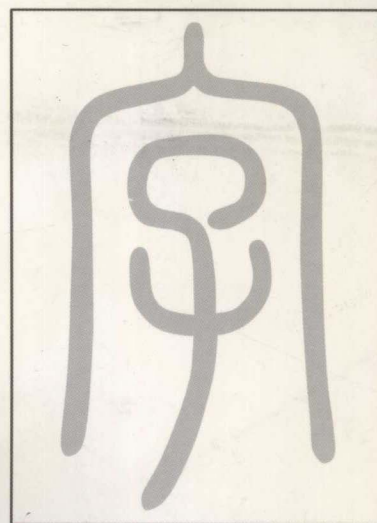


Chinese Characters A Systematic Approach

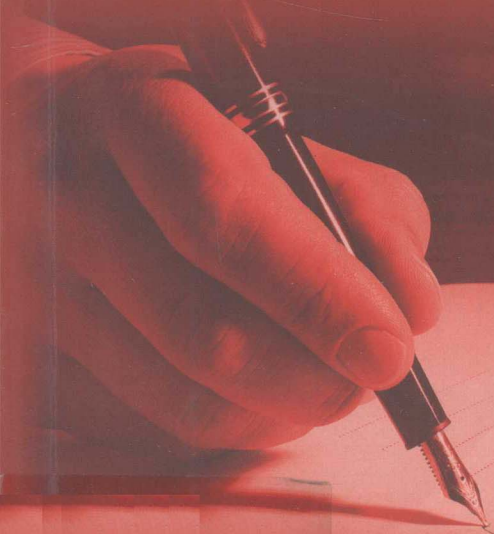


系统学汉字

中级本

教师手册

李大遂 编著



华语教学出版社
SINOLINGUA

Chinese Characters
A Systematic Approach

系统学汉字

(中级本)

教师手册

李大遂 编著

华语教学出版社
北 京

组 稿: 单 瑛
责任编辑: 蔡希勤
印刷监制: 佟汉冬

图书在版编目(CIP)数据

系统学汉字(中级本)教师手册/李大遂编著. - 北京: 华语教学出版社, 2005

ISBN 7-80200-056-4

I. 系... II. 李... III. 汉字—对外汉语教学—教材(参考资料) IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 036211 号

系统学汉字(中级本)

(教师手册)

李大遂 编著

*

© 华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号 邮政编号 100037)

电话: (86)10-68995871

传真: (86)10-68326333

网址: www.sinolingua.com.cn

电子信箱: hyjx@sinolingua.com.cn

北京市松源印刷有限公司印刷

中国国际图书贸易总公司海外发行

(中国北京车公庄西路 35 号)

北京邮政信箱第 399 号 邮政编码 100044

新华书店国内发行

2005 年(大 16 开)第一版

(汉英)

ISBN 7-80200-056-4/H · 1610(外)

9-CE-3661P

定价: 19.00 元

前 言

本书是汉字中级课本《系统学汉字》的教学参考书，供任课教师使用，也可以供自学者使用。

以母语非汉语的学生为对象的汉字课，是很有意思的课程，也是很受欢迎的课程。但无论对中国教师还是外国教师来说，都是有一定难度的。为了帮助教师更好地使用汉字中级课本《系统学汉字》，我们编写了这本《教师手册》。希望这本《教师手册》能助教师轻松顺利地完成本课教学任务一臂之力。

本书分四个部分：

第一部分是总体教学说明与建议。对上下两编的教学内容进行简要说明，指出重点，提出教学建议。

第二部分是804个乙级字说解。按照《系统学汉字》教材本体的讲授顺序，分课为每个字注释读音，分析结构，解释字义。分析汉字结构时，以六书理论为指导，重在分析内部结构，同时说明形体演变的大体过程。解释字义时，明确区分本义、引申义和假借义，注重本义的探究，并尽可能理出字义引申的线索。

第三部分是练习参考答案。

第四部分选录《识字量测试资料》、《汉字形近偏旁表》、《常用易混同音字表》、《常用多音字表》等相关教学参考资料。

编 者

2005年1月6

目 录

第一部分 总体教学说明与建议	(1)
关于上编教学的说明与建议	(1)
关于下编教学的说明与建议	(4)
第二部分 乙级字说解 (804 字)	(9)
第 12 课 独体乙级字 (50 字)	(9)
第 13 课 符号、半符号乙级字 (50 字)	(15)
第 14 课 人与社会类乙级字 (63 字)	(21)
第 15 课 人体生理类乙级字 (48 字)	(28)
第 16 课 头与头部器官类乙级字 (59 字)	(33)
第 17 课 手与手臂动作类乙级字 [一] (45 字)	(39)
第 18 课 手与手臂动作类乙级字 [二] (45 字)	(44)
第 19 课 足与足部动作类乙级字 (56 字)	(49)
第 20 课 心理与语言类乙级字 (40 字)	(55)
第 21 课 衣着与饮食类乙级字 (46 字)	(59)
第 22 课 居住与社区类乙级字 (35 字)	(64)
第 23 课 器具类乙级字 (49 字)	(68)
第 24 课 天地矿产类乙级字 (61 字)	(74)
第 25 课 风雨水火类乙级字 (56 字)	(81)
第 26 课 植物类乙级字 (55 字)	(88)
第 27 课 动物类乙级字 (46 字)	(95)
第三部分 练习参考答案	(101)
第四部分 相关教学参考资料	(114)
一. 识字量测试资料	(114)
二. 汉字形近偏旁表	(120)
三. 常用易混同音字表	(125)
四. 常用多音字表	(129)

第一部分 总体教学说明与建议

作为选修课的汉字课，其任务可以大体分为两个方面，一方面是传授理论知识，目的是让学生比较清楚地了解汉字这个文字体系；另一方面是教学生识字，目的是不断扩大学生的识字量。汉字中级课本《系统学汉字》分上下两编，上编讲授汉字基本理论知识；下编以常用汉字表义偏旁为纲，系统学习乙级字和由乙级字参与构成的乙级词。^①

关于上编教学的说明与建议

从教育学角度说，汉字理论知识对学生的汉字学习实践具有指导作用。汉字理论知识涉及面很广，本教材上编只教那些与学生识字关系最为密切的知识，主要是与识字有关的汉字形、音、义系统的知识。讲授这些知识，既是为本课后期的系统识字打基础，也为学生日后进一步学习汉字打基础。承担本课的教师，要充分认识上编教学在整个课程中的意义，扎扎实实地搞好汉字基本知识的教学。

讲授汉字基本理论知识，并不是希望学生去死记硬背理论条文，而是通过这些知识，大体认识汉字这个文字体系，提高学生学习汉字的能力。主要是促使学生逐步了解汉字形、音、义的系统性，慢慢抓住其内在的规律。至少要让学生体会到汉字是有理性的文字，如果按照汉字的特点和规律去学习汉字，可以收到事半功倍的学习效果。因此，上编教学实质上是通过理性知识的传授，帮学生找到学习汉字的门径，培养学生学习汉字的能力和兴趣。

据多年的测试，中级班汉字课教学对象一般只具有初级汉语水平，综合识字量^②不足800字。虽然本课讲授的知识只是最简单的知识，而且为了降低难度，还为词语增加了英文注释，但学生还会有一定困难。所以，建议教师合理控制难度，避免复杂化，循序渐进。理论知识灌输，主要通过归纳举例等方法进行。除了教材已有的例字以外，教师还可以根据学生水平，举一些学生熟悉的汉字来说明。

对理论知识的理解，要通过练习才能深入，指导学生做好练习是本课教学的重要一环。为方便自学者使用本套教材，《练习册》中附有“练习参考答案”，如果教师准备对学生的练习进行批改，可以劝正式选修本课的学生不要看参考答案，也可以将学生练习册中的参考答案取下来。有些汉语水平偏低的学生，做练习也可能会遇到困难。教师可以根据每课练习的题型，在课堂上带领学生做一些示范练习，为学生引一引路，以便他

① 本教材以表义偏旁系联义系字族字时，还包括丙级字、丁级字以及《汉字等级大纲》以外的现代汉语常用字，在以乙级字系联复音词时，还系联了由这些乙级字参与构成的丙级词。学生还可以根据自己的情况顺便学习其它级别的合体汉字和丙级词。

② 所谓“综合识字量”，指形音义兼会的字数。

们顺利地完成任务。

第1课是整个课程的导入课，教学目的主要是让学生认识到汉字学习在汉语学习中具有重要的地位和作用，让学生重视汉字课。同时让学生对自己在不同学习阶段应该学多少字，对汉字这个文字体系有一个大概的认识。讲授汉字与汉语词语关系时，可根据学生汉语水平举一些例句、例词，然后从构词字解释入手，解释合成词词义，了解句子的意思。让学生认识到学会一个汉字，就为学习由这个字构成的合成词打下基础，可以执简驭繁的学习汉语。讲授汉字学习方法时，可以根据学生水平补充一些例字，通过偏旁掌握合体字的读音和意义。让学生知道汉字是有系统性的，学汉字要找到窍门。

作为任课教师，您一定希望了解学生的识字水平，以便在未来教学中因材施教，确定教学内容的多少和教学的进度。学生也应该对自己的识字水平心中有数。一旦他们了解自己的识字水平，会增加汉字学习的自觉性，确定自己的识字目标，也会针对自己在形、音、义三方面掌握的程度，采取相应的学习策略。因此，我们安排在第一次课上进行识字量测试。识字量测试卷（A卷）在第1课的练习上，教师可安排学生在15-20分钟内独立完成。然后由教师进行评定。评定方法见本书第四部分：识字量测试资料。

第2课讲汉字的历史。本课重点是让学生大体了解汉字字体演变的过程，增加一点字体方面的知识。让学生通过不同字体的辨认，对汉字的历史有一个感性的认识，同时接触一些汉字书法艺术。本课扼要介绍了不同字体的特点，但不必让学生都背下各种字体的特点，只要学生能大体辨别不同字体，并大体知道这种字体通行年代就可以了。

第3课讲六书，也就是汉字的六种造字方法。这是上编也是整个课程中最重要最基础的内容。六书与汉字的产生和发展，与汉字系统性的形成，与汉字偏旁表示音义功能的形成，都有密切的关系。学生只有了解了六书，特别是会意、转注、形声三书，才能走入理性的汉字世界。因此，本课所用的课时可能略长。

第4课讲汉字的外部结构，即汉字的形体结构。要教学生了解什么是独体字，什么是合体字；教学生了解汉字形体结构单位及其名称（笔画及其变体、偏旁及其变体）；还要教学生了解各结构单位之间的搭配排列关系。其中常用笔画和偏旁的名称可以要求学生记住，独体字和合体字、笔画之间的结构关系类型、偏旁之间的结构关系类型，可以要求学生学会区别分类。

第5课讲部首查字法和笔画查字法，其中重点是部首查字法。本课内容实践性强，要边讲边练。可以由教师指定一些典型的字让学生查，也可以查学生姓名用字，也可以由学生建议查什么字。本课是备选课，教师可根据实际情况（学生是否大部分已经学会这两种查字法？授课时间是否充裕？）来决定是讲授还是让学生自学。

第6课讲简化字与繁体字。主要讲汉字简化的历史过程、汉字简化的合理性和汉字简化的方法。本课也是备选课，教师可以根据学生是否学过繁体字和课时情况，决定是否讲授。如果多数学生没有学过繁体字，而且课时也比较紧张，可以不讲。

第7课讲汉字的书写。主要讲汉字书写的基本要求、笔顺和行书的识别与书写。本课的实践性也比较强，教师要尽可能在课堂上多举例示范，同时要求学生多练。熟练掌握汉字书写笔顺是最基本的要求，是教学的重点。至于学会行书的书写，那是要经过较长时间的练习才能做到的。授课重点是教学生了解行书写法的特点，学会识别行书字，

帮学生较为轻松的识别教师行书体板书。一旦学生掌握了行书写法的特点，能够识别中国人手写的行书字，他们自然而然就会去摹仿练习了。

第8课讲汉字的内部结构。这是上编中仅次于六书的教学重点。汉字是形、音、义的统一体，汉字教学的最终目的是教学生掌握汉字的音和义。约占95%的汉字是合体字，合体字的绝大部分具有内部结构关系。汉字内部结构关系，是汉字读音系统、意义系统形成的主要因素。汉字读音、意义的系统性是无数造字者赋予的，是经许慎《说文解字》、郑樵《六书略》、戴侗《六书故》、段玉裁《说文解字注》、朱骏声《说文通训定声》等论著归纳揭示而凸显的。合体字基本上都是用会意、转注、形声三种造字方法造出来的。造字方法不同，合体字内部结构就不同，偏旁在合体字中的功能也不同。构成会意字的偏旁都表义；构成转注字的偏旁，一个表义，一个表义兼表音；构成形声字的偏旁，一个表义，一个表音。

教学生了解汉字的内部结构关系，进而利用表音偏旁和表义偏旁去系统学习合体字的读音和意义，在教学上具有重要意义。教学的重点，一是要让学生了解内部结构关系的由来，二是让学生记住汉字内部结构关系公式，三是教学生学会对合体字进行内部结构分析。

第9课讲汉字表音偏旁与音系字族。汉字的读音系统，主要是从表音偏旁与音系字族字读音关系上显现出来的。据分析统计，在构成现代汉语常用字的偏旁中，具有表音功能的偏旁有900多个。如果以900多个表音偏旁系联现代汉语常用字中的转注字、形声字，可以系联出900多个大小不同的音系字族。具有同一表音偏旁的音系字族字，读音都与表音偏旁相同、相近或有声韵亲缘关系。本课重点是让学生比较具体地了解表音偏旁与音系字族字读音关系类型，并利用附录八《常用汉字音系字族表》了解汉字的表音偏旁系统，学会利用表音偏旁学习记忆转注字、形声字读音。

第10课讲汉字表音偏旁的隐性读音信息。一般来说，表音偏旁与其音系字族字读音，在造字之初是相同的，至少是很接近的。但由于语音的演变，表音偏旁和音系字族字的读音，有的变得不同了，有的声不同了，有的韵不同了，有的甚至变得声韵完全不同了。这其中，有的是表音偏旁读音变了，有的是音系字族字的读音变了。有些音系字族字的表音偏旁，用现代语音来衡量是部分的或全部的失去了表音功能，但如果了解一些古今语音演变的基本规律，就能发现：一些被认为已经完全失去表音功能的偏旁，身上仍携带着读音信息；一些被认为表音功能很弱的偏旁，其实并不太弱。这些偏旁所携带的隐性读音信息，对学生学习记忆音系字族字读音有很大的帮助。为了帮助水平较高学生挖掘利用这些隐性读音信息，本教材增加了这一课。本课教学重点是要让学生了解可利用的汉字谐音规律，知道哪些声母的字之间常有谐音关系，哪些韵母的字之间常有谐音关系。不过这些规律一般都比较复杂，往往互相交叉，例外很多。教师可视学生水平和兴趣决定是否讲授。

第11课讲汉字表义偏旁与义系字族。汉字的意义系统，主要是从表义偏旁与其义系字族字意义关系上显现出来的。在构成现代汉语常用字的偏旁中，包括表义兼表音偏旁在内，具有表义功能的偏旁约420个。如果以这些表义偏旁系联现代汉语常用字中的会意字、转注字、形声字，可以系联出约420个大小不同的义系字族。具有同一表义偏旁

的义系字族字，意义都与表义偏旁相同、相近或相关。本课教学的重点，一是让学生了解汉字意义的类型，二是让学生了解汉字表义的方式，三是了解表义偏旁与义系字族字意义关系，四是让学生知道如何利用表义偏旁学习记忆义系字族字字义。

关于下编教学的说明与建议

汉字是汉语的书写符号体系。教汉语特别是教学生具备汉语读写能力，必须教汉字；要把汉语教好，必须教学生系统熟练地掌握尽可能多的汉字。一般来说，识字量是一个人的汉语水平的重要标识之一，一个人的读写能力，与他的识字量成正比。这就要求汉语教学必须有目标、有计划地教学生识字，越多越好。

在对外汉语教学领域，汉字教学长期处于困境，内容薄弱，亟待加强，这已逐渐成为许多对外汉语教学界同行的共识。现行的汉语基础课教学体系，以词汇和语法为教学重点，随课文学词汇和语法，在学习词语时顺带识字。在这样的教学体系中，汉字教学没有目标，没有计划，没有系统。在现有教学体系下开设不同层次的必修的或选修的汉字课，是补偏救弊的重要措施之一。不过，以往选修的汉字课，大都只讲汉字基本知识，识字只是附带的事。有的汉字教材虽然也有识字的内容，但缺乏系统性，选学哪些字也比较随意。

本课既要讲授基本理论知识，也要把扩大识字量作为教学的重要内容。我们在上编教学中揭示汉字体系的内在规律，教授学习汉字的方法，目的在于培养学习汉字的能力。下编则是带领学生以所学理性知识为指导，进行集中识字的实践，迅速扩大学生的识字量。同时通过乙级字学习带动乙级词和丙级词学习。在识字的过程中，进一步深化对理性知识的理解。

根据我们对北京大学对外汉语教育学院中级班外国留学生识字量的调查，中级班汉字文化圈学生人均识字量为1203字（其中乙级字为334字），非汉字文化圈学生人均识字量为828字（其中乙级字为233字）。^①一般情况下，选修汉字课的学生绝大部分是非汉字文化圈的留学生，而且是那些自己感觉汉字学得不太好的学生。也就是说，选修中级班汉字课的留学生人均识字量一般不会超过800个，已经认识的乙级字大约在230左右。所以，我们将本课识字教学的内容定为804个乙级字。这样既能与学生现有识字水平相衔接，又能满足学生急需，也能与其他中级汉语教学相呼应。就中等水平学生而言，如果除去已经认识的230字，还要集中学习大约570个生字。如果学生能真正掌握这570个生字中的80%，就是460字。对于中级班学生来说，这是一个很大的收获。实践证明，学生利用所学的汉字理论知识和方法成批地掌握生字，学以致用，立竿见影，成就感强，能大大激发学习的积极性。

从教育科学的角度说，“学习和利用类别，是一种最基本、最普遍的认知形式。”^②早在1985年召开的第一届国际汉语教学讨论会上，李培元、任远就从原则上提出“努力加强汉字教学系统性、科学性”^③的主张。对外汉字教学的对象都是成年人，和儿童相

① 李大遂《突出系统性扩大识字量——关于中高级汉字课的思考与实践》，《语言文字应用》2004年第3期。

② 施良方《学习论》，人民教育出版社，1994。

③ 李培元、任远《汉字教学简述》，《第一届国际汉语教学讨论会论文选》，北京语言学院出版社，1986。

比,成年人分析的意识 and 能力强,更注重学习方法,更希望找到规律。1997 年石定果、万业馨对部分留学生(高年级学生与研究生)所进行的一次调查显示:非汉字圈国家的学生更是明确提出要“了解汉字体系的规律”。^① 汉字是记录汉语的符号体系,有其明显的系统性。汉字的系统性主要体现在占总数 95% 的合体字当中。我们教学生掌握汉字这个体系,最重要的就是要让他们把握汉字的系统性。如果学生把握了汉字的系统性,不但可以加深对已学汉字的记忆和理解,而且可以大大提高进一步学习汉字的能力。

汉字的系统性表现在形、音、义三个方面。汉字形体结构的系统性是显性的。一般来说,对外汉字教学都从外部结构入手,中高级留学生大多对汉字形体结构的系统性有所了解,至少也有较强的感性认识。中高级汉字课引导他们将这种感性认识上升为理性认识,可以使他们对字形的掌握发生质的变化。汉字音、义的系统性是隐性的,也比较复杂,教学上分析起来比较困难。所以,中高级留学生对合体字读音、意义的系统性了解较少。尽管他们从理念上知道汉字有表音的偏旁和表义的偏旁,但具体遇到某个合体字时,即使学过的字,往往也不知道哪个偏旁是表音的,哪个偏旁是表义的,表的什么音,表的什么义。许多中高级水平留学生迫切需要深入学习有关汉字形、音、义系统的知识,以提高利用这种系统性学习掌握新字的能力。因此,归纳揭示汉字形、音、义的系统性,并引导学生利用这种系统性去加深对已学汉字的理解记忆,利用这种系统性去理解记忆层出不穷的新字,应该成为汉字课的重要任务。

从汉字的外部结构和内部结构关系中,我们不难看出,汉字形、音、义系统是以偏旁为枢纽建立起来的,偏旁是汉字体系中最重要结构单位。如果我们把整个汉字体系比作一张网,那么,偏旁系统就是这张网的纲,每一个偏旁就是由总纲延伸出去的编织这张网的线,每一个合体字就是网上线与线交会形成的结。汉字课的总体设计要突出系统性,紧紧抓住偏旁这个纲,把偏旁的形、音、义作为重点,把偏旁与合体字之间形、音、义联系特别是偏旁与合体字的音、义联系作为重点,把一个个汉字放到整个系统中去学习,以便收到纲举目张的教学效果。以偏旁为纲进行字族识字教学,在进行单纯的外部结构教学时,可以以某一偏旁系联该偏旁的形系字族;在侧重进行字音、字义教学时,可以分别以表义偏旁和表音偏旁系联义系字族和音系字族。

有关专家在谈到对外汉语教学认知规律时说:“大脑对语言的记忆,像一张网络。网络上的一个一个结节代表概念或事件,网络上的一条一条线则表示有意义的联系。我们教学就像往学生的头脑中编织这张巨大而复杂的网络,每一堂课都要往学生记忆网络上增添几个结节。好的设计是紧紧抓住由结节延伸出来的各条线,让结节处在各条线(即有意义的联系)的中心,而不是孤零零的一个结,这就容易编码了。……也就是在这些结节之间建立意义上的联系,通过提问、练习、举例等教学手段揭示和强化这些意义和联系,让新知和旧知、已知和未知关联起来,学生凭着教师所提供的种种线索进行编码,就能有效地把它们贮存进记忆库”。^② 可见汉字教学突出系统性,是符合认知规律的。

中高级阶段汉字教学突出系统性,在实践上也可收到比较理想的教学效果。有人对

① 万业馨《略论形声字声旁与对外汉字教学》,《世界汉语教学》2000 年第 1 期。

② 徐子亮《对外汉语教学理论研究的新思路——对外汉语教学认知规律的探索》,《世界汉语教学》1998 年第 2 期。

北大对外汉语教育学院 2002 - 2003 学年第一学期以偏旁为纲的中级汉字课进行调查研究,在通过量的研究和质的研究以后发现:“汉字课所教授的偏旁系统归类法,对欧美留学生的汉字学习起到了很大的作用。采用这种方法的学生能够在短时间内大幅度提高识字水平,识字效果较之未采用该方法的学生有明显进步,而且随着学生使用偏旁等方法熟练程度的加强,汉字学习效率会不断提高。汉字课的作用主要体现在让学生系统学习汉字上,这是符合成年人的认知规律的。偏旁系统归类法把学生学到的零散汉字一个个串联起来系统地加以分析,使学生对汉字系统的理解得到了理论上的提高。我们认为汉字课不仅教字的识别,更教了识字的方法,这可以使学生逐渐提高对高等级汉字的认知能力,增强分析和猜测能力,进而从整体上提高了汉字识字水平。系统学习汉字的作用还体现在加深了学生对汉字的感受,这种字感无疑对他们今后的学习是大有帮助的。”^①

汉字课的识字教学是相对独立的,可以设计合理的程序,充分利用汉字的系统性推进汉字教学。本课下编先从乙级字中挑出独体字、符号字和半符号字先教,然后以表义偏旁为纲系联义系字族字,在重点讲授表义偏旁及表义偏旁与义系字族字意义联系的同时,顺藤摘瓜,带领学生学习合体字乙级字。为什么我们选择以表义偏旁为纲推进识字教学,而不选择以表音偏旁为纲呢?主要考虑到常用汉字表义偏旁较表音偏旁数量少得多,相应的义系字族平均字数较音系字族平均字数多得多,系统性的体现比音系字族显著得多。而且,如果以表音偏旁系联音系字族,必然把相当数量的会意字排斥在字族教学之外,是一个很大的缺憾。而以表义偏旁为纲推进识字教学则没有这种缺憾。

识字教学不能一字一字孤立进行。除了把单个汉字与汉字形音义系统联系起来,以偏旁为纲系联义系字族、音系字族,成批进行识字教学以外,还必须把单个字与由它构成的复音词、词组甚至句子联系起来,把字放到不同的语境中去教。比如教“钥”字,除了教学生掌握“钥”的外部结构和内部结构以外,必须把“钥”和“钥匙”这个复音词联系起来教,才能使学生真正掌握“钥”字的形、音、义。至于有些构词少以单用为主的字,字义的教学就非要放到短语或句子中去不可。作为汉字教学的出发点,识字教学与词句教学相结合,首先是为了促使学生较好地掌握所学汉字的形音义。但其意义还不止于此。把识字教学与词语教学结合起来,还能大大促进学生汉语词语的学习。王力先生指出:“汉语基本上是以字为单位的,不是以词为单位的”。^②徐通锵先生也指出:“印欧语的基本结构单位是词,而汉语的基本结构单位是字”。^③由于汉语以字为基本结构单位,复音词由字构成,就使汉语的字和词在形、音、义诸方面都存在着密切的关系。^④汉字在记录单音词时,一个字就是一个词,词的形音义就是字的形音义。复音词有单纯词和合成词之别。汉字在记录单纯复音词时,虽然词义和字义多没有关系,但构词字字形依次书写就是某个单纯复音词词形;构词字字音依次连读就是某个单纯复音词读音。汉字在记录合成复音词时,词与字的联系是全方位的。构词字依次书写就是合成词

① 汪琦《中级欧美留学生汉字学习的实验研究》,北京大学硕士研究生学位论文,2003年。

② 王力《实用解字组词词典·序》,见周士琦《实用解字组词词典》,上海辞书出版社,1986。

③ 徐通锵《中西语言学的结合应以字的研究为基础》,《语言文字应用》1998年第1期。

④ 汉语的基本结构单位称为“语素”好,还是称为“字”好?有不同意见。事实上,在具体语言环境中,一个汉字基本上是和一语素相对应的,而且从汉语教学和汉语研究的角度看,离开字是很难把语素讲清楚的。与其说汉语的基本结构单位是“语素”,还不如说汉语的基本结构单位是“字”。

的词形；除少数音变现象外，构词字依次连读就是合成词的词音；构词字字义不同形式不同程度的组合通常就是合成词的词义。王力先生在总结汉语合成词词义教学经验时指出：“要了解一个合成词的意义，单就这个词的整体去理解它还不够，还必须把这个词的构成部分（一般是两个字）拆开来分别解释，然后合起来解释其整体，才算真正彻底理解这个词的意义了”。^① 几十年来的对外汉语教学体系，基本属于“词本位”体系，在教学思路上是词汇教学带动汉字教学；在词语的注释方法上，基本采用整体翻译法和整体解释法。学生通过死记硬背方法学过的词语，却往往不能彻底理解这些词语的意义，记忆也难以牢固。汉字课采用把识字教学和词句教学联系起来的方法，在教字的基础上教词，在扩大学生识字量的同时扩大学生词汇量，以汉字教学带动词汇教学，是希望在汉字课这块小小的领地上，理顺字、词、句教学关系，为学生执简驭繁、事半功倍地学习汉语开辟出一条新路。为此，本课在讲授表义偏旁并以表义偏旁为纲系联义系字族字之后，进一步以乙级字系联其参与构成的复音乙级词和丙级词^②，并用这些乙级词和丙级词造句，真正使汉语字、词、句教学融为一体。

下编主要是按表义偏旁及其字族字的义类分课的，所以每课待学的乙级字字数多少不一，最多的63字，最少的35字。所以，每一课讲授时间不必划一，可灵活掌握。汉字义系字族大小也不均，有些表义偏旁的字族字多，有些表义偏旁的字族字数量少，有的只有一个乙级字，有的字族字甚至没有乙级字。字族字多的便于触类旁通，教学进度可以适当快些，字族字少的进度可能不得不慢一点。

下编平均每课大约学习50字，如果只靠课上学习和完成练习是不够的，不要说水平低的学生，就是中等水平的学生，也难以都掌握。所以，有必要引导督促学生做好预习和复习，否则，或影响进度，或令学生产生压力，甚至滋生消极情绪。

单纯地由教师讲授学生听讲的识字教学，容易使学生感到枯燥，容易让学生产生疲劳感，最好的办法是让学生动起来，可以引入表演、比赛、游戏等形式，活跃课堂的教学气氛。

12-13课讲授独体乙级字50个，符号、半符号乙级字51字，共计101个。独体字是合体字的基础，合体符号字因偏旁形变等原因既不能表音也不能表义，半符号字的表音偏旁虽然可以表音^③，但无法放到义系字族中去进行教学。故本课下编一开始，就安排学习这些独体字、符号字和半符号字。由于独体字和符号字在教学上没有什么系统性可以利用，因而其形、音、义都必须死记硬背，教学的困难比较大。教师和学生都应从思想上对此有所准备。可以通过组词、区别形近字、区别同音字等方法辅助教学。

14-27课讲授13类义系合体乙级字共704个。这些字除了人与社会类乙级字和心理与语言类乙级字相对抽象以外，字义都比较具体，形象性较强，可以通过图片、实物、演示等多种方法辅助教学。

① 王力《实用解字组词词典·序》，见周士琦《实用解字组词词典》，上海辞书出版社，1986。

② 系联丙级词的目的，是为有余力学生进而学习丙级词提供方便。

③ 半符号字包括两种类型的合体字：第一类是只有一个表义偏旁表义而其它偏旁既不表义也不表音的合体字，第二类是只有一个表音偏旁表音而其它偏旁既不表义也不表音的合体字。这些半符号字可以分别纳入义系字族或音系字族中去讲授。前一类半符号字将作为义系字族字进行讲解，这里只收第二类半符号字。

在14-28课中,系统讲解了现代汉语常用字全部表义偏旁(包括表义兼表音偏旁),共计416个。有的表义偏旁只有一个字族字,甚至还不是乙级字,这样的表义偏旁我们也对其进行讲解,目的是让学生对常用汉字表义偏旁系统有一个全面的了解。教师在课堂上不一定全讲,可以只讲那些有乙级字的表义偏旁,没有乙级字的表义偏旁可以让学生以后自学。

由于义系字族字字义,主要是与表义偏旁的本义有联系,所以,在讲解表义偏旁意义的时候,重要的是让学生了解它的本义。有些义系字族字与表义偏旁字引申义有关,个别甚至与假借义有关。这种情况下,则应该讲一讲表义偏旁字的引申义或假借义。

在表义偏旁系统中,有的表义偏旁字是常用字,有些是罕用字;有些义项多,用法复杂,有些则义项少,用法简单。教师的讲授可视情况而有详有略。

本教材以表义偏旁系联义系字族字,是在3500个现代汉语常用字范围内进行的。系联的义系字族字除了乙级字以外,还有《汉字大纲》所包括的甲级字、丙级字和丁级字,还有《汉字大纲》以外的现代汉语合体常用字。这样做主要是为了让学生较好地感受汉字义系字族系统,同时为学生补学甲级字提供方便,为学生进一步学习丙级字、丁级字提供方便,也可为学生将来学习《汉字大纲》以外汉语常用字提供方便。所以,课上不必讲授字族字中的甲级字、丙级字、丁级字和《汉字大纲》以外的常用字。

第二部分 乙级字说解 (804 字)

第 12 课 独体乙级字 (50 字)

卜

bǔ/bo

象形字，象龟甲被烧过以后的裂纹。**本义**用烧灼龟甲以预测吉凶祸福，即占卜：卜卦/未卜先知。**引申义**①料定，预测：吉凶未卜。

假借义“蔔”的简化字，用于“萝卜”一词。

入

rù

象形字。**本义**进入，与“出”相对：入口/入门/由浅入深。**引申义**①参加到某个组织或单位中去：入学/入党。②收入：量入为出/入不敷出。

③与…相合：入时/入情入理。④古代汉语的四声之一：平上去入/入声字。

于

yú

“于”字形义关系不明。**本义**介词。①表时间、地点，相当于“在”：生于1893年/毕业于北京大学。②表对象，相当于“向”、“对”、“对于”、“给”等：求助于朋友/忠于国家/嫁祸于人。③表来源，相当于“从”、“自”：青出于蓝/出于自愿。④表比较对象：二大于一/低于零度。⑤表被动：见笑于大方之家。⑥

动词、形容词后缀：权力属于人民/生命在于运动/敢于创新。

士

shì

郭沫若《甲骨文研究》认为“士”为象形字，象雄性生殖器。**本义**男子，特指未婚男子。**引申义**①古代介于大夫和庶民之间的阶层。②春秋

战国时期一种有特别能力可以为诸侯解决问题的人。③军队的士兵：士气/战士。④知识分子通称：士农工商。⑤具有某种技术、学识或品德的人：医士/博士。

土

tǔ

会意字甲骨文的土，下面的“一”表示地，上面象土块。**本义**泥土，土壤：黄土高原/沙土。**引申义**①土地：领土/国土。②家乡：故土难离。

③本地的：土产/土著。④来自民间的，与“洋”相对：土布/土洋结合/土专家。⑤不开通，不时兴：土里土气/穿着很土。

寸

cùn

指事字，从又从一。**本义**寸口。**引申义**长度单位：一尺等于十寸/一寸光阴一寸金。

丈

zhàng

会意字，从又持十。**本义**手杖，棍杖，这个意义后作“杖”。

引申义①长度单位：一丈是十尺/万丈高楼。②古代对老年男子的尊称：老丈。③测量土地：丈量。④丈夫：姑丈/姐夫。

与

(與) yǔ/yù

会意字，《说文·勺部》：“一勺为与”。同“與”。“與”，转注字，从舁从与，舁、与都兼表音。古籍给予义一般写作“與”，现

在简化作“与”。**本义** 给予，赐予：赠与/与人方便。**引申义** ①参加，音 yù：参与/与会。②介词，跟，和：与人合作/与困难作斗争。③连词，和：战争与和平/成功与失败。

巾 jīn 象形字，象巾形。**本义** 裹头、缠束、擦洗、覆盖用的纺织品：毛巾/浴巾/围巾。

凡 fán 象形字，象船帆形。**本义** 船帆，这个意义后作“帆”。**假借义** ①大概，要略：凡例。②所有，全部：凡是。③平常的，普通的：平凡/凡人。

勺 sháo 象形字，象舀东西用的勺子形。**本义** 舀东西用的勺子：铁勺/漏勺。

及 jí 会意字，从又从人，隶变后成为独体字。**本义** 追上。**引申义** ①达到：来得及/力所能及。②趁着：及时/及早。③连词，相当于“跟”、“和”：

职工及家属/以及。

卫 (衛) wèi 繁体为转注字，从行从韋，韋兼表音，简化后成为独体符号字。**本义** 巡行防护，泛指警戒护卫：卫兵/卫队/保卫。**引申义** ①明代

驻军编制名（五千六百人），前常冠以地名，后多成为地名：威海卫/天津卫。【卫生】

1. 维护或增进健康的：卫生保健/卫生局。2. 干净，合乎卫生要求：讲卫生/环境卫生。

叉 chā/chá/chǎ/chà 指事字。**本义** 手指相交错：叉手。**引申义** ①泛指相交：交叉路口。②指像人手指分开的工具：鱼叉/刀叉。③用叉刺取东西：叉鱼/叉了一块水果。④分开，像叉子形，音 chà：叉开腿站着。【劈叉】(pīchà)，两腿前后或左右分开，臀部着地。

乡 (鄉) xiāng 据甲骨文字形分析，本会意字，从𠂔(jī)从𠂔(xiàng)，“𠂔”像两人相对饮食，中间的“𠂔”是盛满食物的食器。①今简化作“乡”。**本义** 相对饮食，即用酒食款待人，这个意义后作“饗”，今简化作“飨”。**引申义** ①共同饮食的氏族聚落，后成为行政区划单位②：周代，一万二千五百家为乡/乡政府。②乡村，与城市相对：乡下/城乡差别。③家乡：故乡/回乡。④面向，趋向，这个意义后作“嚮”，今简化作“向”。⑤从前，方才，这个意义后作“曩”，今简化作“向”。

王 wáng 象形字，象刃向下的斧头形，象征掌管生杀的权威。**本义** 有权威的君王：周王/国王。**引申义** ①最高的爵位：亲王/淮南王。②像王的首领：

① 关于“乡”的造字法解释，许慎《说文》认为是形声字，从𠂔𠂔声；日本尾崎雄二郎等人的《角川大字典》认为是会意形声字，从𠂔从𠂔，𠂔兼表音。

② 关于“乡”这一行政区划单位，各时代大小不太相同。

山大王/蜂王。③得到天下，音 wàng：王天下。

井

jǐng

象形字，象水井形。**本义**水井：吃水不忘挖井人/深水井。**引申义**①形状像井的：矿井/油井。②整齐有序：秩序井然/井井有条。

无

(無) wú

甲骨文“無”象人持牛尾之类的舞具跳舞的样子，隶变后作“無”，今简化作“无”。**本义**舞动，舞蹈。**假借义**副词，没有：无法/无穷无尽。

专

(專) zhuān

繁体为转注字，从寸从叀，叀兼表音。**本义**古代放丝的瓦制的纺锤，这个意义后来作“塼”，今简化作“砖”。**引申义**①专一，

不杂乱：专心/专门。②独自掌握或占有：专制/专利。

木

mù

象形字，象树木形。**本义**树，木本植物的通称：草木。**引申义**①木料，木头：木材/松木。②用木料制成的：木器/木船。③棺材：棺木/行将就木。

④感觉不灵敏或失去知觉：麻木/手脚冻木了。

巨

jù

象形字，象画方形的方尺。**本义**画方形的方尺，这个意义后作“矩”。**假借义**大，这个意义又写作“鉅”，今又简化为“巨”：巨大/巨款/万吨

巨轮。

牙

yá

象形字，象牙齿交错形。**本义**臼齿，即槽牙。**引申义**特指象牙：牙雕。

止

zhǐ

象形字，象脚形。**本义**足，脚。**引申义**①停止：止步/学无止境。②使停止：止血/禁止。③仅，只：止此一家/不止一次。

升

(昇) shēng

象形字，象一种量器形。**本义**一种量粮食的量器。**引申义**①中国传统容量单位，十升为一斗：一升米。②国际通用容量单位，即

公升：一升啤酒/二十升汽油。**假借义**①由低向高移动，与“降”相对，后作“昇”，今又简化作“升”：红日东升/升旗。②等级提高：升级/提升。

欠

qiàn

象形字，象人张口打哈欠形。**本义**张口打哈欠：打哈欠。**引申义**①身体一部分稍微向上向前移动：欠身。②不足：身体欠佳。③应该给或还

给别人的钱物没有给或没有还：欠了别人的五块钱。

斗

dǒu/dòu

象形字，象一种器具形。**本义**古代舀酒的器具。**引申义**①容量单位：十升是一斗。②像斗的东西：北斗（星宿名）/漏斗。**假借义**

〔汉字简化时，“鬥”简化为“斗”，因此“斗”才有了“鬥”的读音和意义，音 dòu。〕①对打：战斗/斗争。②比赛，争胜：斗智/斗勇。

尺

chǐ

指事字，从尸从乙。尸，表人体，乙为指事符号，形变为丿。**本义**长度单位，十寸是一尺。**引申义**量长度的工具：尺子/直尺。

巴

bā

象形字，象蛇形。**本义** 一种大蛇。**假借义** ①粘结着的东西：锅巴/泥巴。②盼望：巴望/眼巴巴。③后缀：结巴/哑巴。

玉

yù

象形字，象一串玉形。**本义** 玉石：玉器/美玉。**引申义** ①比喻洁白或美丽：亭亭玉立。②敬辞：玉照/玉成。

未

wèi

象形字^①，象树木枝叶重重形。**本义** 树木枝叶繁茂。**假借义** 副词，相当于“不”或“没有”：未知/未老先衰。

击

(擊) jī

繁体从手殸声，今简化为“击”。**本义** 敲打：打击/敲击/击鼓。

引申义 ①攻打，进攻：袭击/痛击/出击。②碰撞或接触：撞击/冲

击/目击。

石

shí

象形字，象山石形。**本义** 岩石，山石：石头/大理石。**引申义** ①用石制成的：石砚/石桌。②指石刻：金石。③中国容量单位，10 斗是 1

石，音

dàn：一石粮食。

龙

(龍) lóng

甲骨文为象形字，隶变为“龍”，今简化为“龙”。**本义** 中国古代传说中的神异的动物，威力巨大，能兴云作雨：苍龙/神龙/龙王。

引申义 ①象征皇帝，有关皇帝的事物，常冠以龙字：龙椅/龙颜大怒/龙子龙孙。②古代一种巨大的爬行动物：恐龙。

由

yóu

形义关系不详。**基本义** 经由，经历：必由之路。**引申义** ①介词，相当于“自”、“从”：由南到北/由去年到今年/由浅入深。②原因，缘故：理由

/缘由。③由于，因为：由此而起。④顺从，听从，任凭：身不由己/这件事由着他吧。

⑤介词，表凭借：由此可知/水由氧和氢两种元素组成。

田

tián

象形字，象田地形。**本义** 田地：田地/稻田。**引申义** ①在田野中打猎，这一意义又作“畋”：畋猎。

央

yāng

本为会意字，从大从冂，大表人，冂表界线，取人在界中之意。形变后如独体字。**本义** 中心，正中：中央。**假借义** 恳求：央求/央告。

失

shī

本为形声字，从手乙声，形变后如独体字。**本义** 丢掉，失去，与“得”相对：丢失/丧失/失物招领。**引申义** ①没有控制住，没有把握好：失手/

失火/万无一失。②找不着：迷失方向/失群之雁。③没有达到：失望/失意。④改变常态：失常/大惊失色。⑤错误，过错：过失/智者千虑，必有一失。

瓜

guā

象形字，象瓜藤上结瓜形。**本义** 葫芦科蔓生植物的总称，也指这种植物的果实：西瓜/黄瓜/南瓜。

① 依朱骏声《说文通训定声》说。