动的潜在价值,强调以活动促发展,追求活动的整体效应。如果说接受学习强调的是系统知识的掌握,学科基本技能的训练、基础学力的发展和学科兴趣的培养。那么,活动学习则更加关注问题化知识学习、综合技能的训练、实践能力、创造精神与健全人格的培养。总之,活动学习是活动教学的拓展与深化,它的研究与实施,对于变革传统教学思维,形成自主、合作、探究学习方式,发展学生的实践能力、创新能力,提高学生的综合素质具有重要的现实意义。

该书三大部分共十章。第一部分为第一、二章,主要探讨了活动学习的基本概念、理论基础、实践追求,以及活动学习设计、实施、评价问题,让读者对活动学习有一概貌性认识和初步了解;第二部分为第三章至第八章,主要介绍各

类活动学习如操作活动学习、自然探究活动学习、社会考察活动学习、艺术活动学习、交往活动学习、阅读活动学习的概念、特点、功能、目标、环节及其教学指导策略,为各类活动学习提供完整的实施框架与策略规范;第三部分为第九、十章,主要涉及活动学习在语文、数学、外语、历史、物理、化学等学科中的具体运用与操作策略。该书层次分明,脉络清晰,从理念到操作,从一般理论到学科实践,逐步具体,不断丰富,初步展示了一幅活动学习的完整画卷。本书编写力求理论阐述恰当、充分,实践操作切实、可行,案例选择典型、精当,既有宏观的理论把握,又有微观的实践关照,试图将理论分析、实施操作与学科策略有机结合,以期深化新课程实施,促进课堂教学改革,提升教学质量。

本书编写的作者有:扬州大学的潘洪建、赵宝珊、邹双武、魏游、环蓉、张金梅、栾新蕾、马新安;南京晓庄学院的贡如云;绵阳师范学院的王洲林;常熟理工学院的吕玉;常州纺织服装职业技术学院的吴吉东;常州武进教师进修学校的马华;北京兴华中学的董晓;南京市第九中学的胡吉蔚;南通中学的史桂荣;泰州中学的付勇;扬州中学的江虹。具体分工为:第一章,潘洪建;第二章第一节,王洲林,第二节,潘洪建,第三节,邹双武;第三章第一、二节,栾新蕾,第三、四节,马新安;第四章,吕玉;第五章第一、二节,邹双武,第三、四、五节,魏游;第六章,赵宝珊;第七章,环蓉;第八章,马华;第九章第一节,贡如云、江虹,第二节,吴吉东,第三节,史桂荣、张金梅;第十章,第一节,胡吉蔚,第二节,董晓,第三节,付勇。全书由潘洪建设计、统稿。

在该书编撰过程中,我们参考了有关活动学习的论文、论著,均已注明。但个别案例资料由于一时难以查明作者与出处,未能标注,在此向作者表示歉意。本书编写可能存在诸多不足,敬请读者批评、指正。

本书既适合广大中小学教师、教研人员以及师范生、研究生阅读,又可作为教师培训的教材,对教学理论研究人员亦有一定的参考价值。

潘洪建

2009年10月18日 扬州瘦西湖畔

目 录

第一章 活动学习概说	1
第一节 活动学习的产生与发展	1
第二节 活动学习的概念与功能	9
第三节 活动学习的类型与结构	19
第四节 活动学习的理论基础与实践追求	22
第二章 活动学习的设计、实施与评价	29
第一节 活动学习的设计	29
第二节 活动学习的实施	34
第三节 活动学习的评价	38
第三章 操作活动学习的教学策略	44
第一节 操作活动学习界说	44
第二节 操作活动学习的基本目标	48
第三节 操作活动学习的基本环节	50
第四节 操作活动学习的指导策略	61
第四章 自然探究活动学习的教学策略	65
第一节 自然探究活动学习界说	65
第二节 自然探究活动学习的基本目标	68
第三节 自然探究活动学习的基本环节	70
第四节 自然探究活动学习的指导策略	73
第五章 社会考察活动学习的教学策略	82
第一节 社会考察活动学习概述	82
第二节 国内外社会考察活动学习概览	84
第三节 社会考察活动学习的目的、内容和形式	87

第四节	社会考察活动学习的过程和要求	92
第五节	社会考察活动学习的指导策略	94
第六章	艺术活动学习的教学策略	108
第一节	艺术活动学习概述	108
第二节	艺术活动学习的基本目标	113
第三节	艺术活动学习的基本环节	115
第四节	艺术活动学习的教学策略	122
第七章	交往活动学习的教学策略	126
第一节	交往活动学习的概念与特点	126
第二节	交往活动学习的基本功能	131
第三节	交往活动学习的基本环节	133
第四节	交往活动学习的指导策略	136
第八章	阅读活动学习的教学策略	139
第一节	阅读活动学习的概念与特点	139
第二节	阅读活动学习的基本功能	144
第三节	阅读活动学习的基本环节	145
第四节	阅读活动学习的指导策略	151
第九章	活动学习在学科教学中的运用策略(上)	
.....		155
第一节	语文活动学习的教学策略	155
第二节	外语活动学习的教学策略	173
第三节	历史活动学习的教学策略	187
第十章	活动学习在学科教学中的运用策略(下)	
.....		201
第一节	数学活动学习的教学策略	201
第二节	物理活动学习的教学策略	215
第三节	化学活动学习的教学策略	231
参考文献		248
后 记		250

第一章 活动学习概说

第一节 活动学习的产生与发展

一、西方活动学习的历史演进

人类教育几乎与人类同时产生，不过，回溯到人类的诞生，当时不可能有专门的教育机构，一切教育行为包括教学均伴随着日常生产、生活、交往、宗教活动进行，口耳相传、心领神会、揣摩尝试成为儿童学习的基本方式。生产的发展、文字的创制、国家的出现催生了专门化的教育机构，古代学校陆续建立。于是，学校承接了过去生产、生活、宗教仪式的教育职能，以往直接经验、亲历尝试、观察模仿的学习方式逐渐淡出学校，文献经典、书本文字的地位开始上升，渐渐成为教育的主导形式，死记硬背、机械训练不知不觉流行开来，学校与生产、生活渐行渐远，走进文字、书本、典籍的胡同。咬文嚼字、呆读死记占据学校教育的中心地位，学校教育远离社会生活、儿童经验与实际活动，儿童的学校生活变得日益乏味、枯燥、单调、呆板、狭隘，这种现象愈演愈烈，到了封建社会，儿童的活泼天性、自由个性、创造潜能几乎丧失殆尽，严重地压抑了儿童的天性，扼杀了儿童的个性，制约了儿童的成长。一批有识之士首先发起了对传统教育无情的揭露和批判。法国启蒙思想家卢梭在《爱弥儿》一书中对压抑儿童天性的封建专制教育进行了深刻批判，他主张教育要顺应儿童的自然本性，率性发展，表达了自然主义教育理想。他说“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子”^①，

^① [法]卢梭. 爱弥儿—论教育. 李平沅译. 北京：人民教育出版社，1987：84



他反对对书本的屈从和对权威的迷信，强调“以世界为唯一的书本，以事实为唯一的教师”，即向实际事物学习，在经验中学习。在教学方法上，他极力反对知识灌输、道德说教和呆读死记，他告诫说，“不要对你的学生进行任何种类的口头教训，应该使他从经验中去取得教训”“真正的教育不在口训而在实行”^①，主张引导儿童积极主动地在自然中，通过身体锻炼、劳动、观察等实际活动进行学习，在活动中感知、体验、认识，从而培养头脑清醒、体格健壮、自食其力的自然人。

瑞士教育家裴斯泰洛齐基于对儿童天赋潜能的充分估价和改良社会的美好愿望，先后创办“新庄”“穷儿之家”、斯坦茨孤儿院、布格多夫小学和伊佛东学院等多种教育机构，革新教育。针对当时学校教育脱离生产、生活的弊端，他开辟农场、设纺织厂，让每个儿童参加农业和手工业劳动，在劳动、生活之中获得实际知识，养成实践能力。他说：“思想应该通过思维活动而产生，而不是通过对所思问题或思维法则的认识。爱也必须由爱发展起来，而不是来自谈论什么值得爱和什么是爱。同样，实践能力必须来自实际操作，而不是来自不厌其烦地谈论操作。”^②他相信“智慧和真理是从同事物的实际经验中发展起来的”，^③他十分重视采用实物、图片、参观等多种实践活动进行教学。

福禄倍尔十分强调儿童的自我活动及其教育价值，反对教师对儿童压制和束缚，倡导儿童通过自主、自动的活动自由发展。他于1837年在德国的勃兰根堡开办了世界上第一个幼儿园——“幼儿活动学校”，招收3~7岁儿童，实施以游戏、作业为主要形式的幼儿教育。设计了一套用于游戏、作业的材料——“恩物”（喻上帝赐给儿童的礼物）。此外，福禄倍尔还重视绘画、手工、植物栽培、社会交往等活动手段的运用，以增进儿童身心的和谐发展。

19世纪末20世纪初，一批具有革新思想的“新学校”在欧洲相继建立，并迅速发展为一场声势浩大的“新教育运动”。

英国教育家雷迪率先于1889年在英国的艾博茨霍姆开办了欧洲第一所“新学校”，揭开了“新教育运动”的序幕。随后，法国的德穆兰、德国的利

① [法]卢梭. 爱弥儿——论教育. 李平沅译. 北京：人民教育出版社，1987：87，9

② [瑞士]裴斯泰洛齐. 裴斯泰洛齐教育论著选. 夏之莲译. 北京：人民教育出版社，1992：327

③ 同上书，239

获、比利时的德可乐利、意大利的蒙台梭利以及英国的尼尔和罗素等人也相继建立新学校。这些新学校吸收、发展了自卢梭以来重视儿童及其活动的教育思想,采用游戏、园艺、手工、体操、歌舞、参观等活动形式,发展儿童的能力,培养自由的个性。其中,蒙台梭利的成就尤为卓著。

蒙台梭利视教育设置适宜的环境,组织儿童活动,展现儿童内在生命潜力的过程;重视儿童的自发活动,1907年蒙台梭利在罗马开办“幼儿之家”,招收贫民幼儿,实施以感官训练和肌肉练习为主的活动学习。她精心设计一整套训练器材、教具,分别对儿童的触觉、视觉、听觉、味觉、嗅觉进行专门训练。蒙台梭利的探索对世界幼儿教育产生了重要影响。

在欧洲新教育运动蓬勃发展的同时,在美国则出现“进步主义教育运动”与之遥相呼应,其中,杜威、克伯屈的影响甚大。

杜威指责静听式的传统教育脱离儿童个人生活和经验,以书本知识、课堂灌输和教师为中心,根本不考虑儿童本身的社会生活。传统课程的实质是把早已预备好的材料和成人的习俗强加给儿童,背离了儿童的天性,肢解了儿童的整体经验,有碍于儿童经验的改造和个性的发展。杜威反对进行纯粹的内部智力活动,主张经过外部的实际活动促进、检验内部的理智活动。他提出“教育即经验的不断改造、改组”“从做中学”等信条,主张“以自由活动反对外部纪律;以从经验中学习反对从教科书和教师学习”^①。他特别强调经验的特殊价值,提出以各种形式的活动作业取代传统的学科课程与教材,要求在学校设置各种工场、实验室、商店、菜园,使学校成为社会的雏形,组织家务作业、职业生活、探险发现等活动,减少学校与社会、教育与生活的隔离。在教学方法上,杜威强调教材与教法的统一,反对教师对学生进行知识的灌输,主张通过活动进行教学,提出了“做中学”的方法论原则,即通过“做”“实践”“主动作业”改造和改组儿童的经验。主张通过活动,充分运用木工、金工、缝纫、烹饪、园艺、表演等活动形式组织学生的学习。为了检验、发展自己的教育理论,杜威于1896年在芝加哥大学创办实验学校,取消传统的学科教学和班级授课制,而以问题和生活为中心组织儿童在系列活动中进行学习、探索。如四五岁儿童进行家务活动作业,六岁儿童进行职业活动作业,七岁儿童进行发明和发现活动作业,八岁儿童进行探险活动

① [美]杜威. 杜威教育论著选. 赵祥麟, 王承绪译. 上海: 华东师范大学出版社, 1981:

作业。

克伯屈发展了杜威“做中学”的思想，创立了“设计教学法”，以单元活动为基本形式组织学生的学习活动。

19世纪70年代，“开放教室”“活动教室”在西方悄然兴起，活动及其教育又引起人们的重新关注和研究。与此同时，瑞士心理学家基于自己的发生认识论，提出了“活动教学法”，对西方许多国家的婴幼儿和中小学教育教学改革产生了深刻影响。美国心理学家弗尔斯(H. G. Furth)和瓦希(H. Warchs)依据皮亚杰的思想和主张在美国西弗吉尼亚州的查尔斯顿市创建了一所旨在促进儿童智能发展的实验学校(简称查尔斯顿方案)。^①

二、苏联的活动学习

20世纪20年代，为了改造沙皇俄国旧教育，发展社会主义新教育，苏联提出建立“统一劳动学校”的主张，强调教学以劳动为基础。随后，苏联中小学实施“综合教学大纲”，取消分科课程结构，以生产劳动为基础，结合自然和社会等方面的知识，围绕“生活单元”编写教材，取消系统讲授，采取“家禽”“五一劳动节”“我们的村庄”等主题来学习，从而加强教学内容与生活、劳动的联系。20世纪70年代，列昂捷夫把“活动”概念引入心理学，试图改造传统心理学的理论体系，达维多夫等人把列昂捷夫心理学的研究成果运用于小学教学，探讨了小学生学习活动的特点与机制。苏霍姆林斯基在帕甫雷什中学改革教学体制，实行上午课堂教学、下午组织课外活动。他开设了每周两次的观察—思维课，引导学生在观察大自然的活动中思考、想象、体验，发展学生的智力和情感。这些探索颇富特色，产生了世界性影响，为活动学习的研究与实践提供了宝贵的资料。

三、我国的活动学习

在我国，有关活动学习的思想可追溯到先秦时代。孔子主张君子“讷于言而敏于行”(《论语》)，提出“多闻，择其善者而从之，多见而识之”(《论语》)。墨子特别重视道德行为的锻炼，他说“士虽有学，而行为本焉”(《修身》)。在闻知、说知、亲知中，墨子更重视从实践得来的知识即亲知。相比而言，荀子主张身体力行，他说“学至于行之而止矣，行之，明也”(《儒效》)，“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静”(《劝学》)。

^① [瑞士]皮亚杰. 皮亚杰教育论著选. 前言, 北京: 人民教育出版社, 1990

《中庸》提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”将“行”作为学习过程的一个重要环节，发展了“知行统一”的思想。宋朝朱熹把“切己体察”作为其读书方法之一。他认为读书必须身体力行，将“圣贤言语，体之于身”。王守仁提出“知行合一”说，“知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知”（《书魏师孟卷》）。明清之际，王夫之提出“行先知后、知行并进”的观点。他说：“行可兼知，而知不可兼行”“行焉可以得知之效也，知焉未可以得行之效也”（《船山遗书·尚公引义》），又说：“知行相资以为用，唯其各有致功，而亦各有其效，故相资以互用”（《礼记章句》）。总之，孔子、墨子、荀子等关于活动学习的见解均隐含在他们有关知行学说的言论之中，散见在他们关于学思行结合、学以致用、知行合一、知重于行、行先于知等论述中，绵绵不断、不同程度地彰显了我国从古至今对活动及其学习论意义的认识，为活动学习研究留下了丰厚的遗产。但必须指出的是，我国大多数古代教育家们对知行问题的探讨仅仅局限在道德教育领域，对行的强调也主要指道德修养、道德实践，且大多停留在理念层面，对教育实践的影响十分有限。不过，值得一提的是，在南宋末年与明清之际的实学教育思潮、功利教育思潮背景下，以胡瑗与颜元为代表，他们不再将活动学习的范围仅仅局限于道德教育领域，而将活动学习与实际知识结合，大大突破了活动学习的实施范围。他们不仅自觉表述了活动学习的思想，而且身体力行，实践探索，在我国活动学习历史上留下了光辉篇章。

胡瑗在苏、湖二州教学期间，采取分科制，将科目分为经义与治事二斋，其中的治事斋又分许多科目，如治民科、讲武科、堰水科及算历科等，培养实学技术人才。在教育方法上他主张游历，认为真正的才能不仅依靠讲习来培养，还必须注重游历和实地考察，只有将书本学习、积极思考和实际见闻结合起来，学到的知识才有可能转化为有用的才能。颜元师法胡瑗，强调“实学”“实行”，主张培养“经世”的“君相”与“百职”之才。在这种教育观的指导下，他把“三事、六府、三物、六德、六行、六艺”和劳动教育、体育均作为教育内容。在教育方法上，他提出“习动贵行”的主张，不仅强调通过实际活动来获取知识，而且强调通过实际活动来巩固知识。正如他在《颜习斋先生言行录》（卷上）所说，“读书无他道，只需在行字着力，如读，学而时习，便要勉力时习”。无怪乎近代著名学者梁启超在《清代学术概论》中这样评价道：“颜元以实学代虚学，以动学代静学，以活学代死学。”颜元不仅较全面地论述了他的“实学”“实行”思想，更可贵的是在其一生的教育活动中他

积极践行自己的教育主张，“假如我们走进习斋去参观，架上所布置的不是性理大全，是诗书六艺之书；室内所陈列的，不是太极八卦图，是琴瑟管弦弓箭之类；实地所演习的，不是瞑目静坐，是进退揖让，或歌讴舞蹈一类的动作。”^①

如上所述，尽管我国活动学习思想源远流长，活动学习实践亦有尝试，但纵观整个中国教育史，关于活动学习的见解与实践由于缺乏相应的儿童观、课程观的支撑，因此，不能算作严格意义上的活动学习。我国真正意义上的活动学习始于杜威教育思想在我国的传播、影响和现代教育家们的实践。

1919年，杜威来华讲学，发表近200场演讲，宣传其教育理论，时间长达两年零四个月，足迹遍布十多个省市，对中国当时乃至今天的教育产生了重大而深刻的影响。正如胡适在《杜威先生与中国》一文中所指出的那样：“自以中国与西洋文化接触以来，没有一个外国学者在中国思想界的影响有杜威这样大。”^②在杜威及其他思潮的影响下，我国20世纪二三十年代掀起了一个声势浩大的教育改革与实验高潮。其中，杜威的学生陶行知、陈鹤琴的实验影响颇大。陶行知改造了杜威的理论，使它适合中国的状况，提出生活教育理论，倡导“生活即教育”“社会即学校”的大教育观，他怀着“捧着一颗心来，不带半根草去”的热情，先后创建“晓庄师范学校”“山海工学团”“育才学校”等教育机构，实施“教学做合一”“在劳力上劳心”“以教人者教己”，培养真人。陈鹤琴倡导“活教育”理论，实施“在做上学，在做上教，在做上求进步”的原则，创办新式幼稚园，进行了幼儿活动学习实验，成果丰硕。此外，江苏、上海、北京等地区的一些学校引进、试验“设计教学法”“道尔顿制”，尽管试验持续的时间较短，但它带来了思想的革新和实践的变化。

新中国成立后，我国教育工作者积极探索，大胆革新。1958年的“教育大革命”，开展了对教师中心、课堂中心、书本中心的检讨和批判，生产劳动、社会活动在学校教育中的地位得到空前提升。20世纪70年代，实行开门办学，生产劳动、勤工俭学备受重视，学生在学习科学文化知识的同时，还要学工、学农、学军，参加政治运动、阶级斗争，学生在多种多样的活动中得到了多方面的锻炼与提高。20世纪80年代，以丰富学生课余生活、培

① 陈清之. 中国教育史. 上海：东方出版社，2008：425

② 戴本博. 外国教育史(下册). 北京：人民教育出版社，1990：96

养学生个性特长、思想品德的课外活动在众多中小学蓬勃开展，有声有色，“课内打好基础，课外发展特长”成为时尚。20世纪90年代，国家教育委员会颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(1992)，活动与学科并列，同时被纳入课程计划，活动课程逐渐成为中小学教育改革的热点，备受青睐。许多地区的学校开展活动课程实验，实施活动课程开发，活动学习作为一种基本的学习方式登堂入室，改变了长期“寄人篱下”的从属地位和配角角色，焕发了新的生机，丰富了学生的学习生活。

进入21世纪，新一轮基础教育课程改革的推进，综合实践活动课程的设置提升了传统活动课程的层次，改变了旧的活动课程实施中活动方式单一、技能训练被动接受的状况，赋予旧的活动课程以新的规定性，拓展了活动学习的空间与实施方式，加速了活动学习的实践进程，研究性学习、参与性学习、考察学习、体验学习等被纳入活动学习的范畴，活动学习的内涵得以扩展、丰富、深化，改造了活动学习的品质。

四、历史考察的几点认识

通过对活动学习的简要回顾，描述了活动学习发展、演进的历程，可得出如下几点结论。

1. 作为基本学习方式的活动学习一直延绵不断，在曲折中前进、发展

学校作为文化传承、人才培养的机构，肩负着文化传承、人才培养的双重职能。讲授—接受成为学生学习的的主导方式，不可否认，这一方式对于文化传承简捷高效，有其历史必然性。除此之外，学校还肩负着人才培养的职能，如果仅仅强调间接经验的接受，忽视直接经验的获得与丰富，那么，学生的学习将是一个十分枯燥、抽象、异己的过程，学生感受不到学习的意义，体验不到学习的欢欣，必然导致杜威对传统课程与教材所批判的那样：“学校里见到的课程所提供的材料，却是无限地回溯过去，同时从外部无限地伸向空间。人们在儿童离开他所熟悉的几乎不多于一平方公里左右的自然环境以后，便使他进入一个辽阔的世界——甚至可以说，使他进入太阳系的范围。儿童小小的记忆力和知识领域被全人类的长期的多少世纪的历史压得窒息了。”^①违背儿童活泼的天性，压抑了儿童的创造性与生机，必然导致学习过程死气沉沉，了无生气。而活动学习保持了学校教育的生活性、实践

^① [美]杜威. 杜威教育论著选. 赵祥麟, 王承绪译. 上海: 华东师范大学出版社, 1981:

性、实际性的一面，延续了人类文明诞生前教育存在于生产、生活中的那种原初性、平民性，能实现学习与社会生活的沟通、与儿童经验的联系，赋予学习以生活气息、时代色彩、儿童情趣。尽管活动学习一直“寄人篱下”，处于从属地位，不是学生学校学习的主旋律，并经常受到打压、排挤、敌视，然而经久不衰，延绵不断，与学校发展相伴，成为学校教育实施不可忽视的力量，推动着学校的发展与进步。

2. 活动学习以活动课程思想与实践为背景，在与讲授—接受式学习的对峙中缓慢发展

书本知识、间接经验的习得大多以静听、记忆、复述为主，传递—接受类学习方式效率较高，于是成为学科课程学习的基本方式。由于学科课程在学校中长期占据统治地位，活动学习处于“劣势”地位便不言而喻。但学科课程的局限、不足亦显而易见。伴随着人们对学科课程局限性的认识与批判，活动课程思想与实践浮出水面，受到关注。作为活动课程实施重要方式的活动学习必然进入人们的视野，活动课程的每一次发展、跃进，活动学习均被重新关注，可以说，活动学习伴随着活动课程的发展而发展，两者结下了不解之缘，这也是人们往往将活动学习等同于活动课程实施的历史根源。同时，活动学习的理念追求、实施方式与静听、静观、静思的学习方式大异其趣，两者相对独立，活动学习正是在与接受、记诵式学习的抗争中不断丰富、拓展。

3. 活动学习的概念模糊不清，有待明确界定

首先，活动学习的特定内涵是什么，它包括哪些具体方式，为什么这些方式属于活动学习而不属于静听的接受学习，属于活动学习的学习方式又有怎样的规定性？其次，活动学习的外延究竟有多大？不够清晰，从未得到明确界定，活动学习的概念一直处于日用而不知的自在状态，这种状况限制了活动学习的理论深化与实践运用。

4. 活动学习的层次不明，地位有待澄清

活动学习归属什么层次，它是一种学习方式，还是一种学习方法，还是一种教学的指导思想或教学理念？活动学习适合何种学段，是小学、中学还是大学？活动学习适应何种课程类型？活动学习仅仅是活动课程或综合实践活动的实施途径吗？学科课程实施需要活动学习吗？活动学习在学校教育中处于什么地位？这些问题均有待辨析和厘清。