

构建服务型教育科研体系 提高教育科研水平

宁波市教育科研工作会议文件汇编

宁波市教育科学研究所 编

二〇〇七年六月

构建服务型教育科研体系 提高教育科研水平

宁波市教育科研工作会议文件汇编

宁波市教育科学研究所 编

二〇〇七年六月

目 录

- 1.宁波市教育局关于构建服务型教育科研体系提高教育科研水平的若干意见 (1)
- 2.转变观念 创新机制 开创教育科研“内涵发展”的新局面
——在全市教育科研工作上会议的报告
..... 华长慧(6)
- 3.加快“内涵发展”努力构建服务型教育科研体系
——在全市教育科研工作会议上的讲话
..... 沈剑光(18)
- 4.提高认识 明确责任 开创区域教育科研新局面
..... 徐德荣(22)

5.学校教育科研 以内涵蕴育为基点	
.....	李永培(26)
6.教育科研是促进教师成长的必由之路	柴冬青(32)
7.关于印发《宁波市教育科学规划课题管理规程》的通知	
.....	(35)
8.宁波市学校教育科研评估条例	
.....	(41)
9.宁波市教育科学研究所“十一五”发展规划(2006年——	
2010年)	(47)
10.关于表彰宁波市“十五”教育科研先进单位、先进个人的	
决定	(71)
11.教育科研“内涵发展”的取径	喻立森(79)

宁波市教育局关于 构建服务型教育科研体系 提高教育科研水平的若干意见

甬教〔2007〕55 号

教育科学研究是现代教育事业的重要组成部分,加强教育科学研究工作是深化教育改革、加快教育事业发展的必然要求。为了有效落实教育发展战略,促进教育内涵提升,现就加强教育科学研究工作、提高教育科研质量,提出如下指导意见。

一、明确指导思想,构建服务体系。坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想作指导,牢固树立科学发展观,走“科研促教”、“科研兴校”、“科研强师”之路,遵循理论与实践相结合、宏观与微观相结合、研究与推广相结合、普及与提高相结合的原则,坚持求真务实、扎根实际、解决问题、创新理论的理念,服务于教育改革和发展全局,强化教育科研为教育决策服务、为教育管理服务、为教育教学实践服务的意识,建立健全功能完备、机制创新、绩效显著的服务型教育科研体系。

二、完善服务功能,拓展服务方向。加强教育基础理论研究,关注教育理论动态,跟踪教育改革前沿,收集、整理国内外重大教育资讯,为教育改革和发展提供情报信息和理论支撑;加强教育发展战略研究,围绕教育改革和发展中战略性、全局性、综合性的重大问题以及当前教育改革和群众关心的热点、难点问题,尤其是针对教育均衡发展、教育内涵发展、构建服务型教育体系等战略问题,积极开展对策研究,为教育宏观决策献计献策;加强教育教学实践研究,探索教育教学改革,尤其是实施课程改革、推进素质教育、提高教育质量的新途径、新方法,为学校发展和师生发展服务。

三、健全教育科研机构,加强教科队伍建设。建立完善的市、县(市、区)、校三级科研网络,市本级教育科研机构要注重引进高质量科研人才,使之成为我市教育改革与发展的智囊团、思想库和参谋部,成为全市教育科学研究的组织指挥中心、科研培训中心、学术交流中心,条件成熟时成立宁波市教育科学研究院;各县(市)、区要健全教育科研机构,定编定员,经费单列,加强专职科研队伍实力;重视各级各类学校的教育科研队伍建设,市本级高中段学校设立教科室(所、处),教科室主任按行政中层正级管理,配备教学业务好、科研水平高的专、兼职人员,核定科研工作的教学工作量,并落实相关待遇,各县(市)、区学校根据实

际情况,参照执行;启动“三个五”教育科研工程,即创建 50 所左右教育科研示范学校,评选 50 位左右教育科研学术带头人,培养 500 名左右教育科研骨干教师。

四、提高科研水平,打造精品成果。树立教育科研质量意识,立项一批重点课题,整合研究力量,开展协同攻关,提高成果质量,“十一五”期间争取获得全国教育科学规划课题优秀成果奖项目 2-3 项,省教育科学规划课题优秀成果一等奖项目 8-10 项;加强与国内外教育科研机构、高校教育科研团体的交流与合作,引进若干项由国内著名教育家主持、具有明显成效的教育实验项目,开辟一个多元化的“教育实验园区”,不断扩大宁波教育科研的影响力;修订《宁波市教育科学规划课题管理规程》,规范课题管理,实行全程指导。

五、注重应用研究,加大优秀科研成果的推广力度。在教育理论研究、基础研究和整体研究的基础上,强化实践研究、应用研究和专题研究;课题立项、成果评奖要突出应用性、实效性、与操作性,提高应用价值和研究效益;适时召开优秀科研成果推广会,大力推介具有普遍应用价值的优秀科研成果,设立优秀成果推广奖,表彰和奖励在应用与推广中成绩显著的先进单位和个人。

六、完善激励机制,促进教育科研人员专业成长。加强教育科研机构的内部管理,确立科研为本意识,支持教育

科研人员在职学习、进修提高,使其成为某一研究领域的名家、教育决策咨询的专家和指导学校教育科研的行家;改革职称评聘制度,根据教育科研工作特点,完善有利于科研人员成长的专业技术职务评审与推荐办法;承担或参与市、县两级教育决策研究、市级以上教育科研规划重点课题与重大项目的人员,根据任务完成情况给予一定的科研津贴,经费从课题专项中列支;充分发挥教育科研在教师专业化成长中的推动作用,完善教师业务评价机制,改进教育科研工作量测评办法,积极营造“把工作当作学问做”、“把问题当作课题做”的氛围,引导广大教师积极参加教育科研,推进校本科研和校本教研的结合,努力形成一支教学经验丰富、科研能力较强的实践型教育科研队伍。

七、加大经费扶持力度,构建多元化的教育科研投入体系。各级教育部门和学校要把教育科研经费纳入教育事业经费预算,计划单列,专款专用;教育科研经费要优先保障教育科研人员参加学习培训和外出访学与学术交流活动;努力探索市场经济条件下多渠道、多形式筹措教育科研经费的办法,鼓励教育科研机构在完成正常科研任务的情况下,接受社会团体和教育实体的有偿委托研究,积极争取社会各界的教育科研经费捐赠;提高市本级教科所的人均拨款基数,加大各级教育科研重大项目的扶持力度,教育科研经费的增幅力争不低于当年财政的增长幅度。

八、加强评估督导工作,促进教育科研持续发展和科研水平的整体提高。加快制定《宁波市学校教育科研评估条例》,把学校教育科研达标水平纳入教育督导评估体系,并作为示范学校、重点学校的申报条件和领导干部任期目标考核的重要内容,把教师的科研成果与理论水平作为其评职、晋升的依据之一。

二〇〇七年三月十五日

转变观念 创新机制

开创教育科研“内涵发展”的新局面

——在全市教育科研工作会议的报告

宁波市教育局局长 华长慧

(2007年3月23日)

召开宁波市教育科研工作会议，是近十年来的第一次，规格如此之高、规模如此之大，也是新中国成立以来宁波历史上的第一次。

这次会议是在国内外经济社会迅速发展、科学技术突飞猛进、教育改革风起云涌的新形势下召开的。在这样的大背景下，我们来共同商讨和部署教育科研工作，对于我市的教育科研乃至整个教育事业来说，是一件意义深远的大事。

刚才，我们表彰了在教育科研工作中取得突出成绩的先进单位和先进个人。借此机会，我代表宁波市教育局向获得先进荣誉的个人与学校表示热烈祝贺，向长期奋斗在教育科研战线上的老师们和所有关心、支持教育科研事业发展的同志们，表示衷心的感谢和崇高的敬意！

下面,我讲三点意见。

一、端正思想,转变观念,充分认识教育科研的先导引领作用

改革开放以来,特别是近十年来,我市教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就,很多“创新之举”在全国引起了重大影响。譬如:我们率先在全国启动大学园区建设,时任国务院副总理的李岚清同志,曾经先后两次到宁波大学园区视察,并且多次在全国性会议上推介宁波大学园区建设的经验,鼓舞和激励了我们高等教育整体水平的提高,宁波作为浙江省高等教育副中心城市地位业已确立。我们以企业需求培养应用型人才,按市场调节推进职业教育改革,成绩斐然,效果显著,曾经连续两次向国务院两届总理朱镕基同志、温家宝同志主持的会议上介绍职业教育改革经验,这在国内城市中实属罕见。我们率先出台了学校标准化建设计划,提前实现了高等教育园区化、各县(市)区“四中心”学校一体化、乡镇学校集约化,优化了学校布局,丰富了教育资源。我们在国内第一个提出构建服务型教育体系,服务于人民群众不断增长的教育需求,服务于经济社会迅速发展的教育需要,为办“人民满意的教育”奠定了坚实基础。我们最早实行学校管理体制改革,率先出台了《民办教育促进法条例》,引进公平竞争机制,政府拨款扶持民办学校的义务教育,有力促进了各种类型教育的协调

发展。我们的 11 个县(市)区全部通过省“教育强县”验收,这标志着宁波在全省率先跨入“教育强市”行列。

总结十多年宁波教育改革和发展的成功经验,其中很重要的一条,就是贯彻了“教育强市”、“科研促教”的战略,重视教育科研工作,从而使科研成果为教育行政决策提供了强有力的智力支撑。

多年来,宁波的教育科研工作也取得了明显进步。譬如:我们已经构建起市、县(市、区)、校三级教育科研网络,形成了一支相对稳定的骨干队伍,产生了一批优秀研究成果。我市《农村小学整体优化教育实验》课题,荣获全国首届教育科学优秀成果一等奖;《“大面积提高农村九年义务教育质量的探索”实验报告》,获得全国第二届教育科学优秀成果二等奖。此外,我市在高等教育、职业教育、成人教育、民办教育领域的研究成果,在全省乃至全国都产生了重大影响。实践证明,教育改革与发展对教育科研的需要日益迫切,教育科研的质量和水平,已经成为衡量一个地区教育发展水平的一个主要标志。

当前,面对新的形势和要求,我们应该从战略和全局高度,在更为广阔的知识背景与更加深邃的理论层面上,重新认识和思考教育科研的历史使命,重新判断和评价教育科研的先导和引领作用。

第一,教育科研具有教育规律的认识作用

大家知道，人们只有首先正确地认识与揭示规律，才能主动地利用这些规律来为人类社会服务，这是马克思主义哲学的一个基本观点。同样，我们只有首先正确地认识与揭示教育规律，才能主动地利用这些规律来为教育改革与发展服务。不进行教育科学研究，怎么能正确地认识与揭示教育规律呢？又凭借什么来指导我们的教育实践呢？因此，我们应该深刻认识教育科研对教育规律的认识作用，充分发挥教育科研对教育实践的理论优势。

第二，教育科研具有行政决策的咨询作用

教育发展离不开正确的行政决策。一方面，从教育行政部门到学校领导，需要经常对发展方向、工作目标、运作策略、行动举措等进行比较、判断与选择，“把工作当着学问做”、“将问题当着课题做”，努力寻找行政决策的科学依据；另一方面，也需要教育理论工作者发挥专业特长，对行政决策中的重大疑难问题进行专门研究，提供广阔的知识背景，提出严密的论证意见，发挥好智囊和咨询作用。教育实践工作者与教育理论工作者的智慧碰撞与相互补充，就能充分保证行政决策的科学性与适用性。

第三，教育科研具有教育改革的指导作用

教育改革关系到国家的富强、民族的振兴和青少年一代的健康成长，改革的理念与愿景需要凭借广大教师日复一日的艰辛劳动付诸实施，这就尤其需要教育科研的指导。

教育科研的最大特点是对当下实践的前瞻与发展趋势的预测。教育科研不仅要研究和回答现实问题,更重要的是要能迎接实践和未来的挑战。所以我们必须充分发挥教育科研对教育改革的指导作用,使改革少走或者不走弯路。

当前,宁波在教育改革与发展中面临的问题很多,如学校新一轮发展问题,推进素质教育问题,提高教育质量,乃至招生问题、择校问题、减负问题、学生的学习兴趣问题等等,都需要研究,都必须通过教育科研找到出路和办法。

二、认清形势,理顺思路,着力构建“服务型”教育科研体系

根据我市经济社会发展与教育事业发展的要求,“十一五”时期教育科研的工作目标是:进一步完善市、县(市、区)、校三级科研机构,积极促进教育科研的“内涵发展”,着力构建“服务型”教育科研体系,在加强宏观与决策研究的同时,广泛开展大众化教育科研活动,规范课题管理,提高质量水平,力求在队伍建设、经费投入、研究成果等方面跃居全省乃至国内同级城市的“领先”地位。

要实现这个目标,教育科研部门必须扎根教育实际,理清工作思路,明确地方教育科研的性质和任务。

地方教育科研部门,是受国家和地方政府的委托,专门从事教育理论研究、规划课题指导、研究成果推广的专

业机构。它是国家教育科学研究专门机构、高等学校教育学术团体联系基层教育科研群团的中介者,是将高深教育学术理论转化为广大教师的精神财富和行动准则的传播者,是国家教育观念、教育政策、教改方略有效地与教育实践密切联系的纽带和桥梁。因此,地方教育科学研究人员是国家教育科学创新体系中的一分子,是地方教育决策的智囊团,是教育行政管理人员的得力助手,是广大师生员工的良师益友。

在 2005 年 8 月召开的“宁波市科教兴市大会”上,中共宁波市委、市政府颁发了《关于构建服务型教育体系增强贡献地方经济社会能力的几点意见》的重要文件,全市教育系统正在认真贯彻落实文件精神,努力构建具有地方特色与自身特点的“服务型”教育体系,教育科研也应着力构建符合自身工作特点的“服务型”体系。

第一,教育科研必须为教育决策服务

教育科研必须为教育决策服务。市本级教育科研机构必须为市政府、市教育局的教育决策服务,各县(市)区的教育科研机构必须为当地政府、教育局的教育决策服务,各级各类的教育科研机构必须为自己学校的教育决策服务。

2006 年,我们相继召开了“基础教育工作会议”、“职业教育工作会议”,2007 年年初又召开“高等教育工作会议”,即将准备召开“学前教育工作会议”。一方面,教育科研工

作者要深刻领会这些会议的精神，研究文件的贯彻落实；另一方面，教育科研工作必须直面现实，研究和回答当前教育改革与发展中的新情况、新问题。例如，长期以来，幼儿教育中长期存在着体制、师资与经费三大问题，教育科研工作者应当予以研究，为政府妥善地解决好这些问题提供前瞻性依据。

第二，教育科研必须为基层学校服务

在深化教育改革、全面推进素质教育、实现学校新一轮发展的今天，各级各类学校都面临重新确定发展定位、全面提高教育质量、科学制定发展规划以及如何加强特色学校建设等问题，教育科研部门应该掌握国内外教育的最新趋势，了解各级各类学校的性质、特点和发展需求，努力拓展为学校服务的渠道。在当前新课改中，学校领导碰到了很多问题，产生了不少困惑，教育科研部门应当深入基层学校，了解他们存在哪些问题，同学校领导一起研究这些问题，解决好这些问题，让学校在教育科研中不断发展。

第三，教育科研必须为师生发展服务

温家宝总理在《政府工作报告》中明确指出：“要培养一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家。”我们宁波的教育改革与发展也在呼唤实践需要的教育家。在教育家孕育产生的过程中，教育科研起着至关重要的作用。

我们应针对教育教学中的实际问题,着眼于理念引领与行动改进,通过有效的交流、分享与合作,引导和鼓励广大教师以实际问题为课题,自觉进行教育反思,帮助教师把适合学校和个人发展的课题作为学校形成办学特色、个人形成教学风格的切入点,让教师在研究中得到成长。对于特级教师,要通过教育科研帮助他们总结经验,提升理论。特级教师贵在“特”字,这个“特”字包含了他们的特长、特点、特色与特别的教学风格。做好了特级教师的“特”字大文章,就可以影响一大批教师,带动一大批教师的专业发展。要把教育科研成果应用到日常教育教学工作中去,大面积地提高教育质量,让广大学生成为教育科研成果的最大受益者。

三、创新机制,真抓实干,努力开创教育科研“内涵发展”的新局面

教育的“内涵发展”包括思想观念、师资水平、效益质量等,这是教育科研大有可为的研究领域。那么,教育科研本身的“内涵发展”是什么呢?就是加强队伍建设、提高科研水平、提升成果质量。

为了开创我市“十一五”教育科研“内涵发展”的新局面,今后应当突出抓好以下四个方面的工作。

第一,强化政府责任,切实加强领导

《中华人民共和国教育法》第一章第十一条明确指出: