

世界著名经济管理类 大学发展研究

*Shijie Zhuming Jingji Guanlilei
Daxue Fazhan Yanjiu*

邱东 袁东 吕世彦 · 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部新世纪教改工程项目研究成果

世界著名经济管理类 大学发展研究

*Shijie Zhuming Jingji Guanlilei
Daxue Fazhan Yanjiu*

邱 东 袁 东 吕世彦 郭德红 李爱民 · 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界著名经济管理类大学发展研究 / 邱东等著. — 北京: 北京师范大学出版社, 2010.5

(京师教育研究)

ISBN 978-7-303-10970-8

I. ①世… II. ①邱… III. ①经济管理—高等学校—发展—研究—世界 IV. ①F2.40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 068020 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 13.75

字数: 193 千字

版次: 2010 年 5 月第 1 版

印次: 2010 年 5 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 高 玲

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

• 序

作为我国高等教育体系重要组成部分的财经类大学，担负着培养国民经济管理人才和为国家经济建设提供智力支持的重要任务，其办学水平和办学质量的高低，直接决定着国民经济管理人才的培养质量和智力支持质量。因此，不断提升财经类大学的办学质量和办学水平，使财经类大学形成具有自身优势的办学特色和可持续发展能力，对于提高我国经济的整体竞争能力意义重大。

如何建设高水平财经类大学，一直是国内财经高等教育界有识之士思考和探讨的重要问题。从总体思路上说，实现高水平财经类大学建设目标的路径主要有二：一是需要我们自己不断努力，创新办学；二是参考和借鉴世界著名经济管理类大学的发展模式和办学经验，结合实际为我所用。在这种问题背景下，以中央财经大学邱东教授为课题主持人，由中央财经大学教育学、管理学和经济学等学科专业研究人员所组成的跨学科研究团队，以“世界著名经济管理类大学的发展与启示”为题申报了教育部新世纪教改工程项目并获得立项。课题组希望通过系统研究，总结出世界著名经济管理类大学的办学真谛。本书就是课题组全体成员经过一年半时间的研究所取得的该项课题的最终研究成果。

在世界一流大学行列中，经济管理类大学虽然为数不多，但仍以其高

质量的科研成果和人才培养水平，保持着巨大的社会和学术影响力。我们选取了世界著名的英国伦敦政治经济学院、日本一桥大学、荷兰蒂尔堡大学，以及俄罗斯圣彼得堡国立财经大学、莫斯科国立经济统计信息大学和美国巴森学院等经济管理类大学作为研究对象，采取案例研究方法，对上述著名经济管理类大学的办学进行了较为全面的研究。其中，分专题重点研究了伦敦政治经济学院、一桥大学和蒂尔堡大学这3所大学的办学理念、办学定位、人才培养模式、课程设置、学科建设、教学和研究队伍建设、学术发展战略和管理模式；对圣彼得堡国立财经大学、莫斯科国立经济统计信息大学和巴森学院进行了概述式研究。在此基础上，总结了这些院校在发展过程中所具有的共性经验，揭示出其办学策略和总体发展模式。最后，我们对国内5所著名财经类大学的整体办学情况与世界著名经济管理类大学进行了比较研究，指出了国内财经类大学办学中存在的主要问题并提出了有针对性的改进建议。

通过系统研究，课题组认为，上述著名经济管理类大学之所以能够取得突出的办学成就，主要缘于这些院校办学目标定位准确、办学重点突出、办学特色鲜明、国际化特色突出并能持之以恒地坚持自己的办学特色。

希冀我们的研究对国内同行的办学能有些许启发。由于水平所限，书中可能还有不少不足和谬误之处，恳请专家和读者批评指正。

著 者

2009年11月5日于中央财经大学

• 目 录

导 言/1

第一章 英国伦敦政治经济学院的发展研究/8

第一节 英国高等教育发展状况概述	8
第二节 伦敦政治经济学院的发展历史	11
第三节 学院的学科和专业设置	19
第四节 学院研究的优良传统	28
第五节 学院的人才培养模式	36
第六节 国际化办学和 2004—2009 年学院战略发展规划	42

第二章 日本一桥大学的发展研究/49

第一节 日本高等教育发展状况概述	49
第二节 学校发展历史回顾	52
第三节 发展定位与人才培养目标	56
第四节 办学理念 and 办学方针	58
第五节 本科学院与专业学科设置	59
第六节 研究生培养机构及其简要情况	62

第七节	校际优质教育资源共享	65
 第三章 荷兰蒂尔堡大学的发展研究/68		
第一节	荷兰高等教育发展状况概述	69
第二节	学校的办学理念、办学定位和核心价值观	72
第三节	发展简史和发展模式	74
第四节	主要专业和课程设置	82
第五节	人才培养模式(含本科生和研究生)	85
第六节	管理运行机制和未来发展动向	113
第七节	蒂尔堡大学 2006—2009 年战略规划	139
 第四章 其他著名经济管理类大学的发展研究/150		
第一节	俄罗斯圣彼得堡国立财经大学和莫斯科国立经济 统计信息大学	150
第二节	美国巴森学院的发展研究	169
 结语——世界著名经济管理类大学发展的经验与启示/174		
 主要参考文献/211		

• 导 言

一、问题的提出和选题的意义

(一)问题的提出

随着我国社会经济发展水平的快速提高，国家整体发展对高等教育的依赖程度越来越高，大学愈来愈成为社会的中心机构。“十一五”时期，我国正处在全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化必经的承上启下的阶段，中央提出了“走自主创新道路，建设创新型国家”这一国家战略，依靠创新支撑经济发展，转变经济增长模式，走增强自主创新能力、建设创新型国家的发展道路。因此，今后几年将是我国高等教育改革与发展可以大有作为的重要战略机遇期，是一个“黄金发展时期”。国家经济快速发展、经济发展模式转型和发展质量的不断提高，要求大学提供强有力和高质量的智力支持，这些对大学办学质量和办学水平提出了更高要求。

中央政府通过“211工程”和“985工程”建设，来推动建设一批具有创新能力的高水平大学 and 世界一流大学，促进大学创新能力和人才培养质量能力的提高，充分发挥大学服务国家建设的职能，增强高等教育的综合实力，提高我国的国际竞争力。在高校科研和创新方面，“十一五”时期，国家将继续通过组织实施“985工程”和“211工程”，以及繁荣和发展哲学社会科学计划，推进一流大学和

高水平大学建设，努力使一批高等学校的创新能力明显增强，一批重点学科尽快达到或接近世界先进水平，充分发挥一流大学和高水平大学在培养拔尖创新人才和在知识创新中的重要作用，提高国家整体的自主创新能力，加快科技教育发展，提高高等教育质量。要实现建设高水平大学和一流大学的目标，一方面，需要我们自身练好内功，积极创新办学模式，探索大学的办学规律；另一方面，探寻当今世界一流大学的成因，借鉴一流大学的办学经验，对推动我国大学提高办学水平，也有十分重要的现实意义。只有做到这两方面的经验结合，再加上我们的不懈努力，才有可能不断提高我国大学的办学质量。

作为我国高等教育体系重要组成部分的经济管理类(财经类)大学，担负着培养国民经济管理人才和为国家经济建设提供理论与智力支持的重要任务，其办学水平和办学质量的高低，直接决定着经济管理人才的培养质量。因此，不断提升经济管理类大学的办学质量和办学水平，对于促进经济管理类人才的培养质量的提高，进而提升国家经济的整体竞争能力意义重大。创建一流大学的实践需要研究一流大学的理论作指导，研究一流大学的理论越有战略性和实践性，创建世界一流大学的行动就越有动力源泉。参考和借鉴世界著名经济管理类大学的发展模式和办学经验，对于提高我国经济管理类大学的办学水平具有很强的针对性和重要的借鉴意义。

在世界一流大学行列中，经济管理类大学虽然为数不多，但仍以其高质量的科研成果和人才培养质量，保持着巨大的社会和学术影响力。这些突出成就的取得，主要缘于这些院校办学目标定位准确、办学重点突出、办学特色鲜明、国际化特色突出并能持之以恒地坚持自己的办学特色。那么，一流经济管理类大学是如何成长并发展壮大的？这些大学通过什么方法和途径才逐步形成可持续发展的能力？特别是一所大学是如何形成和不断丰富自己的文化传统这样的核心凝聚力和核心竞争力因素等，对这一系列问题进行深入而又细致的研究和探寻，从中揭示出一流管理类大学的成因和办学规律及其有益经验，对于我们实现建设一流大学的战略目标将会有重要益处。

本项目选取了6所世界著名经济管理类大学：英国伦敦政治经济学院(London School of Economics and Political Science, LSE)、日本一桥大学(Hitotsub-

ahi University)、荷兰蒂尔堡大学(Tilburg University)、美国巴森学院(Babson College)、俄罗斯圣彼得堡国立财经大学和莫斯科国立经济统计信息大学作为研究对象,深入细致地研究这些著名院校的发展之路,揭示其发展模式、办学策略,总结其办学经验,深化我们对高等教育办学途径、方法和规律的认识程度,提高我们对高等教育办学规律和办学模式多样性的认识水平。

本项目主要研究上述6所财经类大学的办学和发展机制,围绕这些院校的办学理念、办学定位、人才培养模式、课程设置、学科建设、教学和研究队伍建设、学术发展战略和管理模式等方面分专题展开研究,最后,总结出这些著名经济管理类大学共同的发展经验和发展规律。

(二)选题的意义

1. 理论价值

目前,国内高等教育界对发达国家高等教育的研究,多侧重于国别高等教育宏观发展方面的研究,如对美国、英国、法国、日本等国的高等教育发展变革的历史研究等。而对发达国家高等教育发展的微观方面,特别是具体的院校办学的系统研究一直较为薄弱。国内现有的对发达国家院校办学的研究成果,只有郭健博士的《美国高等教育探微——哈佛大学发展史研究(1636—1953)》(河北大学博士学位论文,1999年)和张金辉博士的《培育追求光明和真理的精神——耶鲁大学办学史研究》(河北大学博士学位论文,2006年)。而着重从办学角度对世界著名经济管理类大学进行全面而又系统研究的成果在国内还属空白。从这个层面来说,本项目对上述著名经济管理类大学办学情况的深入、系统、细致和全面的研究,有非常重要的理论价值,可以丰富我国高等教育学科的研究内容,弥补高等教育界对发达国家著名经济管理类大学办学方面研究的不足,使我们能从微观方面更加深入全面地认识高等教育特别是经济管理类高等教育的发展和改革,提升我们对经济管理类高等教育发展的认识水平及对高等教育发展规律的把握水平。

2. 实践意义

在我国建设一批具有创新能力的高水平大学 and 世界一流大学的过程中,高等教育界对什么是一流大学、如何建设一流大学进行了广泛的研究和思考。但

学术界的这些探讨多集中于一流大学的衡量标准和指标上，而对一流大学是如何成长并发展壮大的，一流大学通过什么方法和途径才逐步形成可持续发展能力、形成自身的发展动力等方面的研究探讨较少，对一流经济管理类大学的办学进行系统研究更属空白。所以，通过对上述著名经济管理类大学的办学情况进行深入研究，探讨其办学历程、办学理念、办学举措、办学战略的发展和改革，总结其经验教训，对于创新我国高等教育办学模式，开阔我国创建高水平大学的办学思路，改进和提高我国大学特别是我国与这些大学办学性质相似的经济管理类大学的管理水平无疑具有重要的借鉴意义。

二、文献综述

(一)国内研究

国内对发达国家著名经济管理类大学发展方面的研究基本上还处于空白状态，高等教育研究界对国外著名经济管理类大学发展研究的现有成果仅有本课题组成员发表的《伦敦政治经济学院的发展模式》(载于《清华大学教育研究》2007年第4期)、《伦敦政治经济学院的办学特色》(载于《比较教育研究》2007年第4期)和《伦敦政治经济学院——世界上最具学术性的文科大学》(载于《科学时报》2007年7月3日第8版)几篇文章。

国内研究界特别是财经教育研究界对国外经济管理类学科的研究主要集中于经济管理类的专业发展和专业教育，这些研究一般是分学科和专业进行的，例如经济学教育、商科教育、管理学教育等。关于国外经济管理类专业教育的研究专著有两部，分别是：国际高等商科教育比较研究课题组的研究成果《国际高等商科教育比较研究——21世纪高等商科人才培养研究》一书(全国教育科学“九五”规划国家教委重点课题，中国财经出版社2002年版)，“世界银行第二期中国大学发展项目”外国专家顾问组和中国专家咨询委员会所编写的《外国财经教育发展状况》一书(厦门大学出版社1990年版)。关于发达国家经济管理类专业教育的学术文章主要有：蒋远盛等的《德国大学的经济学教育及启示》(《成都大学学报》教育科学版2007年第6期)，王家新的《国外高等商科教育学科专业建设的现状及趋势——以英、美、加、日、澳为例》(《高教探索》2006年第5期)，

余文涛的《美国高等财经教育现状的考察与思考》(《财经科学》1999年第3期), 曾晓虹等的《国外高等商科教育与会计教育改革对我国审计教育改革的启示》(《中国大学教学》2006年第11期), 李炳林的《中美“国际经济与贸易专业”课程设置与实践性教学之比较》[《当代经济》2007年第6(下)期], 韩兆洲、吴云凤的《中外高等财经教育比较研究》(《暨南学报》哲学社会科学版1998年第7期), 杨大楷等的《国际高等财经教育发展趋势及对我国的借鉴》(《学位与研究生教育》2004年第6期)等。这些文章可以为课题组研究具体的经济管理类大学的发展与改革提供一些有关经济管理专业发展和改革信息方面的帮助。

此外,《中外大学校长论坛文集》(教育部中外大学校长论坛领导小组编,中国人民大学出版社2004年版)等书籍中的部分内容,可以为本研究课题分析研究对象提供信息和发展背景方面的帮助。

(二)国外研究

在国外,有关世界著名经济管理类大学的发展和办学的研究成果并不多见。经查询,对本研究有重要参考价值的英文著作主要有:(1)Ralf Dahrendorf, LSE: a History of the London School of Economics and Political Science, 1895—1995, Oxford; New York: Oxford University Press, 1995. (《伦敦政治经济学院史(1895—1995)》); (2)Meghnad Desai, LSE on Equality: a Centenary Anthology, London: LSE Books, 1995. (《建立于平等之上的伦敦政治经济学院: 世纪文选》); (3)Richard Rawlings, Law, Society, and Economy: Centenary Essays for the London School of Economics and Political Science, 1895—1995, Oxford: Clarendon Press; New York: Oxford University Press, 1997. (《法律、社会和经济: 伦敦政治经济学院的世纪评论(1895—1995)》); (4)Harold Silver, Higher Education and Opinion Making in Twentieth-century England, London; Portland, OR: Woburn Press, 2003. (《20世纪英格兰高等教育评价》); (5)《国立大学法人: 一桥大学》(2006年日文版); (6)ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND FINANCE(1930—2000)(《圣彼得堡国立财经大学介绍(1930—2000)》, 俄文版, 2000)。

国际著名经济管理类大学学校网站上提供一些电子信息资料为研究的顺

利开展提供了有效帮助。这些大学的网站分别是：

(1)英国伦敦政治经济学院：<http://www.lse.ac.uk>；

(2)荷兰蒂尔堡大学：<http://www.tilburguniversity.nl>；

(3)日本一桥大学：<http://www.hit-u.ac.jp/>，<http://hit-u-bj.com/>（中国代表处）；

(4)俄罗斯圣彼得堡国立财经大学：<http://www.finec.ru>；

(5)美国巴森学院：<http://www.babson.edu/>。

三、研究方法、研究框架和创新之处

（一）研究方法

本文力图在广泛搜集有关历史文献资料的基础上，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，以历史文献法、比较法、个案研究法和归因分析法等为主要研究方法，从哲学、文化学、教育学、政治学 and 经济学等角度，客观地分析世界著名经济管理类大学的发展和办学举措，揭示出这些大学的发展模式和发展规律，总结这几所大学的发展经验并结合我国经济管理类大学的发展实际加以借鉴。

（二）研究框架

本项目研究框架分为导言、主体四章和结语六部分。

引言部分包括问题的提出、选题的意义、文献综述、研究方法、研究框架和创新点等内容。主体四章分别就国外六所著名财经类大学的办学和发展展开研究，分析这些大学的办学理念、办学定位和核心价值观，关键发展阶段和发展模式，人才培养模式，课程设置情况，师资队伍建设，学术共同体建设，学术发展战略，管理模式特点，未来发展动向等。结语部分，对这些大学的共同办学特征、有益办学经验和各自的独特办学特色进行总结，包括总结其办学过程中的失误之处，并提出相应的参考建议。

（三）创新之处

目前，国内高等教育界有关国外著名经济管理类大学的发展研究还属空白，本课题组力求在广泛搜集有关研究资料的基础上，通过对这些大学的办学和发

展的深入、系统、细致的研究，力求在以下方面有所突破：总结出这些大学的发展模式的形成和发展；阐明这些大学的办学特色和管理运行机制；总结出这些大学的学科建设和学术队伍建设的做法和经验；阐明这些大学的文化底蕴和传统文化的形成。

• 第一章

英国伦敦政治经济学院的发展研究

第一节 英国高等教育发展状况概述

一、概况

英国高等教育历史悠久、规模庞大、体制完善、管理规范、种类齐全、结构完备、要求严格，不仅学术水平高、质量控制严，而且已经形成了能够实现高校教学、科研与服务社会三大目的的运行机制与管理体制。高校管理中政府与学校责权明确，大大促进了高校办学特色和有序竞争。高等教育无论是科研质量还是毕业生质量在世界上都名列前茅，吸引着海外学生赴英学习，在世界高等教育中享有很高的声誉。其中剑桥大学、牛津大学、伦敦帝国理工学院、

伦敦政治经济学院等校更是闻名全球。在过去 50 年里,英国大学诞生了 44 位诺贝尔奖得主。

英国高校包括英格兰、北爱尔兰、苏格兰、威尔士高校四部分,其中英格兰高校 130 所、北爱尔兰高校 4 所、苏格兰高校 19 所、威尔士高校 13 所,总计 166 所。这些高校中,大学总计 112 所,其中英格兰 88 所、北爱尔兰 2 所、苏格兰 13 所、威尔士 9 所。

在过去 40 年中,英国高等教育入学率从 1962 年 21 岁以下人口的 6% 上升到目前 18~30 岁人口的 43% (到 2010 年年底将达到 59%),在校生近 186 万人,其中 88% 为英国学生,5.5% 为非英国的欧盟国家学生,6.5% 为海外学生。全英攻读研究生学位或课程的在校研究生包括博士研究生近 37.6 万人,占在校生总数的 20%,其中英国本土研究生为 28.12 万人,来自欧盟其他国家的研究生有 3 万多人,其他海外留学研究生 6.45 万人,来自世界各地的 22.37 万名留学生在英国高校学习,占英国在校大学生(含研究生)人数的 12%。英国高校在校教职工约 20 万人,其中正式全时职工 9.6 万人,正式部分时职工 3.8 万人,其余为合同工 6.6 万人。英国绝大多数大学都同工商界保持着密切的联系。

英国高校是由国家最高元首(现为英女王)或英国议会授权成立的独立法人机构,通常从产权角度被定义为独立法人的公众机构,高校既不是国家财产,也不是私人的财产,它是一类公共财产。因此,英国高校的管理与运行完全由学校自主组织与实施,完全可以视为一种自主运行的组织体系。^① 作为独立的自我管理机构,英国大学有权设置不同课程,并根据开设课程授予学士、硕士和博士等不同学位。

二、学期与学位

英国本科课程一般修业年限为 3 年(苏格兰荣誉证书学位为 4 年),三明治课程(Sandwich Course)为 4 年(3 年在校就读,其中有 1 年的实习)。医科、牙科、

^① 高校领导赴英国培训团:《英国高等教育发展考察与启示》,载《北京师范大学学报》(社会科学版),2004(2)。

建筑、兽医学等最长需5~7年。英国学年分为三学期制,学年由9~10月开始,至第二年6~7月结束。三学期的开学时间分别是9~10月、1月和4月。

英国学位可分为学士学位(Bachelor Degree)、硕士学位(Master Degree)和博士学位(Doctor of Philosophy)。学士学位或称第一学位,攻读学士学位课程的学生,通常需要三年时间。学士学位有荣誉等级之分。英国最常见的本科学位有:BA(文科学士)、BBA(工商管理学学士)、BEd(教育学学士)、BSc(理科学士)、BEng(工程学学士)、LLB(法学学士)、MB(医学学士)。英国大学十分注重培养学生的独立学习能力,所以学生在本科课程最后一年,通常需要独立完成一项研究工作,并撰写论文。学校以此决定所授予学位的级别。

但很多情况下,相同科目的学位课程,不同的学校会颁发不同的学位名称。如:法律专业的学生,通常被称为法学学士或文学学士。硕士学位可分为授课形式的学位课程或以研究专修形式的学位课程。授课形式的学位课程一般为一年,学生必须上一定学时的课程,每学期写出规定数字的论文,年终递交最后的毕业论文。研究专修的硕士学位,通常需要两年的时间,主要在导师指导下从事论文写作工作。硕士阶段授予的学位有文学硕士、理学硕士、法律硕士或工商管理硕士等。研究专修的硕士学位主要有哲学硕士或文学硕士。各种专业的博士学位通常需要申请人在至少学习两年相关专业,获得哲学硕士学位后,才可以申请攻读博士学位,博士生至少在从事了三年的研究工作后,才可获得博士学位(Ph. D)。

三、改革与发展走势

英国高等教育改革和发展的进程与走势具体可以概括为:一是高等教育制度告别传统的贵族模式,趋于民主化,由贵族教育向平民教育转型,进入现代化、民主化、多元化的现代模式。二是高等教育规模不断扩张,由精英教育向大众教育转型。三是高等教育结构趋于多元,形成多层次、多规格的教育体系。目前,英国已形成了包括综合性大学、多科性大学、多种技术学院、教育学院、继续教育学院和开放大学的多层次、多规模的高等教育体制。四是高等教育系统日趋开放,形成鲜明的国际化特征。目前,英国高等教育系统不仅向本国青