



SUZHOU JIAOYU CONGSHU

苏州教育丛书

中国道德教育

朱永新
程晋宽
鲍寅初

主编



苏州大学出版社

U JIAOYU CONGSHU

国家教育科学“九五”课题青年专项
日、美学校道德教育的比较研究》成果

苏州教育丛书

江苏工业学院图书馆

藏书章

中国道德教育

朱永新
程晋宽
鲍寅初

主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国道德教育/朱永新,程晋宽,鲍寅初主编. —苏州:苏州大学出版社,2004.9
(苏州教育丛书)
ISBN 7-81090-201-6

I. 中… II. ①朱…②程…③鲍… III. 品德教育—中国 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 098517 号

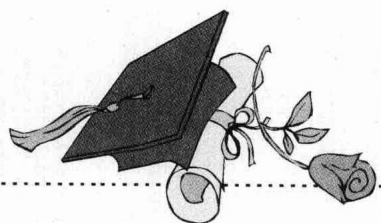
中国道德教育

朱永新 程晋宽 鲍寅初 主编
责任编辑 薛华强

苏州大学出版社出版发行
(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)
常熟高专印刷有限公司印装
(地址:常熟市元和路 98 号 邮编:215500)

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 18.375 字数 475 千
2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 7-81090-201-6/D·16 定价:29.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835



“苏州教育丛书”编委会名单

顾问 朱永新
主任 申建华
副主任 鲍寅初 皇甫志新 谷公胜
委员 (按姓氏笔画为序)
王剑荣 孔春明 申建华 朱天晓
张雪桥 谷公胜 陆天池 杨克明
沈建中 顾建华 徐江枫 陶晓安
丁立新 郭炳荣 鲍寅初 潘振达
皇甫志新

学术委员会主任

谷公胜(兼)

总序

苏州,山灵水秀之地,人美物丰之城。建城两千五百多年来,她以其富饶的“人化自然”和丰厚的人文底蕴形成了具有鲜明地域特色的姑苏文化,成为东方一颗熠熠生辉的明珠。源远流长的苏州教育是姑苏文化的重要内涵,从北宋范仲淹在苏州创办府学开始,苏州的教育就成为全社会参与和支持的事业,成为培养各类人才的摇篮。历史上,苏州地区先后出了 51 名状元、2 747 名进士。解放后,苏州出了 106 名中国科学院和中国工程院院士。从古至今,苏州还出了一批著名的文学家、思想家、教育家、政治家、军事家……在中国历代杰出人才的名录中,苏州籍人才无论是从数量上还是从质量上看,都占全国各城市之首,形成了人才领域中特有的“苏州现象”。

改革开放以来,苏州经济建设和社会事业得到全面振兴,高速发展。教育在经济社会发展中确立起优先发展的战略地位,发挥了作为“兴市之本”和“人才之源”的先导性、基础性作用。进入新世纪,苏州教育在苏州人民率先全面建成高水平小康社会、率先基本实现现代化的奋斗进程中,将面临重要的战略机遇,同时也将面临更加严峻的挑战。我们惟有以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深化改革,加快发展,与时俱进,不断创新,才能使苏州教育实现新的历史跨越,为经济社会发展和人的全面发展作出更大贡献。

教育发展的关键取决于教育工作者特别是教师的水平和质量,取决于能否拥有一支追求理想、勤于探索、富有创新精神的教师队伍。编辑出版“苏州教育丛书”,是苏州市政府实施“培养名教师名校长行动计划”的重要举措之一。编辑出版“苏

州教育丛书”的宗旨,就在于鼓励苏州广大教育工作者积极参与教育科研,在教育实践和教育理论的双重探索中,勇于创新,著书立说,交流思想,推广成果,以产生一批体现先进文化、具有苏州特色的教育研究精品,促进名师名校成长,提升苏州教育发展和创新的整体水平,全面推进苏州教育现代化。我们相信,“苏州教育丛书”的出版,必将有助于推出一批从苏州走向全国、走向世界的教育英才和名校,为新世纪苏州教育发展源源不断地注入生机和活力!

朱永新
2003 年 10 月

目录

第一章 中国道德教育的传统	(1)
第一节 道德教育的功用	(2)
第二节 道德教育的过程	(8)
第三节 道德教育的原则与方法	(25)
第四节 中、日、美道德教育传统的比较	(44)
第二章 中国道德教育的目的	(75)
第一节 中国道德教育目的的历史演变及 其特点	(75)
第二节 新中国道德教育目的的形成和发展	(108)
第三节 中国道德教育目的的瞻望	(123)
第四节 中、日、美三国道德教育目的的比较	(133)
第三章 中国道德教育的内容	(141)
第一节 中国道德教育内容的历史回顾	(141)
第二节 当代中国道德教育内容的现状	(159)
第三节 中国道德教育内容的现代构建	(177)
第四节 中、日、美三国学校道德教育内容的比较	(184)

第四章 中国道德教育的方法	(197)
第一节 中国道德教育方法的回顾	(197)
第二节 中国道德教育方法的现状	(218)
第三节 中国道德教育方法改革的思考	(228)
第四节 中、日、美三国道德教育方法的比较	(238)
第五章 中国道德教育的途径	(258)
第一节 中国道德教育途径的历史回顾	(258)
第二节 中国道德教育途径的现状	(267)
第三节 中国道德教育途径的思考	(281)
第四节 中、日、美道德教育途径的比较	(289)
第六章 中国道德教育的评价	(307)
第一节 中国道德教育评价的历史回顾	(307)
第二节 当代中国道德教育评价的现状	(316)
第三节 中国道德教育评价的思考	(340)
第四节 中、日、美道德教育评价的比较	(350)
第七章 中国道德教育的管理	(359)
第一节 中国道德教育管理的历史回顾	(359)
第二节 当代中国道德教育管理的现状分析	(373)
第三节 中国道德教育管理的理论分析	(388)
第四节 中、日、美道德教育管理的比较	(403)
第八章 中国道德教育的教师	(418)
第一节 中国道德教育教师角色的历史回顾	(418)
第二节 中国道德教育教师职业的现实分析	(436)

第三节	中国道德教育教师角色的现代重构	(449)
第四节	中、日、美道德教育教师的比较	(462)
第九章	中国道德教育的研究	(478)
第一节	中国道德教育研究的历史回顾	(478)
第二节	中国道德教育研究的现状	(500)
第三节	中国道德教育研究的思考	(538)
第十章	21 世纪中国道德教育展望	(547)
第一节	中国道德教育面临的挑战	(547)
第二节	中国道德教育发展的趋势	(552)
第三节	中国道德教育体系的创新	(556)
参考文献		(564)
后记		(575)

第一章 中国道德教育的传统

道德教育问题是中国古代教育史上的主旋律。早在西周时期,统治者就十分强调道德教育。从发现的西周铜器铭文中,就可以见到大量提到“德”的地方^①。如西周中期偏后的师虢鼎,在197字的铭文里就有6处提到“德”,而且具体地叙述了周共王希望虢能以“德”来帮助周王朝的统治^②。先秦时期的孔子不仅主张“以德教民”,而且在学校中建立了德行科,对学生进行道德教育,他说:“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。”^③认为品德修养是学生最重要的任务。可以说,一部中国古代教育思想史就是一部道德教育史。难怪乎有人说:“我国的封建传统教育,向受教育者传授知识,不过是副产品而已。教育的真正目的是使受教育者在儒家纲常名教的教化下,成为维护封建社会的道德人才。这种儒家的伦理教育,导致了传统教育的理想人格设计——‘道德型人格’而非‘智力型人格’。”^④本章拟从道德教育的功用、道德教育的过程和道德教育的原则与方法三个方面,对中国古代的道德教育传统进行一番梳理与研究。

① 西周铜器铭文中出现的“德”字词汇有:秉德、正德、孔德、安德、胡德、烈德、介德、懿德、明德、若德、首德、元德、秉元明德、秉明德、敬德、经德、哲厥德等。

② 参见朱启新:《从铜器铭文看西周教育》,载《教育研究》1984年第3期。

③ 《论语·学而》。

④ 高长江:《对传统教育的文化反思》,载《新华文摘》1987年第12期。

第一节 道德教育的功用

中国古代社会的基本特征之一是重视伦理道德教育。其所以如此,与中国历代政治家与教育思想家对道德教育之功用的认识是分不开的。

一、道德教育有助于教化人民、安邦定国

先秦时期的孔子就很重视道德教育的这个功用,主张对全社会的人进行道德教育:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”^①意思是说,如果统治者只是用法律、命令和刑罚来约束老百姓,他们只能暂时地免于犯罪,但却没有廉耻之心。如果用道德来教导、感化老百姓,他们就不但耻于做不道德的行为,而且心悦诚服,自觉地用合乎统治阶级要求的道德规范约束自己的行为。这说明道德教育具有法律、刑罚所无法替代的功能。孟子也明确地把学校教育的根本目的归结为“明人伦”：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之；皆所以明人伦也。人伦明于上，小民亲于下。”^②即夏、殷、周三代统治阶级的子弟入学受教，使在上者都能明人伦之道，便可使小民相亲相爱于下，而无“犯上作乱”的行为。

儒家的经典著作《大学》概括了儒家道德教育思想的要旨，提出了影响后世千余年的学校教育纲领：

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

意思是说，大学教育的根本任务，就是使人的天生的善良本性发扬

① 《论语·为政》。

② 《孟子·滕文公上》。

光大,在于亲爱人民,在于使人尽善尽美。

汉代由于“独尊儒术”政策的实施,董仲舒的新儒学思想受到重视,“以德教民”成为汉代的基本国策之一。“夫万民之从利也,如水之走下,不以教化堤防之,不能止也。是故教化立而奸邪皆止者,其堤防完也;教化废而奸邪并出,刑罚不能胜者,其堤防坏也。古之王者明于此,是故面南而治天下,莫不以教化为大务。”^①强调了道德教育的作用。王充虽然在若干基本观点上不同意董仲舒的主张,但把道德教育放在首位方面二者却是共同的。他说:“故夫学者所以反情治性,尽材成德也。”^②即是说学习者的根本任务是改变和控制自己的性情,使自己的才能和品德完善起来。

《大学》提出的教育纲领以及“修身”→“齐家”→“治国”→“平天下”的理想途径,在宋明得到了淋漓尽致的发挥。宋代教育家朱熹在《白鹿洞书院学规》中把“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信”作为教育的根本内容,所谓“学者,学此而已”。他还议论说:“熹窃观古昔圣贤所以教人为学之意,莫非使之讲明义理,以修其身,然后推以及人,非徒欲其记览为词章,以钓声名取利禄而已也。”在朱熹看来,教育并不是记忆词章、钓取名利的事,而是加强人的良好道德修养,从而影响社会的大业。明代王阳明也批评了背诵书本词句的道德教育方法:“古之教者教以人伦,后世记诵词章之习起,而先王之教亡。今教童子,惟当以孝弟忠信礼义廉耻为专务。其栽培涵养之方,则宜诱之歌诗,以发其志意;导之习礼,以肃其威仪;讽之读书,以开其知觉。”^③主张以道德教育为“专务”,并强调应注意方法,用诱导情感、发扬意志、严肃威仪等来开导学生的觉悟。

① 《汉书·董仲舒传·举贤良对策》。

② 《论衡·量知》。

③ 《玉文公文集·训蒙大意示教读刘伯颂等》。

王夫之把“明明德”作为学校教育的目标,认为教育的真谛就是“修己治人,而成大人之德业”^①。并说:“德者有得之谓,人得之以为人也。繇有此明德,故知其可致而致之……而其所著发于四肢,见于事业者则身修以应家国天下矣。”^②因此,道德教育说到底不仅仅是个人的完善,或者主要并不是个人的完善,而是通过个人的完善来达到社会的完善,从而达到兴邦安国的目的。

二、道德教育有助于形成学生的理想人格

中国古代教育家为学生设计了一系列理想人格的模式,而理想人格的核心内容,便是坚定的道德信念。如孟子的理想人格是“大丈夫”精神:“居天下之广居,立天下之正位,行天下之大道;得志,与民由之;不得志,独行其道。富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫。”^③为了培养这种富贵不能乱其心,贫贱不能变其志,威武不能屈其节的“大丈夫”精神,他要求学生加强自我教育,努力保存和发扬天赋的善性。所以,他说:“大人者,不失其赤子之心者也。”^④

荀子的理想人格是具有德操的“成人”。他说:“君子知夫不全不粹之不足以为美也,故诵数以贯之,思索以通之,为其人以处之,除其害者以持养之。使目非是无欲见也,使耳非是无欲闻也,使口非是无欲言也,使心非是无欲虑也。及至其致好之也,目好之五色,耳好之五声,口好之五味,心利之有天下。是故权利不能倾也,群众不能移也,天下不能荡也。生乎由是,死乎由是,夫是之谓德操。德操然后能定,能定然后能应。能定能应,夫是之谓成

① 《张子正蒙注》卷四。

② 《读四书大全说》卷一。

③ 《孟子·滕文公下》。

④ 《孟子·离娄下》。

人。”^①可见,“成人”的基本要求与孟子的“大丈夫”很是相近,即要求人们具有坚定的德性与操守,权利的威胁和利诱不能倾之,人多势众也不能移之,终生坚守,至死不变。不过,这种理想的形成途径与孟子的意见相左,不是通过主观的内求就可以形成,而必须通过“诵读”、“思索”、“持养”,即现代所说的学习、思考与行为训练才能形成。

宋代张载的理想人格是“仁人”,他认为教育的目标就是把人培养成真正的人(“仁人”)。他说:“学者当须立人之性。仁者人也。当辨其人之所以谓人,学者学所以为人。”^②也就是说,人不仅是生物学意义上的人,更是社会学意义上的,只有具备了完善的道德修养,形成了理想人格(“仁”),才是社会学意义上的人。而这种人的培养,这种人格的形成,是通过学习和教育才能实现的。至于其他教育家提出的“君子”、“贤人”、“圣人”、“士”等,大多也是类似的具有坚定德性的理想人格。这说明,中国古代教育家非常重视教育,尤其是道德教育在培养学生理想人格中的作用。

三、道德教育有助于促进学生的智力发展

中国古代教育家对于品德发展与智力发展的关系作了若干考察,认为前者对后者有巨大的促进作用。甚至有些教育家把品德与智力等同起来,认为只要品德好,智力发展就必然好,片面夸大或强调道德教育的功用。

中国古代最早的史书之一《尚书》对德与智的关系就有所论述。书中写道:“惟圣罔念作狂,惟狂克念作圣。”^③大意是说,虽然通达明智,如果不把仁德放在心上,就会变成狂悖不明事理的

① 《荀子·劝学》。

② 《张载集·语录中》。

③ 《尚书·多方》。

人;虽然狂悖不明事理,但如果能把仁德放在心上,就会变成明达通智的人。孔子更明确指出,一个人如果品德低下恶劣,智力也不会有良好发展,甚至会得而复失。所以他说:“知及之,仁不能守之,虽得之,必失之。”^①又说:“君子不重则不威,学则不固。”^②无怪乎孔子在评价学生时总是把品德放在首位:“如有周公之才美,使骄而吝,其余不足观也已。”^③

这种重德主义的倾向在宋代表现得更为明显。如史学家司马光虽然强调“仁且智”,认为“德者,才之帅;才者,德之资”,但在《资治通鉴》中又把入分为四种类型,即有才有德的圣人、有德无才的贤人、无才无德的愚人和无德有才的小人,并且主张宁要有德无才的贤人,也不要无德有才的小人。另一位宋代教育学张载则强调品德发展对于智力的积极影响。他写道:“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。人情于进道,无自得达,自非成德君子必勉勉,至从心所欲不逾矩方可放下,德薄者终学不成也。”^④认为只有品德完美的人,才能树立远大的志向,具有浓厚的学习兴趣和高度集中的注意力,才能有顽强的意志力,也才能学有所成,发展智力。这里实际上揭示了“品德—非智力因素—智力因素”的连锁发展关系。

中国古代也有若干教育家比较全面地阐述德与智的互动关系,在强调道德教育意义的同时,重视智力对品德发展的影响。如西汉董仲舒说:“仁而不知,则爱而不别也;知而不仁,则知而不为也。故仁者,所以爱人类也;知者,所以除其害也。”^⑤认为光有仁的品德而没有智慧,就会泛爱一切而不加以区别;光有智慧而没有

① 《论语·卫灵公》。

② 《论语·学而》。

③ 《论语·泰伯》。

④ 《张载集·经学理窟·义理》。

⑤ 《春秋繁露·必仁且智》。

仁的品德,就不会用智慧去做好事而真正有所作为。三国时期的刘劭进一步分析了德与智的内在关系,他写道:

夫仁者,德之基也。义者,德之节也。礼者,德之文也。信者,德之固也。智者,德之帅也。夫智出于明,明之于人,犹昼之待白日,夜之待烛火,其明益盛者,所见及远。及远之明难。^①

在刘劭看来,仁是道德的根基,义是道德的品节,礼是道德的文彩,信是道德的支柱,智是道德的统帅。而智出于聪明,聪明对于人类来说,就好像白天需要太阳、夜晚依靠灯火。显然,刘劭已看到了智力发展对于品德发展的能动作用。

明末清初的教育家张履祥对于智与德的关系也颇有创见。他说:“学者第一要看德器。德器深厚,所就必大;德器浅薄,虽成亦小。”^②又说:“德者业之本,业者德之著。德益进则业益修,业益修则德益盛。二者亦交养互发,实是一种工夫。”^③他一方面指出,“德器”是第一性的东西,认为“德器”越深厚,一个人的智力就越发达,取得的成就也就越大;另一方面又指出,一个人的“德”与“业”是相辅相成、交养互发的关系,即“德”可以促进“业”,推动人的智力发展,“业”亦可以促进“德”,有益于人的品德发展。清代戴震也指出:“德性资于学问,进而圣智。”^④认为一个人品德修养好了,借助于学问,就可以进一步达到圣智的境界。

① 《人物志·八观》。

② 《杨园先生全集》卷四十。

③ 《杨园先生全集》卷四十一。

④ 《戴震集·孟子字义疏证》卷上。

第二节 道德教育的过程

从现代教育理论的观点出发,可以把道德教育过程视为是教育者根据受教育者思想品德形成的规律,对受教育者的知、情、意、行几方面进行有组织、有计划的影响,使他们形成一定的思想品德的过程。中国古代对于道德教育过程的论述较完整而系统的当数宋代教育家陆九渊。他在解释和发挥《周易》的微言大意时说:

“履,德之基也;谦,德之柄也;复,德之本也;恒,德之固也;损,德之修也;益,德之裕也;困,德之辨也;井,德之地也;巽,德之制也。”……八卦之列,君子修身之要,其序如此,缺一不可也。^①

这里实际上已涉及到道德情感(如“损”——去除那些妨碍品德发展的欲望,“谦”——有而不居、不盈不骄,“井”——养人利物、无私忘我)、道德意志(如“恒”——持久经常的恒心,“困”——在困境中磨练)和道德行为(“履”——道德行为的训练,“益”——改

^① 《陆九渊集·语录上》。