

◎ 教师资格认定考试专用系列教材 ◎

教育心理学

(小学)

刘丕君 主编

适用于

教师资格认定考试
师范类毕业生上岗考试
教育局公开招聘考试
教师入编考试
特岗教师招聘考试

★
2010
★



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

教师资格认定考试专用系列教材

(适用于小学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试类)

教育心理学

(小学)

刘丕君 主编



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学. 小学/刘丕君 主编.

北京:中国经济出版社,2010.3

(教师资格认定考试专用系列教材)

ISBN 978-7-5017-6164-7

I. 教… II. 刘… III. 教育心理学—小学教师—资格考
核—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 212447 号

出版发行:中国经济出版社(100037·北京市西城区百万庄北街3号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑:徐子毅(电话:010—88361078)

电子邮箱: xzy_20042008@126.com

责任编辑:叶亲忠(电话:010—88380089)

电子邮箱: yeqz@sina.com

责任印制:张江虹

封面设计:喆 人

经 销:各地新华书店

承 印:北京市人民文学印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/16

印 张:18 字 数:470千字

版 次:2010年3月第1版

印 次:2010年3月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5017-6164-7/G·1199

定 价:36.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,由我社发行部门负责调换,电话:68330607

版权所有 盗版必究

举报电话:68359418 68319282

国家版权局反盗版举报中心电话:12390

服务热线:68344225 68341878

编委会

顾问：刘儒德

主编：刘丕君

副主编：李晓洁 孙弘雁 伍晓军

编委(排名不分先后)：

雒晓春 陈 静 姬字君 臧金玉

侯雪蕾 王建昌 郭原冰 梁 璐

付淋淋 顾 凡 王 梅 臧明舰

教师资格考试考情分析与应试指导

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。

我国实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自2004年起,教师资格考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。为了帮助非师范教育专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学,教育部人事司会同教育部考试中心,组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,指导各地的教师资格认定教育学和教育心理学考试。

应广大读者的要求,我们编写了教师资格考试专用系列教材《教育学》和《教育心理学》(适用于小学教师资格申请者),这两本教材的编写专家以教育部人事司、教育部考试中心指定的《教育学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)、《教育心理学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)为依据进行编写,教材增加了考点透析,突出本章重点、难点,为考生复习指明了方向,汇集了最近几年全国部分教育发达省市教师资格认定考试《教育学》、《教育心理学》的真题,并根据各省题型的特点组织编写了同步特训,以方便学生自测。

一、典型省份历年考试题型、题量、分值分析

省 份	题 型 及 分 值
05 年全国	单项选择题 30 分 多项选择题 10 分 简答题 30 分 论述题 30 分
06 年全国	填空题 15 分 判断题 5 分 简答题 15 分 名词解释 20 分 简答题 15 分 论述题 30 分
07 年湖北省	判断题 10 分 单项选择题 10 分 多项选择题 20 分 名词解释 10 分 填空题 18 分 简答题 15 分 论述题 17 分
08 年甘肃省	单项选择题 40 分 填空题 20 分 简答题 30 分 论述题 10 分
09 年浙江省	填空题 10 分 单项选择题 20 分 名词解释 12 分 简答题 18 分 论述题 24 分 知识运用题 16 分

注:另还有湖南省、广东省、海南省、江苏省的往年考试题型,由于篇幅有限,在此不一一枚举。

分析:以上各省考试题型稳定,个别省份题量每年有小幅变化,但各题型单题分值均保持不变,基本保持在:单项选择题 1—2 分/道;多项选择题 2 分/道;填空题 1 分/道;辨析题 5 分/道;名词解释 3—5 分/道;简答题 5 分/道;论述题 10—15 分/道;案例分析题 10—15 分/道;但也有个别不一样的情况。

二、历年真题命题情况分析

虽然说教师资格考试实行各省市自行组织考试。但其命题范围均严格依照全国统一的考试大纲,这就从根本上决定了各省市命题方向的一致性。经仔细对比,以上各省市除在题型基本一样之外,在考查重点方面也存在一定的相似性,并且各省市之间对历年考点互相借鉴。因此,各省考生除

关注本省历年真题之外,也应关注以上其他相关省份的真题状况。

三、复习方法与应试技巧点拨

(一)高效复习备考方法

1.认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2.分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的历年考题。

通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握《教师资格考试》的规律性,并确定本年复习的重点,但切忌无根据的猜题和押题。

3.对比新旧大纲,找出新增考点

教材是以最新大纲为依据编写而成,考生在复习是要以最新的教材为依据,在备考时要做到新旧结合,找出新增考点。

4.避免复习误区

(1)重本省真题,弃外省真题

有些考生认为是在本省考试,另外,每年也都是本省教育部门自行命题组织考试,外省的历年真题对其一点借鉴的用途都没有,这一点是十分偏激的。其实,全国各地方的考试命题都是在教育部统一考试大纲的指导下进行的,所以,不单单本省的历年真题对考生很重要,其他省地(特别是考试题型完全相同的省地)的历年真题,考生同样不可轻视。

(2)思维定式

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(3)盲目押题

有的考生凭侥幸心理,没有根据的推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的串讲押题。这样盲目押题的结果往往事与愿违,名落孙山。

5.考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试。以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1.计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,你应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速作出估计,也许你会发现,每道选择题允许作答的时间不到一分钟。这就要求你必须事先计划答题时间。

2.保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度,也是很必要的,一般的做法是:首先通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题。然后重新计算你的时间,看看余下的每道题要花多少时间。在一道题上花过多的时间是不值的,即使你答对了,也可能得不偿失。

3.按题目要求答题

按题目要求答题,有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选项中的某些答案,也可能具有不同程度的正确性,只不过是不全面、不完整罢了。而有些考生,一看基干项,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有的选项都可能具有吸引力,然而,判卷时却只有一个是最佳的选择。

四、如何才能复习好教育心理学

根据教育部命题特点以及教育心理学本身的学科特性,考生要以大纲为依据结合教材,并对前几年的考题做详细的研究,对考生具有十分重要的启示意义。

(一)主要内容

1.注重基础。考生要想在考试中取得好成绩,就必须掌握本学科的发展历程、主要实验事实、基本概念、基本原理及对教育工作的启示。

2.运用知识。运用教育心理学的基本规律和主要理论,说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

3.强调应用。教育心理学区别于其他心理学,重在揭示教育领域中的心理规律。揭示规律的价值在于应用于实践并指导实践,因而考纲强调学生要注重基本规律对教育工作的启示,要学会运用理论说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

因此考生在复习准备时也要牢牢把握这两点,可以自己整理基础知识框架图,也可以在复习完一个重要理论之后尝试思考或口述在教育教学中如何应用。

(二)复习提示

教育心理学是心理学与教育学的交叉学科,它并不是一般的心理学原理在教育中的应用,该学科研究的核心问题是学生的学习规律以及根据学习规律而产生的教学规律,因此,它有其自身独特的研究对象。比如,学习的实质、学习的过程与条件、学习动机、学习的监控、知识的掌握、技能的形成、品德的形成等,这些是教育心理学中的基本理论。

与此相联系,教育心理学要以对学生学习规律的研究为基础,来研究如何促进学生的学习问题,即如何教和如何学的问题,这是对教育心理学基本理论的应用研究。教育心理学的研究对教育过程

与方式有重要的指导价值,比如如何设计教学,以促进学生对知识的主动建构、深刻理解和灵活应用,如何培养学生熟练的技能,如何组织学生这间的合作学习等,在这些方面,教育心理学可以为教师提供有效的指导;与教育科学中的其它学科不同,教育心理学着重从受教育者的学习规律的角度来为教育改革提供建议,而这对课程与教学的设计者、教育技术工作者、教师和学生等来说都是非常重要的。

前言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件,教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科,是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入,教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好这两门课程尤为重要,是迈向教育事业的第一步。

近年来,山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来,相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基准,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育学》(中学)、(小学),《教育心理学》(中学)、(小学),《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学),《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

★内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认证考试及特岗教师招聘录用考试。

★简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致的分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

★真题分析详尽、透彻

真题均配有详细的试题分析,题型还增加了对各选项之间的区分讲解,让考生真正把握试题规律,更好地掌握学习方法。

★模拟题实用、适用

精选的模拟题预测了2010年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实用性,使考生在较短的时间内获得最大的学习收获。让考生在测试中,可以发现自己的劣势,结合自身实际情况,拾遗补漏,完善知识结构。

本教材主要的编写人员有:李晓洁、雒晓春、陈静、孙弘雁、刘丕君等,其中中学教育心理学主要由雒晓春编写,中学教育学主要由陈静编写,小学教育心理学主要由刘丕君编写,小学教育学主要由孙弘雁编写,李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

教师资格认定考试命题研究中心

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	1
第二节 教育心理学的作用	3
第三节 教育心理学的研究原则和研究方法	4
第四节 教育心理学的发展概况	6
经典考题专家点评	8
同步特训	8
参考答案	10
第二章 小学生的心理发展与教育	12
第一节 小学生的心理发展概述	12
第二节 小学生的认知发展	15
第三节 小学生的人格与社会性发展	19
第四节 个别差异与因材施教	23
经典考题专家点评	28
同步特训	28
参考答案	30
第三章 学习的基本理论	34
第一节 学习的实质与分类	34
第二节 联结主义学习理论	37
第三节 认知主义学习理论	42
经典考题专家点评	47
同步特训	48
参考答案	49
第四章 学习动机	54
第一节 学习动机的概述	54
第二节 学习动机理论	58
第三节 学习动机的培养与激发	60



经典考题专家点评	63
同步特训	63
参考答案	65
第五章 学习的迁移	69
第一节 学习迁移概述	69
第二节 学习迁移的基本理论	71
第三节 迁移与教学	73
经典考题专家点评	77
同步特训	77
参考答案	79
第六章 知识的学习	82
第一节 知识学习概述	82
第二节 知识的获得	86
第三节 知识的保持	91
经典考题专家点评	93
同步特训	94
参考答案	95
第七章 技能的形成	100
第一节 技能的一般概述	100
第二节 操作技能的形成	104
第三节 智慧技能的形成	109
经典考题专家点评	115
同步特训	116
参考答案	116
第八章 学习策略	119
第一节 学习策略概述	119
第二节 典型的学习策略	120
第三节 学习策略的学习和训练	130
经典考题专家点评	133
同步特训	134
参考答案	135
第九章 问题与创造性	139
第一节 问题概述	139

第二节 创造性及其培养	149
经典考题专家点评	154
同步特训	155
参考答案	157
第十章 态度与品德的形成	160
第一节 态度与品德的实质及其关系	160
第二节 小学生品德发展的基本特征	165
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	169
第四节 良好态度与品德的培养	172
经典考题专家点评	176
同步特训	176
参考答案	178
第十一章 心理健康教育	183
第一节 心理健康概述	183
第二节 心理评估及其意义	189
第三节 心理辅导	192
经典考题专家点评	201
同步特训	201
参考答案	203
第十二章 教学设计	205
第一节 设置教学目标	205
第二节 组织教学过程	210
第三节 选择教学策略	214
经典考题专家点评	221
同步特训	221
参考答案	223
第十三章 课堂管理	226
第一节 课堂管理概述	226
第二节 课堂群体的管理	227
第三节 课堂纪律的管理	232
经典考题专家点评	235
同步特训	235
参考答案	236



第十四章 教学测量与评价	237
第一节 教学评价的意义和作用	237
第二节 教学评价的方法和技术	240
经典考题专家点评	244
同步特训	245
参考答案	246
第十五章 教师心理	248
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	248
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	253
第三节 教师的成长与发展	255
经典考题专家点评	256
同步特训	256
参考答案	258
教师资格考试 2009 年某省小学教育心理学考试试题	262
参考答案及解析	265
中华人民共和国义务教育法	270

第一章 教育心理学概述

【考点透视】

1. 识记教育心理学的概念。
2. 了解教育心理学的研究对象。
3. 掌握教育心理学的研究内容、研究原则与研究方法。
4. 了解教育心理学的发展历史。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的概念

社会的不断发展和进步使得社会分工日益细密。教师作为一种专门的职业,必须经过专业的培养和训练。想成为一名优秀的教师,除了要具备相关学科领域的专业知识外,还必须具备有关教育心理学的知识,形成现代教育理念和教育、教学技能。

教育心理学是教育活动与心理学相结合的产物,是探讨教育过程中学与教的心理规律的科学。在教育心理学研究过程中,围绕着学习与教学已经提出了一系列的理论,揭示了学习与教学过程中的心理现象的基本规律,这些理论和规律在教育实践中已经显示出了越来越广泛的应用价值。

因此,教育心理学的定义可分为两个层次:广义上,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的科学;狭义上,教育心理学是有关学校情境中学与教的心理规律的科学。

二、教育心理学的研究对象

教育心理学是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,但它并不是将普通心理学的一般原理和方法拿过来简单地在教育领域中加以应用。教育心理学探讨的是学生学习过程的心理规律和影响学生学习的各种因素,如学习的实质、动机、过程与条件等,并据此创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。

三、教育心理学的研究内容

教育心理学的研究是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教相互作用的过程包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。



(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,无论什么样的教学手段都必须通过作用于学生而发挥作用。学生这一要素主要通过两个方面来影响学习与教学过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;第二是个体差异,包括先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是何学习教学的重要内在条件。无论群体差异还是个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。教师的敬业精神包括热情、责任心、不断反思和总结经验从而提高专业水平。专业知识不仅包括学科知识,而且包括教育观念、学习和教学原理以及学科教学知识。专业技能包括教学设计、材料组织、信息交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。教学风格涉及教师在课堂管理、教学组织和信息交流等方面的差异,这些差异对学生的学习有着重大影响。教师要素中的这些方面是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材编制和课程设置必须以学习和教学的理论与研究为基础。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现,如书本、黑板、投影仪、录像机以及计算机等。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,物质环境涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如座位的排列等)等;社会环境涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风及社会文化背景。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生进行理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。教育心理学对教学过程的研究起步较晚,目前已逐渐形成了一套完整、有效的教学理论。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教

学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,教师就需要对学生和自己的行为作出反思:哪儿错了?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。在教学过程中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身原有知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础,例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础。

第二节 教育心理学的作用

一、理论意义

教育心理学的研究为其他教育学科的研究奠定了基础。教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索,为心理学的理论作出贡献。

教育心理学的理论价值在于:

- (1)探讨学生学习的心理实质,有助于确立科学的教育观点。
- (2)揭示各种学习的规律,为如何有效地实施教育的问题提供必要的科学依据。
- (3)研究考查学生学习的理论及技术,帮助教育工作者确切了解教育工作结果,以便总结经验与改进工作。
- (4)为有关教育学科的建设提供有关学生学习的科学依据,从而有助于这些教育学科的发展。

因此,教育心理学不仅是所有教育工作者必须掌握的一门专业基础学科,也是许多教育学科的建设者所必须具备的专业基础知识之一。

二、实际意义

教育心理学对实践具有三大功能:测量和描述、理解和说明、预测和控制。教育心理学将介绍一些教与学系统的理论知识和科学研究方法,帮助教师测量和描述日常教学现象并理解它们,预测学生可能发生的行为从而加以控制。提供各种研究方法和研究角度,帮助教师解决实际的课堂问题。教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各个方面的研究,而且,面对实际的教学情境,要能够不断地发现问题、提出问题并选择适当的方法和程序解决问题,同时需要总结自己的经验,通过阅读、观察和交谈来解决自己的问题。

具体而言,教育心理学的实际意义表现在以下四个方面:

(一)帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等测查手段,来找出其阅读困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高等原因致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的