

根据教育部最新教材编写

敲门砖

高考

(修订版)

总主编○耿立志 审定○高考命题研究专家组

高三

英语
课堂伴侣



- ◆ 瞻门 锁定目标
- ◆ 窍门 独辟蹊径
- ◆ 敲门 登堂入室

科学技术文献出版社

◎ 高考敲门砖

高三英语课堂伴侣

(修订版)

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

高考敲门砖. 高三英语课堂伴侣(修订版)/曲大伟主编. -北京:科学技术文献出版社, 2004.5

ISBN 7-5023-4331-8

I. 高… II. 曲… III. 英语课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 041575 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话 (010)68514027, (010)68537104(传真)
图书发行部电话 (010)68514035(传真), (010)68514009
邮 购 部 电 话 (010)68515381, (010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 科 文
责 任 编 辑 周 玲
责 任 校 对 赵文珍
责 任 出 版 王芳妮
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 富华印刷包装有限公司
版 (印) 次 2004 年 5 月第 2 版第 1 次印刷
开 本 880×1230 32 开
字 数 298 千
印 张 10.375
印 数 10001~18000 册
定 价 12.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

《高考敲门砖》丛书编委会

主 任：石丽杰(兼审定专家组组长)

副 主 任：耿立志(常务) 刘伟东 陈正宜

王来宁

委 员：何宏俭 冯彦国 纪立伏 张明霞

周沛涛 陈玉珍 赵丽萍 孙燕文

赵 颖 王晓立 郭维效 张金兰

姜双丹 田立民 王明艳

本册主编：曲大伟 黄 蕊

编 委：(以姓氏笔画为序)

王丽雅 王海燕 王崇娇 王 欢

车桂萍 曲大伟 毕文辉 李 丽

吴 丹 宋彩霞 郑晓飞 黄 蕊

总 序

——敲开大学之门

获悉由耿立志等先生设计和组织,经河北师大、南开大学专家论证,由全国中学一线资深骨干教师编写的《高考敲门砖》丛书,即将由科技文献出版社正式出版,令人欣喜。在此,应该感谢诸位老师的倾心奉献,为高中学子送来一套贴心的课堂伴侣。

生活常识告诉我们:要敲开一家的大门,首先要看准大门,再找到较好的敲门方法,进而用自己的“实力”去敲击大门,才能达到进入大门的目的。《高考敲门砖》丛书正是以此为喻,把高考系列丛书分为:《瞧门——入门必备》、《窍门——叩门要诀》和《敲门——破门而入》三个部分,恰当、通俗地表达了编者的意图。这里的“门”,指的是要跨越的高考之门,即要升入的大学之门;“砖”,不外是指通过平时学习和备考复习,掌握好高考所必备的坚实的知识和娴熟的能力;“敲”,即用所说的“砖”——高考必备的知识和能力,去参加高考,接受大学的选拔,经受人生历程的重要考验,以实现步入理想大学之门的夙愿。

可以说《高考敲门砖》这套丛书像及时雨,给刚步入高中,初踏高考征程的学子明确了行动的方向,送来了行路的食粮。《高考敲门砖》这套丛书也像过河的桥,给满怀大志、理想,决

心大干一场的出证学子,创造了由此岸到达彼岸,实现大学梦,攀登科学文化高峰的条件。《高考敲门砖》这套丛书由于来自指导高考,身居教学一线的名校名师之手,出自高考教研高层专家反复的科学论证,故,有较强的针对性、科学性、权威性和实用性;《高考敲门砖》这套丛书,在讲复习范围时重点突出,在论学习方法时示例典型;搞演练讲究习题精编精选、举一反三,培养能力注重理论联系实际、知识迁移思维拓展、解决学习中遇到的实际问题。所以说,《高考敲门砖》丛书首先应该成为奔上高考征程,正在奋勇前行,准备在2004年高考破门的学子和社会相关人员的良师益友。也应该是步入高中校门,决心在不久的未来搏击于高考试场,驰骋于高校学海,作好早期准备的同学们,学习日常课程时涉猎的有益参考。

近年来,不断深入的教育改革形势启迪我们:高考命题的改革是与教育的整体改革同步进行的。随着与素质教育相适应的新课标(大纲)的制定、新教材的推广,以及研究性学习等课程改革政策的出台和各种教学教研活动的开展,无一不在高考命题中程度不同地有所渗透,有所体现。如,知识能力考试范围的增减和试题难易度的定夺;强调学科体系,突出学科重点内容和骨干知识的考查;综合考试内容“以学科内综合为主,跨学科综合为辅”,同时考虑学科内部的难度分配;以及加强应用学过的知识解决实际问题能力的考查等等,都是高考命题改革的具体体现。高考命题改革总的趋势是稳中求变。这些精神都体现在每年的高考《考试说明》之中。《高考敲门砖》丛书正是依据2003年《考试说明》的精神和多年教学实践的经验编写而成,故可以说,它充分体现了高考改革发展的趋势和高考命题的具体精神,有较强的指导性、前瞻性和探索性。因此,它也应该是我们教育同行在指导高考复习备考和

进行日常高中教学改革工作中展开探究、切磋,相得益彰的热点课题和话题。

事在人为,有了好箭不去射欲射之“的”也是无用的。拿到了《高考敲门砖》,不去付诸学习实践也是枉然。我们期望的是,莘莘学子为了自己的人生和未来,在准备敲击高考大门之时,切记首先悟透《高考敲门砖》丛书的精神,正确理解“敲门”的含义,正确处理“瞧门”、“窍门”和“敲门”三者因果相承的关系。记住:“瞧门”——明确阶段学习知识体系的目标及其重点、难点和疑点。“窍门”——从针对课本和高考试题及模拟试卷讲解、释疑中,掌握事半功倍的解题思路规律和技巧方法。“敲门”——主动参与巩固所学知识的达标训练和实战演习,自觉进行基础训练之上的拓展、提高式的演练。《高考敲门砖》丛书的指向是高考大门,宗旨是为学子冲击高考大门提供方便。

步入高三的学子们,处于高一高二的同学们,我们应该扬起理想的风帆,从自己的实际出发,以脚踏实地的精神,做好敲击高考大门,实现上理想大学梦的计划,以顽强的毅力、百折不挠的精神和科学的态度及方法持之以恒地去搏击。

我相信:美好的未来必定属于你,你理想中的大学之门必然向你洞开!

王文琪

编写前言

一、高考之门

对于高中的莘莘学子来说,高考无疑是一道门。能否跨越这道门,入门之后进入哪所院校深造,从某种程度上讲,就意味着拥有了何种未来,何种人生。无论你抱有怎样的梦想,一个学子必须首先面对高考之门。《高考敲门砖》丛书指向的就是高考。

尽管并不是所有的人都能意识到,“敲门”并不仅仅发生在高考“考试”的那个时刻,甚至也不仅仅发生在高三,但它从你进入高中校门那个时候就已经开始了。敲开大学之门是高中时代最重要的目标,尽管可能不是惟一的目标。《高考敲门砖》丛书针对的就是高一、高二、高三全体学生(尤其是成绩居于中等的大多数同学),覆盖所有学科。

我们愿从起点开始与你全程携手,共同走上充满风雨与凄迷,也充满花香与阳光的征途,迈入大学之门。

二、“敲”意味着

“敲门”绝不单单取决于力量,进入理想的高校之门也不能仅仅依靠一头扎进题海的刻苦自励。“敲门”并不单纯地意味着“敲”本身,它包含着“瞧门”、“(找)窍门”、“敲门”三个部

分,三者之间互为因果,息息相关。《高考敲门砖》丛书的体例设计体现了这种思考。

瞧门——入门必备。就像“敲门”首先要知道“门”在何处一样,每个阶段的学习首先要确立应达到的目标。本部分内容从知识体系出发,将“达标目标”和“拓展目标”仔细厘定,明确指出了其中的重点、难点、疑点。使你置身“知识之海”而胸有“罗盘”,能够合理地分配时间与精力。

窍门——叩门要诀。可以说,每一道知识之门都有一个“入手”,这就是所谓的“窍门”。找到“窍门”才能事半功倍。本部分中“名师妙招”针对课本,回答其中的“是什么”、“为什么”、“怎么办”;“独辟蹊径”对涉及本部分知识的历年高考题或模拟题详加解析,做到精讲解、释疑难、培育思路、养成技巧。

敲门——破门而入。这一部分安排了“锋芒初露”、“笑傲江湖”两级两组训练题,前者是对所学知识的巩固,是达标训练,是实战演习;后者是在基础学习之上的提高,是拓展训练,是模拟战场。

当然,要“敲门”还须自己站稳脚跟。本书的“e点链接”指向教材涉及到的方方面面,平面铺展、立体罗织,构制深厚的知识背景,为你的“敲门”提供有力的支持,同时也体现出“探究性学习”的精神。

三、追求实效

应该说,应考的实效性是《高考敲门砖》丛书的生命力所在。本书的设计体现了深刻的内涵,全国各地常年奋战在高考一线的资深教师(其中主要是特级教师、国家级骨干教师和

全国优秀教师)及高考命题研究专家的加盟成就了本套丛书完美的气质,而编委会与出版社的精诚合作,则打造了这套丛书卓越的品格。

本丛书的设计理念、编写体例、内容安排等由科学技术文献出版社和耿立志老师精心策划,先后多次组织专家论证会,采纳了北师大、东北师大、山东师大、河北师大、南开大学等及10余所全国重点中学的专家、学者的中肯建议,完成此套丛书的创作。在此特别感谢石丽杰老师在繁忙的教科研工作之余主持了丛书的全面工作;感谢曹玉萍教授、王永胜教授、张玉中教授、刘春里教授、王秀蓝教授、王立安教授、张秀军教授、田立民教授等百忙之中多次参与本书的设计和研讨;感谢《现代中小学教育》编辑部何宏俭主任所做的重要工作。

亲爱的同学,让我们的经验,加上你的梦想;我们的设计,加上你的努力;我们的智慧,加上你的智慧;我们的真诚,加上你的真诚,一定能敲开你向往的大学之门!我们与你同行!

耿立志

目 录

(Contents)

Unit 1	Madame Curie	(1)
Unit 2	Captain Cook	(19)
Unit 3	Australia	(36)
Unit 4	Feed the World	(53)
Unit 5	Advertising	(67)
Unit 6	Mainly Revision	(86)
Unit 7	Angkor Wat	(107)
Unit 8	A Person of Great Determination	(125)
Unit 9	Gymnastics	(144)
Unit 10	The Trick	(163)
Unit 11	The Merchant of Venice	(181)
Unit 12	Mainly Revision	(197)
Unit 13~15		(212)
Unit 16~18		(235)
Unit 19~21		(257)
Unit 22~24		(292)
附录:	本册练习答案	(310)

Unit 1 Madame Curie

瞧门——入门必备

◎ 目标锁定

【达标目标】

1. 学会使用本单位的日常交际用语；
2. 掌握课文与对话中的词组与句型。

【拓展目标】

1. 辨析词组句型；
2. 复习定语从句的用法。

◎ 三点聚焦

1. 重点

(1) 重点词组

work hard at; set off; pay off; devote... to; have... to do with;
succeed in; give off; be determined to do

(2) 日常交际用语

I'm not sure whether to do...

How do you find...? (What do you think of...? How do you like...?)

I doubt if (whether)...

I'm not sure that...

2. 难点

(1) sure; certain

(2) have something (anything, nothing, much, little) to do with

(3) devote...to + n. (doing)

(4) work on; work at

(5) give off; give out

3. 疑点

定语从句中的先行词与关系代词、关系副词的分析判断和使用。

◎ 知识梳理

1. A: Has it got anything to do with your present research?

B: No, it has nothing with it at all.

A: 它与你现在的研究有什么关系吗?

B: 不,没什么关系。

▲ have something (anything, nothing, much, little) to do with
与……有(任何,没有,很大,一点)关系

e. g. The young man, who was at home that night, has nothing to do with the matter.

那个年轻人与那件事无关,那天晚上他在家里。

They told me you had much to do with the accident.

他们告诉我你与那场事故有很大关联。

2. I'm not sure whether to go to the one about accident.

我不确定是否要去那个出事故的地方。

▲ sure 和 certain 意思基本相同, sure 多用于指人, certain 指人或物皆可,但指物更多见些。

e. g. She feels sure (certain) her husband will be back.

她确信她丈夫会回来。

It's not quite certain how many people died in the earthquake.

地震中的死亡人数还不确定。



▲ be sure/certain of 后常接抽象意义的名词或不确指的词; be sure/certain about 后常接具体的或确指的词; be sure/certain to do 常表示主语肯定、确定会做某事; be sure/certain of doing 常表示主语的主观想法。

e. g. We are sure (certain) of our success.

我们确信会成功。

He was not sure about two things, the grammar and some of the idioms.

他对语法和某些成语两方面没有把握。

We are sure/certain to win the match.

我们确信(肯定)会赢得比赛。

They felt sure of winning the match before it began.

赛前他们觉得有把握赢得比赛。

3. How did you find the talk this morning?

你觉得今天上午的报告如何?

▲ 此句中的 How did you find...? What did you think of...? 与 How did you like...? 都表示“你觉得(认为)……如何(怎样)?”, 而非“你如何找到(发现)……?”

e. g. How did you find (What did you think of/ How did you like) the film “Hidden Dragon Crouching Tiger”?

你觉得(认为)电影《卧虎藏龙》怎么样(如何)?

4. I doubt if he'll be asked to speak again next year.

他明年是否会被再邀请来演讲值得怀疑。

▲ doubt + whether/if 从句常用于肯定句,表示怀疑,意为是否……, 用 if 从句更为通俗常见。

e. g. We doubt if he will come on time.

我们怀疑他是否会按时到达。

▲ doubt 作名词,后常接 of 和 about。

e. g. I have some doubt about his success.

对他的成功我有些怀疑。

We have no doubt about (of) his words.

我们不怀疑他的话。

doubt + that 从句常用于疑问句、否定句, 这时, 从句很少用其他连词。

e. g. I feel no doubt that he will pass the exam.

我对他能通过考试毫不怀疑。

5. At that time women were not admitted to universities in Poland, so Marie was determined to go to Paris and study there.

当时在波兰的大学不接收女生, 因此玛丽决定去巴黎求学。

▲ admit 意为“接受, 接纳, 许可进入”, 常接介词 to 并多用于被动结构。

e. g. Such students can't be admitted to the Youth League.

这样的学生不能被接收入团。

▲ admit 还表示“承认”, 可与名词、动词-ing 形式、定语从句连用。

e. g. He admitted his faults.

他承认了他的过失。

Will you admit having broken the glass?

= Will you admit that you have broken the glass?

你承认是你打破了玻璃吗?

▲ be determined to do sth.

、下定决心做……

determine to do sth.

决心/决定做……

e. g. She's determined to catch up with her classmates in studies.

她决心在学习上追上她的同学们。

I left him, determined never to see him again.

我离开了他, 决定再也不见他了。

She determined to marry him. = She decided to marry him.

她决定/决意嫁给他。

6. She succeeded in taking a first-class degree in physics two years

after arriving in Paris.

在到巴黎两年后,她成功地获得了一级物理学位。

▲ succeed in 后常接名词或动词-ing 形式,表示在某方面获得成功。succeed 的名词和形容词形式 success 和 successful 也同样常用 in 后接名词或动词-ing 形式。

e.g. She succeeded in persuading her son to lie down and have a rest.

她成功地(顺利地)说服她儿子躺下来休息。

He met with his success in his exams at last.

他终于通过了考试。

They were successful in sending up a man-made satellite.

他们成功地发射了一颗人造卫星。

7. In 1898 she discovered the first of these new radioactive minerals, which she named "polonium" in honour of her motherland — Poland, and on which she wrote a research paper.

1898 年她发现了这批新的放射性矿物的第一种物质。为了向她的祖国波兰表示敬意,她把它命名为“钋”,还写了一篇关于钋的论文。

本句有两个非限制性定语从句,两个 which 都指代 the first of these new radioactive minerals.

8. They devoted all their hours to working in their laboratory.

他们把所有的时间都投入了实验室工作。

▲ devote... to 中的 to 为介词,后接名词或动词-ing 形式。devote 的名词形式 devotion 也使用此结构,即 one's devotion to, 后接名词或动词-ing 形式(参见注释 15“admire”的例句)。

e.g. Students should devote their time to their studies(studying).

其他一些常见的带有介词 to 的固定短语有:

lead to, get down to, look forward to, pay attention to, stick to, refer to, be/get/become used to 等,用法也是如此。

9. As time went by, the work seemed endless.

随着时间的流逝,工作似乎无穷无尽。

as 引导时间状语从句,意为“随着”。

10. We must believe that each one of us is able to do something well, and that, when we discover what this something is, we must work hard at it until we succeed.

我们必须相信我们每个人都能办好某件事情,而且当我们发现这件事情是什么时候,我们就必须努力干下去,直到成功为止。

▲ 本句有五个从句,that 和 and that 连接两个宾语从句,第二个 that(不可以省略)引导的宾语从句中的 when we discover 和 until we succeed 为时间状语从句,what this something is 为 discover 的宾语从句。

▲ work hard at... 意为“从事,在……上用功”;而 work on 意为“忙于,致力于,在……上花时间、精力”。

e.g. We are all working hard at the foreign language study.

我们都在用功学外语。

She was working on a new novel those days.

那些天她在忙于写一篇新小说。

11. On the laboratory bench was a glass...

在实验室的长凳上是一只玻璃管……

▲ 这是一个倒装句。因主语 a glass container 后接了一个定语从句而太长,所以把谓语部分 was on the laboratory bench 完全倒装。

12. Polonium is used to set off a nuclear bomb.

钋被用来引爆炸弹。

▲ be used to do 被用来做……

used to do 过去经常做……

be/get/become used to doing 习惯于做……

13. Radioactive matter is dangerous to work with because it has a bad effect on the blood.

从事放射性物质的工作是危险的,因为它对血液有不良影响。

▲ have...effect on 对……有(产生)影响

e.g. This kind of drink has no effect on people's health.