

にほんご

大学现代日语

下册

主编 刘旭宝 程放明



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

大学现代日语

(下册)

主编 刘旭宝 程放明
编者 王 菲 陈动英
曾 建 杜玲莉

上海交通大学出版社

内容提要

本套教材分为上下两册和学习指导书,共计三册。是以零起点的初学者为对象的日语精读教材。上册囊括日语基础语法知识,目的在于打好学习者的日语基础知识,下册旨在巩固日语基础知识并提高学习者的日语语言应用能力。学习指导书是对每课学习的具体指导,并附有各课课文的参考译文和练习答案。本套教材选文体裁多样,内容丰富,富有趣味性。

图书在版编目(CIP)数据

大学现代日语. 下册/刘旭宝,程放明主编. —上海:上海交通大学出版社,2010
ISBN 978-7-313-06317-5

I. ①大… II. ①刘…②程… III. ①日语—高等学校—教材 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 036483 号

大学现代日语(下册)

刘旭宝 程放明 主编

上海交通大学出版社出版发行
(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

太仓市印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 19.5 字数: 334 千字

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~4030

ISBN 978-7-313-06317-5/H 定价: 38.50 元

版权所有 侵权必究

前言

本套教材分上下两册和学习指导书,共计三册。本套教材是以零起点的初学者为对象编写的日语精读教材。适合大学生、研究生学习第二外语日语使用,也适合各类日语初学者使用。每册使用学时为 64 学时左右。本套教材是 2009 年度西南交通大学教材建设基金资助项目。

本套教材所选文章体裁多样,有评论、随笔、小说、采访等,内容丰富,涉及语言学、日本社会文化、科普常识等。使读者接触到多种文体的文章,提高学习兴趣,培养日语的实际应用能力。同时读者也能通过文章了解到许多相关知识。

从内容上看,本套教材上下册各成体系,同时又相互联系。上册囊括了日语基本语法知识,目的在于打好学习者的日语语言基础;下册在进一步巩固学习者日语知识的基础上,以提高学习者的日语语言运用能力和阅读能力为主旨。学习指导书中,既有各课学习的具体指导和相关的背景资料,同时附有课文的参考译文和各项练习的参考答案,无论对教师教学,还是对学习者的学习均很方便。

本书共有 16 课,分四个单元。每课由课文、单词学习、语法学习、课内练习、课外延伸练习构成。词汇学习是将本课课文中第一次出现的单词逐一列出加注,并注明重音。语法学习是对各课的语法、词法、惯用型等进行详尽、系统的解释,配有大量的例句,例句均附有译文,目的在于为学习者提供学习方便。每课配有两套练习,即课内练习和课外扩展练习。每单元还配有一套单元综合练习。课内练习旨在供教师课堂教学选用;课外扩展练习提供给学生作课外练习使用;单元综合练习旨在检验学生学习成果和实际的日语阅读能力,也可作为教师考试出题参考。总之,课堂教学中教师可以灵活运用这些练习,最大限度地提高学生的学习效率。本套教材在使用上有很大的弹性,尤其是练习,教师可以根据实际学时多少有选择地使用。另外,第一册每单元后附有一首日文歌曲(歌词和译文在学习指导书内),以提高初级阶段学习者对日语学习的兴趣;上下册书后各附有单词索引和语法索引,没有进入语法索引的内容均列入目录,以便学习者查找,上册配有课文和会话的录音光盘。

本书由刘旭宝、程放明主编并负责全套教材的体系和体例的设计、语法内容和项目设置及统稿。具体撰写分工是,上册第1单元曾鸿燕;第2单元罗鹏;第3单元应阿妮;第4单元刘静元。下册第1单元和第2单元王菲;第3单元陈动英;第4单元曾建;上册单元综合练习张景一;下册单元综合练习杜玲莉;学习指导书李海振(第二册学习指导内容)、曾鸿燕(第一册学习指导内容)、杜玲莉(第二册课文参考译文)、王欢(第一册课文参考译文)。

在本书编写过程中,得到了西南交通大学日本专家金泽正大先生及许多同仁的热情帮助。上海交通大学出版社也为本书顺利出版做了大量工作。在此一并深表谢意。

由于编写者日语水平和其他方面知识的不足,书中可能出现不当之处或谬误,恳请读者指正。

编 者

2009年11月30日

慣用句型接続用凡例

慣用句型に使われた文法関連の記号

N……体言

Na……形容動詞の語幹

A……形容詞の語幹

Aーい……形容詞の終止形と連体形

Aーく……形容詞の連用形

Vーり……動詞の連用形(五段音便も含む)

V……動詞の基本形

Vーる……動詞の終止形と連体形

Vーた……動詞の過去形

Vーら……動詞の未然形

Y……用言のいろいろの連体形

S……文

目 次

第一課 1

本文 「昔はよかった」と思わない

语法学习重点

- 一、词的分类(一)体言、连体词
- 二、提示助词「は」②
- 三、接续助词「たって(だって)」
- 四、副助词「すら」

第二課 15

本文 ことわざ

语法学习重点

- 一、词的分类(二)用言、副词、接续词、感叹词
- 二、副助词「ずつ」、「さえ」
- 三、文言断定助动词「なり」
- 四、过去助动词「た」②
- 五、谚语、俳句

第三課 33

本文 子どもたちの囲碁ブーム

语法学习重点

- 一、词的分类(三)助词(1)提示助词、格助词、接续助词
- 二、体言结句

第四課 48

本文 季節感を味わう日本料理

语法学习重点

一、词的分类(四)助词(2) 副助词、并列助词、语气助词

二、语气助词「な」①、「こと」

第一ユニット練習 61

第五課 69

本文 日本におけるマス・コミュニケーション状況の

特質について述べよ

语法学习重点

一、词的分类(五)助动词

二、断定助动词「である」

第六課 84

本文 伊豆の踊子

语法学习重点

一、格助词「に」④、「で」⑤

二、接续助词「ながら」②

三、并列助词「に」

第七課 97

本文 手紙と年賀状

语法学习重点

一、敬語(1)尊敬語

二、格助词「より」②

三、推量助动词「う、よう」

四、イ形容词的「ウ音便」

五、书信、贺年卡的写法

第八課 115

本文 アインシュタイン先生の思い出

语法学习重点

一、敬語(2)谦让语、郑重语

二、格助词「の」③

三、敬语助动词「れる、られる」

四、推量助动词「まい」

第二ユニット練習 130

第九課 140

本文 24 時間営業

语法学习重点

一、句子成分(一)主语、谓语、宾语

二、文言助动词「ざり」

第十課 156

本文 品格のある暮らし

——無料のものをもらわない

语法学习重点

句子成分(二)连体修饰语

第十一課 169

本文 IT 社会にふさわしいユニークな大学

语法学习重点

句子成分(三)连用修饰语

第十二課 181

本文 物言わぬ人

语法学习重点

句子成分(四)独立语、插入语、提示语、同位语

第三ユニット練習 195

第十三課 204

本文 「かな」の発明と日本語の世界

语法学习重点

一、句子的分类(一)独词句、(主谓句)简单句

二、格助词「と」⑤

第十四課 220

本文 友情

语法学习重点

一、句子的分类(二)(主谓句)并列句、主从句、包孕句

二、语气助词「わ」

第十五課 235

本文 途中下車

语法学习重点

一、句子的分类(三)叙述句、疑问句、命令句、感叹句

二、タルト型形容词

三、语气助词「な」②

四、语气助词「で」

五、断定助动词「や」

第十六課	253
本文 現代の人間関係	
语法学习重点	
副助词「だの」	
第四ユニット練習	269
单词索引	278
语法索引	298

第一課

本文 「昔はよかった」と思わない

さいとうしげた
斉藤 繁太

現在の自分が置かれている状況が辛いものだ、ついつい昔のことを振り返ってしまうものだ。

「昔の自分はいきいきしていた」

「以前は誰とでも仲良くやって、人間関係に困ることはなかったのになあ」と、過去のいい思い出を思い返し、懐かしみ、そしてやがて実現に引き戻される。

そのときに、またあの頃の自分に戻れるはずだ、と意欲がわいてくるのならばいい。

しかし、現実逃避の手段として過去の素晴らしい日々を振り返るという人も、決して少なくはないのである。このような人は、再び現実と直面すると、その厳しさをなかなか受け入れられず、また過去へと逃げ込み、状況はいっこうに改善されないということになる。

ただ、こうした「あの頃」というのは、本当にすべてがよいことづくめの毎日だったのだろうか。そう自分で問い直してほしい。よくよく思い返してみれば、そこにはあまり思い出したくない出来事だって少なからず存在していたはずではないか。

人間は過去を美化するというのは、よく言われることである。ちよっと嬉しかったことでもすごく嬉しかったことのように思えたり、実際にはイヤだったことすら都合よく解釈して、よかったことに

するのである。言ってみれば、今思い返している過去の出来事というものは、必ずしもすべてが事実ではない可能性があるということだ。

たまに過去に振り返って懐かしむということを、否定はしない。しかし、それにどっぷり浸かって何もできないでいるというのは問題だ。

そのような人たちは、次のように考えを変えてみてはどうだろう。

ただ忘れていてだけで、実は過去にもイヤなことはたくさんあったということであれば、今あるイヤなことはいずれ忘れてしまうはずだ。もしかしたら、今のこのつらいことも、いずれ振り返ってみるとよかったと思えるようになるかもしれない。そして、今あるちょっとした喜びを、大切にしよう。いつかは大きな喜びと感じられるようになるはずなのだから。

それでも、どうしてもつらいと感じるという気持ちもわからなくはない。「過去の栄光」に縛られている人には次のようなメッセージを贈りたい。

「あなたの未来は、すべてあなたのものである。必ずあなた自身の手で変えられる。不幸にしかねない人生などない。」

「会社・仕事・人間関係が『もうイヤだ!』とおもったとき読む」より

語の勉強

- | | | |
|--------------------|------|--------------|
| 1. 状況[じょうきょう]⑩ | (名) | 状況 |
| 2. ついつい① | (副) | 不知不觉地 |
| 3. 振り返る[ふりかえる]④③⑩ | (他五) | 回顾; 回头看 |
| 4. いきいき③ | (副) | 生气勃勃, 活泼; 生动 |
| 5. 以前[いぜん]① | (名) | 以前 |
| 6. 仲良い[なかよい]② | (イ形) | 关系好 |
| 7. 人間関係[にんげんかんけい]⑤ | (名) | 人际关系 |
| 8. 思い出[おもいで]⑩ | (名) | 回忆 |
| 9. 思い返す[おもいかえす]④ | (他五) | 再想一遍; 重新考虑 |

- | | | |
|---------------------|---------|----------------|
| 10. 懐かしい[なつかしい]④ | (イ形) | 思念, 怀念 |
| 11. やがて③⑩ | (副) | 不久, 最近 |
| 12. 実現[じつげん]⑩ | (名・自他サ) | 实现 |
| 13. 引き戻す[ひきもどす]④ | (他五) | 拉回, 拖回 |
| 14. 戻る[もどる]② | (自五) | 返回; 回复, 复原 |
| 15. 意欲[いよく]① | (名) | (想做某事的)热情, 激情 |
| 16. 逃避[とうひ]① | (名・自サ) | 逃避 |
| 17. 手段[しゅだん]① | (名) | 手段, 手法 |
| 18. 少ない[すくない]③ | (イ形) | (数量或程度)少的 |
| 19. 直面[ちょくめん]⑩ | (名・自サ) | 直面, 面对 |
| 20. 受け入れる[うけいれる]④⑤⑩ | (他五) | 接受, 接收; 接纳 |
| 21. 逃げ込む[にげこむ]③④⑩ | (自五) | 逃进 |
| 22. 一向(に)[いっこう(に)]⑩ | (副) | (后接否定)一点也不, 全然 |
| 23. 改善[かいぜん]⑩ | (名・他サ) | 改善 |
| 24. ただ[唯]① | (接) | 但是, 不过 |
| 25. すべて[全て]① | (名・副) | 一切, 全部; 都, 所有 |
| 26. 問い直す[といなおす]④ | (他五) | 重新问 |
| 27. 思い出す[おもいだす]④ | (他五) | 记起, 回忆起 |
| 28. 出来事[できごと]② | (名) | 事件, 变故 |
| 29. 少なからず[すくなからず]④ | (副) | 多, 非常 |
| 30. 存在[そんざい]⑩ | (名・自サ) | 存在 |
| 31. 美化[びか]① | (名・他サ) | 美化 |
| 32. 都合[つごう]⑩ | (名) | 情况, 方便 |
| 33. 必ずしも[かならずしも]④ | (副) | (不)一定, (未)必 |
| 34. 可能性[かのうせい]⑩ | (名) | 可能性 |
| 35. 懐かしむ[なつかしむ]④ | (他五) | 怀念, 想念 |
| 36. 否定[ひてい]⑩ | (名・他サ) | 否定 |
| 37. どっぷり③ | (副) | 满泡, 满浸 |
| 38. 浸かる[つかる]③⑩ | (自五) | 浸, 淹, 泡 |
| 39. 問題[もんだい]⑩ | (名) | 问题 |
| 40. いずれ⑩ | (副) | 反正, 总之 |
| 41. ちょっとした①⑩⑤ | (连体) | 轻微, 些许, 微不足道的; |

		相当
42. 喜び[よろこび]⑩	(名)	高兴,祝福,祝贺
43. それでも③	(接)	尽管如此;即使那样…… 还是……
44. 栄光[えいこう]⑩	(名)	光荣,荣耀
45. 縛る[しばる]②	(他五)	捆,绑;束缚
46. メッセージ[message]①	(名)	消息,口信,问候
47. 未来[みらい]①	(名)	未来
48. 必ず[かならず]④	(副)	一定
49. 自身[じしん]①	(名)	自己,自身
50. 不幸[ふこう]①②	(名・ナ形)	不幸
51. 人生[じんせい]①	(名)	人生

文法の勉強

一、词的分类(一)

词的分类就是把单词按照词义及在句子中的作用进行划分。其中可以独立构成句子成分、具有实际意义的词叫独立词;不可以独立构成句子成分,不具有实际意义、总是附属在独立词后的词叫附属词。

独立词包括无活用的名词、数词、代名词、连体词、副词、接续词、感叹词以及有活用的动词、イ型形容词和ナ型形容词;附属词包括有活用的助动词和无活用的助词。

1. 体言

体言包括名词、数词、代名词。

(1) 名词。

表示人或事物名称的词叫名词,分为专有名词和普通名词。例如:

专有名词:川端康成(人名)、国際交流基金(组织名)、アメリカ(国名)

普通名词:猫、森、ラジオ、本、机、靴

名词通常和助词、助动词一起在句中构成主语、谓语、定语、宾语、补语等。例如：

- 先生は日本人です。(做主语)
- 悲しいような、懐かしいような気持ちです。(做谓语)
- 日本の家電は世界一です。(做定语)
- 電話で知らせてもいいです。(做补语)
- 薬を飲んだら治るかもしれない。(做宾语)
- 山田さんは金曜日に来るそうです。(做状语)

(2) 数词。

表示事物数量或序数的词叫数词。包括基数词、序数词、不定数词和数量词。

基数词：一、二つ、零、百

序数词：第一、二番、五回目

不定数词：幾つ、何人、何本

数量词：三枚、六人、七日

日语中的数词可以在句中做主语、定语、宾语和谓语，同时还可以直接修饰用言做状语(数词的副词性用法)。

- 八は中国人の好きな数字です。(做主语)
- 一日三人を使って、一ヶ月かかりました。(做宾语)
- 五時間の長い映画です。(做定语)
- この部屋の面積は約10 m²です。(做谓语)
- 卵を二個食べてしまった。(做状语)

(3) 代名词。

用来指代人、事物、场所和方位的词叫代名词。包括人称代名词和指示代名词。其中以コ・ソ・ア・ド为头音的指示代词统称为コソアド系词。代名词具有和名词一样的语法性质。

	コ系	ソ系	ア系	ド系
	近称	中称	远称	不定称
事物	これ	それ	あれ	どれ
场所	ここ	そこ	あそこ	どこ
方向	こっち こちら	そっち そちら	あっち あちら	どっち どちら

2. 连体词

只能对体言进行修饰的词叫连体词。连体词不能单独使用,同时也不可以被修饰。按照形态特征,连体词可以分为以下几个类型:

(1)「～の」、「～が」型连体词。例如:

この本 あのひと その木 かの国 ほんのすこし 例の話 どの学校
我が家

(2)「～な」型连体词。例如:

こんな物 そんなところ あんな地方 どんな本 大きな夢 小さな船

(3)「～る」型连体词。例如:

ある日 さる日 きたる日曜日 あくる朝 いわゆる大金持ち 斯かる
問題

(4)「～た」、「～だ」型连体词。例如:

ちょっとしたこと 大したこと 大それた考え とんだ失敗

二、提示助词「は」②

接在句中的某些词语后,起到提示并加强语气的作用。可以提示主语,代替主格助词「が」;可以提示宾语,代替宾格助词「を」;还可以提示补语、状语和加强否定语气等。例如:

- 弟からは知らせがない。/ 弟弟那里没有消息。
- この案を否定はしません。/ 不否定这个方案。
- そんなところへ行きたくはないね。/ 我不想去那种地方。
- 仕事はおもしろくはない。/ 工作没意思。

三、接续助词「たって(だって)」

「たって」接在动词、助动词、イ形容词的连用形后;「だって」接在名词、ナ形容词词干后。与「ても(でも)」的意义基本相同,表示“即使……”、“无论……”等意思。多用于口语中。例如:

- 笑われたって構わない。やりたいことをやるつもりだ。/ 即使被嘲笑也没关系,我还是打算做我想做的事情。
- 神様だってこれだけはできないだろう。/ 即便是神仙也不会这些吧。